



Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ИСТОРИЯ, 2024

по проверке и оценке решений
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по истории
в Кировской области
в 2024/2025 учебном году

Киров
2024

Печатается по решению региональной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в Кировской области в 2024/2025 учебном году / Сост. Ильин Д.В., к.и.н., Щеглова Е.В., Китаев Д.Н. – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2024. – 40 с.

Авторы, составители
Ильин Д.В., к.и.н.; Щеглова Е.В.; Китаев Д.Н.

Научная редакция (рецензирование)
Кустова Е.В.

Подписано в печать 05.11.2024
Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 2,3
Техническая редакция – ЦДООШ. Тираж 522 экз

© Ильин Д.В., к.и.н., Щеглова Е.В., Китаев Д.Н., 2024

© Кировское областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2024

ЗАДАНИЯ 7 КЛАСС

Задание 1. Прочитайте фрагмент из источника и ответьте на вопросы. (16 баллов)

«И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали – на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом, – знаем мы только, что пребывает там Бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах.

Сказали же бояре: "Если бы плох был закон греческий, то не приняла бы его бабка твоя (1) _____, а была она мудрейшей из всех людей". И спросил КНЯЗЬ: "Где примем крещение?" Они же сказали: "Где тебе любо"

И когда прошёл год, в (2) _____ году пошёл КНЯЗЬ с войском на (3) _____, город греческий, и затворились жители в городе. И стал КНЯЗЬ на той стороне города у пристани, в расстоянии полёта стрелы от города, и сражались крепко из города. КНЯЗЬ же осадил город...

И вот некий муж, именем Анастас, пустил стрелу, написав на ней: "Перекопай и перейми воду, идёт она по трубам из колодцев, которые за тобою с востока". КНЯЗЬ же, услышав об этом, посмотрел на небо и сказал: "Если сбудется это, – сам крещусь!" Люди изнемогли от жажды и сдались.

КНЯЗЬ вошёл в город с дружиною своей и послал к царям сказать: "Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите её за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу". И, услышав это, опечалились цари, и послали ему весть такую: "Не пристало христианам выдавать жён за (4) _____. Если крестишься, то и её получишь, и царство небесное восприимешь, и с нами единовверен будешь. Если же не сделаешь этого, то не сможем выдать сестру за тебя". Услышав это, сказал посланным к нему от царей: "Скажите царям вашим так: я крещусь, ибо ещё прежде испытал закон ваш и любя мне вера ваша и богослужение, о котором рассказали мне посланные нами мужи».

1.1. О каком князе идет речь, укажите имя князя и имя его отца.

1.2. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ДАТЫ ПРИВОДЯТСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЮ.

1.3. Оцените истинность или ложность высказывания и распределите высказывания по двум столбцам таблицы ответов

А. Столицей, упоминаемой в тексте «Греческой земли», был город София.

Б. «Сестру девицу» греческих царей звали Анна.

В. Город, об осаде которого говорится в тексте, был взят в том числе благодаря предательству.

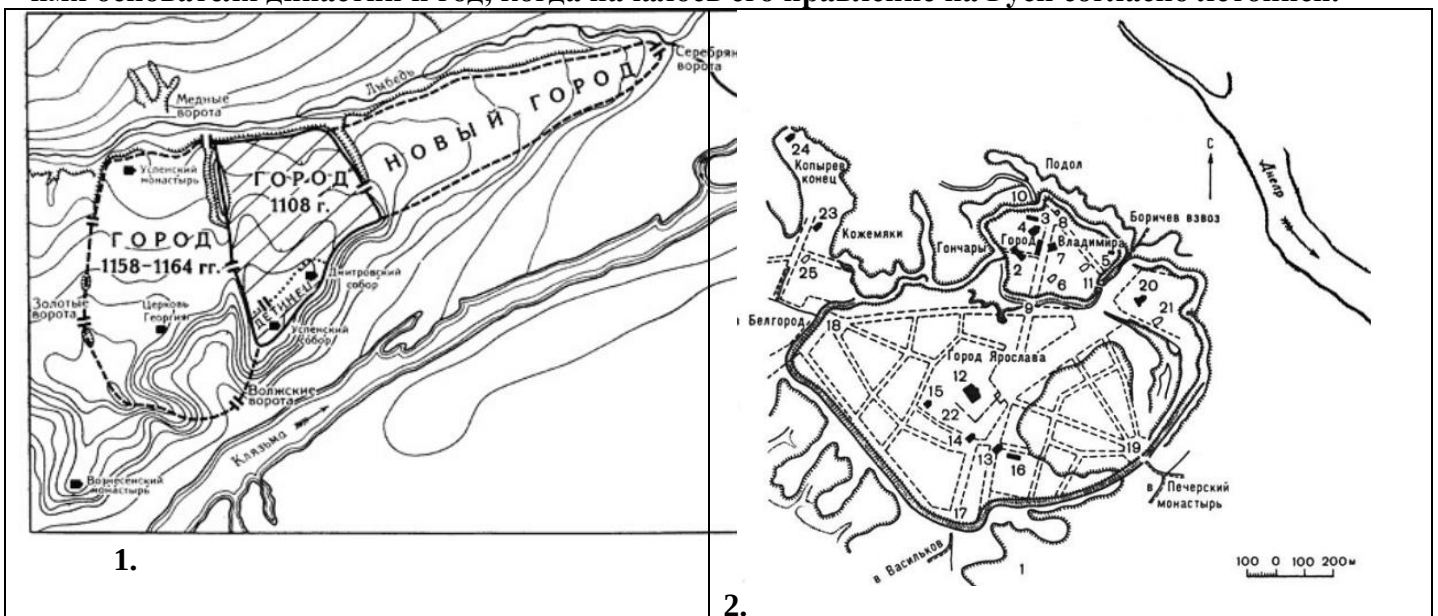
Г. По приказанию упоминаемого в тексте князя был построен первый каменный православный храм на Руси.

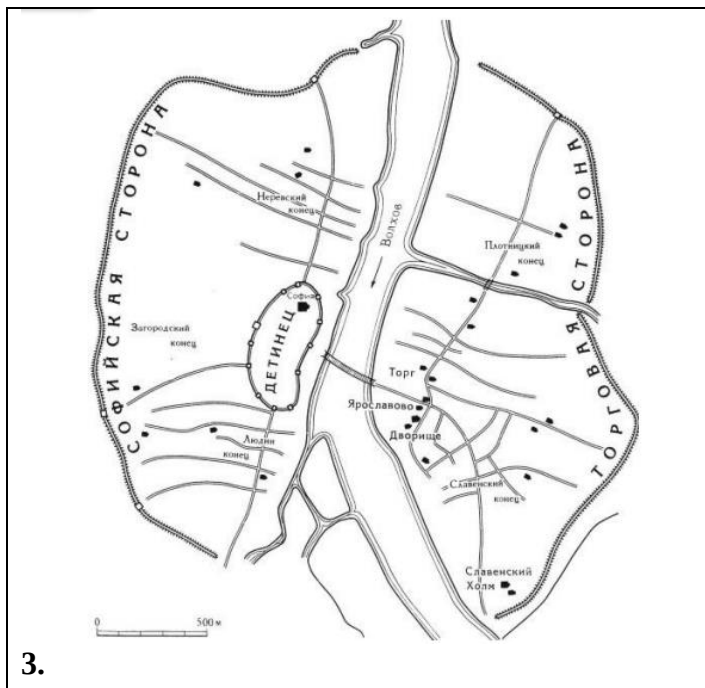
Д. Отец упоминаемого в тексте князя погиб в сражении с половцами.

Е. Дочь князя стала королевой Франции.

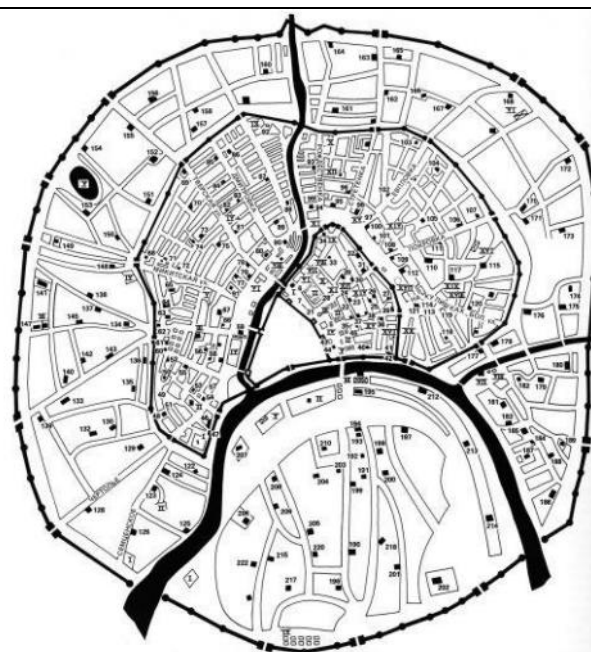
Ж. Два младших сына князя были причислены Русской православной церковью к лику святых.

1.4. Рассмотрите схемы и выберите номер схемы города, где правил основатель династии, к которой принадлежал исторический деятель, чьё имя заменено в тексте на «КНЯЗЬ». Укажите имя основателя династии и год, когда началось его правление на Руси согласно летописи.





3.



4.

Задание 2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (9 баллов)

2.1. Река Нева, река Волхов, озеро Ильмень, река Ловать, река Днепр, Онежское озеро.

2.2. Византийский император Юстиниан I, Германский император Фридрих I Барбаросса, французский король Филипп II Август, австрийский герцог Леопольд V Бабенберг, английский король Ричард I Львиное Сердце.

2.3. 1185 г., 1223 г., 1237 г., 1239 г., 1252 г.

Задание 3. Установите хронологическую последовательность событий (6 балла).

