



Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 2024

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проверке и оценке решений
муниципального этапа
всероссийской и областной олимпиад школьников
по английскому языку

в Кировской области
в 2024/2025 учебном году

Киров
2024

Печатается по решению учебно-методического совета КОГАОУ ДОД «Центр дополнительного образования одаренных школьников» и методической комиссии II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку Кировской области в 2024/2025 учебном году / Е.Н. Нечаева, А.С. Корзунина // Под ред. А.Н. Комаровой. – Киров: Изд-во ЦДООШ. – 2024 – 19 с.

Составители: Нечаева Е.Н., к.ф.н, Корзунина А.С. (5–6 классы, задания 1, 2)

Научная редакция (рецензирование):

Комарова А.Н., к.п.н., доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Подписано в печать

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типографская. Усл. печ. л. 1,15

Тираж 1000 экз.

© КОГАОУ ДОД «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2024.

© Е.Н. Нечаева, А. С. Корзунина, составление, 2024.

**Оргкомитету и жюри II (муниципального) этапа
всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

1. Рекомендуемое время проведения олимпиады представлено в таблице.

	Время	Максимальное количество баллов
5–6 классы	50 минут	45 баллов
7–8 классы	70 + 10 минут на пару в устном туре	55 баллов
9–11 классы	100 + 10 минут на пару в устном туре	75 баллов

2. Участникам запрещается использовать мобильные телефоны, планшетные компьютеры во время работы над заданиями, фотографировать задания и выносить их из аудитории во время выполнения конкурсных заданий.

3. Аудиотексты для конкурса понимания устной речи классах прилагаются в MP3 и MP4 формате. Организаторам в аудитории следует внимательно прочитать инструкции к включению аудиозаписи или видео.

4. Для организации устного тура следует предусмотреть аудиторию для подготовки к ответу и некоторое количество аудиторий для ответа. Обязательно ведение аудиозаписи ответа учащихся.

5. Непосредственно после проведения заданий председатель комиссии производит разбор решений для участников олимпиады и их наставников. Время данного мероприятия объявляется заранее, во время открытия олимпиады.

6. При выполнении работ по конкурсу письменной речи учащимся запрещается делать рисунки, пометки и др., маркирующие или поясняющие их ответы; недопустимы также исправления в тексте работы штрихом. Работы, в тексте которой содержится ненормативная или обсценная лексика, снимаются с конкурса.

7. При наличии орфографической ошибки в ответе балл НЕ ЗАСЧИТЫВАЕТСЯ.

8. Проверка работ учащихся и начисление баллов осуществляются строго по ключам и критериям, представленным в методических рекомендациях. Недопустимо оценивать тот или иной ответ в дробный балл, так как это не предусмотрено методическими рекомендациями. При сомнении в правильности ключа или при возникновении вероятности альтернативного ключа следует оперативно связаться с представителями региональной предметной комиссии.

9. Для участников олимпиады из районного центра (города) и близлежащих населенных пунктов в удобные сроки необходимо провести процедуру апелляции, о сроках апелляции следует объявить перед началом олимпиады. В процессе апелляции учащиеся знакомятся со своими результатами, и, в случае несогласия с оценкой жюри, имеют право обосновать свое решение. В результате жюри может удовлетворить или отклонить апелляцию. В первом случае балл может быть, как повышен, так и понижен. Во втором случае балл остается без изменений.

10. Итоги жюри подводит по параллелям, выстраивая ранжированный список учащихся по убыванию итогового балла.

Желаем успеха!

ЗАДАНИЯ

5 – 6 классы

Конкурс понимания устной речи

Прослушайте текст дважды и выберите в вопросах 1 – 5 правильный вариант ответа.

1. Susie and her father are going to play _____ together.
1) with dolls 2) a board game 3) a video game
2. Susie's father will cook fish and _____.
1) beans 2) chips 3) rice
3. Susie's mother likes _____.
1) broccoli 2) tomatoes 3) cucumbers
4. Susie is going to _____.
1) cut onions 2) wash tomatoes 3) make a salad
5. It is _____ now.
1) 5.15 pm 2) 5.35 pm 3) 6.15

Конкурс понимания письменной речи

Прочитайте текст и отметьте утверждения 1 – 10 как верные (+) или неверные (-).

The Best Animal in the Forest

Many years ago, an elephant and a monkey had a quarrel. The elephant was proud because he was the strongest animal. The monkey was proud because he was the quickest animal. They went to Old Bird to ask for his help.

