

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены. Заполните поле «класс» на всех листах работы, если оно не заполнено.

ШИФР КОМПЛЕКТА	ФАМИЛИЯ
10-02	МАРКОВА
ПРЕДМЕТ	ИНИЦИАЛЫ
обществознание	С. С.
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.)	КЛАСС
14.02.2017	10

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма баллов
8	7	13	8	0	4	7	9	56

Председатель жюри:



10-02

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.

1.2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья.

1.3. Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса.

1.4. Политическая власть опирается только на силовые ресурсы.

1.5. Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно.

1.6. Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается.

1.7. Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.

1.8. Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.

1.9. Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.

1.10. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
НЕТ	ДА+	ДА	НЕТ+	НЕТ+	НЕТ-	ДА+	НЕТ-	НЕТ-	ДА+

85

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

Ответ: Смягчающие обстоятельства - 0

2.1.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — общий принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Индия, ФРГ, Бельгия, Канада ...

Ответ: Федеративные государства. ДР (Тихоокеанская Федерация), Австралия, США. +1

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.

Ответ: Лишнее - конфирмация, т.к. остальные понятия относятся к приему иностранцев. +1

2.2.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

Ответ: Лишнее - членство в политической партии, потому что согласно Конституции РФ, оно не является обязательным условием для избрания в президенты РФ. +1

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Два пальто».

Фёкла приобрела в интернет-магазине зеленое пальто. Через три дня после доставки товара подруги подарили Фёкле такое же пальто бордового цвета, которое понравилось Фёкле больше. Фёкла решила вернуть зеленое пальто, воспользовавшись положениями п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей». Администрация интернет-магазина отказалась принять пальто и

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС

вернуть покупательнице деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

Кто из них прав? Ответ обоснуйте.

Правы администрация интернет-магазина, так как Фёкла ознакомилась с условиями продаж при оформлении заказа, а значит и возврат товара не считается.

Об

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Инженер и маляр».

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы X руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение.

Решение:

X (руб.) - часовая зарплата маляра, $1500 \cdot 20 = 30000$ (руб.) - потраченные деньги, если инженер сам будет делать работу. $40X$ (руб.) - если будет работать маляр. Приравняем, чтобы найти нужную сумму:

$40X = 30000 \Rightarrow X = 750$ (руб.) - если-2 зарплата маляра, при которой инженеру будет безразлично сделать сам или нанять маляра.

Ответ: 750

50

3.2.2. «Фиксированная цена».

Функция спроса на товар X имеет вид $Q_d = 100 - P$, где Q_d — величина спроса на товар X , а P — цена товара X . Предложение товара X задано функцией

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

$Q_s=4P$, где Q_s — величина предложения товара X. Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение.

Решение:

Если $P=40$, спрос составит: $Q_d=100-40=60$ единиц товара X.

Ответ: 60

(58)

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

Каждый, кто знает нормы этикета, [] соблюдает [] их.

Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.

Следовательно, некоторые из тех, кто [НЕ] ходит в театр, [НЕ] знает нормы этикета.

3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

0
3
Ответ: Так как имя мальчиков не совпадает с их фамилиями → Вася не Васильев, Петя не Петров и Миша не Михайлов. Миша носит фамилию совпадающую с именем Петрова → Миша не Петров. Значит Миша Васильев. Следовательно ни Петя, ни Вася не являются Васильевыми. → Петя Михайлов. А Вася и не Михайлов, и не Васильев → Вася Петров.

Ответы: 1) Миша Васильев
2) Петя Михайлов
3) Вася Петров

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства	
Франция	президентская республика	федерация	0
Оман	абсолютная монархия	унитарное гос-во	2
Марокко	дуалистическая монархия	унитарное гос-во	2
Индия	парламентская монархия	федерация	0
Италия	смешанная республика	унитарное гос-во	2

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Жан-Жак Руссо +1
Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	-
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	-
Назовите имя француза	Монтескье - 0

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А+1

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Ф. Ницше

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

6. Притча «Ученик»

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

- Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?
- Десять лет, — ответил мастер.
- Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?
- ...

6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?

Я думаю, мастер ответил: «10 лет!»