3.1. Расположите в хронологической последовательности строительство известных храмов

- 1) Архангельский собор Московского Кремля
- 2) Дмитриевский собор во Владимире
- 3) Церковь Покрова на Нерли
- 4) Софийский собор в Киеве

3.2. Расположите события в хронологическом порядке

- 1) Куликовская битва
- 2) Жакерия во Франции
- 3) Грюнвальдская битва
- 4) Поход Тохтамыша на Москву

3.3. Расположите эти памятники литературы в хронологическом порядке их написания

- 1) «Задонщина»
- 2) «Слово о полку Игореве»
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4) «Хождение за три моря»

Задание 4. В заданиях 4.1–4.5. дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу. (10 баллов)

4.1. Центром какого из этих союзов племён восточных славян был город Смоленск

- 1) кривичи
- 2) древляне
- 3) северяне
- 4) полочане

4.2. В каком году произошло событие, о котором идёт речь в «Повести временных лет»:

«В лето 6415 пошёл ... на греков; взял же с собою множество варягов, и словен, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев, известных как толмачи: этих всех называли греки „Великая Скиф“».

- 1) 907 г.
- 2) 911 г.
- 3) 941 г.
- 4) 944 г.

4.3. Кто из этих московских князей был внуком Александра Невского и дедом Дмитрия Донского

- 1) Даниил Александрович
- 2) Юрий Данилович
- 3) Иван I Калита
- 4) Иван Иванович Красный

4.4 Кто из этих должностных лиц в Новгородской республике ведал торговым судом, сбором налогов, а также руководил городским ополчением

- 1) тысяцкий
- 2) посадник
- 3) князь
- 4) архиепископ

4.5. Какой из представленных ниже городов не был столицей русского княжества в период политической раздробленности?

- 1) Муром
- 2) Новгород-Северский
- 3) Искоростень
- 4) Смоленск

Задание 5. Соотнесите события зарубежной и отечественной истории, происходившие синхронно. Ответы занесите в таблицу. (10 баллов)

События зарубежной истории	События отечественной истории
А. Разделение христианской церкви на западную и восточную	1. Начало правления Василия I
Б. Битва на Косовом поле	2. Присоединение Твери к Московскому государству
В. Падение Константинополя	3. Уничтожение войсками Батыя Рязани.
Г. Окончание Войны Алой и Белой роз в Англии	4. Окончание феодальной войны в Московском княжестве
Д. Основание Ливонского ордена	5. Смерть Ярослава Мудрого

Задание 6. Соотнесите имена князей с прозвищами, под которыми они вошли в историю. (9 баллов).

А) Всеволод Юрьевич	1) Мудрый
Б) Ярослав Владимирович	2) Темный
В) Симеон Иванович	3) Великий
Г) Василий Юрьевич	4) Шемяка
Д) Святополк Владимирович	5) Косой
Е) Юрий Владимирович	6) Гордый
Ж) Василий Васильевич	7) Окаянный
З) Дмитрий Юрьевич	8) Большое Гнездо
И) Мстислав Владимирович	9) Долгорукий

Задание 7. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки.

Необходимые вставки впишите рядом с соответствующими номерами в таблицу в бланке ответов. (20 баллов)

«Своё историческое прозвище "Мартелл" Карл Пипин, из рода (1)_____, получил после одержанной им победы над арабским войском. Мартелл – это молот, который беспощадно разит врага.

К началу его фактического правления (2 – название)_____ государство состояло из трёх давно обособившихся частей: Нейстрии, Австразии и Бургундии. Королевская власть была чисто номинальной. Этим не замедлили воспользоваться враги. В рейнские области вторглись саксы,

в Баварию – авары, а через (3 – название горной системы) _____ к реке Лауре двигались завоеватели-арабы. Карл Мартелл прославился прежде всего победой над ними. Весной (4 – год) _____ вали Абд ар-Рахман со значительным войском вторгся на территорию Галлии. Арабскому войску удалось разгромить Аквитанию, и герцог Аквитанский Эд Великий поспешил за помощью в (5 – город) _____. Войска Карла Мартелла и Абд ар-Рахмана встретились при (6 – город) _____. Победа в этом сражении остановила продвижение арабов в (7 – название направления) _____ Европу.

Однако (8 – название должности) _____ Карл Мартелл известен не только своими битвами. Он покровительствовал распространению христианства среди племён язычников. Однако духовенство в его государстве не любило короля, так как для укрепления страны Карл Мартелл конфисковал часть церковных земель и раздал их франкской знати в (9 – термин) _____ – в пожизненное пользование на условиях обязательного несения королевской военной службы. Карл Мартелл значительно укрепил военную мощь королевства. Однако он стоял только на пороге подлинного исторического величия государства. Его внук (10 – имя) _____ достиг наивысшего могущества, став императором.

Задание 8. Перед Вами – изображения марок, посвященных событиям отечественной истории. Выберите те марки, которые посвящены событиям Великой Отечественной войны. Ответы внесите в таблицу в бланке ответов. (8 баллов)



А



Б



В



Г



Задание 9. С Кировской областью связано много известных деятелей отечественной истории и культуры. Предлагаем узнать их на памятниках Кирова и Кировской области и заполнить таблицу (12 баллов).



3		4	
5		6	

Всего - 100 баллов.

Задание 1. Прочитайте фрагмент из источника и ответьте на вопросы. (16 баллов)

«И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали – на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом, – знаем мы только, что пребывает там Бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах.

Сказали же бояре: "Если бы плох был закон греческий, то не приняла бы его бабка твоя (1) _____, а была она мудрейшей из всех людей". И спросил КНЯЗЬ: "Где примем крещение?" Они же сказали: "Где тебе любо"

И когда прошёл год, в (2) _____ году пошёл КНЯЗЬ с войском на (3) _____, город греческий, и затворились жители в городе. И стал КНЯЗЬ на той стороне города у пристани, в расстоянии полёта стрелы от города, и сражались крепко из города. КНЯЗЬ же осадил город...

И вот некий муж ..., именем Анастас, пустил стрелу, написав на ней: "Перекопай и перейми воду, идёт она по трубам из колодцев, которые за тобою с востока". КНЯЗЬ же, услышав об этом, посмотрел на небо и сказал: "Если сбудется это, – сам крещусь!" Люди изнемогли от жажды и сдались.

КНЯЗЬ вошёл в город с дружиною своей и послал к царям сказать: "Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите её за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу". И, услышав это, опечалились цари, и послали ему весть такую: "Не пристало христианам выдавать жён за (4) _____. Если крестишься, то и её получишь, и царство небесное восприимешь, и с нами единоверен будешь. Если же не сделаешь этого, то не сможем выдать сестру за тебя". Услышав это, сказал посланным к нему от царей: "Скажите царям вашим так: я крещусь, ибо ещё прежде испытал закон ваш и любя мне вера ваша и богослужение, о котором рассказали мне посланные нами мужи».

1.1. О каком князе идет речь, укажите имя князя и имя его отца.

1.2. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ДАТЫ ПРИВОДЯТСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЮ.

1.3. Оцените истинность или ложность высказывания и распределите высказывания по двум столбцам таблицы ответов

А. Столицей, упоминаемой в тексте «Греческой земли» был город София.

Б. «Сестру девицу» греческих царей звали Анна.

В. Город, об осаде которого говорится в тексте, был взят в том числе благодаря предательству.

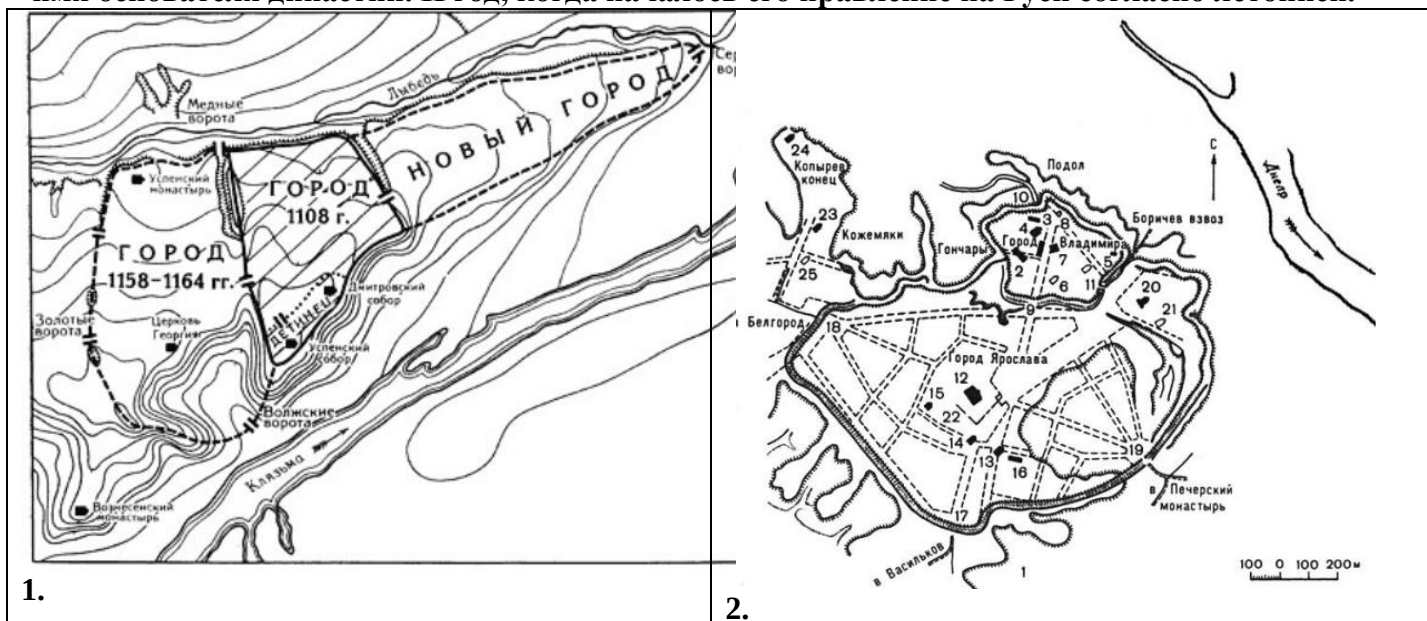
Г. По приказанию упоминаемого в тексте князя был построен первый каменный православный храм на Руси.

