

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены. Заполните поле «класс» на всех листах работы, если оно не заполнено.

ШИФР КОМПЛЕКТА	ФАМИЛИЯ
10-18	Ш Е В Ч Е Н К О
ПРЕДМЕТ	ИНИЦИАЛЫ
обществознание	У . Д .
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.)	КЛАСС
1 4 . 0 2 . 2 0 1 7	1 0

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 1 5

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма баллов
6	4	6	7	2	0	6	6	37

Председатель жюри:





Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.

1.2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья.

1.3. Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса.

1.4. Политическая власть опирается только на силовые ресурсы.

1.5. Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно.

1.6. Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается.

1.7. Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.

1.8. Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.

1.9. Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.

1.10. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.

65
Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	нет	нет	да	да	да	да	да

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

Ответ: обстоятельства, исключающие ответственность 2

2.1.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — общий принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Индия, ФРГ, Бельгия, Канада, Черногория

Ответ:

Деление на субъекты по национальному признаку 0

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.

Ответ:

Натурализация 0

2.2.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

Ответ: Членство в политической партии, т.к. не является цензом для Президента, т.е. не обязательно 2

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Два пальто».

Фёкла приобрела в интернет-магазине зеленое пальто. Через три дня после доставки товара подруги подарили Фёкле такое же пальто бордового цвета, которое понравилось Фёкле больше. Фёкла решила вернуть зеленое пальто, воспользовавшись положениями п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей». Администрация интернет-магазина отказалась принять пальто и

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

вернуть покупательнице деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

Кто из них прав? Ответ обоснуйте.

Администрация, т.к. указано, что возврат товара 05
невозможен

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Инженер и маляр».

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы X руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение.

Решение:

Решение:
З

Ответ: 750

~~20~~ 10 *Ваш*

3.2.2. «Фиксированная цена».

Функция спроса на товар X имеет вид $Q_d = 100 - P$, где Q_d — величина спроса на товар X , а P — цена товара X . Предложение товара X задано функцией

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

$Q_s=4P$, где Q_s — величина предложения товара X. Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение.

Решение:

Ответ: 60

(15)

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

Каждый, кто знает нормы этикета, [не] соблюдает [] их.

Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.

Следовательно, некоторые из тех, кто [] ходит в театр, [не] знает нормы этикета.

3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Миша Васильев, Петя Михайлов, Вася Петров

Допустим, что Вася Петров, т.к. он не может быть Михайловым, тогда Петя будет Михайлов, а Миша Васильевым. Фамилия Миши совпадает с именем Петрова - Вася, т.е. Васильевым.

(6)

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Франция	парламентская монархия	унитарное
Оман	абсолютная монархия	унитарное ✓
Марокко	дуалистическая монархия	унитарное ✓
Индия	смешанная республика парламентская монархия	федерация
Италия	президентская республика	федерация

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Монтескье
Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	<ul style="list-style-type: none"> • разделение властей • защита прав и свобод человека
Назовите имя француза	Гоббс

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

Ответ: 1 - ~~В~~, 2 - ~~А~~, 3 - А

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

5.1. Что это за понятие?

долг

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Высказывание Достоевского кажется мне наиболее интересным, т.к. эгоистичный человек живет для себя, ему не ведомы понятия долг, призвание и др. Он стремится связать себя обязательствами как по отношению к другим, так и к себе

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

6. Притча «Ученик»

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

– Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?

– Десять лет, — ответил мастер.

– Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?

– ...

6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?

Все еще 10 лет

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.

Что нужно всегда прикладывать максимум усилий и стараться, а не «удваивать усилия» только когда есть шанс сделать дело по-быстрей.