"We cannot agree," they told Old Bird. "Tell us, please. Which of us is the best animal in the forest?" Old Bird said, "There are some big trees across that river. Go and get the fruit from the farthest tree. Bring it to me."

The monkey could not swim. The elephant said to him, "Get on my back." The tree was very high. Only the monkey could climb it. He threw the fruit to the elephant. Then they crossed the river again. They gave the fruit to Old Bird and said, "Now tell us, please. Which of us is the best animal?"

"Can anybody answer the question: which is the best animal in the forest?" asked Old Bird. "The elephant could not get the fruit alone. The monkey could not get the fruit alone. But the two of you could get it together."

1. The text is a fairy tale.
2. The monkey and the elephant were best friends.
3. The monkey was not so strong as the elephant.
4. The monkey and the elephant wanted Old Bird to help them.
5. Old Bird asked the animals to bring him a tree.
6. The monkey was an excellent swimmer.
7. The elephant helped the monkey to cross the river.
8. The monkey couldn't get any fruit from the tree.
9. Old Bird answered the animals' question.
10. Old Bird was very wise.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Лексико-грамматический конкурс

Часть 1

Исправьте ошибки в предложениях. В предложении может быть более одной ошибки. Перенесите правильные предложения в бланк ответов.

1. These mice are not afraid of cats.
2. River Thames is the very important river in the UK.
3. I promise, I'm going to wash up.
4. I have a very small collection of coins. There are a few coins in it. I like to have more.
5. Betty is my sister friend.
6. Once upon a time it was a queen who liked chocolate.
7. Will he be happy to get a book as a present?
8. I've learned English since four years.
9. He couldn't play piano.
10. I haven't read some books this week.

Часть 2

Впишите номера слов или словосочетаний в соответствующую колонку таблицы.

1.	A family dinner	6.	Pilgrims
2.	Edinburgh Castle	7.	Hyde Park
3.	Turkey	8.	Kilts
4.	Bagpipes	9.	The Thames
5.	Buckingham Palace	10.	Pumpkin

London	Scotland	Thanksgiving Day

Конкурс письменной речи

Опишите фотографию, используя не менее 10 предложений. Не забудьте описать внешность и одежду людей на фотографии, а также расскажите о том, где происходит действие и чем занимаются люди на фотографии.



7 – 8 классы

Конкурс понимания устной речи

Listen to the text. Match the following statements with the correct column. You will hear the text TWICE.

1. The service is delayed.
2. Passengers have to go to Gate 13.
3. Passengers need to prepare their passports.
4. The service will cover several towns.
5. The first carriage passengers need to move to the rear doors to leave.
6. Passengers will have a chance to change.
7. Passengers have to go to Platform 9.
8. The final destination is Redbridge.
9. The final destination is Paris.
10. The final destination is Bristol.

Train	Plane	Underground

Конкурс понимания письменной речи

Read the text and mark the following statements 1 – 10 as (1) TRUE, (2) FALSE or (3) NOT STATED.

The Tower of London

In the year 1066, after his victory at the Battle of Hastings, William the Conqueror was seeking to strengthen his control over the subdued English territories. In the following 20 years in England nearly 40 castles were founded by him and his vassals. It was probably the largest castle-building operation in the whole history of medieval Europe.

One of the castles was to be founded inside London, already the largest English town in those times. The so-called Tower of London was built on remains of an ancient Roman fortification, and initially was built mainly from timber. Only a hundred years later it was reinforced with stone. The castle takes its name from the White Tower, which is the name of the main keep that still stands as of today. People from other towns referred to it as The Tower of London, and eventually it became a name widespread enough to stick.

Given its location and strategic importance, the castle soon became a residence for the richest and the most influential people across England. Over the years the castle has expanded greatly, because each of its owners was always seeking to add something distinct to its fortifications. One of the darker stories of that age is the tale of the Princes in the Tower, two young boys of royal blood who were declared illegitimate and then murdered by some unknown man. Remains of two boys were found inside the castle in a wooden box in 1674.

Starting in the 16th century, the castle started to see its use as a royal residence. It gained much notoriety in following years though, as it was also used as a prison and a place of execution for people who'd fall out of favour with their rulers.

In modern times The Tower of London became less scary. At some point there was even a zoo inside. It started as a collection of royal pets that quickly outgrew its accommodations and was soon moved to the London Zoo located inside Regent's Park. It's still open nowadays and is a popular tourist landmark.