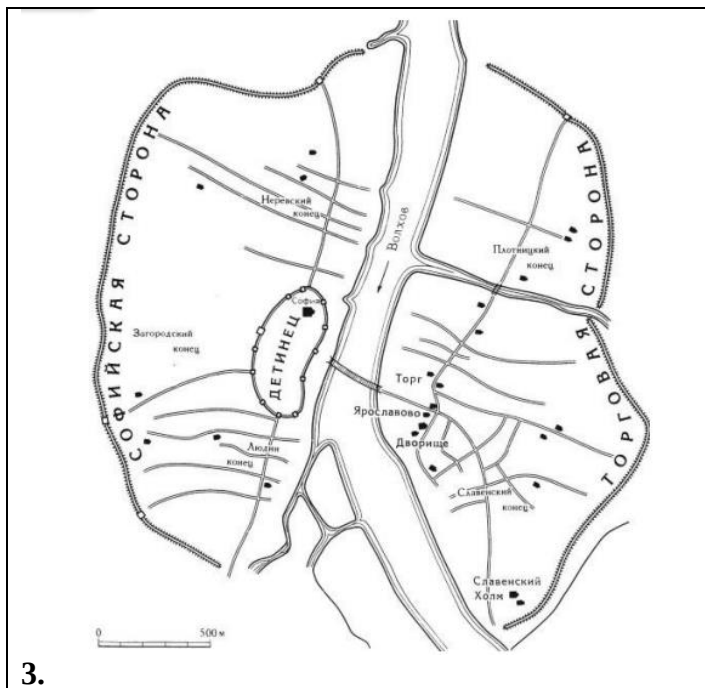
Д. Отец упоминаемого в тексте князя погиб в сражении с половцами.

Е. Дочь князя стала королевой Франции.

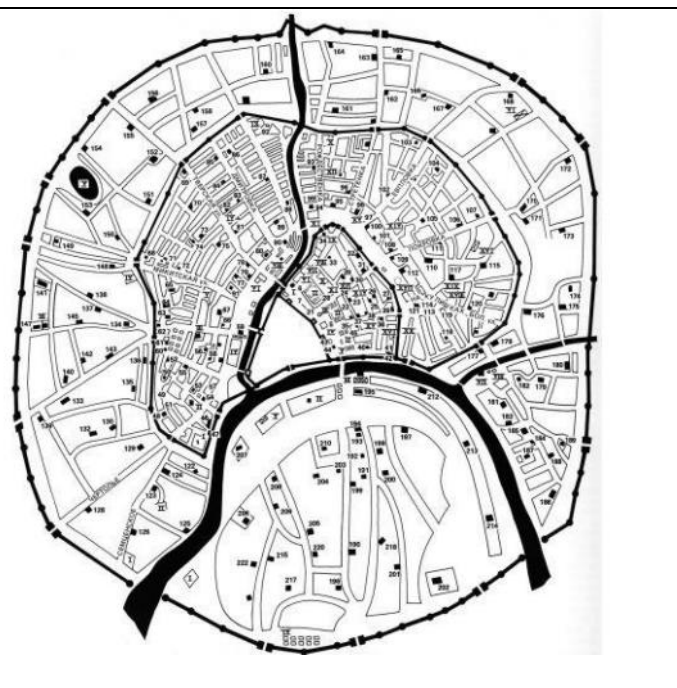
Ж. Два младших сына князя были причислены Русской православной церковью к лику святых.

1.4. Рассмотрите схемы и выберите номер схемы города, где правил основатель династии, к которой принадлежал исторический деятель, чьё имя заменено в тексте на «КНЯЗЬ». Укажите имя основателя династии. И год, когда началось его правление на Руси согласно летописи.





3.



4.

Задание 2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (9 баллов)

2.1. Николо-Дворищенский собор, Церковь Праскевы-Пятницы на Торгу, Церковь Спаса Преображения на Ильине улице, Спасский собор Андроникова монастыря.

2.2. Византийский император Юстиниан I, Германский император Фридрих I Барбаросса, французский король Филипп II Август, австрийский герцог Леопольд V Бабенберг, английский король Ричард I Львиное Сердце.

2.3. 1185 г., 1223 г., 1237 г., 1239 г., 1252 г.

Задание 3. Установите хронологическую последовательность событий (6 балла).

3.1. Расположите в хронологической последовательности этапы закрепощения крестьян

- 1) Введение урочных лет
- 2) Ограничение перехода крестьян двумя неделями в году
- 3) Введение бессрочного сыска беглых крестьян
- 4) Введение заповедных лет

3.2. Расположите события в хронологическом порядке события внешней политики России

- 1) Присоединение Астраханского ханства к России
- 2) Битва при Молодях
- 3) Взятие русскими войсками Полоцка
- 4) Взятие русскими войсками Казани

3.3. Расположите эти памятники литературы в хронологическом порядке их написания

- 1) «Задонщина»
- 2) «Слово о полку Игореве»
- 3) «Житие протопопа Аввакума им самим написанное»
- 4) «Хождение за три моря»

Задание 4. В заданиях 4.1–4.5. дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу. (10 баллов)

4.1. Центром какого из этих союзов племён восточных славян был город Смоленск

- 1) кривичи
- 2) древляне
- 3) северяне
- 4) полочане

4.2. В каком году произошло событие, о котором идёт речь в «Повести временных лет»:

«В лето 6415 пошёл ... на греков; взял же с собою множество варягов, и словен, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев, известных как толмачи: этих всех называли греки „Великая Скиф“».

- 1) 907 г.
- 2) 911 г.
- 3) 941 г.
- 4) 944 г.

4.3. Кто из этих московских князей был внуком Александра Невского и дедом Дмитрия Донского

- 1) Даниил Александрович
- 2) Юрий Данилович
- 3) Иван I Калита
- 4) Иван Иванович Красный

4.4 Кто из этих должностных лиц в Новгородской республике ведал торговым судом, сбором налогов, а также руководил городским ополчением

- 1) тысяцкий
- 2) посадник
- 3) князь
- 4) архиепископ

4.5. Какой из этих соборов НЕ расписывал Андрей Рублёв

- 1) Успенский собор во Владимире
- 2) Благовещенский собор Московского Кремля
- 3) Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря
- 4) Архангельский собор Московского кремля

Задание 5. Прочитайте отрывки из исторических источников (исторических сочинений). Определите о каком событии идет речь в каждом из отрывков. Укажите год, когда произошло событие. Укажите, о каком монархе идет речь в каждом из отрывков, найдите среди приведенные ниже изображений соответствующее изображению монарха (Два изображения являются «лишними»). Ответы занесите в таблицу в бланке ответов. (16 баллов)

А. В день переворота противники династии исподтишка направляли ярость народа на Годуновых, их родню и приверженцев. Уже на другой день утром было ясно: с земской выборной династией покончено раз и навсегда...

Со времён избрания Бориса Годунова Боярская дума во второй раз должна была согласиться на передачу трона неугодному и, более того, неприемлемому для неё кандидату. Как и [тогда], вопрос о престолонаследии был перенесён из дворца на площадь. Но [в этот раз] передача власти из рук в руки была осложнена кровопролитной гражданской войной.

...Годунов не смог добиться присяги от бояр после наречения на царство в Новодевичьем монастыре. (...) пересилил бояр и заставил их явиться к нему в лагерь.

Б. Мало в истории найдётся примеров, когда бы новый государь вступил на престол при таких... печальных обстоятельствах. С двумя государствами: Польшей и Швецией — не окончена была война. Оба эти государства владели окраинами Московской державы и выставляли двух претендентов на московский престол — двух соперников новоизбранному царю. Третьего соперника ему провозглашала казацкая вольница в Астрахани в особе малолетнего сына Марины, и Заруцкий во имя его затевал двинуть турок и татар на окончательное разорение Московского государства. Внутри государства многие города были сожжены дотла, и самая Москва находилась в развалинах. Внутренние области сильно обезлюдели. Поселяне ещё в прошлом году не могли убрать хлеба и умирали от голода. Повсюду господствовала крайняя нищета: в казне не было денег, и трудно было собрать их с разорённых подданных...

В. И того ж дни возмутились миром... на боярина и государева царёва дядьку на Бориса Иванова сына Морозова, да на окольничего на Петра Тиханова сына Траханиотова, да на думного дьяка на Назарья Иванова сына Чистово и иных многих единомыслеников их, и дома их миром разбили и разграбили. ...Бориса Морозова и Петра Траханиотова указал де государь с Москвы разослать, как де вам мирянам годно, и впредь де им Борису Морозову и Петру Траханиотову до смерти на Москве не бывать и не владеть и в городах у государевых дел ни в каких приказах не бывать...

Г. В четвёртый день после убийства расстриги пришёл на Лобное место боярин князь... со многими иными и собрал весь народ для избрания патриарха. Народ же закричал, что прежде следует избрать царя на царство, а потом будет и патриаршее избрание. От того же боярина... многие друзья и советники были отправлены в народ, чтобы агитировать за князя... Эти люди научили народ кричать, чтобы новым царём стал (...). Таким образом, он и был избран, а народ разошёлся по домам... Названный царь... пошёл в Кремль, в соборную церковь Пресвятой Богородицы, помолился и пролил слёзы перед чудотворной иконой Пресвятой Богородицы Владимирской. Потом пошёл в

царские покои и стал там жить. Бояре же и все вельможи вместе с народом стали почитать его, как и прежних царей.