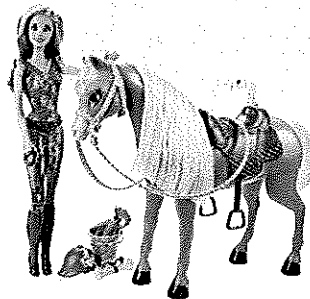
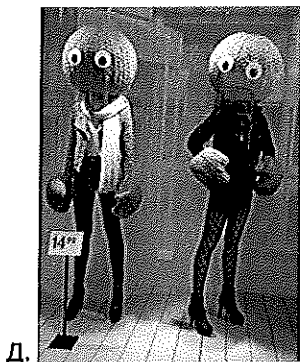
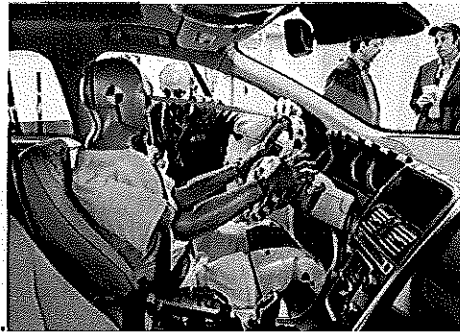
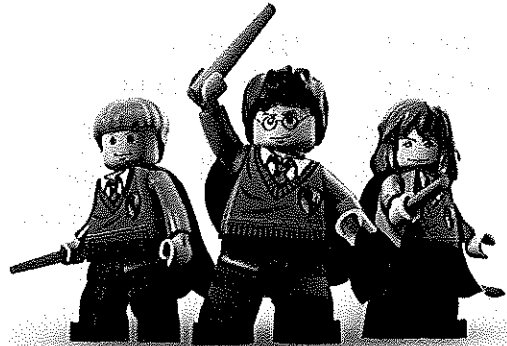
6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.

Эта притча показывает, что мастер ответил, чтобы сказать, что просветление придет не зависимо от того, сколько лет ты здесь попытаешься его достичь и как усердно будешь этим заниматься, а от того, насколько ты промудрел и насколько все внутренне. Кто-то может всю жизнь стараться, но так и не достигнуть, а кто-то может всего лишь несколько лет прожить, но все же достигнет отшельника и его учеников.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**



Ответ:

Обобщенное название Музеи людей и животных

Группа 1. А, В - народные промыслы (эстетическая функция)

Группа 2. Ю, Е - игрушки для детей (развлекательная функция)

Группа 3. Г, Д - манекены (образная функция)

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организуются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, **1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни.** На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. **2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей.** **3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...**

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное XXXXXXXX, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полуформализованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. 4) При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...

[Пример интервью]

«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...*

А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде».

Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи					
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	3000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на питание	на питание хватает, но на одежду хватает, на крупную бытовую технику не хватает	на одежду хватает, на крупную бытовую технику хватает, на автомобиль не хватает	на автомобиль хватает		
<i>Доли групп</i>	100	32	38	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8	
В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																	
больше	41	38	46	39	49	52	48	39	38	<u>26</u>	<u>34</u>	63	52	37	<u>24</u>	<u>23</u>	
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	
ничего не изменилось	46	49	43	47	<u>40</u>	42	<u>38</u>	52	47	51	49	<u>28</u>	<u>36</u>	51	58	61	
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	3	7	7	12	22	9	6	7	9	14	13	
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0	
А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																	
больше	41	<u>36</u>	43	44	43	46	46	39	41	<u>29</u>	39	<u>57</u>	44	43	<u>28</u>	<u>19</u>	
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4	
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	<u>37</u>	<u>40</u>	49	49	54	41	<u>29</u>	41	46	54	63	
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	7	4	6	6	14	10	5	6	5	13	12	
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2	
На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов.)																	
Карточка, любое число ответов.)																	
одежда и обувь	25	21	28	26	24	28	32	22	24	<u>17</u>	22	<u>36</u>	30	25	<u>17</u>	<u>6</u>	
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	<u>10</u>	15	20	18	17	14	14	18	12	11	22	16	16	11	5	

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

парфюмерно-косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3
услуги кафе, ресторанов	12	7	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	7
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	6
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	6
бытовые услуги (парикмахерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2
лекарства, медикаменты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2
интернет, услуги сотовой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0
образовательные услуги	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
стали больше экономить на всех непродовольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).

8.1. Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объ-

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС

яснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

Социальные различия между структурами потребления возникают между индивидом и социальной группой, проявляющейся в свойствах и характеристиках объектов потребления и величине потребностей.

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

Социальные различия в потреблении связаны с принадлежностью индивидов к тем или иным слоям структуры зависимости от уровня доходов, принадлежности к власти, профессии и т.д.

8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXXX (количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.