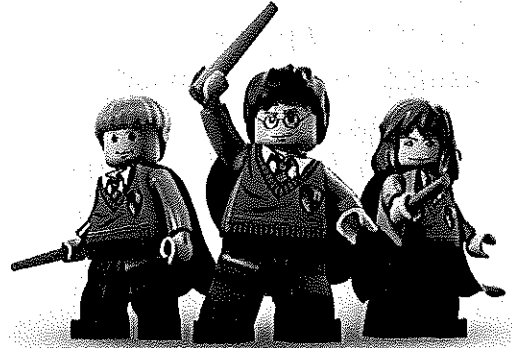
7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**



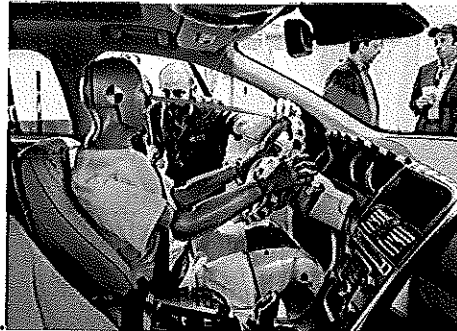
A.



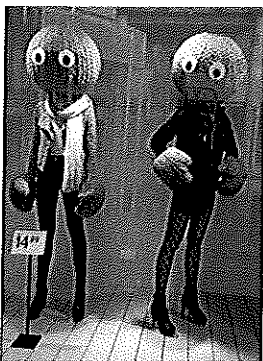
Б.



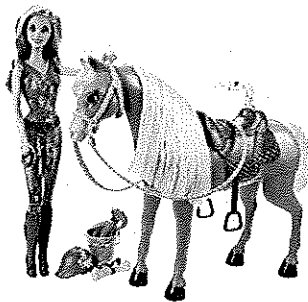
В.



Г.



Д.



Е.

Ответ:

Обобщенное название модели

Группа 1. А, В. Народное творчество 1, 1^с

Группа 2. Б, Е. Игрушки 1, 1^с

Группа 3. Г, Д. Манекены 1, 1^с 1/6^с

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организовываются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, 1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни. На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. 2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей. 3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное XXXXXXXXX, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полуформализованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. 4) При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...

[Пример интервью]

«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...*

А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде».

Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи				
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на питание	хватает, но на одежду	хватает, но на крупную бытовую технику	хватает, на бытовую технику	хватает, на автомобиль
<i>Доли групп</i>	100	32	38	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8
В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																
больше	41	38	46	39	49	52	48	39	38	26	34	63	52	37	24	23
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3
ничего не изменилось	46	49	43	47	40	42	38	52	47	51	49	28	36	51	58	61
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	3	7	7	12	22	9	6	7	9	14	13
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0
А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																
больше	41	35	43	44	43	48	46	39	41	29	39	57	44	43	28	19
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	37	40	49	49	54	41	29	41	46	54	63
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	7	4	6	6	14	10	5	6	5	13	12
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2
На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов.)																
Карточка, любое число ответов.)																
одежда и обувь	25	21	28	26	24	28	32	22	24	17	22	35	30	25	17	8
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	10	15	20	18	17	14	14	18	12	11	22	16	16	11	5

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

парфюмерно-косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3
услуги кафе, ресторанов	12	7	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	7
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	8
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	8
бытовые услуги (парикмахерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2
лекарства, медикаменты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2
интернет, услуги сотовой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0
образовательные услуги	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
стали больше экономить на всех непродовольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).

8.1. Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объ-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

яснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

Проблема трактуется как функция от свойств предметов потребления или/и потребностей 05

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

Проблема трактуется как последствие социальной стратификации, «функции от социального статуса потребности» 05

8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXX (количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.

Вебер 05

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избеганием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

Рабочие, чаще всего неквалифицированного труда
низкооплачиваемый труд, неквалифицированный труд,
минимальная зарплата 15
Башмачкин из «Шинши» И.В. Гоголя, Разумихин из «Преступление и наказание» Достоевского Ф.М. 05

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8.4. Заполните нижеследующую таблицу (заполните столько строк, сколько вы считаете необходимым для полного ответа), опираясь на описание, приведенное во фрагменте 4, текст интервью и данные Таблицы 1.