Since 1988 The Tower of London has been listed as a UNESCO World Heritage Site. In the 21st century it's mainly a tourist attraction. Usually, you can visit the castle from Wednesday to Sunday, from 10 am to 6 pm. The entrance fee for an adult is 25£. Visitors have free Wi-Fi access and can also buy some signature snacks in one of the cafes or kiosks inside.

1. The Tower of London is the only castle founded by William the Conqueror.
2. The Tower of London was once the biggest castle in medieval Europe.
3. There once used to be an ancient fort where the Tower of London is now.

4. The Tower of London was built of wood at first.
5. There are no dark legends connected with the Tower of London.
6. Henry VIII rebuilt the Tower of London.
7. The Tower of London has served many purposes.
8. There are some exotic pets in the London Zoo.
9. The Tower of London is free to visit.
10. You can't get any food in the Tower of London.

Лексико-грамматический конкурс

Часть 1

Исправьте ошибки в предложениях 1 – 10. В некоторых предложениях есть больше одной ошибки. Перенесите исправленные предложения в бланк ответов.

1. Have you ever being in London?
2. This computer was made by Japan.
3. We talked when the telephone rang.
4. How many cheese you add to this dish?
5. The soup smell really well.
6. She is wanting to improve her English pronunciation.
7. I've be waiting you at the station.
8. She is a bank manager, doesn't she?
9. If the weather will be fine, we can go for a walk.
10. They are Italians. They come in Italy.

Часть 2

Сопоставьте изображения на фотографиях 1 – 5 и подписи к ним А – G. 2 подписи лишние.

1.



2.



3.



4.



5.



- A. Fish and chips
- B. Scottish haggis
- C. St. Paul's Cathedral
- D. a kilt
- E. Westminster Abbey
- F. a bagpipe
- G. Yorkshire pudding

Конкурс письменной речи

Внимательно рассмотрите фотографии из второй части лексико-грамматического конкурса ещё раз. Выберите одну из них и создайте письменное высказывание (120 – 150 слов) по следующему плану:

- что изображено на фотографии и реалией какой страны это является;
- 1 – 2 интересных факта про данную реалию;
- хотели бы вы посетить это место / носить эту одежду / попробовать эту еду и почему.

Конкурс устной речи

Student 1

1. Look at the plan suggested below. In five minutes give a talk (8 – 10 sentences) covering all the points in the plan. Then answer 2 questions of your partner.

Describe a pet you have or would like to have. You should say:

- what the pet is;
- how one should look after it;
- if it's popular in Russia;
- why you want this pet so much.

2. Listen to your partner giving a talk. Then ask him/her two special questions connected with the topic of the talk. Your questions must not cover the plan of the monologue.

Student 2

1. Listen to your partner giving a talk. Then ask him/her two special questions connected with the topic of the talk. Your questions must not cover the plan of the monologue.

2. Look at the plan suggested below. In five minutes give a talk (12 – 15 sentences) covering all the points in the plan. Then answer 2 questions of your partner.

Describe a city / a town you would like to live in. You should say:

- which city / town you would like to live in;
- what this city / town is famous for;
- what jobs people do in this city / town;
- why you would like to live in this city / town.

9 – 11 классы

Конкурс понимания устной речи

Watch the video ONCE. Mark the following statement as TRUE (1), FALSE (2) or NOT STATED (3).

1. Constable and Turner belonged to the same epoch.
2. Most critics said Turner was good at depicting nature.
3. Turner and Constable preferred portraits to landscapes.
4. Turner made highly dramatic pictures.
5. Turner painted only natural disasters.
6. Constable is the most conservative British painter.
7. Constable never paid attention to small details in his pictures.
8. Turner inspired many Impressionist painters.
9. Turner painted in several media.
10. Constable enjoyed realistic painting.

Конкурс понимания письменной речи

Read the texts A – F below. For questions 1 – 10 choose from the students A – F. You may need to choose one letter more than once.

Which student:

- (1) is studying at a university that was not their first choice?
- (2) has found it easier to make friends at university than they had expected?
- (3) wishes they had more time to take part in social activities?
- (4) chose their university partly because a relative had recommended it?
- (5) complains about the travelling time from their accommodation to the city centre?
- (6) wants to continue studying at the same university after they graduate?
- (7) praises the approach to teaching at their present university?
- (8) decided to study at the university because of its location?
- (9) sought the opinions of current students before choosing a university?
- (10) is finding student life less expensive than they had expected?

A.