Царь (...) ростом мал, некрасив, очи имел подслеповатые, хорошо образован, умён, но очень скуп, упрям. Только тех любил, кто ему наговаривал на других. Их он встречал с радостным лицом и с удовольствием слушал. Интересовался колдовством, а о воинах своих не заботился.

1		2	
3		4	
5		6	

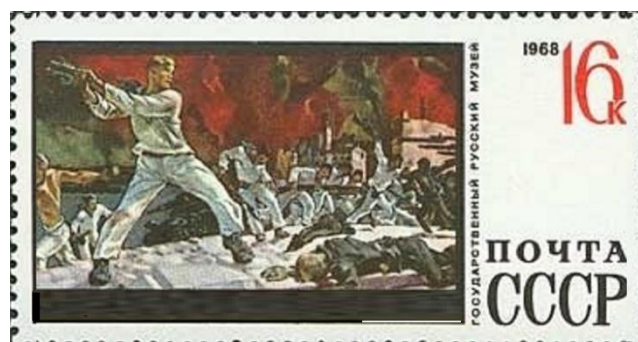
Задание 6. Соотнесите события зарубежной и отечественной истории, происходившие синхронно. Ответы занесите в таблицу. (14 баллов)

События зарубежной истории	События отечественной истории
А. Разделение христианской церкви на западную и восточную	1. Начало правления Василия I
Б. Битва на Косовом поле	2. Присоединение Твери к Московскому государству
В. Падение Константинополя	3. Пресечение династии Рюриковичей
Г. Окончание Войны Алой и Белой роз в Англии	4. Смерть Ярослава Мудрого
Д. Люблинская уния. Создание Речи Посполитой	5. Регентство Софьи Алексеевны
Е. Принятие Нантского эдикта во Франции	6. Окончание феодальной войны в Московском княжестве
Ж. «Славная революция» в Англии	7. Начало похода на Новгород в рамках опричнины

Задание 7. Укажите, какие из изображенных ниже почтовых марок посвящены событиям Великой Отечественной войны (8 баллов)



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З

Задание 8. С Кировской областью связано много известных деятелей отечественной истории и культуры. Предлагаем узнать их на памятниках Кирова и Кировской области и заполнить таблицу (12 баллов).

1		2	
---	---	---	--

3		4	
5		6	

9. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую в бланке ответов таблицу. (9 баллов)

Реформы (1 – неофициальный орган управления) _____ коснулись прежде всего управления и суда. В (2 – год) _____ году был создан первый (3 – название органа) _____ – собрание сословных представителей от бояр, дворян, духовенства, купцов, посадских людей.

Выполняя его решения, правительство в следующем году приняло (4 – название документа) _____. По нему была ограничена власть (5 – название должности) _____ и (6 – название должности) _____: их деятельность контролировалась центральной властью и представителями местного населения – «лучшими людьми» (выборными из посадских людей).

Складывалась система органов центральной исполнительной власти – (7 – название органов) _____, которые поначалу назывались «избами». В них служили бояре, окольные, дьяки, подьячие – складывался профессиональный аппарат центральной власти. Функции и предметы ведения между (7) _____ были разграничены: так, например, (8 – название органа) _____ ведал дворянским войском, (9 – название органа) _____ осуществлял суд над грабителями, ворами, убийцами.

Всего за работу - 100 баллов.

9 КЛАСС

Часть 1.

Задание 1. Дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу. (6 баллов)

1.1. Центром какого из этих союзов племён восточных славян был город Смоленск

- 1) кривичи
- 2) древляне
- 3) северяне
- 4) полочане

1.2. В каком году произошло событие, о котором идёт речь в «Повести временных лет» В лето 6415 пошёл ... на греков; взял же с собою множество варягов, и словен, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев, известных как толмачи: этих всех называли греки „Великая Скифь“».

- 1) 907 г.
- 2) 911 г.
- 3) 941 г.
- 4) 944 г.

1.3. Кто из этих московских князей был внуком Александра Невского и дедом Дмитрия Донского

- 1) Даниил Александрович
- 2) Юрий Данилович
- 3) Иван I Калита
- 4) Иван Иванович Красный

1.4 Кто из этих должностных лиц в Новгородской республике ведал торговым судом, сбором налогов, а также руководил городским ополчением

- 1) тысяцкий
- 2) посадник
- 3) князь
- 4) архиепископ

1.5. Какой из этих соборов НЕ расписывал Андрей Рублёв

- 1) Успенский собор во Владимире
- 2) Благовещенский собор Московского Кремля
- 3) Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря
- 4) Архангельский собор Московского кремля

1.6. Какой из этих коллегий не существовало

- 1) Военная коллегия
- 2) Коллегия иностранных дел
- 3) Коллегия народного просвещения
- 4) Берг - коллегия

Задание 2. Установите хронологическую последовательность событий (4 балла).

2.1. Расположите в хронологической последовательности этапы закрепощения крестьян

- 1) Введение урочных лет
- 2) Ограничение перехода крестьян двумя неделями в году
- 3) Отмена Юрьева дня
- 4) Введение заповедных лет

2.2. Расположите в хронологической последовательности мирные договоры, заключённые Россией в XVII-XVIII веках

- 1) Ништадский мир
- 2) «Вечный мир»
- 3) Кючук-Кайнарджийский мир
- 4) Столбовский мир

2.3. Расположите события Смуты в хронологическом порядке

- 1) Осада Троице-Сергиева монастыря
- 2) Восстание Хлопка
- 3) Воцарение Лжедмитрия I
- 4) Созыв Земского собора для избрания нового царя

2.4. Расположите эти памятники литературы в хронологическом порядке их написания

- 1) «Задонщина»
- 2) «Сказания о князьях владимирских»
- 3) «Житие протопопа Аввакума им самим написанное»
- 4) «Хождение за три моря»

Задание 3. Соотнесите события зарубежной и отечественной истории, происходившие синхронно. Ответы занесите в таблицу. (7 баллов)

События зарубежной истории	События отечественной истории
А. Разделение христианской церкви на западную и восточную	1. Начало правления Василия I
Б. Битва на Косовом поле	2. Присоединение Твери к Московскому государству
В. Падение Константинополя	3. Пресечение династии Рюриковичей
Г. Окончание Войны Алой и Белой роз в Англии	4. Смерть Ярослава Мудрого
Д. Люблинская уния. Создание Речи Посполитой	5. Регентство Софьи Алексеевны
Е. Принятие Нантского эдикта во Франции	6. Окончание феодальной войны в Московском княжестве
Ж. «Славная революция» в Англии	7. Начало похода на Новгород в рамках опричнины

Задание 4. В Российской Федерации установлен перечень дней воинской славы. Впишите ГОД, когда произошло событие, в честь которого установлен день воинской славы. Ответы занесите в таблицу. (7 баллов)

1. **27 января** — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
2. **2 февраля** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
3. **18 апреля** — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями.
4. **12 мая** — День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции
5. **7 июля** — День победы русского флота над турецким в Чесменском сражении
6. **10 июля** — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении
7. **9 августа** — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами
8. **23 августа** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве
9. **3 сентября** — День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны
10. **11 сентября** — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра
11. **21 сентября** — День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским над ордынцами в Куликовской битве
12. **7 ноября** — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в честь ознаменоване двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции
13. **5 декабря** — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой
14. **24 декабря** — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова .

Задание 5. Художников всегда интересовали важнейшие события в истории страны. Соотнесите фамилию художника и картину, а также запишите какому историческому событию (явлению, процессу) она посвящена. Ответы занесите в таблицу в бланке ответов. (12 баллов).



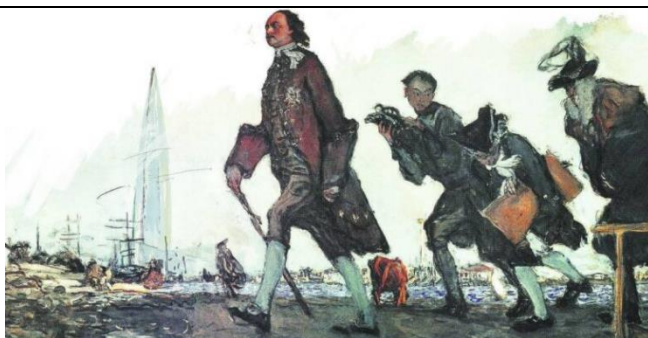
А



Б



В



Г



Д

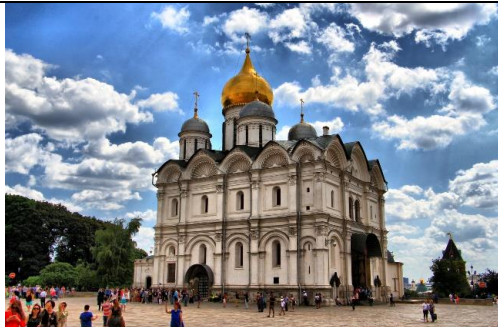


Е

Художники: В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.А. Серов, В.И. Суриков.

