



*Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования детей –
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

РУССКИЙ ЯЗЫК, 2024

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по проверке и оценке решений
II (муниципального) этапа
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку**

**в Кировской области
в 2024/2025 учебном году**

**Киров
2024**

Печатается по решению методической комиссии II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку / Сост. А.С. Рылова, Л.В. Калинина // Под ред. А.С. Рыловой.– Киров: Изд-во ЦДООШ, 2024. – 47 с.

Составители: *Рылова А.С., Калинина Л.В.*

Научная редакция (рецензирование)
Окунева С.А., канд. пед. наук

Подписано в печать 05.10.2024
Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 2,7
Техническая редакция Куликов И.А.
Тираж 1100 экз

© Рылова А. С., 2024

© Кировское областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей – «Центр дополнительного образования одаренных школьников», г. Киров, 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Настоящие методические требования подготовлены региональной предметно-методической комиссией по русскому языку для помощи методическим комиссиям и жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2024-2025 учебном году.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения олимпиад по русскому языку, содержание олимпиадных задач для учащихся 5–11-х классов, рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад, а также список источников, которые были использованы авторами при подготовке заданий.

1. Задача олимпиады

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проводится отдельно для 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов, областная олимпиада проходит для 5 и 6 классов. Главная задача Олимпиады – выявление и поддержка одаренных детей, способных к углубленному изучению и научному исследованию языка, выбор сильнейших из них. Поэтому конкретные участники муниципального этапа определяются на основе рейтинговой таблицы, составленной по итогам школьного этапа, и в соответствии с установленными проходными баллами. Образовательные организации муниципалитета не имеют права делегировать на муниципальный этап определенное количество участников по договоренности с органами управления образованием или направлять тех, кого выберет учитель русского языка. К участию в муниципальном этапе допускаются только те школьники, которые успешно справились с заданиями школьного этапа и набрали наивысшие баллы в своей параллели в муниципалитете в целом.

Участники олимпиады должны продемонстрировать знание всех уровней языковой системы, владение языковыми нормами устной и письменной речи, умение анализировать единицы языка на современном и историческом уровнях, широкий культурный кругозор, языковое чутье и лингвистическую эрудицию, коммуникативные умения, творческие способности.

2. Выбор заданий для олимпиады

Задания для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2024-2025 учебном году подготовлены с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, составленных центральной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Муниципальный этап областной олимпиады школьников для участников 5-6 классов проходит в один (письменный) тур в виде решения лингвистических задач. В каждом классе представлено семь заданий на разные разделы науки о языке. От обучающихся требуется проявить лингвистическое чутье, смекалку, логическое мышление, навыки анализа и синтеза, так как формат заданий существенно отличается от типичных упражнений учебника по русскому языку.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур в виде решения лингвистических задач, отдельно для участников 7, 8, 9, 10 и 11 классов. В каждом классе планируется семь задач, преимущественно охватывающих все уровни языка, как то: фонетика, морфемика, морфология, лексика и синтаксис. Кроме того, начиная с 7 класса, предусматриваются задание по этимологии и задание на перевод древнерусского текста. В 8, 9, 10 и 11 классах некоторые лингвистические задачи носят комплексный характер.

Задания следуют в произвольном порядке без учета уровня их сложности и упорядочены в соответствии с уровнями языка как системы. Расположение определяется необходимостью смены форм умственной деятельности, переключения внимания. В каждом задании указывается максимальная сумма баллов, которую может получить участник олимпиады за его выполнение.

Все вопросы предусматривают однозначный, недвусмысленный ответ и в обязательном порядке опираются на школьную программу. Многие задания состоят из нескольких пунктов. В формулировке каждого пункта задачи указывается полный объем работы, которую должен выполнить участник олимпиады.

3. Форма и порядок проведения муниципального этапа

Для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку определен неучебный день. Рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников от каждой параллели для создания свободных условий работы – один человек за партой. Каждого участника следует обеспечить комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой для чистовика и черновика, ручкой).

Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать:

- а) название олимпиады;
- б) название региона;
- в) наименование этапа;
- г) учебный год;
- д) класс;
- е) таблицу с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	сумма
Макс. балл								
Балл участника								
Подпись проверяющего								

Предварительно участников нужно ознакомить со временем выполнения заданий (для участников 5-6 классов – 1,5 астрономических часа, 7-8-х классов – 2 астрономических часа, для участников 9-11-х классов – 3 астрономических часа). Олимпиаду рекомендуется начинать в 10:00 часов. Наличие в классном помещении и использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, любых видов часов, средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров и т.д. исключается. В случае нарушения этого условия участник удаляется с олимпиады.

4. Организация проверки олимпиадных заданий, определение победителей

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются председателю жюри, который производит шифровку работ. Жюри муниципального этапа проверяет и оценивает только предварительно зашифрованные работы участников.

Проверка олимпиадных заданий осуществляется строго по критериям, разработанным региональной предметной комиссией. **Если в задании не предусматривается оценивание в 0,5 балла за ответ, то при наличии неполного ответа ставится только 0 баллов за часть задания. Ряд заданий предусматривает оценивание элементов олимпиадного задания в 0,5 балла, но запрещено дробить баллы на 0,1 или 0,2 балла.**

По окончании проверки Председатель жюри дешифрует работы участников. Далее проводится разбор заданий олимпиады, а также показ участникам проверенных работ. Во время показа участнику должны быть предоставлены верные ответы и критерии оценивания олимпиадных заданий. Показ работ – обязательная процедура, на которую имеет право каждый участник муниципального этапа олимпиады.

После процедуры показа итоговый балл работы может быть изменен, если участник обнаружит неточности или ошибки в проверке и аргументирует свое мнение с помощью критериев оценивания. Изменение баллов (даже при технической ошибке) возможно только в ходе апелляции. Заявление на апелляцию участник подает лично в оргкомитет в течение часа после просмотра своей работы. Апелляционная комиссия в установленное время рассматривает заявление каждого участника и определяет возможность / невозможность повышения баллов в работе.

Определение победителей и призеров осуществляется на основе п. 26 Положения о всероссийской олимпиаде школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 г. N 695 «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников»).

ЗАДАНИЯ

ПЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1.

1. Прочитайте предложение: *Он вышел из игры*. Какой звук произносится на месте буквы И в слове *игры*?

2. Определите, сколько раз данный звук встречается в предложенном стихотворном отрывке. Ответ поясните с помощью транскрипции слов(-а).

*Аист жил у нас на крыше,
А в подвале жили мыши.*

(Максимально 6 баллов)

Задание №2. В шуточном стихотворении А. Шибеева замените там, где это необходимо, одни буквы на другие, делающие слова подходящими по смыслу. В листе с ответами записывайте только получившиеся в каждом отрывке слова.

1. Закричал охотник: — Ой!
Двери гонятся за мной!

5. Мы собрали васильки.
На головах у нас щенки.

2. Синее море перед нами,
Летают майки над волнами.

6. Миша дров не напил, —
Печку кепками топил.

3. На болоте нет дорог
Я по кошкам — скок да скок.

7. На пожелтевшую траву
Роняет лев свою листву.

4. Посмотрите-ка, ребятки,
Раки выросли на грядке!

8. Тает снег. Течёт ручей.
На ветвях полно врачей.

(Максимально 4 балла)

Задание №3. Распределите представленные ниже слова на четыре группы:

- 1) слова с приставкой ПОД-, имеющей значение «находящийся внизу, под чем-то»,
- 2) слова с приставкой ПОД-, имеющей значение вспомогательного действия,
- 3) слова без приставки,
- 4) слова с другой приставкой.

Подсадка, подошва, подружка, подставка, подсвечник, подвал, подсказка, подработка, поделка, подол, подполье, подорожник.

(Максимально 4 балла)

Задание №4. Замените предложенные словосочетания одним словом с тем же корнем, что и выделенное курсивом слово. В каждом получившемся слове выделите морфему(-ы), которую(-ые) вы использовали, чтобы составить слово.

- 1) слегка *жёлтый*, становится *жёлтым*, птица с *жёлтой* грудкой;
- 2) сложенный из *камня* дом; изобилующий *каменьями* участок; машина, дробящая *камень*; тот, кто возводит конструкции из *камня*;
- 3) маленькая *гора*, житель *гор*, жительница *гор*, пейзаж с видом *гор*.

(Максимально 7 баллов)

Задание №5. Догадайтесь, о каких пословицах идет речь. Слова в них находятся на своих местах, но буквы внутри каждого слова перепутаны. Запишите пословицы верно.

- 1) У сахарт залга екилив.
- 2) Маыд бзе ногя ен тыбеав.
- 3) У смие якенн ядит бзе зугал.
- 4) Явос ашно ен ятент.
- 5) Сестольм огорад бретё.

(Максимально 5 баллов)

Задание №6. Прочитайте шуточное стихотворение, в котором все слова заменены на другие (знаков препинания нет вовсе).

Кута Прина зорно шпутит Пестанила ж мучку бутик Соше Приночка ин шпутъ Ин затрунет ж лучке бут

1. Догадайтесь, какое известное стихотворение лежит в основе зашифрованного предложения. Напишите название и автора.

2. Выпишите из текста все имена существительные, определите их падеж.

3. В тексте представлены глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени. Выпишите их, определите непостоянные грамматические признаки каждой записанной вами формы глагола. (Максимально 7 баллов)

Задание №7. Даны предложения:

1) *После зарядки на палубе матросы пьют чай.*

2) *Им оказана экстренная помощь в этом деле.*

Переделайте их так, чтобы можно было понять смысл однозначно (по два варианта к каждому представленному предложению). (Максимально 4 балла)

ШЕСТОЙ КЛАСС

Задание №1.

1. Прочитайте предложение: *Он вышел из игры*. Какой звук произносится на месте буквы И в слове *игры*?

2. Определите, сколько раз данный звук встречается в предложенном стихотворном отрывке. Ответ поясните с помощью транскрипции слов(-а).

Аист жил у нас на крыше,

А в подвале жили мыши.

3. Определите, в каких случаях подчеркнутые буквы отражают реальное произношение: *об игре, обыыграть, начать игру, постинфарктный, доиграться, контригра, сверхинтересный, дезинформация.*

(Максимально 8 баллов)

Задание №2.

1. Рассмотрите таблицу. В левом столбике представлены слова, относящиеся по своему лексическому значению к трем разным словообразовательным гнездам. Проясните их смысл, подобрав к ним зависимые слова из правого столбика. Запишите получившиеся словосочетания, сгруппировав словообразовательные гнезда.

вымерять	платье
вымирать	пыл
замерять	фигуру
замереть	от эпидемии
замиряться	друзей
обмерить	в старости
обмереть	со временем
смерить	со страху
смирить	помещение
усмирить	уровень воды
умерить	с другом
умереть	взглядом
помериться	зверя
помириться	силами
помирать	на мгновенье
примерять	ветер
примирить	с противником
отмирать	от болезни

2. Укажите, в каком ряду в корнях слов возможно чередование гласных е // и. Подберите к двум словам свой вариант с «противоположной» гласной.

(Максимально 7 баллов)

Задание №3. Распределите представленные ниже слова на четыре группы:

- 1) с приставкой ПОД-, имеющей значение «находящийся внизу, под чем-то»,
- 2) с приставкой ПОД-, имеющей значение вспомогательного действия,
- 3) без приставки,
- 4) с другой приставкой.

Подсадка, подошва, подружка, подсветка, подставка, подсвечник, подвал, подсказка, подработка, подлёдный, поделка, подол, подполье, подорожник.

(Максимально 4 балла)

Задание №4. Прочитайте отрывок из романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Объясните значения выделенных диалектизмов путем подбора синонимов или посредством толкования.

- Гришка, **рыбалить** поедешь?
- Чего ты? – шёпотом спросил тот и свесил с кровати ноги.
- Поедем, посидим.

Григорий, посапывая, натянул будничные шаровары, выбрал их в белые шерстяные чулки и долго надевал **чирик**, выправляя подвернувшийся задник.

- А **приваду маманя** варила? – сипло спросил он, выходя за отцом в сенцы.
- Варила. Иди к баркасу, я **зараз**.

Старик захромал к спуску. Григорий, нахохлясь, сидел в баркасе.

- Куда править?
- К Чёрному яру. **Спробуем** возле **энтой** карчи, где **надысь** сидели.

Баркас, черканув кормою землю, осел в воду, оторвался от берега. Стремя понесло его, покачивая, норовя повернуть боком. (Максимально 4 балла)

Задание №5. Как известно, омонимы бывают полные и частичные. Если полные омонимы совпадают при написании, звучании и формообразовании, то частичные только по некоторым параметрам.

1. Рассмотрите таблицу. Соотнесите название лексического явления (частичного омонима) и его определение. Ответ записывайте следующим образом: Цифра + буква.

1. Омоформы	А. слова, одинаковые по звучанию, но различные по значению и написанию
2. Омографы	Б. слова, одинаковые по написанию, но различные по значению и звучанию
3. Омофоны	В. слова, совпадающие по звучанию и написанию только в отдельных формах

2. Определите, какой вид омонимов встречается в каждом из следующих предложений.

1) Я лечу в самолёте и лечу другого пассажира, поскольку ему понадобилась медицинская помощь. 2) Косой заяц в густом лесу встретил рыжую лису. 3) Остриженный наголо парнишка с шашкой наголо понёсся в бой мимо меня.

3. Вспомните и другие группы слов. Вставьте в следующие контексты подходящие по смыслу слова и определите, какое лексическое явление представлено в каждой паре/тройке отгаданных слов.

1) ... – низшее растение, не образующее цветков и семян и размножающееся спорами. 2) ... – инфекционное заболевание, которое вызывается вирусом и протекает с высокой температурой.

3) ... – большой по протяжённости или далеко расположенный в направлении снизу вверх. 4) ... – худощавый, неуклюжий, длинный (о человеке).

5) ... – сильная жара от нагретого солнцем воздуха. 6) ... – холодная погода с температурой значительно ниже нуля.

7) ... – сделанный, состоящий из земли, живущий или находящийся в земле. 8) ... – относящийся к земле как месту жизни и деятельности человека. 9) ... – серовато-бледный, напоминающий цвет земли. (Максимально 7 баллов)

Задание №6. Прочитайте шуточное стихотворение, в котором все слова заменены на другие (знаков препинания нет вовсе).

Кута Прина зорно шпутит Пестанила ж мучку бутик Соше Приночка ин шпуть Ин затрунет ж лучке бут

1. Догадайтесь, какое известное стихотворение лежит в основе зашифрованного предложения. Напишите название и автора.
2. Выпишите из текста все имена существительные, определите их падеж.
3. Напишите неопределенную форму глаголов, которые употребляются в тексте в 3л., ед.ч.
4. Какими постоянными и непостоянными грамматическими признаками различаются записанные вами глаголы?
5. Какой грамматический признак у данных глаголов общий? Лицо и число указывать не нужно, так как в третьем пункте о них уже шла речь.

(Максимально 10 баллов)

Задание №7. Даны предложения:

1) *После зарядки на палубе матросы пьют чай.*

2) *Им оказана экстренная помощь в этом деле.*

Переделайте их так, чтобы можно было понять смысл однозначно (по два варианта к каждому указанному предложению).

(Максимально 4 балла)

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Задание №1.

1. Прочитайте предложение: *Он вышел из игры*. Какой звук произносится на месте буквы И в слове *игры*?

2. Определите, сколько раз данный звук встречается в предложенном стихотворном отрывке. Ответ поясните с помощью транскрипции слов(-а).

Аист жил у нас на крыше,

А в подвале жили мыши.