There's a club here for just about every sport or social activity you can think of, and they're a great way to get to know other students. I'd wondered whether I might feel lonely here with my family so far away, but I needn't have worried. There's a group of us who get on really well, and two are already talking about doing research here once they've finished their first degrees. That's my aim, too.

B.

I had to take out a loan to cover my costs as a student here, but I quickly found there were all kinds of expenses I hadn't thought of, such as the cost of getting into town and back from the student village where I live. The buses aren't cheap and it takes ages to get there, too, but I didn't check that when I chose this university. That's something I could have done quite easily online, but unfortunately, I didn't. Actually, the main reason I came here was to be with my friends, who applied at the same time as I did.

C.

I found it relatively easy to settle in here, just as I thought I would, really. I'd done some research on the various places offering the course I wanted to do, and what I found particularly helpful were the online comments by people actually studying in each one. Actually, this one had always appealed to me as my aunt did a research degree here and said it was a good place to live and study, though unlike her I think I'll move onto another university once I've graduated.

D.

Before I came here, people had been telling me I'd find it hard to live on my government grant, but that hasn't really been the case because during my free time I'm nearly always in the halls of residence with the other students. There's so much to do there that it doesn't matter that they're

quite a long way from the university, which is right in the centre of town. In fact, I can't do half the things I'd like to do because I'm a medical student and I'm just too busy studying to join any more societies or clubs.

E.

Universities in different parts of the world tend to be quite similar in some ways, such as the international mix of students, the atmosphere and even the buildings, but something I like about studying here is that you spend a lot of your time in seminars with a tutor. So, nearly a year on, I'm actually quite relieved I had my application rejected by the top university on my list: if I'd gone there, I would have spent all days taking notes in lectures. The only downside is that the cost of living is quite a bit higher in this country.

F.

As I have a family and friends living in several nearby countries, I needed to be somewhere close to an airport offering budget flights. So, studying here looked ideal, and though I've noticed prices are quite high in the city, there's plenty to do on campus and I rarely need to go there. Actually, the only time I do that is when some of my old friends come to visit me, and on those occasions, we take the train. There's a good service into town, and I can get a discount by using my student card.

Лексико-грамматический конкурс

Part 1

Read the text. Complete the gaps 1 – 10 with ONE word.

Eating at university

According (1) _____ a recent study, 59% of university students miss lunch each week, and 65% can't (2) _____ having breakfast. Eating regular meals, it seems, is very (3) _____ one of the average student's top priorities, yet (4) _____ same study shows that well (5) _____ half of those questioned wish they'd learnt how to cook at school. Having a good diet can make settling into life at university much easier. That's (6) _____ it makes such good sense to learn how to prepare a few meals, even (7) _____ they are only basic things like soup or egg on toast. If there's a shared kitchen, it's a good idea to take turns cooking for everyone, (8) _____ than making meals one after the other, (9) _____ can lead to tensions when people are feeling hungry. Sharing the cooking means there's a variety of meals, nobody has to cook every day, and (10) _____ is more, it saves money.

Part 2

For questions 1 – 15 read the text below and look carefully at each line. Mark the correct lines with (+). If a line has a word which should not be there, write it out.

0.	As I know that you always like to read the crime stories, I am going to	the
00.	tell you a real-life story, something that happened in my town a few	+
1.	weeks ago. Rosa Bell, a respectable-looking like lady in her mid-fifties,	
2.	was arrested at the Portrait Gallery for have stealing a valuable	
3.	painting. She had hidden the painting, which it was apparently very	
4.	small, in a large handbag, and was attempting to leave off the gallery	
5.	when two plain-clothes policemen stopped her and searched her bag.	
6.	By now you must be wondering at why I am telling you this story, which	
7.	does not seem very interesting so far. Well, let me to continue. The	
8.	police had no idea at the time that this was the same person who had	
9.	robbed a number of banks in the early 1970s. But it soon became	
10.	clear that they had finally been caught one of the most wanted bank	
11.	robbers in the country. She had always managed to fool the police	
12.	because she kept moving from one town to then another and changing	
13.	her of name and physical appearance. She had not only robbed banks	
14.	in the 70s, but had also taken out large loans and never repaid her debts,	
15.	so a number of companies they had taken legal action against her.	

Part 3

Match the pictures 1 – 5 with its definitions A – G. Two definitions are EXTRA. You can get an extra point for each picture if you can write an essential fact about what you can see in it in English.

1.



2.



3.



4.



5.