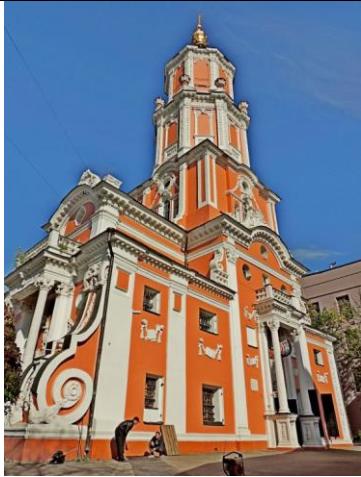
Задание 6. Внимательно изучите изображения памятников отечественной архитектуры различных стилей и эпох и ответьте на вопросы 6.1. и 6.2. (14 баллов)

1



2



3		4	
5		6	
7		8	

6.1. Ответьте утвердительно или отрицательно на утверждение, связанное с архитектурным памятником (номер утверждения соответствует номеру изображения) (7 баллов)

1. Последним захороненным в этом храме представителем династии Романовых был сводный брат Петра I.
2. В этом здании в ходе дворцового переворота был убит Павел I.
3. Изображенная церковь была построена в период княжения во Владимире Андрея Боголюбского.
4. Изображенное архитектурное сооружение находится в Санкт-Петербурге.
5. Изображённый храм был немой «свидетелем» событий Медного бунта.
6. Храм строился по заказу Б.П. Шереметева.
7. Изображенная церковь построена в стиле русского барокко.

6.2. Распределите указанные архитектурные памятники по векам, когда они были созданы. (Если возведение памятника охватывает два смежных столетия, то указывать век, в котором началось строительство). (7 баллов)

XII век	XVI век	XVII век	XVIII век	XX век

Задание 7. Работа с историческим источником. (7 баллов)

7.1. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ, ФАМИЛИИ

БЕЗ ИНИЦИАЛОВ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ пишутся с пробелами. Где необходимо – ставятся дефисы. **ДАТЫ ПРИВОДЯТСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЮ.**

Бессмертные славы, премудрый Монарх, Любезный Государь Дед Наш, (1) _____, и Император Всероссийский, какую тягость и коликие труды принужден был сносить единственно для благополучия и пользы отечества Своего, возводя Россию к совершенному познанию, как военных, гражданских, так и политических дел...

Но как к восстановлению сего нужно было, в наипервых, яко главный в Государстве Член, благородное (2) _____ приучить и показать, сколь есть велики преимущества просвещенных Держав в благоденствии рода человеческого против бесчисленных народов, погруженных в глубине невежеств; то по сему в тогдашнее ж время самая крайность настояла Российскому (2) _____, оказывая отличные свои к ним знаки милости, повелел вступать в военные и гражданские (3) _____, и сверх того обучать благородное юношество, не только разным свободным наукам, но и многим полезным художествам, посылая оных в Европейские Государства, и для того ж самого учреждая и внутрь России разные (4) _____, дабы с наивящею поспешностью достигнуть желаемого плода.

Упомянутому ж установлению, хотя оное в начале несколько и с принуждением сопряжено было, но весьма полезное, последовали все со времен (1) _____ владеющие Российским Престолом, а особливо Любезная Наша Тетка, (5) _____, подражая делам Государя Родителя Своего, знание политических дел и разные науки распространила и умножила под Своим покровительством в Российской Державе; последовали от того неисчетные пользы, переменялось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к (3) _____ умножило в военном деле искусных и храбрых Генералов, в гражданских и политических делах поставило сведущих и годных людей к делу... а потому и не находим Мы той необходимости, в принуждении к (3) _____, какая до сего времени потребна была.

7.2. Напишите название данного документа и правителя (правительницы), во время правления которого (которой) был издан данный документ.

Задание 8. Внимательно рассмотрите карту-схему. Выполните задания 8.1. - 8.5. Ответы занесите в бланк ответов. (5 баллов).

В вопросах 8.1. - 8.4. речь идет об одном и том же историческом деятеле!



8.1. ЭТОТ смоленский дворянин в юности был в числе первых студентов Московского университета однако, несмотря на природный ум и разнообразные таланты, был отчислен оттуда за «леность и нехождение в классы». После дворцового переворота и воцарения нового монарха его военная и гражданская карьера развивалась столь успешно, что современники стали называть его «самым влиятельным лицом в России». **Назовите монарха**, в правление которого произошло возвышение нашего героя и разворачивались события, указанные на карте.

8.2. Как генерал-губернатор Новороссии, ЭТОТ государственный деятельно многое сделал для освоения и развития указанных на карте земель, а в период изображенной на карте войны командовал одной из русских армий. **Укажите номер и название крепости**, штурмом которой он непосредственно руководил.

8.3. ЭТОТ же государственный деятель возглавил русскую делегацию на мирных переговорах по итогам войны, однако до подписания мира он не дожид. **Укажите населенный пункт**, в котором был подписан мирный договор, завершивший эту войну.

8.4. Какое **устоявшееся наименование**, связанное с мифом о деятельности ЭТОГО управленца, закрепилось в русской культуре и языке за мнимым благополучием или красивой имитацией, прикрывающей отсутствие результата?

8.5. Полководец, командовавший штурмом крепости под номером 1, несколько лет спустя получил за военные успехи совсем в другом регионе Европы **весьма редкое воинское звание**. Напишите – какое?

Задание 9. Ответьте на исторический блиц. Ответы внесите в соответствующие поля бланка ответов. (5 баллов)

9.1. Перечень условий, которые были выдвинуты членами Верховного тайного совета для вступления на российский престол герцогини Курляндской и ограничивали абсолютизм

9.2. Полупривилегированное сословие Российской империи, члены которого несли воинскую службу (основном – в окраинных районах государства), но при этом были освобождены от рекрутчины и подушной подати

9.3. Элемент церковной архитектуры, внешняя часть свода полукруглой или килевидной формы, венчающая собой прясло.

9.4. Форма сбора дани, подразумевавшая регулярный объезд великим князем и его дружиной подконтрольных территорий

9.5. Система севооборота, основанная на чередовании пара, озимых и яровых культур.

Задание 10. Укажите, какие из изображенных ниже почтовых марок посвящены событиям Великой Отечественной войны (5 баллов)

А		Б	
В		Г	

Д		Е	
Ж		З	
И		К	

Задание 11. С Кировской областью связано много известных деятелей отечественной истории и культуры. Предлагаем узнать их на памятниках Кирова и Кировской области и заполнить таблицу (8 баллов).

1		2	
---	--	---	--

3		4	
5		6	
7		8	

Часть 2.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов;
3. Чёткость и доказательность основных положений работы;
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу;
5. Наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам

1. «Идиллическая картина «добровольного призвания» варягов не соответствует действительности... Варяги совершали государственный переворот, сопровождавшийся избиением словенских предводителей» (И. Карацуба)

2. «Андрей ловко пользовался всеми обстоятельствами, чтобы показывать свое первенство во всей Руси. Кроме желания лично властвовать над князьями, у Андрея едва ли был какой-нибудь идеал нового порядка для русских земель... При всем своем уме, хитрости, изворотливости, Андрей не установил ничего прочного в русских землях...» (Н.И. Костомаров).

3. «Даже если понимать образование государства в привычном смысле, как объединение Руси под властью Москвы, то и в этом случае нет оснований начинать с Ивана Калиты, не говоря уже о предыдущих московских князьях... Какая-то сознательная политика объединения русских земель вокруг Москвы или иного политического центра не наблюдается до конца XIV века» (М.М. Кром)

4. «В Смуту общество, предоставленное самому себе, поневоле приучалось действовать самостоятельно и сознательно... Рядом с государственной волей, а иногда и на ее месте теперь не раз становилась другая политическая сила... воля народа». (В.О. Ключевский)

5. «В первые 16-17 лет, прошедших со смерти Петра Великого, судьбу русского престола нельзя было назвать благополучной. У власти стояли иногда люди, чуждые стране, по своим эгоистическим наклонностям не достойные власти» (С.Ф. Платонов)

6. «Екатерина проводила чётко выраженную продворянскую политику. В истории России ещё никогда дворянство не было так облагодетельствовано разнообразными привилегиями, как в её царствование. И это сословие, переставшее быть служивым, в полной мере воспользовалось своими новыми правами». (Н. И. Павленко).

7. «Для ограничения крепостного права было принято слишком мало мер. Такая крайняя медлительность правительства в самом главном деле внутренней политики возбуждала недовольство в лучших представителях русской интеллигенции и в особенности в молодом поколении» (В.И. Семевский, о времени правления Александра I)

8. «Александр II сознательно шёл на введение новых институтов. После длительных оттяжек он согласился на отказ от рекрутских наборов. Однако он не смог подняться до необходимости общей программы преобразований во всех сферах государственной и общественной жизни». (Л.Г. Захарова)

9. «Вошедший на престол Александр III вынужден был корректировать политический курс. Его политику недоброжелатели и ниспровергатели позднее называли «эпохой контрреформ». Но подобное политизированное определение в действительности не раскрывало существо и направление деятельности власти в 80–90-е годы XIX века». (А. Н. Боханов)

10. «Благодаря [аграрной] реформе Столыпина антикапиталистическая и антимодернизационная ментальность значительной части населения Российской империи стала постепенно угасать. Выяснилось, что, несмотря на отдельные ошибки и шероховатости, народ в подавляющем большинстве был готов к переменам, а власть и общество оказались способны вести конструктивный диалог» (М.А. Давыдов).

11. «Капиталистическая Россия, защищаемая [белыми], могла быть только зависимой страной. Патриотизм не мог сочетаться с враждебностью революции. [Поэтому] единственной силой, защищавшей независимость страны, были большевики» (Г.А. Завалько).

12. «В деспотизме [И.В. Сталина], который легко было рассмотреть в мирное время, в годы войны многое прикрывалось строгостью и требовательностью, характерными для военного времени. Больше того, в тяжелой военной обстановке строгость даже выглядела как положительное качество военачальника и приносила пользу. Но как только война кончилась, самовластие вновь стало выглядеть более отчетливо и было прочувствовано всеми» (Н.Г. Кузнецов)

10 – 11 КЛАССЫ.

Часть 1.