3. Определите, в каких случаях подчеркнутые буквы отражают реальное произношение: *об игре, обыграть, начать игру, дезинформация, постинфарктный, доиграть, контригра, сверхинтересный, взимать*. Какому принципу орфографии подчиняются данные написания?

4. Объясните, с чем связано различное произношение подчеркнутого гласного в приведенных выше примерах. (Максимально 8 баллов)

Задание №2.

1. Рассмотрите таблицу. В левом столбике представлены слова, относящиеся по своему лексическому значению к трем разным словообразовательным гнездам. Проясните их смысл, подобрав к ним из правого столбика зависимые слова, которые следует поставить в нужную форму. Если необходимо, добавляйте предлоги. Запишите получившиеся словосочетания, сгруппировав словообразовательные гнезда.

вымерять	обновка
вымирать	пыл
замерять	фигура
замереть	эпидемия
замиряться	товарищ
обмерить	старость
обмереть	время
смерить	страх
смирить	помещение
усмирить	уровень воды
умерить	друг
умереть	взгляд
помериться	зверь
помириться	сила
помирать	мгновенье
примерять	ветер
примиришь	противник
отмирать	болезнь

2. Выпишите из правого столбика слова, образованные суффиксальным способом. Обоснуйте свой ответ, указав производящую основу (слово, от которого образовано) и выделив суффикс. (Максимально 7 баллов)

Задание №3. Как известно, омонимы бывают полные и частичные. Если полные омонимы совпадают при написании, звучании и формообразовании, то частичные только по некоторым параметрам.

1. Рассмотрите таблицу. Соотнесите название лексического явления (частичного омонима) и его определение. Ответ записывайте следующим образом: Цифра + буква.

1. Омоформы	А. слова, одинаковые по звучанию, но различные по значению и написанию
2. Омографы	Б. слова, одинаковые по написанию, но различные по значению и звучанию
3. Омофоны	В. слова, совпадающие по звучанию и написанию только в отдельных формах

2. Определите, какой вид омонимов встречается в каждом из следующих предложений.

1) Я лечу в самолёте и лечу другого пассажира, поскольку ему понадобилась медицинская помощь. 2) Косой заяц в густом лесу встретил рыжую лису. 3) Остриженный наголо парнишка с шашкой наголо понёсся в бой мимо меня.

3. Вспомните и другие группы слов. Вставьте в следующие контексты подходящие по смыслу слова и определите, какое лексическое явление представлено в каждой паре/тройке отгаданных слов.

1) ... – низшее растение, не образующее цветков и семян и размножающееся спорами. 2) ... – инфекционное заболевание, которое вызывается вирусом и протекает с высокой температурой.

3) ... – большой по протяжённости или далеко расположенный в направлении снизу вверх. 4) ... – худощавый, неуклюжий, длинный (о человеке).

5) ... – сильная жара от нагретого солнцем воздуха. 6) ... – холодная погода с температурой значительно ниже нуля.

7) ... – отделить друг от друга или одно от другого. 8) ... – поставить в границы, рамки.

9) ... – небольшая емкость для хранения или сбора чего-либо. 10) ... – уменьшительно-ласкательная форма, которая может обозначать часть предмета, расположенную сбоку.

11) ... – сделанный, состоящий из земли, живущий или находящийся в земле. 12) ... – относящийся к земле как месту жизни и деятельности человека. 13) ... – сероватобледный, напоминающий цвет земли. (Максимально 9 баллов)

Задание №4. Перед вами этимологическое гнездо, все слова которого были в древнерусском языке родственными. Заполните пропуски в тексте. На листе с ответами записывайте угаданные вами слова под соответствующими номерами.

1. Переходный глагол несовершенного вида, означает уничтожение чего-либо при помощи огня.

2. Существительное среднего рода, появляется при выполнении конкретного действия, названного словом №1.

3. Устойчивое выражение со значением «попасть из одной неприятности в другую».

4. Существительное, синоним слова «деревяшка».

5. Существительное, остаток от того, что подверглось воздействию слова №2.

6. Междометие, означает команду.

7. Существительное, называет конкретное орудие, которое используется в артиллерии.

8. Существительное, обозначает снаряд стрелкового оружия.

9. Сложное существительное, из которого может быть выпущено то, что названо словом №8.

10. Еще один вид оружия, тяжёлая дубинка с утолщённым концом.

(Максимально 7 баллов)

Задание №5.

1. Вот несколько существительных: *местоимение, наречие, предлог, союз, частица, прилагательное*. Какие из них являются не только названиями частей речи? Укажите лексическое значение омонима, приведите примеры словосочетаний с ним (1-2 примера).

2. Перед вами слова разных частей речи со значением количества. Распределите их на пять групп в соответствии с принадлежностью к той или иной части речи.

Два, двойка, двойной, вдвоем, во-вторых, второй, сдвоить, дважды, троица, одинокий, пара, четверть, пятеро, пятак, миллион, дюжина, раз, вчетверо, половина, полтора, одна вторая, много, шестьдесят, учетверить, тысяча, обе.

(Максимально 8 баллов)

Задание №6. Выполните ряд заданий про местоимения.

1. У какого местоимения в каждом ряду разряд по значению указан неправильно?

А. 1) *к нему* – личное; 2) *всякий* – определительное; 3) *который* – притяжательное; 4) *столько* – указательное; 5) *ничто* – отрицательное;

Б. 1) *себя* – возвратное; 2) *такой* – указательное; 3) *никто* – отрицательное; 4) *некого* – неопределенное; 5) *что* – вопросительное.

2. Найдите в каждом ряду «лишнее» местоимение. В каком случае ответ может быть вариативен? Объясните.

- 1) *своего, мой, собой;*
- 2) *его, нас, твой;*
- 3) *та, такие, любой;*
- 4) *некто, кого-то, нечего;*
- 5) *мне, моего, вашим.*

3. Найдите в приведенных словах местоимения разных разрядов: *куранты, граммофон, самосвал, этаж, компьютер, нашествие, шкатулка, вывих, ручей, помойка.*

4. Отгадайте загадки. В лист с ответами записывайте местоимение и слово, которое у вас получается.

- 1) К какому местоимению нужно прибавить слог *ло*, чтобы получить средство для умывания?
- 2) Из какого местоимения, если к нему прибавить «сто», можно испечь пирог?
- 3) Перед каким местоимением нужно поставить букву *П*, чтобы получилось название лошадки очень маленького роста?
- 4) К какому местоимению нужно прибавить слово *год* во множественном числе, чтобы получился сочный плод кустарников и травянистых растений?

(Максимально 10 баллов)

Задание №7. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Егда отбѣгает лвица, хвостомъ своимъ покрываетъ стопы своя, да не можетъ ловець осочити слѣда его. Тако и ты, человекѣ, егда твориши милостыню, да не чуетъ шуйца твоя, что творить десница твоя, да не возбранитъ диаволъ дѣло помысла твоего. (Физиолог, список XVI в.)

1. Что означают слова *шуйца* и *десница*?

2. Выпишите из текста слова, родственные следующим современным:

- а) *сыщик;*
- б) *оборона.*

3. Выпишите из текста слова, которые являются синонимами к следующим современным:

- а) *охотник;*
- б) *ощущать.*

4. В церковнославянском (старославянском) языке было слово **лѣвица**. Напишите, какому слову в тексте оно соответствует, если его синонимами, согласно «Словарю синонимов» В.Н. Тришина, являются слова *умелец* и *самоделкин*. Назовите русского писателя и его произведение, которое вы вспомнили, отвечая на этот вопрос.

5. Назовите русское мужское имя греческого происхождения, буквально означающее упоминаемое в тексте животное, но мужского рода. Назовите ещё одно мужское имя греческого происхождения, означающее «подобный этому животному; потомок этого животного».

6. Метеорный поток, ежегодно появляющийся со стороны созвездия Персея, называется *Персеиды*. Учитывая эту модель наименования, запишите, как называется метеорный поток, ежегодно появляющийся со стороны созвездия, названного в честь упоминаемого в тексте животного. (Максимально 11 баллов)

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Задание №1.

1. Прочитайте предложение: *Он вышел из игры*. Какой звук произносится на месте буквы И в слове *игры*?

2. Определите, сколько раз данный звук встречается в предложенном стихотворном отрывке. Ответ поясните с помощью транскрипции слов(-а).

Аист жил у нас на крыше,

А в подвале жили мыши.

3. Определите, в каких случаях подчеркнутые буквы отражают реальное произношение: *об игре*, *обыграть*, *начать игру*, *дезинформация*, *постинфарктный*, *доиграться*, *контригра*, *сверхинтересный*, *взимать*. Какому принципу орфографии подчиняются данные написания?

4. Объясните, с чем связано различное произношение подчеркнутого гласного в приведенных выше примерах.

5. Какими звуками в современном нормативном, но естественном литературном произношении различаются сочетания? Ответ обоснуйте с помощью транскрипции.

1) *чтобы мы* и *чтоб и мы*

2) *поезда ли* и *пояс дали*

3) *но с тигра* и *нос тигра*?

(Максимально 12 баллов)

Задание №2. Русская графическая система, как известно, появилась благодаря святым Кириллу и Мефодию, которые создали славянский алфавит. Первоначально в азбуке было 43 буквы, многие из которых долгое время использовались русскими людьми для передачи звучащей речи на письме.

1. Прочитайте текст, написанный в XIX веке. Назовите четыре отличия старой графики от современной.

Иностранка по происхождению, при вступлении в бракъ с Ѳеодоромъ Ивановичемъ Тютчевымъ совершенно чуждая Россіи, Эрнестина Ѳеодоровна нарочно изучила русскій языкъ, чтобы пріобрѣсти этимъ путемъ возможность читать в подлинникахъ стихотворенія своего мужа, поэтическій талантъ котораго она любила и оцѣнивала по достоинству.

2. Проанализируйте слова из текста и сделайте вывод, в каких случаях употреблялось *і*, а в каких – *и*.

3. Проанализируйте еще ряд слов, среди которых встречаются те, где по орфографии XIX века следовало писать **ѣ**: *весло*, *вѣтер*, *левъ*, *пень*, *медъ* (мёд), *лѣсъ*, *между*, *мѣлъ*, *мель*. Сделайте вывод о том, когда употреблялась буква **ѣ**. Отметьте в представленном далее списке слова, в которых могла писаться буква **ѣ**: *мех*, *мести*, *меч*, *мера*, *верх*, *верчу*, *день*, *лен* (лён). Объясните свое решение. (Максимально 9 баллов)

Задание №3. Суффиксы в русском языке многообразны и могут вступать в синонимические, омонимические и антонимические отношения. Например, суффиксы-антонимы *-ишк-* и *-ищ-* имеют значения «уменьшительности» и «увеличительности» соответственно (*домишко* – *домище*). Суффиксы-синонимы обозначают одно и то же, но пишутся по-разному. Так, для наименования лица по роду деятельности в русском языке используются суффиксы *-чик-*, *-арь-*, *-ник-*, *-тель-*, *-ист-* и другие (*переводчик* – *пахарь* – *булочник* – *учитель* – *тракторист*). Суффиксы могут быть и омонимичными. В русском языке существует около 20 омонимичных суффиксов *-к-*.

1. Рассмотрите таблицу. Соотнесите значения суффикса *-к-*, представленные в левом столбике, с рядами слов из правого столбика (в данных словах суффикс имеет указанные значения). Ответ записывайте следующим образом: Цифра + буква.

1. Лицо как субъект действия	А. невидимка, одиночка
2. Лицо как носитель признака	Б. испанка, ветрянка
3. Пища, еда	В. сивка, каурка, буланка, савраска, лазоревка
4. Животное	Г. зазнайка, тараторка, недоучка
5. Болезнь	Д. малинка, шоколадка, морковка, чешуйка
6. Единичность	Е. овсянка, тушёнка, сгущёнка
7. Лицо женского пола	Ж. футболка, тенниска, кожанка
8. Одежда	З. пассажирка, внучка, монашка, москвичка

2. Суффиксы могут составлять омонимичные комбинации. Выделите суффиксы в предлагаемых словах и распределите их на три группы.

Марочка, курточка, палочка, заточка, мордочка, весточка, тросточка, улыбочка, кисточка, тумбочка, верёвочка, лодочка, шуточка, косточка, кофточка, вазочка.

3. В словах *копилка, раздевалка, сеялка, сиделка, грелка, парилка, гадалка* ученик выделил суффикс -к- и разбил их на две группы:

- 1) копилка, раздевалка, сеялка, грелка, парилка;
- 2) гадалка, сиделка.

Какую ошибку сделал школьник? По какому признаку он классифицировал две группы? На какие две подгруппы можно разбить слова одной из групп. Обоснуйте свой ответ. (Максимально 10 баллов)

Задание №4. В предложенных отрывках представлены слова, значения которых отличаются от современных. Найдите в каждом из предложений такое слово, определите в контексте его устаревшее значение. Опишите современное значение каждого слова, приведите пример его употребления в современном русском языке.

(1) Ты всегда нездорова, это меня оскорбляет (М.Н. Муравьев).

(2) Никто лучше его не умеет вовремя подкрасться и цапнуть за ногу, забраться в ледник или украсть у мужика курицу (А.П. Чехов).

(3) Идти-то мне было версту не целу, а я из-за ево какой хобот далъ. (Архангельский областной словарь).

(4) Медведь вылез через небо. (В.И. Даль)

(5) Он повеле изобильно накормити слоны рукоятыми [зерна].

(6) ... если западал слишком вольный луч солнца и играл на хрустале, на зеркале, на серебре, — Анна Васильевна находила, что глазам больно, молча указывала человеку пальцем на портьеру, и тяжелая, негнушаяся шелковая завеса мерно падала с петли и закрывала свет. (И.А. Гончаров) (Максимально 9 баллов)

Задание №5. Перед вами этимологическое гнездо, все слова которого были в древнерусском языке родственными. Заполните пропуски в тексте. На листе с ответами записывайте угаданные вами слова под соответствующими номерами.

1. Переходный глагол несовершенного вида, означает уничтожение чего-либо при помощи огня.
2. Существительное среднего рода, появляется при выполнении конкретного действия, названного словом №1.
3. Устойчивое выражение со значением «попасть из одной неприятности в другую».
4. Существительное, синоним слова «деревяшка».
5. Существительное, остаток от того, что подверглось воздействию слова №2.
6. Междометие, означает команду.
7. Существительное, называет конкретное орудие, которое используется в артиллерии.
8. Существительное, обозначает снаряд стрелкового оружия.

9. Сложное существительное, из которого может быть выпущено то, что названо словом №8.

10. Ещё один вид оружия, тяжёлая дубинка с утолщённым концом.

(Максимально 7 баллов)

Задание №6.

1. Определите род у следующих имен существительных, распределив их на группы: *скворушка, ножища, топорище, дружище, туфлища, парнишка, домина, амбарище, дурачина, воришка, великанище, селишко, ножище, мелочишка*.

2. Какое слово и почему вы записали в две группы?

3. Найдите в представленных ниже предложениях имена существительные, которые стали существительными в контексте и образованы от слов других частей речи. От каких частей речи они произошли? Укажите разряд каждой части речи.

1) Объялся без меры конфет в кондитерской (*М. Горький*). 2) Все трудящиеся в нашей стране имеют право на ежегодный оплачиваемый государством отдых. 3) В доме всё лежит на своих местах. 4) Молодое тянется к любви естественно и просто, как цветы к солнцу (*Е.Ю. Мальцев*). 5) Один в поле не воин. 6) Беседовать со своим «я» было для него высшею отрадою (*И.А. Гончаров*).

(Максимально 10 баллов)

Задание №7. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Овдод творит гнѣздо свое и воспитает птенца своя. И посемъ облинают сами и будут нази. Да исходить единъ от птенець ихъ и приносит пищу родителемъ своимъ, дондеже опернатеють и возлетита оба. Тако и ты, человекѣ. Егда ся состарееш, не отчай себѣ, но шедъ к церкви помолися и обрящеши милость. (Физиолог, список XVI в.)