- A. Stirling Castle
- B. Seven Sisters Cliffs
- C. Yorkshire Pudding
- D. Giant's Causeway
- E. The Lake District
- F. Edinburgh Castle
- G. Toad in the Hole

Конкурс письменной речи

An English language magazine invites young people interested in literature to participate in a fairy tale competition. The participants are expected to use the poem below as an epigraph:

*I have wished a bird would fly away,
And not sing by my house all day;
Have clapped my hands at him from the door
When it seemed as if I could bear it no more.
The fault must partly have been in me.
The bird was not to blame for his key.
And of course there must be something wrong
In wanting to silence any song.*
(Robert Frost)

You decide to take part and submit your own fairy tale. Write 200 words (the words in the epigraph are not counted and may not be copied).

Your fairy tale must have:

- a title;
- a detailed setting;
- a description of the main character(s) and their feelings and emotions;
- direct or indirect speech.

Student 1

1. Look at the plan suggested below. In 5 minutes give a talk (12 – 15 sentences) covering all the points in the plan. Then answer 2 questions of your partner.

Describe a present you have given to somebody. You should say:

- who you gave it to;
- what kind of present it was;
- how it compared to other presents you have ever given;
- why you decided to give this particular gift.

2. Listen to your partner giving a talk. Then ask him/her two special questions connected with the topic of the talk. Your questions must not cover the plan of the monologue.

Student 2

1. Listen to your partner giving a talk. Then ask him/her two special questions connected with the topic of the talk. Your questions must not cover the plan of the monologue.

2. Look at the plan suggested below. In 5 minutes give a talk (12 – 15 sentences) covering all the points in the plan. Then answer 2 questions of your partner.

Describe an old person that you know. You should say:

- who this person is;
- how often you see him/her;
- what other people think about this person and why;
- why you decided to talk about this particular person.

**Тексты, ключи, комментарии к заданиям и шкалы оценивания
продуктивных видов речевой деятельности**

5 – 6 классы

Задание	Время	Максимальный балл
Конкурс понимания устной речи		5
Конкурс понимания письменной речи		10
Лексико-грамматический конкурс		20
Конкурс письменной речи		10
Итого:	50	45

Конкурс понимания устной речи

Аудиозапись сделана с учетом повтора, пауз и всех необходимых остановок. Организаторы в аудитории включают трек от начала до конца.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Ключ: 23123

Конкурс понимания письменной речи

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Ключ: 1 + ; 2 – ; 3 + ; 4 + ; 5 – ; 6 – ; 7 + ; 8 – ; 9 + ; 10 +

Лексико-грамматический конкурс

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Часть 1

Ключ:

1. These mice are not afraid of cats.
2. The River Thames is a very important river in the UK.
3. I promise, I will wash up.
4. I have a very small collection of coins. There are few coins in it. I'd like to have more.
5. Betty is my sister's friend.
6. Once upon a time there was a queen who liked chocolate.
7. Will he be happy to get a book as a present?
8. I've learned English for four years.
9. He couldn't play the piano.
10. I haven't read any books this week.

A – 3; B – 2; C – 3; D – 1; E – 4; F – 2

Часть 2

Ключ:

London: 5, 7, 9

Scotland: 2, 4, 8

Thanksgiving Day: 1, 3, 6, 10

Конкурс письменной речи

Конкурс письменной речи оценивается в режиме дихотомической школы. Это связано, в первую очередь, с тем, что на конкурс предложено задание нового типа. Во-вторых, дихотомическая шкала допускает значительно меньшую долю субъективизма при оценивании.

Подсчет слов не ведется.

При оценивании работы члену жюри необходимо на 10 вопросов по работе ответить «да» или «нет». Каждый ответ «да» обозначает заработанный учащимся 1 балл. Максимальное количество баллов за данный конкурс – 10.

Жюри проверяет зашифрованные работы. При наличии в работе помет, не относящихся непосредственно к выполнению задания, подписей, а также исправлений корректирующими средствами, работа должна быть снята с конкурса.

Работу проверяют два члена жюри независимо друг от друга. Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 1 балл, то результат трактуют в пользу ребенка (выставляют более высокий балл). Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 2 балла, то результат будет средним арифметическим оценки двух членов жюри. Если разногласие во мнениях двух членов жюри в 3 балла или более, работа проверяется лично председателем комиссии или уполномоченным или представителем и только результаты третьей проверки выставляются в протокол.

Если по первому критерию выставляется 0, то вся работа оценивается в 0 баллов.