Задание 1. Ознакомьтесь с отрывками из исторических источников. Расположите их в хронологическом порядке и назовите документы из истории внешней политики России и международных отношений, отрывки из которых приведены (12 баллов).

А. «Статья 4. В случае вооруженного нападения в Европе на одно или несколько государств - участников Договора со стороны какого-либо государства или группы государств, каждое государство - участник Договора в порядке осуществления права на индивидуальную или коллективную самооборону, в соответствии со статьей 51 Устава Организации Объединенных Наций, окажет государству или государствам, подвергшимся такому нападению, немедленную помощь, индивидуально и по соглашению с другими государствами - участниками Договора. <...>

Ст. 10. Настоящий Договор подлежит ратификации, и ратификационные грамоты будут переданы на хранение Правительству Польской Народной Республики.

Ст. 11. Составлено <...> в одном экземпляре на русском, польском, чешском и немецком языках, причем все тексты имеют одинаковую силу».

Б. «Статья 1. В случае, если СССР или Франция явились бы предметом угрозы или опасности нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и соответственно СССР обязуются приступить обоюдно к немедленной консультации в целях принятия мер для соблюдения постановлений статьи 10 статута Лиги наций».

В. «Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией <...> и опирающееся на советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире».

Г. «2. Соединенное Королевство, Франция и Италия согласились о том, что эвакуация территории будет закончена к 10 октября, причем не будет произведено никаких разрушений имеющихся сооружений, и что эвакуация области будет проведена без повреждения указанных сооружений.

3. Формы эвакуации будут установлены в деталях международной комиссией, состоящей из представителей Германии, Соединенного Королевства, Франции, Италии и Чехословакии.

4. Происходящее по этапам занятие германскими войсками районов с преобладающим немецким населением начинается с 1 октября».

Д. «Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено. <...> Мы решили в ближайшее время учредить совместно с нашими союзниками всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны».

Е. «1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами. 2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана».

Задание 2. Выберите несколько правильных ответов в каждом вопросе. (6 баллов).

2.1. Кто из указанных живописцев XIX в. принимал участие в работе «Товарищества передвижных художественных выставок»?

- А) И.Н. Крамской
- Б) К.П. Брюллов
- В) А.А. Иванов
- Г) И.Е. Репин
- Д) П.А. Федотов
- Е) А.Н. Бенуа

2.2. Какие явления были характерны для социально-экономического развития Российской империи в первой половине XIX века?

- А) появление первых общероссийских ярмарок
- Б) нарастание кризиса помещичьего хозяйства
- В) окончательное оформление сословной системы
- Г) начало промышленного переворота
- Д) появление трестов и синдикатов в промышленности
- Е) отмена временнообязанных отношений

2.3. Среди перечисленных государственных и партийных деятелей укажите председателей ВЦИК и ЦИК СССР

- А) Я.М. Свердлов
- Б) В.И. Ленин
- В) И.В. Сталин
- Г) В.М. Молотов
- Д) М.И. Калинин
- Е) Ф.Э Дзержинский

Задание 3. Найдите «лишний», т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент. В ответе обязательно укажите принцип, по которому образован ряд (8 баллов).

3.1. Е.П. Хабаров, С.И. Дежнёв, И.Ю. Москвитин, М.П. Лазарев, В.Д. Поярков

3.2. «Меншиков в Березове», «Боярыня Морозова», «Грачи прилетели», «Утро стрелецкой казни», «Переход Суворова через Альпы»

3.3. К.В. Нессельроде, А.М. Горчаков, Н.П. Румянцев, А.П. Извольский, М.Т. Лорис-Меликов

3.4. Абоский мир, Фридрихсгамский мир, Кардисский мир, Тявзинский мир, Адрианопольский мир.

Задание 4. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. **ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ, ФАМИЛИИ БЕЗ ИНИЦИАЛОВ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ** пишутся с пробелами. Где необходимо – ставятся дефисы. **ДАТЫ ПРИВОДЯТСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЮ. (9 баллов)**

Непростое экономическое положение государств Европы после окончания Первой мировой войны и страшный голод, охвативший более 30 губерний Советской России (в основном – в (1)_____), создавали условия для начала диалога между Москвой и ведущими державами Запада. В ответ на заявление советского правительства о готовности рассмотреть вопрос о признании долгов перед частными лицами, Верховный Совет (2)_____ опубликовал декларацию о созыве международной конференции по проблемам экономического восстановления Центральной и Восточной Европы. Западные державы были готовы признать большевистское правительство, но взамен требовали от большевиков компенсации убытков, понесённых иностранными собственниками, признания всех дореволюционных долгов, а также гарантий для частного иностранного капитала. На предварительных совещаниях эксперты подтверждали право России на получение репараций с Германии согласно статье 116 (3)_____ договора.

Руководство во главе с Лениным подчёркивало отсутствие преемства между Советским правительством и его предшественниками и принципиально не желало идти на признание долгов. Была проведена ревизия ущерба от иностранной (4)_____ в годы Гражданской войны, контрпретензии планировалось выдвинуть на конференции. Стремясь сыграть на противоречиях между победителями и побежденными, советская делегация во главе с наркомом иностранных дел (5)_____ по пути в Италию провела предварительные переговоры в Берлине о восстановлении дипломатических отношений и урегулировании экономических вопросов.

Конференция открылась в (6)_____ 10 апреля (7)_____ года. Державы (2)_____ выдвинули свои требования по дореволюционным долгам, советская делегация – контрпретензии по компенсации ущерба от (4)_____. Озвученные советским наркомом предложения о радикальном сокращении вооружений были отвергнуты руководителями Англии и Франции. Переговорный процесс грозился зайти в тупик.

Делегация Германии была всерьёз встревожена возможностью заключения сделки между Москвой, Лондоном и Парижем и вернулась к обсуждению вопросов, рассматривавшихся до конференции. В итоге 16 апреля в (8)_____ было заключен договор о нормализации двухсторонних отношений, зафиксировавший так называемый «нулевой вариант» - оба государства отказывались от взаимных претензий друг к другу, как к части репараций, так и в части долгов. Этот договор пробил «брешь» в дипломатической изоляции Советской России, однако достигнутый в (8)_____ успех не удалось развить. Конференция завершилась без каких-либо значимых договорённостей между Москвой и державами-победителями. «(9)_____» Советского Союза была еще впереди.

Задание 5. Внимательно изучите изображения памятников отечественной архитектуры различных стилей и эпох и ответьте на вопросы 5.1. и 5.2.

1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	

5.1. Ответьте утвердительно или отрицательно на утверждение, связанное с архитектурным памятником (номер утверждения соответствует номеру изображения) (10 баллов)

1. Последним захороненным в этом храме представителем династии Романовых был сводный брат Петра I
2. В этом здании в ходе дворцового переворота был убит Павел I
3. В этом дворце народовольцем С.Халтуриным было совершено неудачное покушение на императора
4. Изображенное архитектурное сооружение находится в Санкт-Петербурге
5. Рядом с изображенным собором находятся памятники М.И. Кутузову и М.Б. Барклаю де Толли
6. Изображенная церковь была построена в период княжения во Владимире Андрея Боголюбского
7. На месте, где позднее будет воздвигнут этот храм, Александр II получил смертельное ранение
8. Изображенная церковь построена в стиле русского барокко
9. Изображённый храм был немым «свидетелем» событий Медного бунта
10. Храм строился по заказу Б.П. Шереметева

5.2. Распределите указанные архитектурные памятники по векам, когда они были созданы. (Если возведение памятника охватывает два смежных столетия, то указывать век, в котором началось строительство). (10 баллов)

XII век	XVI век	XVII век	XVIII век	XIX век	XX век

Задание 6. Внимательно рассмотрите карту-схему. Выполните задания 6.1. - 6.6. Ответы занесите в бланк ответов. (6 баллов).

В вопросах 6.1-6.5 речь идет об одном и том же историческом деятеле!



6.1. ЭТОТ смоленский дворянин в юности был в числе первых студентов Московского университета однако, несмотря на природный ум и разнообразные таланты, был отчислен оттуда за «леность и нехождение в классы». После дворцового переворота и воцарения нового монарха его военная и гражданская карьера развивалась столь успешно, что современники стали называть его «самым влиятельным лицом в России». Назовите монарха, в правление которого произошло возвышение нашего героя и разворачивались события, указанные на карте.

6.2. Как генерал-губернатор Новороссии, ЭТОТ государственный деятельно многое сделал для освоения и развития указанных на карте земель, а в период изображенной на карте войны командовал одной из русских армий. Укажите номер и название крепости, штурмом которой он непосредственно руководил.

6.3. ЭТОТ же государственный деятель возглавил русскую делегацию на мирных переговорах по итогам войны, однако до подписания мира он не дожил. Укажите населенный пункт, в котором был подписан мирный договор, завершивший эту войну.

6.4. Память об ЭТОМ деятеле весьма разнообразна – нашла отражение и на флоте, и в языке и даже ...в кинематографе. Назовите знаменитого отечественного кинорежиссера, чье произведение оказалось связано – косвенно – с нашим героем.

6.5. Какое устоявшееся наименование, связанное с мифом о деятельности ЭТОГО управленца, закрепилось в русской культуре и языке за мнимым благополучием или красивой имитацией, прикрывающей отсутствие результата?

6.6. Полководец, командовавший штурмом крепости под номером 1, несколько лет спустя получил за военные успехи совсем в другом регионе Европы весьма редкое воинское звание. Напишите – какое?

Задание 7. Ответьте на исторический блиц. Ответы внесите в соответствующие поля бланка ответов. (8 баллов)

7.1. Перечень условий, которые были выдвинуты членами Верховного тайного совета для вступления на российский престол герцогини Курляндской и ограничивали абсолютизм

7.2. Полупривилегированное сословие Российской империи, члены которого несли воинскую службу (основном – в окраинных районах государства), но при этом были освобождены от рекрутчины и подушной подати

7.3. Элемент церковной архитектуры, внешняя часть свода полукруглой или килевидной формы, венчающая собой прясло.