Предметы потребления	Как это сформулировано в интервью	Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?
туристические услуги, путешествия	"...никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск..." "и не проблема куда-то съездить"	Вопросы о расходах на туризм, поездки за границу, отдых в санаториях, курортах, 185 опрошенных отметили это как предмет экономики
Электроника, бытовая техника	"и есть чего куда поставить"	Вопросы о покупке бытовой техники, 177 опрошенных отметили электронику и технику как предмет экономики
развлечение, досуг, услуги кафе, ресторанов	"никуда мы не ходим"	
транспортные услуги	"машинки нет, ... машины... трактор, велосипед..."	

15

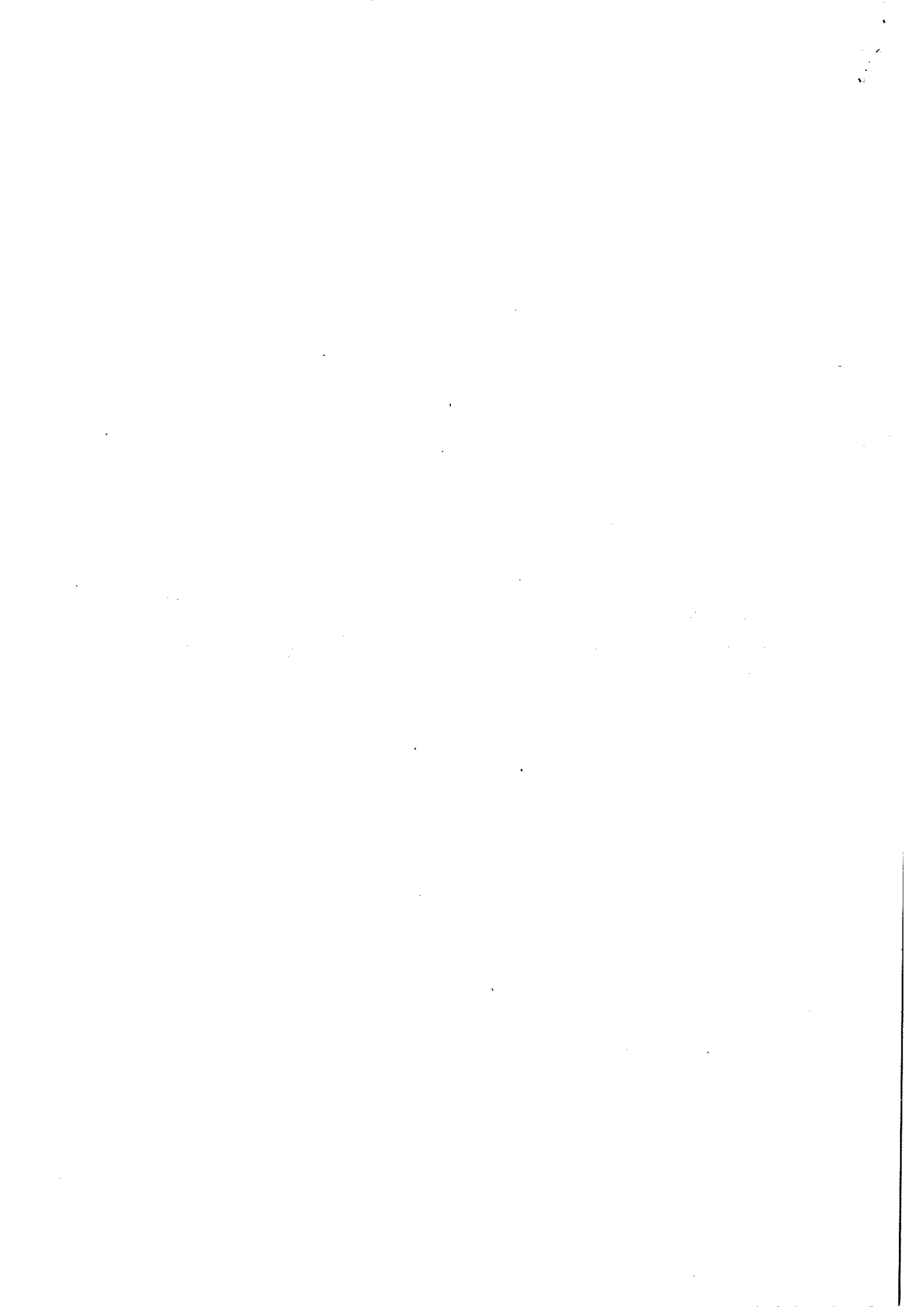
Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС

8.5. Какие данные, приведенные в *Таблице 1*, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?