1. Запишите современное название птицы, которая названа в тексте словом ОВДОД. Учитывая, что в украинском языке крик этой птицы передаётся как *вудвуд* или *худотут*, в немецком – как *Wud! Wud!*, по-русски как *худо тут, худо тут*, укажите, на каком основании птица получила своё название. Из списка приведённых названий птиц выпишите те, которые созданы по тому же принципу: *буревестник, вальдишпел, выль, поганка, сипуха, трясогузка, хохотун*.

2. Найдите в тексте два глагола, один из которых называет утрату, а другой – обретение покрова. Запишите современную форму первого из этих глаголов (обозначающего утрату покрова). Укажите тип спряжения этого глагола.

Запишите, как должна была бы выглядеть в современном русском языке начальная форма второго из этих глаголов (обозначающего обретение покрова). Укажите, к какому типу спряжения относился бы этот глагол.

3. Что означает в данном тексте слово **нази**? К какой части речи оно относится? Подбрав к этому слову однокоренные слова, покажите, какое чередование наблюдается в корне этого слова в современном русском языке.

(Максимально 12 баллов)

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Согласно произносительным нормам современного русского литературного языка звук [о] в безударных слогах обычно не встречается, вместо него мы произносим [а]: дом [дом], но новые дома [дамá], по дому [падóму]. Однако в предложениях следующего текста безударный звук [о] неоднократно присутствует.

Мне довелось посетить Макао еще в те годы, когда это был административный район Португалии. Как известно, плотность населения здесь самая высокая в мире, поэтому везде народ. Был промозглый вечер, мы бродили по улицам, но в магазины не заходили. Не то дождь, не то снег сопровождал нас повсюду. О-хо-хо! Как хотелось оказаться в гостинице, чтобы выпить чашку горячего какао и послушать радио. Погода изменилась только через полчаса. Ого, выглянуло солнце!

1. Выпишите группами примеры слов, в которых наблюдается такое явление. По какой причине это происходит в каждой группе?

2. Когда ещё может быть в слове безударный звук [о] в разных ситуациях речевого общения? Приведите примеры.

3. В наречии *ещё* буква *ё* обозначает ударный звук [о], который произносится сильнее, громче и дольше, чем гласный звук в безударном положении. А вот записан данный звук, как и другие звуки слова, может быть разными буквами. Когда-то давно профессор В.Ф. Иванова, специалист по теории русского письма, привела 93 написания слова «ещё». Все они были бы графически и фонетически верными, если бы не ограничения русской орфографии.

Приведите все возможные варианты графической записи каждой буквы этого маленького слова (вариант орфографически верный указывать уже не нужно).

(Максимально 13 баллов)

Задание №2. Русская графическая система, как известно, появилась благодаря святым Кириллу и Мефодию, которые создали славянский алфавит. Первоначально в азбуке было 43 буквы, многие из которых долгое время использовались русскими людьми для передачи звучащей речи на письме.

1. Прочитайте текст, написанный в XIX веке. Назовите четыре отличия старой графики от современной.

Иностранка по происхожденію, при вступленіи в бракъ с Ѳеодоромъ Ивановичемъ Тютчевымъ совершенно чуждая Россіи, Эрнестина Ѳеодоровна нарочно изучила русскій языкъ, чтобы пріобрѣсти этимъ путемъ возможность читать в подлинникахъ стихотворенія своего мужа, поэтической талантъ котораго она любила и оцѣнивала по достоинству.

2. Проанализируйте слова из текста и сделайте вывод, в каких случаях употреблялось *і*, а в каких – *и*.

3. Проанализируйте еще ряд слов, среди которых встречаются те, где по орфографии XIX века следовало писать **ѣ**: **весло, вѣтер, левъ, пень, медъ** (мёд), **лѣсъ, между, мѣлъ, мель**. Сделайте вывод о том, когда употреблялась буква **ѣ**. Отметьте в представленном далее списке слова, в которых могла писаться буква **ѣ**: **мех, мести, меч, мера, верх, верчу, день, лен** (лён). Объясните свое решение.

4. Когда исчезли из алфавита буквы, употребление которых вы анализировали в первом пункте?

(Максимально 10 баллов)

Задание №3. Даны четыре группы глаголов с приставкой *за-*: 1) *забастовать, замаячить, засмеяться, заболевать*; 2) *засеять, застроить, заплевать, заштриховать*; 3) *затушевать, заровнять, затушить, заштопать*; 4) *закинуть, закатиться, заползти, засовывать*.

1. Объясните принцип выделения этих групп.

2. Распределите по этим группам следующие глаголы: *заблестеть, задуть, закапать, закидать, заклеить, заплакать, засыпать, затоптать*. Приведите необходимые примеры. Если какие-то глаголы можно отнести к разным группам, отметьте это.

(Максимально 8 баллов)

Задание №4. В данных отрывках представлены слова, значения которых отличаются от современных. Найдите в каждом из предложений такое слово, определите в контексте его устаревшее значение. Если нужно, назовите исторически родственные слова для толкования. Опишите современное значение каждого слова, приведите пример его употребления в современном русском языке.

(1) Ты всегда нездорова, это меня оскорбляет (М.Н. Муравьев).

(2) Крокодилъ, род змиев, живет же и на сусе и в воде: глава василискова, хребет аки гребень; хоботь змиевъ (XVII в.).

(3) Ушлый заяц кинулся мне под ноги.

(4) Маремияна Авксентьевна дочь болна была изумлением. (Дело о патриархе Никоне).

(5) Радуется купец в дом свои пришедъ, а корабль в тихо пристанище пришедъ, якоже отрешится воля от ярма, так писатель книг кончавъ. (Лаврентьевская летопись)

(6) Он прикидывался то страстным охотником до лошадей, то отчаянным игроком, то самым тонким гастрономом; хотя никак не мог различить горской породы от арабской, никогда не помнил козырей и втайне предпочитал печёный картофель всевозможным изобретениям французской кухни. (А.С. Пушкин)

(7) Еще пуще старуха бранится:

«Дурачина ты, простофиля!

Выпросил, дурачина, корыто!

В корыте много ль корысти?» (А.С. Пушкин)

(8) Когда прекрасна мать, а дочь её урод,

Полюбишь ли ты дочь, узришь ли в ней заразы,

Хотя ты по уши зарой её в алмазы... (А.П. Сумароков) (Максимально 12 баллов)

Задание №5. Заполните пропуски в тексте, записывайте слова в лист ответов под соответствующими номерами.

Слова данного этимологического гнезда произошли от бесприставочного глагола несовершенного вида ____1____, имеющего в современном русском языке значение «звать, призывать, делая знаки рукой, взглядом». Существительное ____2____ образовано бессуффиксным способом (нулевая суффиксация) от однокоренного глагола совершенного вида и содержит приставку со значением «движение вокруг чего-либо». Существительное ____3____ имеет иную приставку и материально выраженный суффикс. Тем, что обозначает существительное 3, могут пользоваться охотники. В существительном ____4____ суффикс тот же, но приставки нет. И это можно найти на кухне почти в каждой семье. Фразеологизм ____5____ также содержит слово из данного этимологического гнезда и означает «блага, полученные ни за что», например, по ____6____ волшебной палочки.

В глаголе ____7____ представлен другой фонетический вариант корня с дифтонгическим сочетанием. Омонимичный корень можно встретить в женском имени ____8____ греческого происхождения, а в названии знаменитого народа ____9____, жившего на территории современной Мексики, корень на один звук больше.

От глагола 7 образовано существительное ____10____, которое содержит суффикс со значением отвлеченного признака. Существительное ____11____ представляет интерес для моряков всех времен и содержит древний суффикс, состоящий из заднеязычного согласного. От данного существительного возник глагол ____12____, имеющий ____13____ стилистическую окраску. Слово ____14____ называет систему,

подвешенную в поле тяжести и совершающую механические колебания, то есть ____15____. В существительном 15 мы также видим древний суффикс – другой заднеязычный согласный.

(Максимально 10 баллов)

Задание №6.

1. Определите род у следующих имен существительных, распределив их на группы: *скворушка, ножища, топорщице, дружище, туфлища, парнишка, домина, амбарище, дурачина, воришка, великанище, селишко, ножище, мелочишка.*

2. Какое слово и почему вы записали в две группы?

3. Найдите в представленных ниже предложениях имена существительные, которые стали существительными в контексте и образованы от слов других частей речи. От каких частей речи они произошли? Укажите разряд каждой части речи.

1) Объялся без меры конфет в кондитерской (*М. Горький*). 2) Все трудящиеся в нашей стране имеют право на ежегодный оплачиваемый государством отдых. 3) В доме всё лежит на своих местах. 4) Молодое тянется к любви естественно и просто, как цветы к солнцу (*Е.Ю. Мальцев*). 5) Один в поле не воин. 6) Беседовать со своим «я» было для него высшею отрадою (*И.А. Гончаров*). (Максимально 10 баллов)

Задание №7. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Овдод творит гнѣздо свое и воспитает птенца своя. И посемъ облинают сами и будут нази. Да исходить единъ от птенець ихъ и приносит пищу родителемъ своимъ, дондеже опернатеють и возлетита оба. Тако и ты, человекче. Егда ся состарееш, не отчай себѣ, но шедъ к церкви помолися и обрящеши милость. (Физиолог, список XVI в.)

1. Запишите современное название птицы, которая названа в тексте словом ОВДОД. Учитывая, что в украинском языке крик этой птицы передаётся как *вудвуд* или *худотут*, в немецком – как *Wud! Wud!*, по-русски как *худо тут, худо тут*, укажите, на каком основании птица получила своё название. Из списка приведённых названий птиц выпишите те, которые созданы по тому же принципу: *буревестник, вальдишнел, выпль, поганка, сипуха, трясогузка, хохотун*.

2. Из последнего предложения выпишите три глагольные формы (слова или сочетания слов), которые переводятся на современный русский язык однотипно.

Объясните, что объединяет выписанные вами формы:

а) по значению;

б) по способу выражения этого значения в современном русском языке.

Какие особенности употребления данных форм в древнерусском языке мы наблюдаем на примере данного текста?

3. Найдите в тексте две глагольные формы, представляющие один и тот же корень, но с разными вариантами чередующихся гласных и согласных: ____3.1____ и ____3.2____.

Этот же исторический корень представлен в прилагательном со значением ‘выглядящий как что-либо другое или имеющий одинаковые свойства с другим’ ____3.3____ и в прилагательном (которое может употребляться и как существительное), обозначающем незнакомого человека на улице ____3.4____. (Максимально 16 баллов)

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Прочитайте отрывки из стихотворений А.А. Фета и В.В. Маяковского.

* * *

Сады молчат. Унылыми глазами
С унынием в душе смотрю вокруг;
Последний лист разметан под ногами.
Короткий лучезарный луч потух. (А.А. Фет. Тополь)

* * *

Двести дам / (если сотни мало),
грусть сгоню / Навсегда с очей!...
Чтобы ты / добрел, как кулич,
Смотрят сквозь холеные пальцы / на тебя... (В.В. Маяковский. Порядочный гражданин)

1. Подчеркнутые слова произносились в годы написания стихотворений иначе, чем требует современная орфоэпическая норма. В чем состоит отличие?

2. Каким звуком при естественном слитном произношении заканчивается выделенное слово в отрывке из стихотворения В.В. Маяковского «Порядочный гражданин»? Есть ли еще в каком-либо слове из данного отрывка такой же звук?

3. Какие гласные звуки в соответствии с нормами современного русского литературного языка невозможны в безударном слоге слова *шоссе*? Объясните причины.
(Максимально 10 баллов)

Задание №2. Даны четыре группы глаголов с некоторой приставкой. Будем обозначать ее Х.

1) *Хбастовать, Хмаячить, Хсмеяться, Хболевать*; 2) *Хсеять, Хстроить, Хплевать, Хштриховать*; 3) *Хтушевать, Хровнять, Хтушить, Хшопать*; 4) *Хкинуть, Хкатиться, Хползти, Хсовывать*.

1. Назовите приставку, объясните принцип выделения этих групп.

2. Распределите по этим группам следующие глаголы: *Хблестеть, Хглянуть, Хделать, Хдуть, Хкапать, Хкидать, Хклеить, Хплакать, Хсыпать, Хшоптать*. Приведите необходимые примеры. Если какие-то глаголы можно отнести к разным группам, отметьте это.

3. Приведите два глагола с приставкой Х, не относящиеся ни к одной из данных групп. Назовите значение приставки.
(Максимально 11 баллов)

Задание №3. Прочитайте предложения, взятые из Национального корпуса русского языка. Вставьте в предлагаемые контексты формы одного имени прилагательного, назовите его.

1) Владимир, слышав сие, отвечал царем: «Понеже я, довольно веру христианскую испытав, познал, яко вера есть _____ и закон ваш лучше, нежели мы держим, сего ради готов я креститься и людие мои. (В.Н. Татищев, 1750)

2) Онъ все время о чемъ-то думалъ и наконецъ заявилъ, что по его мнѣнію, если произвести небольшую развѣдку въ _____ сторону отъ насъ, то легко можно найти то мѣсто, гдѣ дикари держать скоть и женщинъ. (В.А. Попов, В.С. Преображенский, 1917)

3) Теплов цел и торжествует. Виноватый оправлен, _____ обвинен. Коварник надеется, что он и со мною так поступит, как с другими прежде. (М.В. Ломоносов, 1755)

4) Ею превозносится божество, ею прорицается истинно от _____, ложно от льстецов; ею преподаются наставления о добродетельном житии, ею и законы преднаписуются — словом, все самое важное и превеликое ею объемлется, пока наконец по многих веках употребили уже ее и на мирские многие потребности, отвративши от первого установления. (В.К. Тредиаковский, 1752)

5) Если бы не крайне опасное внешнее положение и не изуверство крайних _____, можно было бы надеяться на благополучный исход. (С.Б. Веселовский, 1917)

6) Я выслушал это, разумеется, с удовольствием; когда же настал суд, то, признаюсь, я вынес совершенно неожиданное впечатление: я видел и слушал, как говорил мой адвокат, и мысль о том, что я, совершенно виноватый, вдруг выхожу совсем _____. (Ф.М. Достоевский, 1876)

7) К сожалению, нужно сказать, что русская православная Церковь на Западе за рубежом нередко подвергается угнетению и засилию _____ политических партий, воспроизводящих в малом масштабе старые отношения Церкви и государства. (Н.А. Бердяев, 1924)

8) На _____ руке указательный палец заклеен пластырем. (М. Голованивская, 2000)

2. Распределите предложения в равные группы в зависимости от значения найденного вами прилагательного. Укажите, какие стилистические пометы должны быть в словаре у некоторых его значений.

3. Какое из значений записанного вами слова наиболее древнее? Предположите, как возникли остальные его значения, заполнив пропуски в тексте.

Это прилагательное первоначально означало (укажите одно из описанных вами в первом пункте значений) _____ 3.1 _____. Для обозначения (укажите другое из описанных вами значений) _____ 3.2 _____ использовалось слово «десный», образующее существительное _____ 3.3 _____, которым называли часть тела человека, а именно _____ 3.4 _____.

Левый приток Днепра – река Десна. Славяне называли ее так, потому что, переселяясь с юга на север, видели этот приток слева. Постепенно отгаданное вами слово стало употребляться в значении 3.2 и вытеснило *десный*.