7.4. Форма сбора дани, подразумевавшая регулярный объезд великим князем и его дружиной подконтрольных территорий

7.5. Средние учебные заведения в Российской империи, в программе которых особое внимание уделялось естественным и прикладным дисциплинам, необходимым в промышленности и торговле.

7.6. Система севооборота, основанная на чередовании пара, озимых и яровых культур.

Задание 8. Укажите, какие из изображенных ниже почтовых марок посвящены событиям Великой Отечественной войны (6 баллов)

А		Б	
В		Г	

Д		Е	
Ж		З	
И		К	

Задание 9. С Кировской областью связано много известных деятелей отечественной истории и культуры. Предлагаем узнать их на памятниках Кирова и Кировской области и заполнить таблицу (8 баллов).

1		2	
---	--	---	--

3		4	
5		6	
7		8	

Часть 2.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе.(20)

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов;
3. Чёткость и доказательность основных положений работы;
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу;
5. Наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам

1. «Идиллическая картина «добровольного призвания» варягов не соответствует действительности... Варяги совершали государственный переворот, сопровождавшийся избиением словенских предводителей» (И. Карацуба)

2. «Андрей ловко пользовался всеми обстоятельствами, чтобы показывать свое первенство во всей Руси. Кроме желания лично властвовать над князьями, у Андрея едва ли был какойнибудь идеал нового порядка для русских земель... При всем своем уме, хитрости, изворотливости, Андрей не установил ничего прочного в русских землях...» (Н.И. Костомаров).

3. «Даже если понимать образование государства в привычном смысле, как объединение Руси под властью Москвы, то и в этом случае нет оснований начинать с Ивана Калиты, не говоря уже о предыдущих московских князьях... Какая-то сознательная политика объединения русских земель вокруг Москвы или иного политического центра не наблюдается до конца XIV века» (М.М. Кром)

4. «В Смуту общество, предоставленное самому себе, поневоле приучалось действовать самостоятельно и сознательно... Рядом с государственной волей, а иногда и на ее месте теперь не раз становилась другая политическая сила... воля народа». (В.О. Ключевский)

5. «В первые 16-17 лет, прошедших со смерти Петра Великого, судьбу русского престола нельзя было назвать благополучной. У власти стояли иногда люди, чуждые стране, по своим эгоистическим наклонностям не достойные власти» (С.Ф. Платонов)

6. «Екатерина проводила чётко выраженную продворянскую политику. В истории России ещё никогда дворянство не было так облагодетельствовано разнообразными привилегиями, как в её царствование. И это сословие, переставшее быть служивым, в полной мере воспользовалось своими новыми правами». (Н. И. Павленко).

7. «Для ограничения крепостного права было принято слишком мало мер. Такая крайняя медлительность правительства в самом главном деле внутренней политики возбуждала недовольство в лучших представителях русской интеллигенции и в особенности в молодом поколении» (В.И. Семевский, о времени правления Александра I)

8. «Александр II сознательно шёл на введение новых институтов. После длительных оттяжек он согласился на отказ от рекрутских наборов. Однако он не смог подняться до необходимости общей программы преобразований во всех сферах государственной и общественной жизни». (Л.Г. Захарова)

9. «Вошедший на престол Александр III вынужден был корректировать политический курс. Его политику недоброжелатели и ниспровергатели позднее назвали «эпохой контрреформ». Но подобное политизированное определение в действительности не раскрывало существо и направление деятельности власти в 80–90-е годы XIX века». (А. Н. Боханов)

10. «Благодаря [аграрной] реформе Столыпина антикапиталистическая и антимодернизационная ментальность значительной части населения Российской империи стала постепенно угасать. Выяснилось, что, несмотря на отдельные ошибки и шероховатости, народ в подавляющем большинстве был готов к переменам, а власть и общество оказались способны вести конструктивный диалог» (М.А. Давыдов).

11. «Капиталистическая Россия, защищаемая [белыми], могла быть только зависимой страной. Патриотизм не мог сочетаться с враждебностью революции. [Поэтому] единственной силой, защищавшей независимость страны, были большевики» (Г.А. Завалько).

12. «В деспотизме [И.В. Сталина], который легко было рассмотреть в мирное время, в годы войны многое прикрывалось строгостью и требовательностью, характерными для военного времени. Больше того, в тяжелой военной обстановке строгость даже выглядела как положительное качество военачальника и приносила пользу. Но как только война кончилась, самовластие вновь стало выглядеть более отчетливо и было прочувствовано всеми» (Н.Г. Кузнецов)

РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РЕШЕНИЙ

7 КЛАСС

Задание 1. (16 баллов) По 1 баллу за каждую верно заполненную позицию.

1.1.	Князь		Его отец
	Владимир Святославич (принимать: Владимир Святой, Владимир Креститель)		Святослав
1.2.	1. Ольга 2. 988 3. Корсунь (принимать: Херсонес) 4. язычников		
1.3.	«да»		«нет»
	Б В Г Ж		А Д Е
1.4.	Номер схемы: 3 Имя основателя династии: Рюрик Год: 862		

Задание 2. (9 баллов). По 1 баллу за верно определённый «лишний» элемент и 2 балл за правильно указанный принцип (т.е. за верно заполненную строку – 3 балла).

	“Лишнее”	Принцип образования ряда.
2.1.	Онежское озеро	Географические объекты, через которые проходил «путь из варяг в греки»
2.2.	Византийский император Юстиниан I	Участники Третьего Крестового похода
2.3.	1185 г.	Годы военных столкновений Руси с монголами

Задание 3. (6 баллов). По 2 балла за полностью верную последовательность; с ошибками - 0 баллов

3.1	3.2	3.3
4 3 2 1	2 1 4 3	3 2 1 4

Задание 4. (10 баллов). По 2 балла за каждый верный ответ.

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
1	1	3	1	3

Задание 5. (10 баллов). По 2 балла за каждый верный ответ.

А	Б	В	Г	Д
5	1	4	2	3

Задание 6 (9 баллов). По 1 баллу за каждый верный ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
8	1	6	5	7	9	2	4	3

Задание 7.(20 баллов) По 2 балла за каждый правильный ответ.

№ вставки	Вставка	№ вставки	Вставка
1	Каролингов	6	Пуатье
2	Франкское	7	Западную
3	Пиренеи	8	майордом
4	732 г.	9	бенефиции
5	Париж	10	Карл Великий

Задание 8 (8 баллов) По 2 балла за каждый правильный ответ

А Б Г З (в любом порядке)

Задание 9. (12 баллов) По 2 баллу за каждый правильный ответ. (Принимать: указание только фамилии, без инициалов)

1	2	3	4	5	6
Конев И.С.	Булатов Г.П.	Васнецовы В. М. и А.М.	Трифон Вятский	Шаляпин Ф.И.	Киров С.М.

За всю работу - 100 баллов.

8 КЛАСС

Задание 1. (16 баллов) По 1 баллу за каждую верно заполненную позицию.

1.1.	Князь		Его отец
	Владимир Святославич (принимать: Владимир Святой, Владимир Креститель)		Святослав
1.2.	1. Ольга 2. 988 3. Корсунь (принимать: Херсонес) 4. язычников		
1.3.	«да»		«нет»
	Б В Г Ж		А Д Е
1.4.	Номер схемы: 3 Имя основателя династии: Рюрик Год: 862		

Задание 2. (9 баллов). По 1 баллу за верно определённый «лишний» элемент и 2 балл за правильно указанный принцип (т.е. за верно заполненную строку – 3 балла).

	“Лишнее”	Принцип образования ряда.
2.1.	Спасский собор Андроникова монастыря (в Москве)	Храмы, построенные в Новгороде
2.2.	Византийский император Юстиниан I	Участники Третьего Крестового похода
2.3.	1185 г.	Годы военных столкновений Руси с монголами

Задание 3. (6 баллов). По 2 балла за полностью верную последовательность; с ошибками - 0 баллов

3.1	3.2	3.3
2 4 1 3	4 1 3 2	3 2 1 4

Задание 4. (10 баллов). По 2 балла за каждый верный ответ.

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
1	1	3	1	4

Задание 5. (16 баллов). По 1 баллу за каждый верный ответ.

Отрывок	Событие	Год	Имя монарха	Изображение
А	Переворот в пользу Лжедмитрия I (свержение Федора Годунова)	1605	Лжедмитрий I	1
Б	Начало правления династии Романовых (избрание на царство Михаила Федоровича)	1613	Михаил Федорович	5
В	Соляной бунт	1648	Алексей Михайлович	2
Г	Избрание на царство Василия Шуйского	1606	Василий Шуйский	3

Задание 6. (14 баллов). По 2 балла за каждый верный ответ .

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
4	1	6	2	7	3	5

Задание 7 (8 баллов) По 2 балла за каждый правильный ответ

А Б Д Ж (в любом порядке)

Задание 8. (12 баллов) По 2 баллу за каждый правильный ответ. (Принимать: указание только фамилии, без инициалов)

1	2	3	4	5	6
Конев И.С.	Булатов Г.П.	Васнецовы В. М. и А.М.	Трифон Вятский	Шалапин Ф.И.	Киров С.М.

Задание 9. (9 баллов) По 1 баллу за каждый пропущенный элемент

Номер пропуска	Пропущенный элемент (вставка)
1	Избранная рада
2	1549
3	Земский собор
4	Судебник
5	наместники /волостелли
6	волостели/наместники
7	приказы
8	Разрядный
9	Разбойный

За всю работу - 100 баллов.