об

8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описания исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.

об



ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены. Заполните поле «класс» на всех листах работы, если оно не заполнено.

ШИФР КОМПЛЕКТА

ФАМИЛИЯ

Ш Е В Ч Е Н К О

10-23

ИНИЦИАЛЫ

У . Д .

ПРЕДМЕТ

КЛАСС

10

обществознание

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
(ДД.ММ.ГГГГ.)

15 . 02 . 2017

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

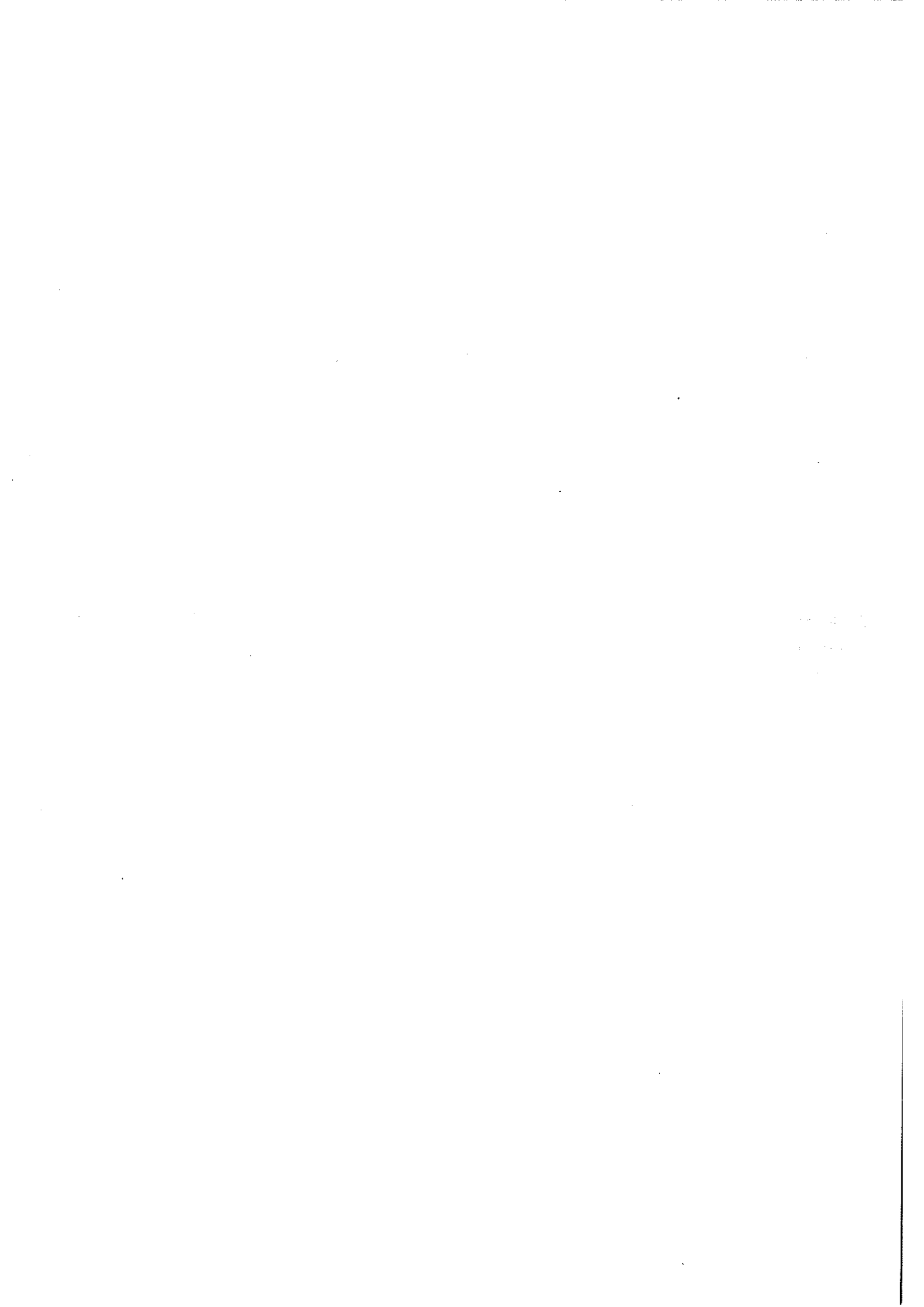
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 02