М. Вебер

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избежанием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

Данный тип бедности характерен для слоев с низкой квалификацией и занятых в сфере труда, несвязанной с индустриальными отраслями. Связаны с такими понятиями: неиндустриальные слои, индустриальная бедность, календарная бедность, непрерывность а-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

развивая,

8.4. Заполните нижеследующую таблицу (заполните столько строк, сколько вы считаете необходимым для полного ответа), опираясь на описание, приведенное во фрагменте 4, текст интервью и данные Таблицы 1.

Предметы потребления	Как это сформулировано в интервью	Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?
Продукты питания	«Стали все много несли не адекватно»	63% населения стали больше экономить не экономившим на продуктах питания среди слоев с доходом < 3000 руб. - 28%
Ступенчатые кроссовки (платиновые - белая)	«Уже не до ша- рыча «Куда не- «жарь не шотан»	Среди слоев с высшим образованием 14% стало больше экономить на кроссовках, тогда среди со средним образованием - лишь 7%. Среди слоя молодёжи - 6%
Созвездия, дождь	—	80% стали экономить - с высшим образованием 10% - с средним образованием и ниже
Транспортные услуги	«Даже в Новосибирске - и то по Новосибирску» «машин нет»	Средствые слои з/вэ экономят с средним образованием - 3% «неэкономные» - 4% с высшим образованием - 5% с средним - 2-3%

35

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8.5. Какие данные, приведенные в Таблице 1, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?

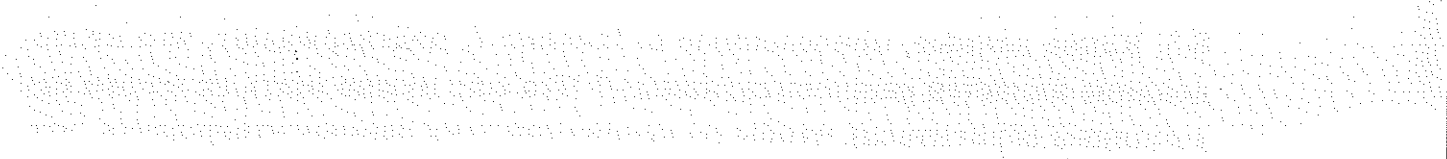
*Это подтверждено тем фактом, что среди опрошенных
были все крупные группы людей: по уровню образова-
ния, по уровню дохода, по уровню дохода. Также
нужны данные о субъектах и средние данные в प्रति-
весах в Кем по всем 3 классам школы.*

25

8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описания исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.

*Я думаю, что да, потому что опрос ФОМ охватывает
более широкий круг людей, включая людей в различных
формах и семьях, также там учтена возрастная кате-
гория и профессия в статистических данных (не
более 9,6%).*

25



Faint, illegible text located in the lower left quadrant of the page.

Faint, illegible text located in the lower right quadrant of the page.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены. Заполните поле «класс» на всех листах работы, если оно не заполнено.


ШИФР КОМПЛЕКТА	ФАМИЛИЯ
<input type="text" value="10-07"/>	<input type="text" value="МАРКОВА"/>
ПРЕДМЕТ	ИНИЦИАЛЫ
<input type="text" value="обществознание"/>	<input type="text" value="С. С."/>
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.)	КЛАСС
<input type="text" value="15.02.2017"/>	<input type="text" value="10"/>

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Задание 1	Задание 2	Сумма баллов
38	16	54

Председатель жюри: 

THE
OFFICE OF THE
ATTORNEY GENERAL
STATE OF CALIFORNIA
SAN FRANCISCO, CALIFORNIA

RECEIVED
JAN 10 1964

STATE OF CALIFORNIA
COUNTY OF SAN FRANCISCO

предмет обществознание

класс 10

шифр

10-07

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Тема: „В самом деле, стоит переместить бюрократию
всех выдающихся женщин, чтобы убедиться в неизбеж-
ном конфликте между любовью и материнством с
одной стороны, профессией и призванием — с другой.“ (Колонтай)
Я буду рассматривать тему с точки зрения социологии.

385

„Что важнее: быть матерью или начальницей?“

— такую актуальную проблему затрагивает А.М.Колонтай.
С ней сталкивается почти каждая женщина, и каждая
делает свой выбор. Именно поэтому она так живо ин-
тересует социологов.

Конфликт между материнскими чувствами и же-
ланием построить карьеру — частной случай конфликта
различных социальных ролей. В нем сталкиваются не толь-
ко женщины, но и мужчины. Однако более острую форму он
приобретает в первом случае.