С течением времени произошло расширение семантики этимологического гнезда. Значение (укажите третье значение) _____ 3.5 _____ стало возможным с появлением приставочного глагола _____ 3.6 _____, который стал использоваться в суде, существительного _____ 3.7 _____ для обозначения совокупности норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Последнее значение прилагательного (укажите четвертое значение) _____ 3.8 _____ появилось в начале Французской революции и касалось расположения депутатов в парламенте. Сидевшие _____ 3.9 _____ выступали преимущественно за сохранение Старого порядка (монархии, аристократии и государственной религии).

(Максимально 12 баллов)

Задание №4. Заполните пропуски в тексте, записывайте слова в лист ответов под соответствующими номерами.

Слова данного этимологического гнезда произошли от бесприставочного глагола несовершенного вида _____ 1 _____, имеющего в современном русском языке значение «звать, призывать, делая знаки рукой, взглядом». Существительное _____ 2 _____ образовано бессуффиксным способом (нулевая суффиксация) от однокоренного глагола совершенного вида и содержит приставку со значением «движение вокруг чего-либо». Существительное _____ 3 _____ имеет иную приставку и материально выраженный суффикс. Тем, что обозначает существительное 3, могут пользоваться охотники. В существительном _____ 4 _____ суффикс тот же, но приставки нет. И это можно найти на кухне почти в каждой семье. Фразеологизм _____ 5 _____ также содержит слово из данного этимологического гнезда и означает «блага, полученные ни за что», например, по _____ 6 _____ волшебной палочки.

В глаголе _____ 7 _____ представлен другой фонетический вариант корня с дифтонгическим сочетанием. Омонимичный корень можно встретить в женском имени _____ 8 _____ греческого происхождения, а в названии знаменитого народа _____ 9 _____, жившего на территории современной Мексики, корень на один звук больше.

От глагола 7 образовано существительное ____10____, которое содержит суффикс со значением отвлеченного признака. Существительное ____11____ представляет интерес для моряков всех времен и содержит древний суффикс, состоящий из заднеязычного согласного. От данного существительного возник глагол ____12____, имеющий ____13____ стилистическую окраску. Слово ____14____ называет систему, подвешенную в поле тяжести и совершающую механические колебания, то есть ____15____. В существительном 15 мы также видим древний суффикс – другой заднеязычный согласный.

В Академическом словаре русского языка XVIII века Ломоносов впервые употребил слово ____16____, образованное от глагола непродуктивного класса ____17____, который, в свою очередь, произошел от существительного 15. В современном русском языке в слове 16 возникло регулярное чередование, и оно стало одним из самых употребительных (____18____). (Максимально 13 баллов)

Задание №5. Отнесенность к одному из трех родов у существительных – древняя и устоявшаяся категория. Как правило, в современном русском языке слово продолжает относиться к тому же роду, к какому относилось много веков назад. Но бывают исключения, слово меняет родовую принадлежность.

1. Все слова из представленного ниже списка поменяли с течением времени род. Однако у трех из них в современном русском языке сохранились признаки того, что существительные были другого рода. Найдите эти три слова и приведите в доказательство факты современного русского языка (однокоренные слова, словосочетания и т.д.).

Тень, гортань, праща, испуг, манера, рояль, печать, степень, лебедь, перстень, гусь.

2. Найдите в следующих предложениях слова, формы которых не соответствуют грамматическим нормам современного русского языка. Как вы догадались? Объясните причину наличия данных форм в представленных контекстах.

- 1) За тополью высокою я вижу там окно. (М.Ю. Лермонтов. Свидание)
 - 2) Он забавлялся с ним, как кошка с мышей. (М.М. Пришвин. Дневники)
 - 3) Думаю, что во всей СССР нет человека счастливее его. (К.И. Чуковский. Дневники)
 - 4) Такси свободен! Паниковский плакал, закрывая лицо кулачками... (И. Ильф, Е. Петров. Золотой телёнок)
 - 5) Кто ему на дно ковша / Бросил дохлого мыша? (Л. Филатов. Про Федота-стрельца, удалого молодца)
 - 6) Бывало, он еще в постеле: / К нему записочки несут. (А.С. Пушкин. Евгений Онегин)
- (Максимально 13 баллов)

Задание №6. Прочитайте текст.

В городе Самаре, что стоит на Волге-реке, посадил дед Борода репку. Выросла репка большая-пребольшая. Позвал дед Степаниду-бабку, та позвала внучку, Машеньку, и внука по имени Богдан, они позвали собаку Дружка, кошку и мышку. И стали они репку тянуть. Подошел белорус-сосед и принес газету «Вечерняя Самара».

1. Выпишите и подчеркните выделенные слова в соответствии с их синтаксической функцией. Докажите, что синтаксическая функция обозначенных имён собственных и нарицательных может быть определена однозначно.

2. Какой член предложения представлен во всех анализируемых вами случаях? Укажите его грамматические особенности и разновидности.

3. В одной из выделенных пар слов зависимое слово, согласно современным грамматическим нормам, может стоять и в другом падеже. Назовите пару и ее вариант.

(Максимально 11 баллов)

Задание №7. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Начало княженья Володимѣря, сына Всеволожа. Володимеръ Мономахъ сѣде Киевѣ в недѣлю. Усрѣтоша же и митрополить Никифоръ съ епископы и со всеми кияне с честью великою. Сѣдѣ на столѣ отца своего и дѣдѣ своихъ, и вси людье ради быша, и мятежь влеже. (Повесть временных лет, Ипатьевский список, XV в.)

1. В тексте употреблены две формы: Володимѣря и Володимеръ. Они принадлежат к разным частям речи. Укажите часть речи для каждой из этих форм. С опорой на какие признаки вы установили частеречную принадлежность слов?

2. В тексте также употреблена форма Всеволожа. Укажите, какой из рассматриваемых в первом пункте форм она аналогична.

3. Объясните, как связаны между собой по значению слова **недѣла** и *понедельник*.

4. В каждом из слов последнего словосочетания из текста **мятежь влеже** есть исторические чередования в корне. Далее приведены описания нескольких слов современного русского языка. Установите эти слова по описанию и распределите их на две группы: слова, родственные слову **мятежь**, и слова, родственные слову **влеже**.

- 1) существительное, обозначающее сильный гнев, негодование – ____4.1____;
- 2) существительное, обозначающее местонахождение в пространстве или состояние кого-либо – ____4.2____;
- 3) существительное, называющее место, где заяц прячется от врагов: ____4.3____;
- 4) прилагательное со значением 'неясный, нечёткий': ____4.4____;
- 5) глагол несовершенного вида со значением 'загадывать, намереваться, рассчитывать, строить планы': ____4.5____;
- 6) наречие, обозначающее один из способов приготовления яиц: ____4.6____;
- 7) существительное, обозначающее подстрекателя, зачинщика раздора: ____4.7____.

(Максимально 15 баллов)

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Прочитайте отрывки из стихотворений А.А. Фета и В.В. Маяковского.

* * *

Сады молчат. Унылыми глазами
С унынием в душе смотрю вокруг;
Последний лист разметан под ногами.
Короткий лучезарный луч потух. (А.А. Фет. Тополь)

* * *

Двести дам / (если сотни мало),
грусть сгоню / Навсегда с очей!...
Чтобы ты / добрел, как кулич,
Смотрят сквозь холеные пальцы / на тебя... (В.В. Маяковский. Порядочный гражданин)

1. Подчеркнутые слова произносились в годы написания стихотворений иначе, чем требует современная орфоэпическая норма. В чем состоит отличие?

2. Каким звуком при естественном слитном произношении заканчивается выделенное слово в отрывке из стихотворения В.В. Маяковского «Порядочный гражданин»? Есть ли еще в каком-либо слове из данного отрывка такой же звук?

3. Какие гласные звуки в соответствии с нормами современного русского литературного языка невозможны в безударном слоге слова *шоссе*? Объясните причины.

4. Какими буквами может быть обозначен на письме безударный гласный звук [и]? Приведите не менее одного примера с транскрипцией (частичной или полной) на каждую указанную букву. (Максимально 16 баллов)

Задание №2. Лингвист А изучал словообразовательные цепочки. Он заменил словообразовательные форманты (средства) морфологических способов словообразования цифрами.

Например, в цепочке слов, получившихся от непроизводного слова *сахар*, словообразовательные форманты (средства) каждого нового слова должны выглядеть следующим образом: *сахар* – 1 – 2 – 1 – 3.

А слово *водонагревательный* возникло в результате следующей словообразовательной цепочки: *непроизводное слово* – 2 – 1 – 1 – 5 – *водонагревательный*.

1. Определите, какие словообразовательные форманты должны соответствовать цифрам 1, 2, 3, 4 и 5.

2. Запишите словами и формулами словообразовательные цепочки, с помощью которых были образованы следующие слова: *нашептывание, враскачку, сберегательный, удешевление, проектировочный*. (Максимально 10 баллов)

Задание №3. Тимур Кизяков, ведущий телепередачи «Когда все дома», однажды закончил выпуск так: «Для тех, кто смотрел с самого начала, и для тех, кто подключился только сейчас, сообщая, что вы просмотрели нашу передачу».

1. Почему ведущий смог объединить тех, кто смотрел передачу с начала эфира, и тех, кто подключился только в конце?

2. Описанное вами выше явление называется энантиосемией. Из приведенного списка выпишите слова, которые обладают данной особенностью. Свое мнение обоснуйте, определив противоположные значения слов и представив примеры их употребления в предложении.

Поест, норка, вывести, продиктовать, прикупить, преданный, светило, засыпать, завязать, перешептываться, вписать, обойти, рысь, горячий.

3. Прочитайте фрагменты текстов:

А) Тобою царства возрастают,
Твоё орудие цари;

Тобой они и померцают
Как блеск вечерняя зари! (Г. Р. Державин. Изображение Фелицы)

Б) Всё тихо.

На Кавказ идёт ночная мгла,

Мерцают звёзды надо мною... (А. С. Пушкин. На холмах Грузии лежит ночная мгла..., черновой вариант)

Докажите, что мы имеем дело всё с той же энантиосемией.

4. Найдите в следующих отрывках примеры слов, обладающих энантиосемией в историческом развитии. Объясните свой выбор.

Там, где горы, убегая,

В светлой тянутся дали,

Пресловутого Дуная

Льются вечные струи. (Ф.И. Тютчев. Там, где горы, убегая...)

Цари Константин и Василий

По целой империи пишут приказ:

Владимир-де нас от гибели спас,

Его чтоб все люди честили. (А.К. Толстой. Песнь о походе Владимира)

(Максимально 15 баллов)

Задание №4. Заполните пропуски в тексте, записывайте слова в лист ответов под соответствующими номерами.

Все слова этого этимологического гнезда имеют отношение к действиям, осуществляемым глазом как одним из сенсорных органов. Два существительных ___1.1___ и ___1.2___ выступают синонимами, причем первое из них имеет все признаки абстрактного существительного, но перешло в разряд конкретных. Первое слово, стилистически нейтральное, состоит только из звонких согласных звуков, а второе на семь звуков короче.

Той же грамматической особенностью отличаются другие два синонима ___1.3___ и ___1.4___, которые могут быть взаимозаменяемыми в контексте. В пункте 1.5 объясните причину такой замены.

Существительное ___1.6___ имеет непродуктивный суффикс, который можно выделить в некоторых из представленных слов: *число, колесо, крыло, ясли, тесто, корыто, пекло, казнь, игла*.

Глагол с приставкой из одного согласного ___1.7___ обладает ограниченной лексической сочетаемостью, употребляясь только со словами, имеющими отношение к анализируемой сенсорной системе. Считается, что лев назван царем зверей по той причине, что единственный из живых существ может глядеть на небесное светило и не ___1.8___. В пункте 1.9 назовите, какое графическое явление произошло в морфемной структуре слова 1.8.

Другое этимологическое гнездо также имеет отношение как органам зрения, поскольку слова образованы от непроизводного глагола ___2.1___.

Существительное ___2.2___ первоначально означало «образ», а сейчас выступает синонимом к слову «мысль». В пункте 2.3 укажите, какое нетипичное для русского языка явление наблюдается в корне этого слова.

В этом же этимологическом гнезде находится существительное женского рода 1 склонения ___2.4___, в котором произошло то же самое явление в корне, что и в слове 2.2. Правда, в случае со словом 2.4 причину легко объяснить.

Два других существительных женского рода иного типа склонения имеют разные приставки, но одинаковый вид корня, получившийся в результате ассимиляции. Оба слова

называют отрицательные характеристики человека. Запишите слова 2.5 и 2.6 в алфавитном порядке.

В современном русском языке в результате замещения производящей основы однокоренным к глаголу 2.1 стало существительное _____ 2.7 _____, называющее человека, которого можно встретить в суде. Данный факт широко известен даже начинающим лингвистам. На самом деле существительное 2.7 образовано от глагола _____ 3.1 _____ и родственными ему оказываются:

- абстрактное существительное _____ 3.2 _____ со значением «обман, призрак»;
 - усилительная частица и причинный союз _____ 3.3 _____;
 - неприятная особа _____ 3.4 _____, которая способна создать то, что названо словом 3.2;
 - пара очень распространенных существительных-паронимов _____ 3.5 _____ и _____ 3.6 _____ с отрицательной частицей, на самом деле обозначающих одно и то же в разных славянских языках;
 - еще одно абстрактное существительное с приставкой совместности _____ 3.7 _____, обозначающее качество, которого, скорее всего, лишена неприятная особа, названная словом 3.4;
 - прилагательное _____ 3.8 _____, антонимом к которому выступает слово «грубый».
- (Максимально 16 баллов)

Задание №5.

1. Распределите приведённые примеры, взятые из Национального корпуса русского языка, на две равные группы и объясните принцип группировки. На основе чего происходит разграничение?

1) Как вышло, что обычная безработная («вот стою я перед вами, простая английская леди...») взяла – и сконструировала персонаж и сюжет, которые в одночасье свели мир с ума? [Гладильщиков Юрий. Мы обречены ломать копья вокруг кока-колы // Известия, 2002]

2) Персонаж можно зарегистрировать как товарный знак, но это не одно и то же. [Дорохов Роман, Короп Елена. Черная метка Белого дома. Правительство начало войну с интеллектуальными пиратами XXI века // Известия, 2002]

3) Остается только воскликнуть, перефразируя известного литературного персонажа: «Удивительно, с таким счастьем – и без медалей» [Демин Алексей. Великая комбинаторика. Восемнадцать сравнительно честных способов отъема хоккейного чемпионского титула // Известия, 2002]

4) С героем, а чаще с героиней случается нечто, или они проявляют некое качество, после которого писатель уже не смеет обидеть персонажа, так как это поссорит его с читательской аудиторией. [Ольга Славникова. Ландшафты хеппи-энда // Октябрь, 2001]

5) Но персонаж можно сделать, создать, смастерить из мусорной мелочишки (подобно тому, как в дни прихода Мессии по одному-единственному шейному позвонку обретут плоть и оживут давно истлевшие люди). [Дина Рубина. Камера наезжает (1993-1994)]

6) Там я играю весьма противоречивого персонажа по имени Феликс, который наставляет на нужный путь девушку, прибывшую из рабочего поселка. [Дмитрий Харатьян. Герой среднего возраста // Известия, 2003]

2. Как с точки зрения синтаксиса можно объяснить обнаруженную вами особенность? (Максимально 8 баллов)

Задание №6. Прочитайте текст.

В городе Самаре, что стоит на Волге-реке, посадил дед Борода репку. Выросла репка большая-пребольшая. Позвал дед Степаниду-бабку, та позвала внучку, Машеньку, и внука по имени Богдан, они позвали собаку Дружка, кошку и мышку. И стали они репку тянуть. Подошел белорус-сосед и принес газету «Вечерняя Самара».

1. Выпишите и подчеркните выделенные слова в соответствии с их синтаксической функцией. Докажите, что синтаксическая функция обозначенных имён собственных и нарицательных может быть определена однозначно.