Критерии

1. В ответе есть 10 десять предложений (считаем простые предложения).
2. В ответе есть вступление и заключение.
3. Учащийся пишет о том, кто изображен на фотографии.
4. Учащийся описывает одежду людей, изображенных на фотографии.
5. Учащийся рассказывает о том, где находятся люди, изображенные на фотографии.
6. Учащийся рассказывает о том, чем занимаются люди, изображенные на фотографии.
7. Учащийся допустил не более 2 грамматических ошибок.
8. Учащийся допустил не более 2 лексических ошибок.
9. Учащийся допустил не более 2 орфографических и (или) пунктуационных ошибок.
10. В работе учащегося присутствует достаточное количество разнообразных средств логической связи (не менее 2).

Рекомендуется оформлять протокол следующим образом:

Критерий / № участника												
1												
2												
...												
Итого												

7 – 8 классы

Задание	Время	Максимальный балл
Конкурс понимания устной речи		10
Конкурс понимания письменной речи		10
Лексико-грамматический конкурс		15
Конкурс письменной речи		10
Конкурс устной речи		
Итого:	70 + 10 минут на пару участников в конкурсе устной речи	45

Конкурс понимания устной речи

Организатору в аудитории необходимо дать учащимся 1 минуту времени для знакомства с заданием, затем включить трек. После остановки записи организатору следует выдержать паузу 30 секунд, после чего снова включить трек.

Ключ:

Train: 1, 4, 7, 10

Plane: 2, 3, 9

Underground: 5, 6, 8

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, максимальный итоговый балл за конкурс – 10 баллов.

Конкурс понимания письменной речи

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Не имеет значения, цифрами или словами учащийся обозначил свой ответ. Максимальный итоговый балл за конкурс – 10 баллов.

Ключ в буквах: 1 – F; 2 – NS; 3 – T; 4 – T; 5 – F; 6 – NS; 7 – T; 8 – NS; 9 – F; 10 – F

Ключ в цифрах: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 2

*Лексико-грамматический конкурс***Часть 1****Ключ:**

1. Have you ever been to London?
2. This computer was made in Japan.
3. We were talking when the telephone rang.
4. How many cheeses / how much cheese do / did you add to this dish?
5. The soup smells really good.
6. She wants to improve her English pronunciation.
7. I've been waiting for you at the station.
8. She is a bank manager, isn't she?
9. If the weather is fine, we can go for a walk.
10. They are Italians. They come from Italy.

Часть 2**Ключ:**

1 – A; 2 – F; 3 – B; 4 – C; 5 – D

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, 15 баллов за весь конкурс. При наличии орфографической ошибки в ответе балл не засчитывается.

Конкурс письменной речи

Конкурс письменной речи оценивается в режиме дихотомической школы, так как дихотомическая шкала допускает значительно меньшую долю субъективизма при оценивании.

Перед тем, как проверять работу, жюри подсчитывает количество слов в ней. Если в работе менее 108 слов ($120 - 10\%$ от 120), то работа не проверяется («технический» 0). Если в работе более 165 слов ($150 + 10\%$ от 150), то проверке подлежат только первые 150 слов.

При оценивании работы члену жюри придется на 10 вопросов по работе ответить «да» или «нет». Каждый ответ «да» обозначает заработанный учащимся 1 балл. Максимальное количество баллов за данный конкурс – 10.

Жюри проверяет зашифрованные работы. При наличии в работе помет, не относящихся непосредственно к выполнению задания, личной подписи, а также исправлений корректирующими средствами, работа должна быть снята с конкурса.

Работу проверяют два члена жюри независимо друг от друга. Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 1 балл, то результат трактуют в пользу ребенка (выставляют более высокий балл). Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 2 балла, то результат будет средним арифметическим оценки двух членов жюри. Если разногласие во мнениях двух членов жюри в 3 балла или более, работа проверяется лично председателем комиссии

или уполномоченным или представителем, и только результаты третьей проверки выставляются в протокол.

Если учащийся неправильно определяет изображение на фотографии, ВСЯ работа оценивается в 0 баллов.