С переходом от традиционного типа общества к
последующим женщина вовлекаются в трудовую деятель-
ность все больше и больше. Если раньше их основной обязаннос-
тью был уход за детьми и ведение хозяйства, то теперь круп-
нейшие обязанности значительно увеличились. Это повлекло уси-
ление родительских и появление новых ролей. И, наконец,
конфликт двух социальных ролей: матери и работницы.
На мой взгляд, каждая женщина должна сама расста-
вить приоритеты. Однако не стоит забывать, что карьеру

Very faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

предмет

обществознание

класс

10

шифр

10-07

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

можно построить семья, а создать семью - сложно. Именно поэтому я считаю, что роль матери важнее.

Существует множество примеров, доказывающих мою точку зрения. Например, неправомерный выбор Екатерины II повлек конфликт между ней и сыном Павлом. Они не были привязаны друг к другу, а император Павел даже враждебно относился к матери, поэтому, всегда на престоле, стремился всё изменить. Из этого примера видно, что карьера даёт много, но не свободу со стороны близких. Во-вторых, работать кем-то можно, рано или поздно человек состарится и тогда ему нужна помощь и поддержка, которую даёт семья. В противном случае будет человек, который ради призвания остался без семьи.

Некоторые могут не соглашаться со мной, но в истории и литературе есть много примеров данной конфликтности, и все они, к сожалению, доказывают обратное. Приведу в доказательство историю Элен из знаменитого романа Л. Толстого "Война и мир". Всегда добилась ради денег и повышения высокого статуса в обществе, Элен вовсе не интересовалась созданием семьи. Даже развод с мужем виновата её только потому, что она смогла потерять деньги. В итоге, мы узнаём, что Элен умирает молодой, и после смерти

Handwritten text, possibly a signature or name, located in the lower-left quadrant of the page.

Handwritten text, possibly a signature or name, located in the lower-right quadrant of the page.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет обществознание

класс 10

шифр

10-07

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

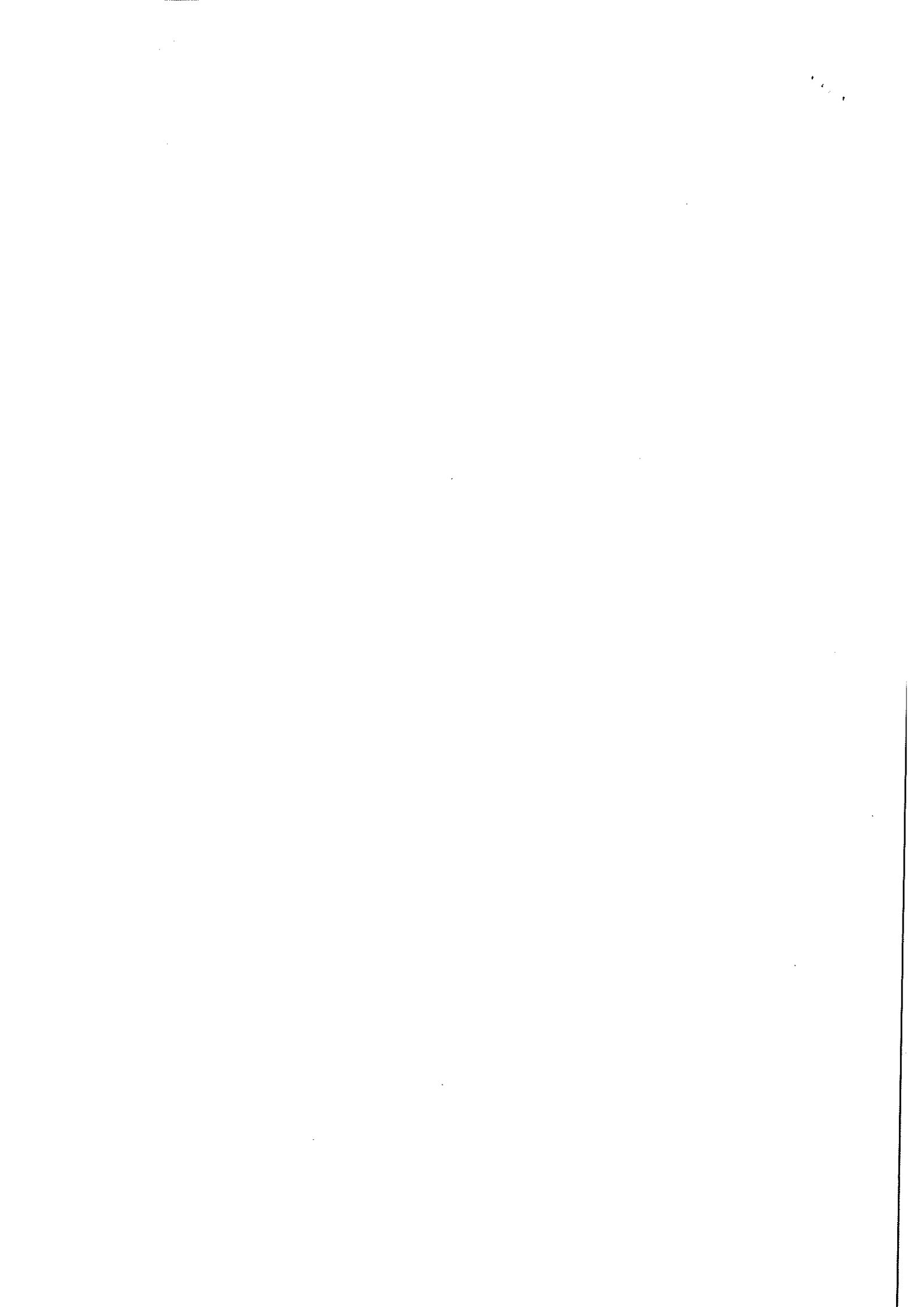
от неё не остаётся ничего.