2. Какой член предложения представлен во всех анализируемых вами случаях? Укажите его грамматические особенности и разновидности.

3. В одной из выделенных пар слов зависимое слово, согласно современным грамматическим нормам, может стоять и в другом падеже. Назовите пару и ее вариант.

(Максимально 11 баллов)

Задание №7. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Начало княженья Володимѣря, сына Всеволожа. Володимеръ Мономахъ сѣде Киевѣ в недѣлю. Усрѣтоша же и митрополить Никифоръ съ епископы и со всеми кияне с честью великою. Сѣдѣ на столѣ отца своего и дѣдѣ своихъ, и вси людѣ ради быша, и мятежъ влеже. (Повесть временных лет, Ипатьевский список, XV в.)

1. В тексте употреблены две формы: Володимѣря и Володимеръ. Они принадлежат к разным частям речи. Укажите часть речи для каждой из этих форм. С опорой на какие признаки вы установили частеречную принадлежность слов?

2. В тексте также употреблена форма Всеволожа. Укажите, какой из рассматриваемых в первом пункте форм она аналогична.

3. Объясните, как связаны между собой по значению слова недѣла и понедельник.

4. В каждом из слов последнего словосочетания из текста мятежъ влеже есть исторические чередования в корне. Далее приведены описания нескольких слов современного русского языка. Установите эти слова по описанию и распределите их на две группы: слова, родственные слову мятежъ, и слова, родственные слову влеже.

- 1) существительное, обозначающее сильный гнев, негодование – ____ 4.1 ____;
- 2) существительное, обозначающее местонахождение в пространстве или состояние кого-либо – ____ 4.2 ____;
- 3) существительное, называющее место, где заяц прячется от врагов: ____ 4.3 ____;
- 4) прилагательное со значением 'неясный, нечёткий': ____ 4.4 ____;
- 5) глагол несовершенного вида со значением 'загадывать, намереваться, рассчитывать, строить планы': ____ 4.5 ____;
- 6) наречие, обозначающее один из способов приготовления яиц: ____ 4.6 ____;
- 7) существительное, обозначающее подстрекателя, зачинщика раздора: ____ 4.7 ____.

5. В словах княженья и Всеволожа присутствует звук [ж], который ни для одного из слов не является исконным. Подберите к каждому из этих слов другие родственные слова и установите, с какими согласными чередуется звук [ж] в каждом из корней. Сделайте вывод о том, одинаковым ли образом возник звук [ж] в словах княженья и Всеволожа.

(Максимально 17 баллов)

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

ПЯТЫЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
1	1. Звук [ы] 2. 6 раз [жыл], [крышы], [жили], [мышы]	1 балл 1 балл 1 балл за транскрипцию каждого слова (4 балла всего) 6 баллов
2	Звери, чайки, кочкам, маки, венки, щепками, лес, грачей	0,5 балла за каждое верное слово 4 балла
3	1) подставка, подсвечник, подполье; 2) подсадка, подсказка, подработка; 3) подошва, подвал, подол; 4) поделка, подружка, подорожник.	1 балл за каждую группу (при наличии одной ошибки в группе 0,5 балла за нее) 4 балла
4	1) жёлт-оват-ый, желт-е-ть, желт-о-груд-ая; 2) камен-н-ый, камен-ист-ый, камн-е-дроб-и-льн-ая, камен-щик; 3) гор-к-а, гор-ец, гор-янк-а, гор-н-ый. <i>Примечание для проверяющих</i> Если в словах камнедробильная, желтогрудая морфемы обозначены неверно, 0 баллов за слово.	по 1 баллу за слова желтогрудая, камнедробильная, горянка при условии верного выделения словообразующих морфем (всего 3 балла) по 0,5 балла за другие слова при условии верного выделения словообразующей морфемы (всего 4 балла) 7 баллов
5	1) У страха глаза велики. 2) Дыма без огня не бывает. 3) У семи нянек дитя без глазу. 4) Своя ноша не тянет. 5) Смелость города берёт.	1 балл за каждую верно отгаданную пословицу 5 баллов
6	1. Наша Таня громко плачет... / Мячик. Агния Барто 2. Прина – И.п., мучку – В.п., бутик – В.п., Приночка – И.п., лучке – П.п., бут – И.п. 3. Шпутит – настоящее время, 3 л., ед. ч. Пестанила – прошедшее время, ж.р., ед.ч. Затрунет – будущее время, 3 л., ед.ч.	0,5 балла за название + 0,5 балла за автора 0,5 балла за каждое выписанное слово и верно указанный падеж *За пункт 2 всего 3 балла 1 балл за каждое слово и верно указанные признаки (0,5 балла при одной ошибке или пропуске признака) *За пункт 3 всего 3 балла 7 баллов
7	1) После зарядки, которая происходила на палубе, матросы пьют чай. После зарядки матросы пьют чай на палубе. 2) Он оказал экстренную помощь в этом деле. Они получили экстренную помощь в этом деле.	1 балл за каждое верно составленное предложение 4 балла
	Максимальный балл	37 баллов

ШЕСТОЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
1	1. Звук [ы] 2. 6 раз [жыл], [крышы], [жили], [мышы]	1 балл 1 балл 1 балл за транскрипцию каждого

	3. обыграть, начать игру, доиграться	слова (4 балла всего) 2 балла всего за верно выписанные слова (1 балл при одной ошибке или пропуске) 8 баллов
2	1. 1) вымерять помещение, замерять уровень воды, обмерить фигуру, смерить взглядом, умерить пыл, помериться силами, примерять платье; 2) замиряться с противником, смирить ветер, усмирить зверя, помириться с другом, примирить друзей; 3) вымирать от эпидемии, замереть на мгновение, обмереть со страху, умереть в старости, помирать от болезни, отмирать со временем. 2. В третьем ряду <i>Вымер, замираю, обмирать, умирать, помереть, отмер</i> или другие слова.	2 балла за полный ряд <i>Примечание для проверяющих</i> За каждую ошибку в ряду вычитается 0,5 балла <i>*За пункт 1 всего 6 баллов</i> 0,5 балла 0,5 балла за оба слова 7 баллов
3	1) подставка, подсвечник, подлёдный, подполье; 2) подсадка, подсказка, подработка, подсветка; 3) подошва, подвал, подол; 4) поделка, подружка, подорожник.	1 балл за каждую группу (при наличии одной ошибки в группе) 0,5 балла за нее) 4 балла
4	Рыбальить – рыбачить Чирик – предмет обуви Приваду – приманка Маманя – мама Зараз – сейчас Спробуем – попробуем Энтой – этой Надысь – недавно	0,5 балла за каждое верное объяснение 4 балла
5	1. 1В, 2Б, 3А 2. 1) омоформы, 2) омофоны, 3) омографы. 3. 1,2) Гриб – грипп. Омофоны. <i>Примечание для проверяющих</i> Ответ <i>омонимы</i> тоже верный, так как по условию задания разграничение в пункте 3 не предусматривается. 3,4) Высокий – долговязый. Синонимы. 5,6) Зной – мороз. Антонимы. 7, 8, 9) Земляной – земной – землистый. Паронимы	1 балл при верном ответе (при наличии хотя бы одной ошибки 0 баллов) 0,5 балла за каждый верный ответ <i>*За пункт 2 всего 1,5 балла</i> 1 балл за полный верный ответ в первой, второй и третьей парах слов (0,5 балла при наличии одной ошибки или пропуска) <i>*3 балла за все пары слов</i> 1,5 балла за полный верный ответ в последней цепочке из трех слов (1 балл при наличии одной ошибки или пропуска, 0,5 балла при двух ошибках или пропусках) 7 баллов
6	1. Наша Таня громко плачет... / Мячик. Агния Барто 2. Прина – И.п., мучку – В.п., бутик – В.п., Приночка – И.п., лучке – П.п., бут – И.п. 3. Шпутить Затрунуть <i>Примечание для проверяющих</i> Другие начальные формы глаголов приняты быть не могут. Участник должен провести аналогию с имеющимися в языке словами. Например, <i>шутить</i> ,	0,5 балла за название + 0,5 балла за автора 0,5 балла за каждое выписанное слово и верно указанный падеж <i>*За пункт 2 всего 3 балла</i> 1 балл 1 балл

	задунуть. Если участник формулирует инфинитив глагола <i>пестанила</i>, снимается 1 балл, так как у глаголов прошедшего времени характеристики лица быть не может, они изменяются по родам и числам. 4. Шпутить – 2 спряжение, НСВ, наст. вр. Зутрунуть – 1 спряжение, СВ, буд.вр. 5. Невозвратные	1,5 балла за каждый полный верный ответ (1 балл за один пропуск или одну ошибку, 0,5 балла не предусматривается) <i>*За пункт 4 всего 3 балла</i> 1 балл 10 баллов
7	1) После зарядки, которая происходила на палубе, матросы пьют чай. После зарядки матросы пьют чай на палубе. 2) Он оказал экстренную помощь в этом деле. Они получили экстренную помощь в этом деле.	1 балл за каждое верно составленное предложение 4 балла
	Максимальный балл	44 балла

СЕДЬМОЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
1	1. Звук [ы] 2. 6 раз [жыл], [крышы], [жыли], [мышы] 3. Обыграть, начать игру, доиграться, взимать. Фонетический принцип 4. Если этот гласный <u>следует после паузы или после другого гласного</u>, то произносится звук [и]. <u>После мягкого согласного</u> тоже произносится [и]. Если же корневой гласный следует <u>после твердого согласного</u>, то произносится звук [ы].	0,5 балла 1 балл 0,5 балла за транскрипцию каждого слова (всего 2 балла) <i>*За пункт 2 всего 3 балла</i> 0,5 балла за каждое слово 1 балл за принцип <i>*За пункт 3 всего 3 балла</i> 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла <i>*За пункт 4 всего 1,5 балла</i> 8 баллов
2	1. 1) вымерять помещение, замерять уровень воды, обмерить фигуру, смерить взглядом, умерить пыл, помериться силами, примерять платье; 2) замиряться с противником, смирить ветер / зверя, усмирить зверя / ветер, помириться с другом / товарищем, примирить друзей / товарищей; 3) вымирать от эпидемии, замереть на мгновение, обмереть со страху, умереть в старости / от болезни, помирать от болезни / от старости, отмирать со временем. 2. Стар-ость – старый, помещ-ени-е* – поместить, против-ник – против, боле-знь – болеть, обнов-к-а – обнова. <i>Примечание для проверяющих</i> <i>*В слове может быть выделен суффикс -ений(j)-.</i> Если участник выписал слово «уровень», образованное с помощью нулевой суффиксации от глагола «уровнять», такой ответ засчитывается как верный без увеличения количества баллов за пункт при условии графического выделения нулевого суффикса.	1,5 балла за полный ряд <i>Примечание для проверяющих</i> За каждую ошибку в ряду вычитается 0,5 балла <i>*За пункт 1 всего 4,5 балла</i> 0,5 балла за каждую верную пару (0 баллов при неверном указании производящей основы или неверном выделении суффикса) За каждое ошибочное выписанное слово вычитается 0,5 балла <i>*За пункт 2 всего 2,5 балла</i> 7 баллов

3	1. 1В, 2Б, 3А 2. 1) омоформы, 2) омофоны, 3) омографы. 3. 1,2) Гриб – грипп. Омофоны (омонимы). <i>Примечание для проверяющих</i> Ответ <i>омонимы</i> тоже верный, так как по условию задания разграничение в пункте 3 не предусматривается. 3,4) Высокий – долговязый. Синонимы. 5,6) Зной – мороз. Антонимы. 7,8) Разграничить – ограничить. Паронимы. 9,10) Бачок – бочок. Омонимы (омофоны). 11,12, 13) Земляной – земной – землистый. Паронимы	1 балл при верном ответе (при наличии хотя бы одной ошибки 0 баллов) 0,5 балла за каждый верный ответ <i>*За пункт 2 всего 1,5 балла</i> 1 балл за полный верный ответ во прах слов до последней цепочки из трех слов (0,5 балла при наличии одной ошибки или пропуска) Итого 5 баллов за пары слов 1,5 балла за полный верный ответ в последней цепочке из трех паронимов (1 балл при наличии одной ошибки или пропуска, 0 баллов при двух ошибках или пропусках) <i>*За пункт 3 всего 6,5 баллов</i> 9 баллов
4	1. Палить. 2. Пламя. 3. Из огня да в полымя. 4. Полено / палка. 5. Пепел. 6. Пли! 7. Пушка. 8. Пуля. 9. Пулемет. 10. Палица.	0,5 балла 1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 7 баллов
5	1. Наречие – синоним диалекта. <i>Северное наречие, великорусское наречие</i> и т.п. Предлог – повод к чему-то (к сражению, к ссоре). <i>Послужил предлогом, предлог для отказа</i> и т.п. Союз – объединение стран, людей. <i>Военный союз, брачный союз, заключить союз</i> и т.п. Частица – небольшая часть, степень, количество чего-нибудь. <i>Частица вещества, частица пыли.</i> <i>Примечание для проверяющих</i> Достаточно привести один верный пример употребления слова в контексте. За большее количество примеров баллы не начисляются. 2. 1) числительные: <i>два, второй, пятеро, миллион, полтора, одна вторая, шестьдесят, тысяча, обе.</i> 2) существительные: <i>двойка, троица, пара, четверть, пятак, дюжина, раз, половина.</i> 3) наречие: <i>вдвоем, во-вторых, дважды, вчетверо.</i> 4) глагол: <i>сдвоить, учетверить.</i> 5) прилагательное: <i>двойной, одинокий.</i> <i>Примечание для проверяющих</i> Номера и порядок выделенных участником групп значения не имеет.	1 балл за каждый верный полный ответ (0,5 балла при неполном ответе, если нет примера или толкования лексического значения) 0 баллов ставится в том случае, если только выписаны слова без пояснений <i>*За пункт 1 всего 4 балла</i> 1 балл за полный верный ответ в первой, второй и третьей группах (0,5 балла при наличии одной ошибки) 0,5 балла за полный верный ответ в четвертой и пятой группах <i>*За пункт 2 всего 4 балла</i> 8 баллов

6	1. А. Который – относительное. Б. Некого – отрицательное 2. 1) собой (возвратное, остальные притяжательные); 2) твой; 3) любой; 4) нечего; 5) мне. <i>Примечание для проверяющих</i> Указывать разряды местоимений необязательно, это комментарий для проверяющих. По условию задачи нужно только верно выбрать «лишнее» местоимение. <i>Его</i> может быть притяжательным местоимение, тогда лишнее <i>нас</i>. <i>Его</i> может быть личным местоимением, тогда лишнее <i>твой</i>. 3. Куранты, граммофон, самосвал, этаж, компьютер, нашествие, шкатулка, вывих, ручей, помойка. <i>Примечание для проверяющих</i> Местоимения, которые школьники должны указать, выделены жирным шрифтом в словах. 4. 1) мы – мыло; 2) те – тесто, 3) они – пони; 4) я – ягода.	0,5 балла за каждый верный ответ *За пункт 1 всего 1 балл 0,5 балла за каждый верный ответ (всего 2,5 балла за слова) 1 балл за верное объяснение вариативности *За пункт 2 всего 3,5 балл 1,5 балла всего (1 балл при одной ошибке или пропуске, 0 баллов при двух ошибках или пропусках) 1 балл за каждый верный ответ *За пункт 4 всего 4 балла 10 баллов
7	Перевод: <i>Когда львица бежит, то следы свои замечает своим хвостом, и охотник / ловец не может отыскать ее следов</i> (возможный вариант перевода: <i>чтобы охотник / ловец не мог отыскать её следов</i>). Так и ты, человек, когда творишь милостыню, то пусть твоя левая рука не знает, что делает твоя правая рука, и пусть не помешает / не воспрепятствует дьявол делам помысла твоего. 1. шуйца – левая рука, десница – правая рука. 2. а) сыщик – осочити ('отыскать'), б) оборона – возбранить. 3. а) охотник – ловец, б) ощущать – чуеть. 4. Слово лѣвица в тексте соответствует слову шуйца. Так прежде могли называть левшу. Вспоминается произведение Н.С. Лескова «Левша». 5. Лев. Подобный льву – Леонид. 6. Леониды.	2 балла за перевод (2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0) 1 балл за каждый верный ответ *За пункт 1 всего 2 балла 1 балл за каждый верный ответ *За пункт 2 всего 2 балла 0,5 балла за каждое слово *За пункт 3 всего 1 балл 1 балл за слово из текста 1 балл за автора и произведение (0,5 балла за указание только автора или только произведения) *За пункт 4 всего 2 балл 0,5 балла за каждое имя *За пункт 5 всего 1 балл 1 балл 11 баллов
	Максимальный балл	60 баллов

ВОСЬМОЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
1	1. Звук [ы] 2. 6 раз [жыл], [крышы], [жыли], [мышы]	0,5 балла 1 балл 0,5 балла за транскрипцию каждого слова (всего 2 балла)

	3. Обыграть, начать игру, доиграться, взимать. Фонетический принцип 4. Если этот гласный <u>следует после паузы или после другого гласного</u>, то произносится звук [и]. <u>После мягкого согласного</u> тоже произносится [и]. Если же корневой гласный следует <u>после твердого согласного</u>, то произносится звук [ы]. 5. Сочетания <i>чтобы мы</i> и <i>чтоб и мы</i> различаются глухостью/звонкостью последнего согласного звука в слове <i>чтоб</i>, а также гласными звуками [ы] и [и]: [штобы мы] // [штоп имы]. Сочетания <i>поезда ли</i> и <i>пояс дали</i> различаются качеством первого гласного звука, так как [о] не произносится в безударном положении, а также глухостью/звонкостью третьего согласного звука: [пaј'издaл'и] и [пoј'ис дал'и]. Сочетания <i>но с тигра</i> и <i>нос тигра</i> различаются твердостью/мягкостью согласного звука, обозначаемого буквой <i>с</i>: [но с'т'игра] // [нос т'игра].	<i>*За пункт 2 всего 3 балла</i> 0,5 балла за каждое слово 1 балл за принцип <i>*За пункт 3 всего 3 балла</i> 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла <i>*За пункт 4 всего 1,5 балла</i> 0,5 балла за описание + 0,5 балла за транскрипцию 1 балл за описание + 1 балл за транскрипцию (при наличии ошибки в транскрипции хотя бы в одном из слов пары 0 баллов) 0,5 балла за описание + 0,5 балла за транскрипцию <i>*За пункт 5 всего 4 балла</i> 12 баллов
2	1. Используются буквы <i>і</i> (и десятиричное, И), <i>ѣ</i> (фита), <i>ѣ</i> (ять), <i>ь</i> (ер). <i>ѣ</i> пишется на конце слов, оканчивающихся на твердый согласный. 2. <i>і</i> (буква И в старой кириллице) писалась <u>перед гласными и ѣ</u>. <u>Перед согласными</u> писалось современное И (иже). 3. Если Е беглая (выпадает при изменении формы слова), то когда-то был Б (<i>лев – льва, пень – пня</i>). <i>ѣ</i> не может быть также при возможности замены её современной буквой Ё (<i>мед – мёда, весло – вёсла</i>). В остальных позициях как Е, так и <i>ѣ</i>. Убираем <i>день, лён, мести (мёл), верчу (отвёртка)</i>. Остается <i>мех, меч, мера, верх</i>, в данных словах могла писаться буква <i>ѣ</i>. <i>Примечание для проверяющих</i> Баллы за слова начисляются только при наличии описанной аргументации. Если просто выписаны слова, ставится 0 баллов.	0,5 балла за каждую названную букву (всего 2 балла) 0,5 балла <i>*За пункт 1 всего 2,5 балла</i> 0,5 + 0,5 0,5 <i>*За пункт 2 всего 1,5 балла</i> 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла за каждое слово при наличии аргументации (всего 2 балла) <i>*За пункт 3 всего 5 баллов</i> 9 баллов
3	1. 1Г, 2А, 3Е, 4В, 5Б, 6Д, 7З, 8Ж 2. Слова с суффиксом -очк-: <i>мордочка, весточка, тросточка, кисточка, тумбочка, косточка, кофточка, вазочка</i>. Слова с суффиксами -оч- и -к-: <i>улыбочка, шуточка</i>. Слова с суффиксом -к-: <i>марочка, курточка, палочка, заточка, веревочка, лодочка</i>. 3. В представленных словах морфема -лк-. Классифицирующий признак – название лиц, выполняющих действие, и неодушевлённые предметы, на которые направлено действие. Первую группу (<i>копилка, раздевалка, сеялка, грелка,</i>	0,5 балла за каждый верный ответ (всего 4 балла) 1 балл за каждую верную группу (0,5 балла при наличии одной ошибки в выделенной группе) <i>*За пункт 2 всего 3 балла</i> 1 балл 1 балл

	<i>парилка</i>) можно разделить на следующие: – предмет, предназначенный для выполнения действия: <i>копилка, сеялка, грелка</i>; – помещение, предназначенное для осуществления действия: <i>парилка, раздевалка</i>.	0,5 балла 0,5 балла *За пункт 3 всего 3 балла 10 баллов
4	1) <i>Оскорблять</i> – здесь: ‘заставлять испытывать скорбь, печалить’. Современное значение ‘причинять моральный ущерб, тяжело обижать, крайне унижать кого-либо’. <i>Он оскорбил меня при всем народе</i>. 2) <i>Ледник</i> – здесь: ‘погреб, шкаф или специальное помещение со льдом для хранения продуктов’. Современное значение ‘движущаяся естественная масса кристаллического льда, находящаяся на поверхности Земли’. <i>Ледник перемещался быстро и грозил бедой кораблям</i>. 3) <i>Хобот</i> – здесь: ‘крюк, дуга, окружный путь’. Современное значение ‘мясистый нос у слонов, представляющий собою длинный трубообразный отросток’. <i>Слон поднял бревно хоботом</i>. 4) <i>Небо</i> – здесь: ‘верх берлоги, крыша, верх, заваленный хворостом’. Современное значение ‘видимая над землёй атмосфера, пространство в форме свода, купола’. <i>Я посмотрел на небо и облака</i>. 5) <i>Рукоять</i> – здесь: ‘всё то, что можно взять, охватить обеими руками’. Современное значение ‘часть предмета, механизма, инструмента, за которую держатся рукой при пользовании им или берутся рукой для приведения в движение’ (то же, что <i>рукоятка</i>). <i>Возьми нож за рукоять</i>. 6) <i>Человек</i> – здесь: ‘дворовый слуга, лакей’. Современное значение ‘живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда’. <i>Несколько человек перешли улицу</i>.	0,5 за значение в контексте + 0,5 за современное значение + 0,5 за верный пример 9 баллов
5	1. Палить. 2. Пламя. 3. Из огня да в полымя. 4. Полено / палка. 5. Пепел. 6. Пли! 7. Пушка. 8. Пуля. 9. Пулемет. 10. Палица.	0,5 балла 1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 7 баллов
6	1. Мужской род: <i>скворушка, топорище, дружище, парнишка, домина, амбарище, дурачина, воришка, великанище</i>. Средний род: <i>селишко, ножище, топорище</i>. Женский род: <i>ножища, туфлища, мелочишка</i>. 2. <i>Топорище</i>, так как оно может быть среднего или мужского рода в зависимости от значения слова в контексте. 3. 1) <i>в кондитерской</i> – относительное прилагательное, 2)	1 балл за каждую верную группу (0,5 балла при наличии одной ошибки в выделенной группе) *За пункт 1 всего 3 балла 1 балл 0,5 балла за каждое верно

	<i>трудящиеся</i> – действительное причастие, 3) <i>всё</i> – определительное местоимение, 4) <i>молодое</i> – качественное прилагательное, 5) <i>один</i> – количественное числительное, 6) «я» – личное местоимение.	названное слово + 0,5 балла за разряд *За пункт 3 всего 6 баллов 10 баллов
7	Перевод: <i>Удод свивает гнездо свое и выкармливает птенцов своих. А затем птицы линяют и делаются нагими. Тогда выходит один из их птенцов и приносит пищу родителям своим, пока они не оперятся (не покроются перьями) и не взлетят оба. Так и ты, человек. Когда состаришься, не отчаивайся, но, идя в церковь, помолись, и обретешь милость.</i> 1. <i>Удод</i>. На основе звукоподражания / по издаваемому звуку. <i>Выпь</i> (от <i>выть</i> или <i>вопить</i>), <i>сипуха</i> (от <i>сипеть</i>), <i>хохотун</i> (от <i>хохотать</i>). <i>Примечание для проверяющих</i> Объяснения в ответе не требуются, даны для проверяющих. 2. <i>облиняют</i> – <i>опернатеют</i> (<i>Об</i>)<i>линять</i>. 1 спряжение. <i>Опернатесть</i>. 1 спряжение. 3. <i>нази</i> – <i>наги, нагие, обнажённые, обнажены</i> (принимается любой из этих вариантов). <i>Примечание для проверяющих</i> Если дан ответ <i>голые</i>, подходящий по смыслу, то его можно принять только в том случае, если далее правильно указано чередование г//ж в корнях -наг-/-наж- и приведены соответствующие примеры. Часть речи – (краткое) прилагательное. Чередование в корне г//ж, могут быть приведены примеры типа <i>нагой, нагота, обнажить, обнажённый</i> и пр.	2 балла за перевод (2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0) 1 балл 1 балл 0,5 балла за каждое правильно найденное название птицы (за каждую ошибку снимается 0,5 балла) *За пункт 1 всего 3,5 балла 1 балл за пару глаголов 1 балл за форму каждого из глаголов (всего 2 балла) 0,5 балла за спряжение каждого из глаголов (всего 1 балл) *За пункт 2 всего 4 балла 1 балл 1 балл за часть речи 0,5 балла за чередование и примеры *За пункт 3 всего 2,5 балла 12 баллов
	Максимальный балл	69 баллов

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
1	1. <i>Макао, какао, радио</i> – заимствованные слова с зиянием (стечением) гласных. <i>Примечание для проверяющих</i> Важно указать, что слова заимствованные. Если участник написал только, что слова несклоняемые, 0 баллов. <i>Но, не то... не то...</i> – служебные слова (союзы), которые не должны иметь самостоятельные ударения, но в данном случае оно имеет место быть по смыслу. <i>О-хо-хо, ого</i> – междометия. 2. 1) в диалектном произношении (может быть указано – в северном наречии, в окающих говорах) в словах типа	0,5 балла за слова в каждой группе + 0,5 балла за объяснение причины *За пункт 1 всего 3 балла 0,5 балла за описание ситуации + 0,5 балла за верный пример или примеры

	корова, молоко и т.п.; 2) в высоком стиле можно произносить [о] в заимствованных словах: <i>поэт, бомонд, ноктюрн, сонет</i> и т.п.; 3) в заимствованных словах может быть представлено Ё в безударном положении, после мягкого согласного произносится о (<i>сёгун, сёрфингист, кёрлингист</i>), особенно если эти слова воспринимаются как экзотизмы; 4) при наличии в сложных словах побочного ударения как после твердых, так и после мягких согласных: <i>четыре́ хуго́льник, во́догря́зельче́бница</i> и т.п.; 5) в звукоподражаниях: <i>и-го-го, ко-ко-ко, цок-цок</i> и т.п. 3. Первый звук может быть передан буквами или сочетаниями букв: и, йи, йэ, йе, я, йа, э. Второй звук может быть передан буквами или сочетаниями букв: шч, зч, сч, стч, здч. Третий звук может быть передан буквами: о, е.	<i>*За пункт 2 всего 5 баллов</i> 0,5 баллов за каждую верную запись, но не более 5 баллов в сумме <i>*За пункт 3 всего 5 баллов</i> 13 баллов
2	1. Используются буквы і (и десятиричное, И), ѣ (фита), ѣ (ять), ѣ (ер). Ђ пишется на конце слов, оканчивающихся на твердый согласный. 2. і (буква И в старой кириллице) писалась <u>перед гласными</u> и <u>Й</u>. <u>Перед согласными</u> писалось современное И (иже). 3. Если Е беглая (выпадает при изменении формы слова), то когда-то был Ђ (<i>лев – льва, пень – пня</i>). Ђ не может быть также при возможности замены её современной буквой Ё (<i>мед – мёда, весло – вёсла</i>). В остальных позициях как Е, так и Ђ. Убираем <i>день, лён, мести (мёл), верчу (отвёртка)</i>. Остается <i>мех, меч, мера, верх</i>, в данных словах могла писаться буква Ђ. <i>Примечание для проверяющих</i> Баллы за слова начисляются только при наличии описанной аргументации. Если просто выписаны слова, ставится 0 баллов. 4. В 1918 году состоялась реформа графики.	0,5 балла за каждую названную букву (всего 2 балла) 0,5 балла <i>*За пункт 1 всего 2,5 балла</i> 0,5 + 0,5 0,5 <i>*За пункт 2 всего 1,5 балла</i> 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла за каждое слово при наличии аргументации (всего 2 балла) <i>*За пункт 3 всего 5 баллов</i> 1 балл 10 баллов
3	1. Глаголы распределены по значениям приставки за- в них: 1) ‘начало’; 2) ‘заполнение’; 3) ‘уничтожение’; 4) ‘отдаление’. 2. Глаголы распределяются по группам следующим образом: <i>заблестеть</i> – 1 (Вдруг её глаза заблестели); <i>заделать</i> – 3 (Трещину заделали, внешне ничего не заметно); <i>задуть</i> – 1 (Задул холодный ветер) и 3 (Именинник задул свечки); <i>закапать</i> – 1 (Закапал дождик) и 2 (Я закапал весь стол чернилами); <i>закидать</i> – 2 (Двор закидали мусором); <i>заплакать</i> – 1 (Ребёнок упал и заплакал); <i>засыпать</i> – 1 (Я очень устал, засыпаю) и 2 и/или 3 (Яму	0,5 за каждое верно сформулированное значение <i>*За пункт 1 всего 2 балла</i> 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 1 балл