№	Критерий	Комментарий
1.	Учащийся делит работу на абзацы.	Количество абзацев может быть любым, но не допускаются абзацы из одного предложения (вступление и заключение могут представлять собой одно, но сложное предложение).
2.	Учащийся правильно называет реалию, изображенную на фотографии.	
3.	Учащийся правильно определяет англоязычную страну, к которой относится данная фотография.	
4.	Учащийся правильно указывает 1 – 2 факта про реалию.	
5.	Учащийся высказывает собственное мнение о данном празднике и обосновывает его.	
6.	В работе есть вступление и заключение.2	
7.	В работе присутствуют не менее 2 разнообразных средств логической связи.	Учитываются вводные слова, а также связующие элементы в сложноподчиненных предложениях.
8.	В работе присутствуют не более двух грамматических ошибок.	Ошибки подсчитываются методом собирания ошибок.
9.	В работе присутствуют не более двух лексических ошибок.	При этом лексические ошибки не затрудняют понимание.
10.	В работе присутствуют не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок.	Ошибки подсчитываются методом собирания ошибок, при этом ни одна ошибка не затрудняет понимание.

Рекомендуется оформлять протокол следующим образом:

Критерий / № участника												
1												
2												
...												
Итого												

Конкурс устной речи

Конкурс устной речи проводится в парах. Учащиеся делятся на пары произвольно, им присваивается шифр (можно использовать шифр письменного тура). Проверять можно только обезличенные ответы.

Рекомендуется обеспечить аудиторию для подготовки к ответу и аудитории непосредственно для ответа. Необходимо предусмотреть количество аудиторий для ответа, пропорциональное количеству отвечающих пар. Время на подготовку к ответу – 5 минут. Учащимся нельзя вести записи при подготовке к ответу.

Возможно оценивание ответа непосредственно паре экспертов или ведение аудиозаписи ответа с последующим оцениванием. Ведение аудиозаписи необходимо в любом случае во избежание конфликтных ситуаций. Оценивание ведется парой экспертов согласованно. Для оценивания ответа по каждому учащемуся паре экспертов необходимо на 10 вопросов по ответу ответить «да» или «нет». Каждый ответ «да» обозначает заработанный учащимся 1 балл. Максимальное количество баллов за данный конкурс – 10. При оценивании первого критерия в 0 баллов за весь ответ данного учащегося выставляется 0 баллов.

1. Ответ учащегося содержит не менее 6 фраз.
2. Учащийся полно и точно раскрывает все предложенные пункты плана.
3. В ответе учащегося есть вступление.
4. В ответе учащегося есть заключение.
5. Учащийся задает 2 специальных вопроса по теме монолога партнера. При этом вопросы не дублируют план монолога партнера.
6. Учащийся дает полные и точные ответы на вопросы партнера.
7. Учащийся допускает в своем ответе (монолог + диалог) не более 3 грамматических ошибок.
8. Учащийся допускает в своем ответе (монолог + диалог) не более 3 лексических ошибок.
9. Учащийся допускает в своем ответе (монолог + диалог) не более 2 произносительных ошибок.
10. Учащийся использует в своем ответе (монолог + диалог) не менее 5 разнообразных средств логической связи.

Рекомендуется оформлять протокол следующим образом:

Критерий / № участника													
1													
2													
...													
Итого													

9 – 11 классы

Задание	Время	Максимальный балл
Конкурс понимания устной речи		10
Конкурс понимания письменной речи		10
Лексико-грамматический конкурс		35
Конкурс письменной речи		10
Конкурс устной речи		10
Итого:	100 + 10 минут на пару в конкурсе устной речи	75

Конкурс понимания устного текста

Следует предоставить учащимся 2 минуты для знакомства с заданием и только после этого включить видео запись. Видео предъявляется однократно.

Ключ: 1 – 1; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 2; 8 – 3; 9 – 1; 10 – 1

Конкурс понимания письменного текста

Ключ: 1 – Е; 2 – А; 3 – D; 4 – С; 5 – В; 6 – А; 7 – Е; 8 – F; 9 – С; 10 – D

Лексико-грамматический конкурс

Часть 1

Ключ: 1 – to; 2 – be; 3 – rarely/seldom; 4 – the; 5 – over; 6 – why; 7 – if; 8 – rather; 9 – which; 10 – what

Часть 2

Ключ: 1 – like; 2 – have; 3 – it; 4 – off; 5 +; 6 – at; 7 – to; 8 – same; 9 +; 10 – been; 11 +; 12 – then; 13 – of; 14 +; 15 – they

Часть 3

Ключ: 1 – F; 2 – C; 3 – G; 4 – B; 5 – D

В частях 1 и 2 при наличии орфографической ошибки ответ не засчитывается. Проверка осуществляется строго по ключу.

В части 3 при проверке предложений эксперт должен игнорировать языковые ошибки, если они не искажают смысл предложения. Следует принимать только те ответы, которые содержат существенную информацию о том, что изображено на фотографии. Формальные ответы (типа *It is tasty*) не принимаются.