9 КЛАСС

Часть 1

Задание 1. (6 баллов). По 1 баллу за каждый верный ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
1	1	3	1	4	3

Задание 2. (4 балла). По 1 баллу за полностью верную последовательность.

2.1	2.2	2.3	2.4
2413	4213	2314	1423

Задание 3. (7 баллов). По 1 баллу за каждый верный ответ .

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
4	1	6	2	7	3	5

Задание 4. (7 баллов):

- 1-2 правильных ответа - 1 балла
- 3-4 правильных ответа - 2 балла
- 5-6 правильных ответа - 3 балла
- 7-8 правильных ответа - 4 балла
- 9-10 правильных ответа - 5 баллов
- 11-12 правильных ответа - 6 баллов
- 13-14 правильных ответа - 7 баллов

1	2	3	4	5	6	7
1944	1943	1242	1944	1770	1709	1714
8	9	10	11	12	13	14
1943	1945	1790	1380	1941	1941	1790

Задание 5. (12 баллов) По 1 баллу за каждое верное соотнесение фамилии художника и буквы, а также буквы и исторического события (явления, процесса)

Художник	Буква, под которой указана картина	Историческое событие (явление, процесс)
В.М. Васнецов	А	Призвание варягов (Варяги)
Н.Н. Ге	Д	Петр допрашивает царевича Алексея (Дело царевича Алексея) (Допрос царевича Алексея)
В.Г. Перов	Е	Суд Пугачева (Восстание Пугачева)
И.Е. Репин	В	Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 г. (Убийство Иваном Грозным сына Ивана)
В.А. Серов	Г	Петр на строительстве Петербурга. (Строительство Санкт-Петербурга, основание Петербурга)
В.И. Суриков	Б	Покорение Сибири Ермаком

Задание 6. (14 баллов)

6.1. (7 баллов) По 1 баллу за каждый правильный ответ

1	2	3	4	5	6	7
нет	да	да	нет	да	нет	нет

6.2. (7 баллов) По 1 баллу за каждый правильный ответ

XII век	XVI век	XVII век	XVIII век	XX век
3	1,5	7	2,6	4

Задание 7. (7 баллов)

7.1. (5 баллов). По 1 баллу за каждый правильный ответ

Номер пропуска	Пропущенный элемент
1	Петр I
2	дворянство
3	служба
4	Училища/школы
5	Елизавета Петровна

7.2. (2 балла) По 1 баллу за каждый правильный ответ

Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» (Манифест о вольности дворянской); Пётр III Ф (Пётр Федорович).

Задание 8. (5 баллов) По 1 баллу за каждый правильный ответ

8.1.	8.2.	8.3.	8.4.	8.5.
Екатерина II	№ 2, Очаков Зачет: если указано только название крепости	Яссы	«Потёмкинские деревни»	Генералиссимус

Задание 9. (5 баллов) По 1 баллу за каждый правильный ответ

9.1.	9.2.	9.3.	9.4.	9.5.
«Кондиции»	Казачество. Зачет: казаки	Закомара	Полюдьё	Трёхполье. Зачет: трёхпольный севооборот, трёхпольная система

Задание 10. (5 баллов) По 1 баллу за каждый правильный ответ

БВГЖК (в любом порядке)

Задание 11. (8 баллов) По 1 баллу за каждый правильный ответ. (Зачет: указание только фамилии, без инициалов)

1	2	3	4	5	6	7	8
Конев И.С.	Киров С.М.	Васнецовы	Шаляпин Ф.И.	Трифон Вятский	Булатов Г.П.	Грин А.С.	Герцен А.И.

За 1 часть - 80 баллов.

Часть 2

Критерии оценивания эссе (всего 20 баллов):

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы - [5 баллов]. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.). Может быть сформулировано до 3 - 4 задач.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Сформулированы 1-2 задачи, менее четко, часто описательно.

3 балла за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов].

Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

5 баллов – участник использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

4 балла – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

3 балла – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий и явлений

2 балла – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий

1 балл – присутствуют грубые ошибки в написании терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения

0 – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов].

Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

5 баллов – участник аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории;

4 балла – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала

3 балла – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров

2 балла – представлены отрывочные сведения по поставленной проблеме, дан простой набор событий, отсутствует логический рассказ

1 балл – присутствуют грубые ошибки в изложении исторического материала, нарушена аргументация, приведены примеры, не относящиеся к теме эссе

0 – ответ отсутствует

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов].

Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений

5 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками.

4 балла – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы, либо 2-3 позиции с указанием.

3 балла – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

2 балла – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер.

1 балл – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 – разные точки зрения не упоминаются вообще

За 2 часть - 20 баллов.

За всю работу - 100 баллов.

10- 11 КЛАСС

Часть 1

10-11 класс

Задание 1. (12 баллов) По 1 баллу за каждую правильную позицию в хронологическом ряду, по 1 баллу за правильное название документа.

Номер	Отрывок документа	Документ
1	В	Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом советов 26 октября 1917 г. Зачет: по Декрету о мире, допустимо без даты и съезда
2	Б	Договор о взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Французской Республикой Зачет: Советско-французский договор 1935 г., Советско-французский союзный договор 1935 года; Договор СССР и Франции об оборонительном союзе 1935 года и иные варианты с правильным указанием сторон и года. Без года – балл не начислять
3	Г	«Мюнхенский сговор» Зачет: Мюнхенский договор 1938 г., Мюнхенское соглашение 1938 г., Соглашение между Германией, Великобританией, Францией и Италией, заключенное 29 сентября 1938 г. либо иные варианты с правильным указанием сторон и года либо Мюнхена и года заключения
4	Е	Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом Зачет: Пакт Молотова – Риббентропа, Секретный дополнительный протокол о границе сфер интересов Германии и СССР; Секретный протокол к пакту Молотова - Риббентропа
5	Д	Коммюнике Ялтинской (Крымской) конференции Зачёт: итоговое соглашение Ялтинской (Крымской) конференции либо иные варианты с упоминанием Ялтинской (Крымской) конференции
6	А	Варшавский договор 1955 г. Зачет: Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи 1955 г.; аналогично с упоминанием всех государств-членов; Договор о создании Варшавского блока

Задание 2. (6 баллов) По 1 баллу за каждый верный ответ.

2.1.	2.2.	2.3.
А, Г	Б, Г	А, Д

Задание 3. (8 баллов) По 1 баллу за верно указанный «лишний» элемент и 1 балл за правильно указанный принцип (т.е. за верно заполненную строку – 2 балла).

Номер задания	Принцип образования ряда	«Лишний» элемент
3.1	Первопроходцы Сибири и Дальнего Востока Зачёт: первопроходцы XVII века	М.П.Лазарев
3.2.	Картины В.И. Сурикова	«Грачи прилетели»
3.3.	Министры иностранных дел Российской империи Зачет: министры иностранных дел	М.Т. Лорис-Меликов
3.4	Мирные соглашения России со Швецией Зачёт: по упоминанию Швеции	Адрианопольский мир

Задание 4. (9 баллов) По 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск

Номер пропуска	Пропущенный элемент (вставка)
1	Поволжье
2	Антанты
3	Версальского (зачёт – Парижского)
4	интервенции
5	Чичерин

6	Генуе
7	1922
8	Рапалло (зачет – с незначительными орфографическими ошибками, позволяющими однозначно идентифицировать локацию, например: Рапало, Раппало)
9	«Полоса признаний»

Задание 5. (20 баллов)

5.1. По 1 балла за каждый правильный ответ (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	нет	нет	да	да	да	нет	да	нет

5.2. По 1 балла за каждое верное соотнесение памятника и века создания (10 баллов)

XII век	XVI век	XVII век	XVIII век	XIX век	XX век
6	1,9	8	2, 3, 10	5,7	4

Задание 6. (6 баллов) По 1 баллу за каждый правильный ответ

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.
Екатерина II	№ 2, Очаков	Яссы	С.М. Эйзенштейн	«Потёмкинские деревни»	Генералиссимус

Задание 7. (6 баллов) По 1 баллу за каждый правильный ответ

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.	7.6.
«Кондиции»	Казачество Зачет: казаки	Закомара	Полюдьё	Реальные училища. Зачет: реальные гимназии	Трёхполье. Зачет: трёхпольный севооборот, трёхпольная система

Задание 8. (5 баллов) По 1 баллу за каждый правильный ответ

Б В Г Ж К (в любом порядке)

Задание 9. (8 баллов) По 1 баллу за каждый правильный ответ. (Зачет: указание только фамилии, без инициалов)

1	2	3	4	5	6	7	8
Конев И.С.	Киров С.М.	Васнецовы	Шаляпин Ф.И.	Трифон Вятский	Булатов Г.П.	Грин А.С.	Герцен А.И.

За 1 часть - 80 баллов.

Часть 2

Критерии оценивания эссе (всего 20 баллов):

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы - [5 баллов]. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.). Может быть сформулировано до 3 - 4 задач.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Сформулированы 1-2 задачи, менее четко, часто описательно.

3 балла за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов].

Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

5 баллов – участник использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

4 балла – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

3 балла – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий и явлений

2 балла – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий

1 балл – присутствуют грубые ошибки в написании терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения

0 – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов].

Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

5 баллов – участник аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории;

4 балла – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала

3 балла – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров

2 балла – представлены отрывочные сведения по поставленной проблеме, дан простой набор событий, отсутствует логический рассказ

1 балл – присутствуют грубые ошибки в изложении исторического материала, нарушена аргументация, приведены примеры, не относящиеся к теме эссе

0 – ответ отсутствует

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов].

Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений

5 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками.

4 балла – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы, либо 2-3 позиции с указанием.

3 балла – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

2 балла – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер.

1 балл – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 – разные точки зрения не упоминаются вообще

За 2 часть - 20 баллов. За всю работу - 100 баллов.