Подводя итог, я могу сказать, что данная
проблема сложная и не имеет однозначного решения.
Едино лишь мнение о том, что данный конфликт
неизбежен, как и сказал А.М. Колчатай.

?

/

ока



Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

168

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных це-лей.

...

Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный ре-зультат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, ко-торого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его не-удачу на этом пути).

Формулировка проблемы
<p>Автор поднимает проблему развития индивидуа- лизма и увеличения роли отдельной личности в обществе. По его мнению, ни один человек не может считать свои достижения своими, так как при этом он использовал изобретения других. Это вы- звано темным перемещением всех сфер жизни. Автор считает, что «искать долю каждого в совре- менной производствe оказывается бессмысленным совершенно невозможным» и развитие одной отрасли</p>

05

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

обязано своим достижениям дружи.

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

№	Аспект	Характеристика
1	Последствие использования наименьшего труда	Обучая ответственности на труде труда приводит к общей собственности и на продукты этого труда.
2	Развитие индивидуализма в обществе отделившись от власти государства	Это вызывает развитие общего труда и общего потребления. Такое явление усиливается, так как роль правительства в экономике слабеет, и из него видны, что при слабой власти достигаются большие достижения.
3	Замена принципа «каждому по его потребностям» принципом «берите сколько вам нужно»	Данный принцип проникает во все сферы производства. Он характеризуется тем, что общественная ответственность становится беспричастной.
4	Развитие «свободных» организаций	Вызвано ослаблением роли правительства. Такие организации вызывают рост потребностей образованного человека и выгодно заменяют неэффективное правительство.

5^б

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
1	Когда отрасль производства производится уезжают отдельные
2	Без сотрудничества всех отдельных человек обещает
3	Как только общими ... удалось освободиться... в них тогда же стали сильно развиваться начала общему труду и общему потреблению
4	Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей ... основаны на принципе "берете сколько вам нужно"
5	Независимость каждой территориальной единицы ... становится настолько потребности...
6	Смешанные торговые и всемирные группы идей свершаются естественным без всякой вмешательства правительства
7	Строгая привошка держать слово, боясь потерять кредит окладываются более чем достаточными для поддержания той общественной сети

5

+

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
1	Тюшетики в Османской империи поухами готовый продукт благодаря общим усилиям их крепостных-крестьянских.
2	Для строительства железной дороги в Османской империи использовался наёмный труд крепостных крестьян
3	Созданная Д.И. Менделеевым периодическая таблица химических элементов теперь используется всеми странами и ее открытия были сделаны открытием других учёных в области химии.
4	Стремление курдов, проживающих в Турции, отделиться и создать независимое государство.

05

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

№	Автор	Положения теории
1	Маркс, Энгельс 1б	<p>Основу жизни общества составляет экон. жизнь, в основе которой лежит экон. деятельность одного класса дру- гим. Основные силы - производствен- ные силы, состоящие из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) орудий труда 2) людей с их знаниями, навыками и умениями <p>Все люди в обществе равны, и коллектив - основа общества.</p>
2	Л. Мор Л. Каппа- нелло 1б	<p>Идеальное общество характеризуется следующими чертами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4 часа в день физического труда 2) у власти находится мудрецов 3) основу общества составляют рабо- чие

86

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the experimental procedures and the statistical analysis performed.

3. The third part of the document presents the results of the study, showing the trends and patterns observed in the data. It includes several tables and graphs to illustrate the findings.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the results and provides recommendations for future research. It also includes a conclusion summarizing the key findings of the study.