	засыпали песком); <i>затоптать</i> – 2 (Затоптали все грядки) и 3 (Затоптали костёр).	1 балл *За пункт 2 всего 6 баллов 8 баллов
4	1) <i>Оскорблять</i> – здесь: ‘заставлять испытывать скорбь, печалить’. Современное значение ‘причинять моральный ущерб, тяжело обижать, крайне унижать кого-либо’. <i>Он оскорбил меня при всем народе.</i> 2) <i>Хобот</i> – здесь: ‘хвост’. Современное значение ‘мясистый нос у слонов, представляющий собою длинный трубообразный отросток’. <i>Слон поднял бревно хоботом.</i> 3) <i>Ушлый</i> – здесь: ‘ушедший от погони’. Современное значение ‘пронрыливый, ловкий’. <i>Ушлый гражданин украл мой кошелек.</i> 4) <i>Изумление</i> – здесь: ‘потеря ума, рассудка, безумие’. Современное значение ‘крайнее удивление’. <i>В изумлении он остановился перед статуей.</i> 5) <i>Писатель</i> – здесь: ‘переписчик’. Современное значение ‘человек, который занимается литературным трудом, сочиняет художественные литературные произведения’. <i>Писатель окончил роман.</i> 6) <i>Гастроном</i> – здесь: ‘гурман, любитель и ценитель изысканной пищи’. Современное значение ‘магазин, торгующий гастрономическими продуктами (продуктами питания), продуктовый магазин’. <i>Мне нужно сходить в гастроном за продуктами в дорогу.</i> 7) <i>Корысть</i> – здесь: ‘польза, прибыль, доход’. Современное значение ‘материальная выгода, жажда наживы’. <i>Корысть и алчность дельцов не терпели никакой узды.</i> 8) <i>Зараза</i> – здесь: ‘прелесть, красота, которая поражает в сердце’. Современное значение ‘болезнетворное начало, распространяемое микробами’. <i>Зараза распространилась по городу.</i>	0,5 за значение в контексте + 0,5 за современное значение + 0,5 за верный пример 12 баллов
5	1. Манить. 2. Обман. 3. Приманка. 4. Манка. 5. Манна небесная. 6. Мановение. 7. Маяться / маять. 8. Майя. 9. Майя. 10. Маета. 11. Маяк. 12. Маячить. 13. Разговорную. 14. Маятник. 15. Махи.	0,5 балла 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 10 баллов
6	1. Мужской род: <i>скворушка, топорище, дружище, парнишка, домина, амбарище, дурачина, воришка, великанище.</i> Средний род: <i>селишко, ножище, топорище.</i>	1 балл за каждую верную группу (0,5 балла при наличии одной ошибки в выделенной группе) *За пункт 1 всего 3 балла

	Женский род: <i>ножища, туфлища, мелочишка</i>. 2. <i>Топорище</i>, так как оно может быть среднего или мужского рода в зависимости от значения слова в контексте. 3. 1) <i>в кондитерской</i> – относительное прилагательное, 2) <i>трудящиеся</i> – действительное причастие, 3) <i>всё</i> – определительное местоимение, 4) <i>молодое</i> – качественное прилагательное, 5) <i>один</i> – количественное числительное, 6) «я» – личное местоимение.	1 балл 0,5 балла за каждое верно названное слово + 0,5 балла за разряд <i>*За пункт 3 всего 6 баллов</i> 10 баллов
7	Перевод: <i>Удод свивает гнездо свое и выкармливает птенцов своих. А затем птицы линяют и делаются нагими. Тогда выходит один из их птенцов и приносит пищу родителям своим, пока они не оперятся (не покроются перьями) и не взлетят оба. Так и ты, человек. Когда состаришься, не отчаивайся, но, идя в церковь, помолись, и обретишь милость.</i> 1. <i>Удод</i>. На основе звукоподражания / по издаваемому звуку. <i>Выпь</i> (от <i>выть</i> или <i>вопить</i>), <i>сипуха</i> (от <i>сипеть</i>), <i>хохотун</i> (от <i>хохотать</i>). <i>Примечание для проверяющих</i> Объяснения в ответе не требуются, даны для проверяющих. 2. <i>ся состарееш</i>; не отчай <i>себѣ</i>; помолися а) во всех этих формах выражено <u>возвратное значение</u>, когда субъект действия является одновременно его объектом; б) в современном русском языке значение возвратности выражается с помощью суффикса (постфикса) -ся / -сь. Особенности употребления в древнерусском тексте: 1) <u>разные стадии</u> превращения возвратного местоимения в постфикс (<i>себѣ – ся</i>); 2) <u>сосуществование</u> и возможность одновременного использования возвратных форм, образованных по-разному (с помощью местоимения и с помощью элемента -ся); 3) возможность употребления показателя возвратности <u>как слитно</u> со словом (<i>помолися</i>), <u>так и раздельно</u> (<i>ся состарееш</i>, не отчай <i>себѣ</i>); 4) возможность употребления показателя возвратности <u>как перед</u> глаголом (<i>ся состарееш</i>), <u>так и после</u> глагола (не отчай <i>себѣ</i>, помолися). 3.1 <i>исходить</i>, 3.2 <i>шедѣ</i>, 3.3 <i>похожий</i>, 3.4 <i>прохожий</i>.	2 балла за перевод (2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0) 1 балл 1 балл 0,5 балла за каждое правильно найденное название птицы (за каждую ошибку снимается 0,5 балла) <i>*За пункт 1 всего 3,5 балла</i> 1 балл за каждую форму (всего 3 балла) 1 балл 0,5 балла 0,5 балла за каждую из отмеченных особенностей (всего 2 балла) <i>*За пункт 2 всего 6,5 балла</i> 1 балл за каждое верно указанное слово <i>*За пункт 3 всего 4 балла</i> 16 баллов
	Максимальный балл	79 баллов

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
1	1. Вокруг – [х] на конце, короткий – [ый'] или [ой'] в окончании, лучезарный – [э] или [и°] в безударном положении, если – [с'], навсегда – [х] вместо [г],	0,5 балла за каждый верный ответ <i>*За пункт 1 всего 3 балла</i>

	смотрят – [ут] в окончании в безударном положении. <i>Примечание для проверяющих</i> Во втором и третьем словах достаточно привести один возможный звук, два указаны для проверяющих. Звук [й'] может быть обозначен как [j]. 2. При естественном слитном произношении это слово заканчивается звуком [з']. Такого звука в других словах стихотворного отрывка больше нет. 3. [и] – после твердого согласного не может употребляться; [у] – подвергается только количественной редукции, не меняет своего звучания в безударном положении; [э] – не может употребляться в безударном положении; [о] – не может употребляться в безударном положении. Возможны звуки [а], [ы] / [ы²] (вариативное обозначение).	1 балл 1 балл <i>*За пункт 2 всего 2 балла</i> 0,5 балла за указание невозможного звука + 0,5 балла за описание причины (всего 4 балла) 0,5 балла за каждый возможный звук (всего 1 балл) <i>*За пункт 3 всего 5 баллов</i> 10 баллов
2	1. Глаголы распределены по значениям приставки за- в них: 1) 'начало'; 2) 'заполнение'; 3) 'уничтожение'; 4) 'отдаление'. 2. Глаголы распределяются по группам следующим образом: <i>заблестеть</i> – 1 (Вдруг её глаза заблестели); <i>заделать</i> – 3 (Трещину заделали, внешне ничего не заметно); <i>задуть</i> – 1 (Задул холодный ветер) и 3 (Именинник задул свечи); <i>закапать</i> – 1 (Закапал дождик) и 2 (Я закапал весь стол чернилами); <i>закидать</i> – 2 (Двор закидали мусором); <i>заплакать</i> – 1 (Ребёнок упал и заплакал); <i>засыпать</i> – 1 (Я очень устал, засыпаю) и 2 и/или 3 (Яму засыпали песком); <i>затоптать</i> – 2 (Затоптали все грядки) и 3 (Затоптали костёр). 3. У приставки за- есть и другие значения, например: 'чрезмерное действие' (Собаку закармлили, Ребёнка захвалили), 'попутное действие' (По дороге забежал в магазин, Занёс соседке газету), 'достижение результата' (Цемент затвердел, Чай заварили).	1 балл за приставку 0,5 за каждое верно сформулированное значение <i>*За пункт 1 всего 3 балла</i> 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл <i>*За пункт 2 всего 6 баллов</i> 2 балла за любой вариант (1 балл за верно приведенные глаголы + 1 балл за значение) 11 баллов
3	1. Правый. 2. 1) истинный, справедливый – 1, 4 предложение, 2) правосторонний – 2, 4 предложение, 3) невиновный – 3,6 предложение, 4) реакционный, желающий сохранить существующее положение, консервативный – 5, 7 предложение 3 и 4 значения имеют пометы <i>юридическое</i> и <i>политическое</i>, может быть указано <i>спец.</i> в обоих значениях. <i>Примечание для проверяющих</i> Номера и порядок выделенных участником групп значения не имеет. 3. 3.1 истинный / справедливый, 3.2 правосторонний, 3.3 десница, 3.4 правая рука,	0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл за пометы (0,5 балла за одну верную помету) <i>*За пункт 2 всего 5 баллов</i> 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 0,5 балла

	3.5 невинный, 3.6 оправдать / оправдывать, 3.7 право, 3.8 консервативный, 3.9 справа.	1 балл 0,5 балла 0,5 балла 1 балл *За пункт 3 всего 6,5 баллов 12 баллов
4	1. Манить. 2. Обман. 3. Приманка. 4. Манка. 5. Манна небесная. 6. Мановение. 7. Маяться / маять. 8. Майя. 9. Майя. 10. Маета. 11. Маяк. 12. Маячить. 13. Разговорную. 14. Маятник. 15. Махи. 16. Махина. 17. Махать. 18. Машина.	0,5 балла 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 13 баллов
5	1. <i>Манера</i>. В устойчивых выражениях <i>на свой манер</i>, <i>на французский манер</i> продолжает употребляться в м.р. <i>Тень</i>. Имеет уменьшительно-ласкательное производное слово м.р. <i>тенёк</i>. <i>Лебедь</i>. Имеет уменьшительно-ласкательное производное слово ж.р. <i>лебедушка</i>. 2. 1) <i>Тополью</i>. В предложении слово ж.р., так как согласуется с прилагательным <i>высокою</i>. Сейчас слово относится к мужскому роду. Окончание в начальной форме нулевое, слово может быть как 3 скл. ж.р. (в истории языка), так и 2 скл. м.р. (СРЯ). <i>Примечание для проверяющих</i> СРЯ – современный русский язык. 2) <i>Мышей</i>. В предложении слово ж.р., 1 склонения, н.ф. – <i>мышя</i>, так как окончание <i>-ей</i> в Т.п. (ср. <i>землей</i>, <i>песней</i>). Слово женского рода, поэтому может быть как 1 склонения (в истории языка), так и 3 склонения (СРЯ). 3) <i>СССР</i>. В контексте слово ж.р., так как согласуется с определительным местоимением <i>всей</i>. В СРЯ – м.р., так как главное слово в аббревиатуре – союз. Здесь выбор рода аббревиатуры осуществляется по слову <i>страна, республика</i>. 4) <i>Такси</i>. В контексте стоит в м.р., так как согласуется со сказуемым <i>свободен</i>, выраженным кратким прилагательным в м.р. В СРЯ существительное ср.р., поскольку несклоняемое, неодушевленное. Здесь по аналогии со словом <i>автомобиль</i>.	1 балл за каждый верный ответ с аргументом (если слово только выписано, то нет аргументации, 0 баллов за него) *За пункт 1 всего 3 балла 0,5 балла за ж.р. в предложении 0,5 балла за прилагательное 0,5 балла за м.р. в истории языка (всего 1,5 балла) 0,5 балла за склонение в предложении 0,5 балла за окончание Т.п. 0,5 балла за историческое объяснение (всего 1,5 балла) 0,5 балла за ж.р. в предложении 0,5 балла за согласование с местоимением 0,5 балла за союз в СРЯ 0,5 балла за указание на слова <i>страна</i> или <i>республика</i> . (всего 2 балла) 0,5 балла за м.р. в контексте 0,5 балла за согласование со сказуемым 0,5 балла за средний род 0,5 балла за <i>автомобиль</i>

	5) <i>Мышь</i>. В контексте стоит в м.р., так как согласуется с прилагательным <i>дохлого</i>. Окончание в начальной форме нулевое, слово можно воспринять как существительное 2 скл. м.р. 6) <i>Постель</i>. В контексте стоит в форме П.п., на что указывает предлог. Имеет окончание 1 скл. ж.р. Н.ф. – <i>постеля</i> (ср. <i>простыня</i>). С течением времени перешло в 3 скл. по аналогии со словами с аналогичной финалью <i>метель, колыбель</i> и пр.	(всего 2 балла) 0,5 балла за м.р. в контексте 0,5 балла за согласование 0,5 балла за причину (всего 1,5 балла) 0,5 балла за П.п. и предлог 0,5 балла за н.ф. 0,5 балла за примеры слов 3 скл. (всего 1,5 балла) *За пункт 2 всего 10 балла 13 баллов
6	1. <u>В городе Самаре, на Волге-реке</u> Географические названия выступают в функции приложения к нарицательным именам. <u>дед Борода, Степаниду-бабку</u> При сочетании имени собственного лица и нарицательного существительного в роли приложения выступает последнее. <u>внучку, Машеньку,</u> При логическом выделении имени нарицательного приложением выступает собственное имя лица, играющее уточняющую роль, при этом приложение обособляется. <u>внука по имени Богдан</u> Синтаксически цельное словосочетание <i>по имени Богдан</i> выполняет функцию приложения, которое при склонении главного остаётся неизменным. <u>собаку Дружка</u> Клички животных при нарицательном имени, если отсутствует обособление, выполняют функцию приложения. <u>белорус-сосед</u> Главное слово определяется из контекста, в этом случае <i>сосед</i>. <u>газету «Вечерняя Самара»</u> Название газеты выступает несогласованным приложением. 2. Приложение. Это определение, выраженное именем существительным. Бывает согласованным (согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже) и несогласованным. 3. Можно <i>городе Самаре</i> и <i>городе Самара</i>.	0,5 балла за каждое верно разобранное сочетание слова (всего 1 балл) 0,5 балла за объяснение 0,5 балла за каждое верно разобранное сочетание слова (всего 1 балл) 0,5 балла за объяснение 0,5 за синтаксический разбор 0,5 балла за объяснение 0,5 за синтаксический разбор 0,5 балла за объяснение 0,5 за синтаксический разбор 0,5 балла за объяснение 0,5 за синтаксический разбор 0,5 балла за объяснение 0,5 за синтаксический разбор 0,5 балла за объяснение *За пункт 1 всего 8 баллов 0,5 балла за приложение 0,5 балла за имя существительное 0,5 балла за определение 0,5 балла за разновидности *За пункт 2 всего 2 балла 1 балл за словосочетание 11 баллов
7	<i>Начало княжения Владимира</i> (буквальный перевод – <i>начало княжения Владимиров</i>), <i>сына Всеволодова</i> (допустимо – <i>Всеволода</i>). <i>Владимир Мономах сел в Киеве в воскресенье. Встретили же его митрополит Никифор с епископами и со всеми киевлянами с честью великой. Сел он на столе отца своего и дедов своих, и все люди рады были, и мятеж улегся.</i> 1. Володимеръ – нарицательное одушевленное существительное, Володимѣря (в начальной форме Володимѣрь) – притяжательное прилагательное.	2 балла за перевод (2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0) 1 балл за каждое слово с разрядом (0,5 балла, если разряд не указан или указан неверно)

	О различной частеречной принадлежности этих форм можно догадаться: По окончанию -Я, нехарактерному для существительных данного типа склонения с твёрдой основой (ср. <i>двор – двора</i>, а не <i>дворя</i>). Окончание -Я говорит о том, что основа слова была мягкой, то есть в начальной форме слово выглядело как Володимѣрь. <i>Примечание для проверяющих</i> Мягкость основы была вызвана прибавлением к ней суффикса -j- (йот), с помощью которого в древнерусском языке образовывались притяжательные прилагательные: (чей?) <i>княжь, Ярославль</i>. По стоящему рядом сочетанию сына Всеволожа, которое явно обозначает признак по принадлежности, по происхождению (<i>сына (чьего?) Всеволодова</i>) и в составе которого также используется форма, отличающаяся от формы существительного Р.п. ед.ч. Всеволода. 2. Форма Всеволожь аналогична по образованию и значению форме Володимѣря (Володимѣрь). 3. В древнерусском языке слово недѣла означало «воскресенье», соответственно понедельник означает «день, следующий за воскресеньем». 4.1 Возмущение 4.2 Положение 4.3 Лёжка 4.4 Мутный / смутный 4.5 Предполагать 4.6 Всмятку 4.7 Смутьян / мятежник Слова, родственные слову мятежь: <i>возмущение, мутный (смутный), всмятку, смутьян (мятежник)</i>. Слова, родственные слову влеже: <i>положение, лёжка, предполагать</i>.	1 балл за указание среди признаков окончания -я 1 балл за указание аналогичного построения словосочетания сына Всеволожа <i>*За пункт 1 всего 4 балла</i> 1 балл <i>*За пункт 2 всего 1 балл</i> 0,5 балла за указание на исконное значение слова недѣла 0,5 балла за объяснение значения слова <i>понедельник</i> <i>*За пункт 3 всего 1 балл</i> 1 балл 0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла 1 балл 0,5 балла за правильное распределение слов в каждой из групп (всего 1 балл) <i>*За пункт 4 всего 7 баллов</i> 15 баллов
	Максимальный балл	85 баллов