Конкурс письменной речи

Конкурс письменной речи оценивается в режиме дихотомической школы. Это связано, в первую очередь, с тем, что на конкурс предложено задание нового типа. Во-вторых, дихотомическая шкала допускает значительно меньшую долю субъективизма при оценивании.

Перед тем, как проверять работу, жюри подсчитывает количество слов в ней. Если в работе менее 180 слов (200 – 10% от 200), то работа не проверяется («технический» 0). Если в работе более 220 слов (200 + 10% от 200), то проверке подлежат только первые 200 слов.

При оценивании работы члену жюри необходимо на 10 вопросов по работе ответить «да» или «нет». Каждый ответ «да» обозначает заработанный учащимся 1 балл. Максимальное количество баллов за данный конкурс – 10.

Жюри проверяет зашифрованные работы. При наличии в работе помет, не относящихся непосредственно к выполнению задания, подписей, а также исправлений корректирующими средствами, работа должна быть снята с конкурса.

Работу проверяют два члена жюри независимо друг от друга. Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 1 балл, то результат трактуют в пользу ребенка (выставляют более высокий балл). Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 2 балла, то результат будет средним арифметическим оценки двух членов жюри. Если разногласие во мнениях двух членов жюри в 3 балла или более, работа проверяется лично председателем комиссии или уполномоченным или представителем и только результаты третьей проверки выставляются в протокол.

Если по первому или второму критерию выставляется 0, то вся работа оценивается в 0 баллов.

Критерии

1. Работа написана в жанре сказки.
2. Текст сказки прямо или косвенно связан с предложенным в задании эпиграфом.
3. Сказка озаглавлена.
4. В тексте сказки присутствует описание времени и места действия.
5. В сюжете сказки есть один или более персонаж и описываются его/её/их чувства/ эмоции.
6. В тексте сказки есть хотя бы один пример прямой или косвенной речи.
7. Учащийся допустил не более 2 грамматических ошибок.
8. Учащийся допустил не более 2 лексических ошибок.
9. Учащийся допустил не более 2 орфографических и (или) пунктуационных ошибок.
10. В работе учащегося присутствует достаточное количество разнообразных средств логической связи (не менее 5).

Рекомендуется оформлять протокол следующим образом:

Критерий / № участника												
1												
2												
...												
Итого												

Конкурс устной речи

Конкурс устной речи проводится в парах. Учащиеся делятся на пары произвольно, им присваивается шифр (можно использовать шифр письменного тура). Проверять можно только обезличенные ответы.

Рекомендуется обеспечить аудиторию для подготовки к ответу и аудитории непосредственно для ответа. Необходимо предусмотреть количество аудиторий для ответа, пропорциональное количеству отвечающих пар. Время на подготовку к ответу – 5 минут. Учащимся нельзя вести записи при подготовке к ответу.

Возможно оценивание ответа непосредственно паре экспертов или ведение аудиозаписи ответа с последующим оцениванием. Ведение аудиозаписи необходимо в любом случае во избежание конфликтных ситуаций. Оценивание ведется парой экспертов согласованно.

Для оценивания ответа по каждому учащемуся паре экспертов необходимо на 10 вопросов по ответу ответить «да» или «нет». Каждый ответ «да» обозначает заработанный учащимся 1 балл. Максимальное количество баллов за данный конкурс – 10.

При оценивании первого критерия в 0 баллов за весь ответ данного учащегося выставляется 0 баллов.

1. Ответ учащегося содержит не менее 8 фраз.
2. Учащийся полно и точно раскрывает все предложенные пункты плана.
3. В ответе учащегося есть вступление.
4. В ответе учащегося есть заключение.
5. Учащийся задает 2 специальных вопроса по теме монолога партнера. При этом вопросы не дублируют план монолога партнера.
6. Учащийся дает полные и точные ответы на вопросы партнера.
7. Учащийся допускает в своем ответе (монолог + диалог) не более 3 грамматических ошибок.
8. Учащийся допускает в своем ответе (монолог + диалог) не более 3 лексических ошибок.
9. Учащийся допускает в своем ответе (монолог + диалог) не более 2 произносительных ошибок.
10. Учащийся использует в своем ответе (монолог + диалог) не менее 5 разнообразных средств логической связи.

Рекомендуется оформлять протокол следующим образом:

Критерий / № участника												
1												
2												
...												
Итого												