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

№	Ответ	Критерии оценивания
	1. Вокруг – [х] на конце, короткий – [ый'] или [ой'] в окончании, лучезарный – [э] или [и'] в безударном положении, если – [с'], навсегда – [х] вместо [г], смотрят – [ут] в окончании в безударном положении. <i>Примечание для проверяющих</i> Во втором и третьем словах достаточно привести один возможный звук, два указаны для проверяющих. Звук [й'] может быть обозначен как [j]. 2. При естественном слитном произношении это слово заканчивается звуком [з']. Такого звука в других словах стихотворного отрывка больше нет. 3. [и] – после твердого согласного не может употребляться;	0,5 балла за каждый верный ответ <i>*За пункт 1 всего 3 балла</i> 1 балл 1 балл <i>*За пункт 2 всего 2 балла</i> 0,5 балла за указание

	[у] – подвергается только количественной редукции, не меняет своего звучания в безударном положении; [э] – не может употребляться в безударном положении; [о] – не может употребляться в безударном положении. Возможны звуки [а], [ы] / [ы²] (вариативное обозначение). 4. Буква И – <i>мировой</i> [м'ираво́й'], <i>листок</i>, <i>выкатить</i> и другие слова с буквой И в безударном положении. А – <i>счастливый</i> [щ'исл'и́вый'], <i>часы</i>, <i>часовой</i>, <i>щавель</i> и другие слова с буквой А в безударном положении после мягких непарных. Я – <i>ряды</i> [р'иды́], <i>рядовой</i>, <i>пяточок</i>, <i>пятак</i> и другие слова с буквой Я в безударном положении. Е – <i>певун</i> [п'иву́н], <i>снеговой</i>, <i>весна</i> и другие слова с буквой Е в безударном положении. Э – <i>этаж</i> [ита́ш], <i>эстафета</i> и другие слова, которые начинаются на Э. Ё – <i>сёрфингист</i> [с'ирф'инг'и́ст], <i>кёрлингист</i> и другие заимствованные слова с буквой Ё в безударном положении.	невозможного звука + 0,5 балла за описание причины (всего 4 балла) 0,5 балла за каждый возможный звук (всего 1 балл) <i>*За пункт 3 всего 5 баллов</i> 0,5 балла за каждую указанную букву + 0, 5 балла за пример / примеры (количество примеров значения не имеет) <i>*За пункт 4 всего 6 баллов</i> 16 баллов
2	1. 1 – суффикс 2 – приставка 3 – постфикс 4 – конфикс (приставка и суффикс как один словообразовательный формант) 5 – корень 2. 1. Непроизводное слово – 1 – 2 – 1 – 1 2. Непроизводное слово – 2 – 1 – 4 3. Непроизводное слово – 2 – 1 – 1 4. Непроизводное слово – 1 – 4 – 1 5. Непроизводное слово – 1 – 1 – 1 шепот – шептАть – НАшептАть – нашептЫВАть – нашептывАНИЕ качать – РАСкачать – раскачКа – ВраскачкУ беречь – Сберечь – сберегАть – сберегаТЕЛЬНый десять – десятЕРо – УдесятерИть – удесятерЕНИЕ проект – проектиРОВАть – проектировКа – проектировочНый	1 балл за каждый верный ответ <i>*За пункт 1 всего 5 баллов</i> 0,5 балла за каждую верно составленную цепочку из цифр (всего 2,5 балла) 0,5 балла за каждую верно составленную цепочку из слов (всего 2,5 балла) <i>*За пункт 2 всего 5 баллов</i> 10 баллов
3	1. Разные значения слова «просмотреть» находятся в отношениях антонимии (содержат два противоположных значения). <i>Просмотреть</i> может употребляться в значении «увидеть, ознакомиться» и в значении «пропустить, не заметить». 2. Мы <i>обошли</i> весь зал древнего искусства, осмотрев каждый экспонат (= заглянули в каждый уголок, ничего не пропустили). – Мы <i>обошли</i> зал древнего искусства, в котором уже побывали, и направились в зал искусства Средних веков (= прошли мимо, не заходили в зал древнего искусства). Тебе стоит <i>завязать</i> (= завести, начать заводить) полезные знакомства. – Тебе стоит <i>завязать</i> (= прекратить курить, бросить курить) с курением. Агрономы <i>вывели</i> новый сорт пшеницы (= создали). –	0,5 балла 0,5 балла за разные значения слова <i>*За пункт 1 всего 1 балл</i> 0,5 балла за каждое верно составленное предложение + 0,5 балла за каждое верное определение слова <i>*За пункт 2 всего 8 баллов</i> <i>Примечание для проверяющих</i> Если верные слова только выписаны, но пояснения и

	Мы пригласили дезинсекторов, чтобы <i>вывести</i> тараканов (= уничтожить). <i>Преданный</i> (= обманутый) Брутом Цезарь погиб от рук заговорщиков. – У маленького Миши было множество друзей, но самым <i>преданным</i> (= верным, исполненным любви) оказался Сергей. 3. В первом примере глагол <i>померцают</i> употреблен в значении «потемнеть, потускнеть, померкнуть». Во втором примере <i>мерцают</i> в значении «светятся неровным колеблющимся светом». 4. <i>Пресловутый</i> – в тексте слово употреблено в значении «прославленный». В современном русском языке используется в значении «широко известный отрицательными качествами». <i>Честили</i> – в тексте «оказывать, воздавать честь». В СРЯ используется в значении «ругать, бранить».	контексты к ним не даны, ставится 0 баллов 1 балл за анализ первого примера 1 балл за анализ второго примера <i>*За пункт 3 всего 2 балла</i> 1 балл за значение в тексте 1 балл за современное значение 1 балл за значение в тексте 1 балл за современное значение <i>*За пункт 4 всего 4 балла</i> 15 баллов
4	1.1 мгновение 1.2 миг 1.3 мечта 1.4 мечтание 1.5 в Р.п. мн. ч у слова <i>мечта</i> нет формы. 1.6 мгла 1.7 смежить 1.8 жмурится 1.9 метатеза 2.1 видеть / видать 2.2 идея 2.3 утрата начального согласного 2.4 обида 2.5 зависть 2.6 ненависть 2.7 свидетель 3.1 ведать 3.2 наваждение 3.3 ведь 3.4 ведьма 3.5 невежа / невежда 3.6 невежда / невежа 3.7 совесть 3.8 вежливый	1 балл 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 1 балл 1 балл 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 0,5 балла 16 баллов
5	1. 1 группа: 1, 2, 5 *Номера групп значения не имеют 2 группа: 3, 4, 6 Разграничение происходит на основе грамматической категории <u>одушевленности / неодушевленности</u> у слова «персонаж». У существительных 2 склонения м.р. одушевленность можно определить и в ед.ч. В первой группе <i>персонаж</i> – это слово неодушевленное, так как В.п. ед.ч. совпадает с И.п. Во второй группе <i>персонаж</i> – это слово одушевленное, так как В.п. ед.ч. совпадает с Р.п.	1 балл за каждую верно выделенную группу (при наличии хотя бы одной ошибки 0 баллов) 0,5 балла 0,5 балла 1 балл за полный ответ (0,5 балла за неполный) 1 балл за полный ответ (0,5 балла за неполный)

	2. В примерах первой группы персонаж является объектом разных манипуляций, которые обычно производят над предметами: <i>сконструировала, зарегистрировала, создать</i> В примерах второй группы персонаж является субъектом действий, которые не могут быть приписаны предмету: его можно <i>обидеть, перефразировать, сыграть</i>.	<i>*За пункт 1 всего 5 баллов</i> 1 балл за объект 0,5 балла за подтверждающие слова 1 балл за субъект 0,5 балла за подтверждающие слова 8 баллов
6	1. <u>В городе Самаре, на Волге-реке</u> Географические названия выступают в функции приложения к нарицательным именам. <u>дед Борода, Степаниду-бабку</u> При сочетании имени собственного лица и нарицательного существительного в роли приложения выступает последнее. <u>внучку, Машеньку,</u> При логическом выделении имени нарицательного приложением выступает собственное имя лица, играющее уточняющую роль, при этом приложение обособляется. <u>внука по имени Богдан</u> Синтаксически цельное словосочетание <i>по имени Богдан</i> выполняет функцию приложения, которое при склонении главного остаётся неизменным. <u>собаку Дружка</u> Клички животных при нарицательном имени, если отсутствует обособление, выполняют функцию приложения. <u>белорус-сосед</u> Главное слово определяется из контекста, в этом случае <i>сосед</i>. <u>газету «Вечерняя Самара»</u> Название газеты выступает несогласованным приложением. 2. Приложение. Это определение, выраженное именем существительным. Бывает согласованным (согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже) и несогласованным. 3. Можно <i>городе Самаре</i> и <i>городе Самара</i>.	0,5 балла за каждое верно разобранное сочетание слова (всего 1 балл) 0,5 балла за объяснение 0,5 балла за каждое верно разобранное сочетание слова (всего 1 балл) 0,5 балла за объяснение 0,5 за синтаксический разбор 0,5 балла за объяснение 0,5 за синтаксический разбор 0,5 балла за объяснение 0,5 за синтаксический разбор 0,5 балла за объяснение 0,5 за синтаксический разбор 0,5 балла за объяснение <i>*За пункт 1 всего 8 баллов</i> 0,5 балла за приложение 0,5 балла за имя существительное 0,5 балла за определение 0,5 балла за разновидности <i>*За пункт 2 всего 2 балла</i> 1 балл за словосочетание 11 баллов
7	<i>Начало княжения Владимира (буквальный перевод – начало княжения Владимирова), сына Всеволодова (допустимо – Всеволода). Владимир Мономах сел в Киеве в воскресенье. Встретили же его митрополит Никифор с епископами и со всеми киевлянами с честью великой. Сел он на столе отца своего и дедов своих, и все люди рады были, и мятеж улегся.</i> 1. Володимѣрь – нарицательное одушевленное существительное, Володимѣря (в начальной форме Володимѣрь) – притяжательное прилагательное. О различной частеречной принадлежности этих форм	2 балла за перевод (2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0) 1 балл за каждое слово с разрядом (0,5 балла, если разряд не указан или указан неверно)

можно догадаться: По окончанию -Я, нехарактерному для существительных данного типа склонения с твёрдой основой (ср. <i>двор – двора</i>, а не <i>дворя</i>). Окончание -Я говорит о том, что основа слова была мягкой, то есть в начальной форме слово выглядело как Володимѣрь. <i>Примечание для проверяющих</i> Мягкость основы была вызвана прибавлением к ней суффикса -j- (йот), с помощью которого в древнерусском языке образовывались притяжательные прилагательные: (чей?) <i>княжь, Ярославль</i>. По стоящему рядом сочетанию сына Всеволожа, которое явно обозначает признак по принадлежности, по происхождению (<i>сына (чьего?) Всеволодова</i>) и в составе которого также используется форма, отличающаяся от формы существительного Р.п. ед.ч. Всеволода. 2. Форма Всеволожь аналогична по образованию и значению форме Володимѣря (Володимѣрь). 3. В древнерусском языке слово недѣла означало «воскресенье», соответственно понедельник означает «день, следующий за воскресеньем». 4.1 Возмущение 4.2 Положение 4.3 Лёжка 4.4 Мутный / смутный 4.5 Предполагать 4.6 Всмятку 4.7 Смутьян / мятежник Слова, родственные слову мятежь: <i>возмущение, мутный (смутный), всмятку, смутьян (мятежник)</i>. Слова, родственные слову влеже: <i>положение, лёжка, предполагать</i>. 5. Княжение – <i>князь, княгиня</i>. Чередование г // з // ж. Всеволожа – <i>владеть</i>. Чередование д // ж. Разные чередования указывают на то, что звук [ж] в рассматриваемых словах возник по-разному, из разных согласных (для слова княжение – из [г], для слова Всеволожа – из [д]). <i>Примечание для проверяющих</i> Участники не обязаны знать исконные звуки для каждого из слов, за указание звука [г] как исконного для корня <i>княг/княз/княж</i> и звука [д] как исконного для корня <i>волод/влад/волож</i> дополнительные баллы начислять не следует.	1 балл за указание среди признаков окончания -я 1 балл за указание аналогичного построения словосочетания сына Всеволожа *За пункт 1 всего 4 балла 1 балл *За пункт 2 всего 1 балл 0,5 балла за указание на исконное значение слова недѣла 0,5 балла за объяснение значения слова <i>понедельник</i> *За пункт 3 всего 1 балл 1 балл 0,5 балла 1 балл 1 балл 1 балл 0,5 балла 1 балл 0,5 балла за правильное распределение слов в каждой из групп (всего 1 балл) *За пункт 4 всего 7 баллов 0,5 балла за каждый верно составленный ряд чередований 1 балл за ответ о разном происхождении звука [ж] в рассматриваемых словах *За пункт 5 всего 2 балла 17 баллов
Максимальный балл	93 балла

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЙ

1. Балуш Т.В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: лингвистический конкурс. 9-11 классы / Т.В. Балуш. – Минск: Попурри, 2019.
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

3. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников: 5-8 классы: факультативный курс: методическое пособие / О.Е. Дроздова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Жданова Л.А., Галактионова И.В. Русский язык в вопросах и ответах: Задания олимпиады с ответами и комментариями: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов / Отв. ред. Л.А. Жданова. – М.: МГУ, 2019.
5. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.
6. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы. – М.: Издательство Оникс, 2012.
7. Камчатнов А.М. Введение в языкознание : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 10-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.
8. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Крысин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Львова С.И. Русский язык. Трудные вопросы морфемики и словообразования: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
10. Мордвинова Н.Г., Павлова М.Н. Задания для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде по русскому языку. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары. – 2022.
11. Неборская Т.А. Пословица недаром молвится: игры, конкурсы, загадки, кроссворды, головоломки, шифровки, ребусы на уроках и праздниках в начальной школе. – Минск: Новое знание, 2009.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2005.
13. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный этап. Русский язык и литература: учебно-методическое пособие / Г.М. Алтынбаева, В.И. Громова, Л.В. Зими́на, М.И. Кабанова, О.В. Лапшина, Н.В. Мокина, А.В. Раева, С.А. Семеновская. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021.
14. Рыжкова Е.А. Словцо, словечко, слово. Сборник упражнений по русскому языку. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
15. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – М.: АСТ, 2014.
16. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. редактор Н.Ю. Шведова. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2008.
17. Тришин В.Н. Словарь синонимов // <http://rus-yaz.niv.ru/doc/synonyms-trishin/index.htm>
18. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4-х томах. – Изд. второе, стереотипное. – М.: Прогресс, 1986.
19. Физиолог. Слово и сказание о зверях и птицах / Подготовка текста, перевод и комментарии О.А. Белобровой. Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН // <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4967>
20. Черепанова О.А., Колесов В.В., Капорулина Л.В., Калиновская В.Н. История русского языка: учеб. пособие для студентов филол. фак. высш. учеб. заведений. – СПб.: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
21. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1971.
22. Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд // <https://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=essja>