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Задание 1	Задание 2	Сумма баллов
39	18	57

Председатель жюри:





Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

"Самые лучшие инвестиции - в знания" В. Франклин
Рассматривается с точки зрения социологии

3.95

"Самые лучшие инвестиции - в знания", - утверждал один из самых известных политических деятелей, президент Соединенных Штатов Бенджамин Франклин. Наверняка он много знал об инвестициях, и не меньше о знаниях, особенно об их роли. Высказывание "знания - сила" известно уже сотни лет, и оно все еще не потеряло своей актуальности. Но почему именно знания? Почему к ним так трепетно относятся, называя это силой, то лучшими инвестициями? О такой важной проблеме, как получение образования, обучение и познание рассуждает автор.

С уверенностью можно сказать, что знания - самые надежные инвестиции: приносят пользу, остаются на всю жизнь... Останешься ли ты ни с чем? Никогда. Не зря родители стараются дать хорошее образование своему ребенку, инвестируя в ваши знания, они понимают, что это - база, призма, через которую человек будет смотреть на всю дальнейшую жизнь. Так, бабушка поэта и писателя М.Ю. Лермонтова наняла лучших учителей, а после отдала в лучшее учебное заведение того времени - Царскосельский лицей. Стождественны ли знания и образование человека? Не всегда, но в большинстве случаев именно полученное образование говорит и о знаниях человека, и о его культуре, и об эрудированности.

Инвестиции в знания, пожалуй, очень выгодны. Кроме получения самих знаний образование дает определенную вес в обществе (особенно, если оно хорошее), социальную роль, т.е. ожидаемое от человека поведение. Это и гарантия работы, не всегда 100-процентная, но это лучше, чем ничего. Лучшим образованием и знаниями никогда не будут, даже если кажется, что мы вовсе их не используем. Так, популярный российский музыкант Оxxxутикoп, окончивший Оксфорд на факультете английской средневековой литературы, хоть и не работал по профессии, но знания, полученные там, несомненно помогают ему в написании треков.

Инвестиции можно вкладывать не только в свои знания, и пример тому всем известный "создатель" компании Apple Стив Джобс. В чем его заслуга? Отнюдь не в разработке новых технических моделей, но в том, что он собрал команду из хороших специалистов, вложил в них свои инвестиции, в итоге перевернув мир персональных компьютеров.

Найти примеры в русской литературе 18-19 веков оказалось не так-то просто, потому что многие

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded and categorized correctly. This ensures that the financial statements are reliable and provide a true picture of the company's performance.

In addition, the document highlights the need for regular reconciliation of bank statements and internal records. This process helps to identify any discrepancies early on and allows for prompt investigation and correction. Consistent reconciliation is a key practice for maintaining the integrity of the accounting system.

Furthermore, the document outlines the importance of proper documentation for all financial activities. This includes retaining receipts, invoices, and contracts for a sufficient period of time. Good documentation not only supports the accuracy of the records but also provides a clear audit trail in the event of an external audit or legal dispute.

Finally, the document stresses the importance of staying up-to-date with changes in accounting standards and tax regulations. The accounting profession is constantly evolving, and it is essential for accountants to adapt to these changes to ensure compliance and provide the best possible service to their clients.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет обществознание

класс

10

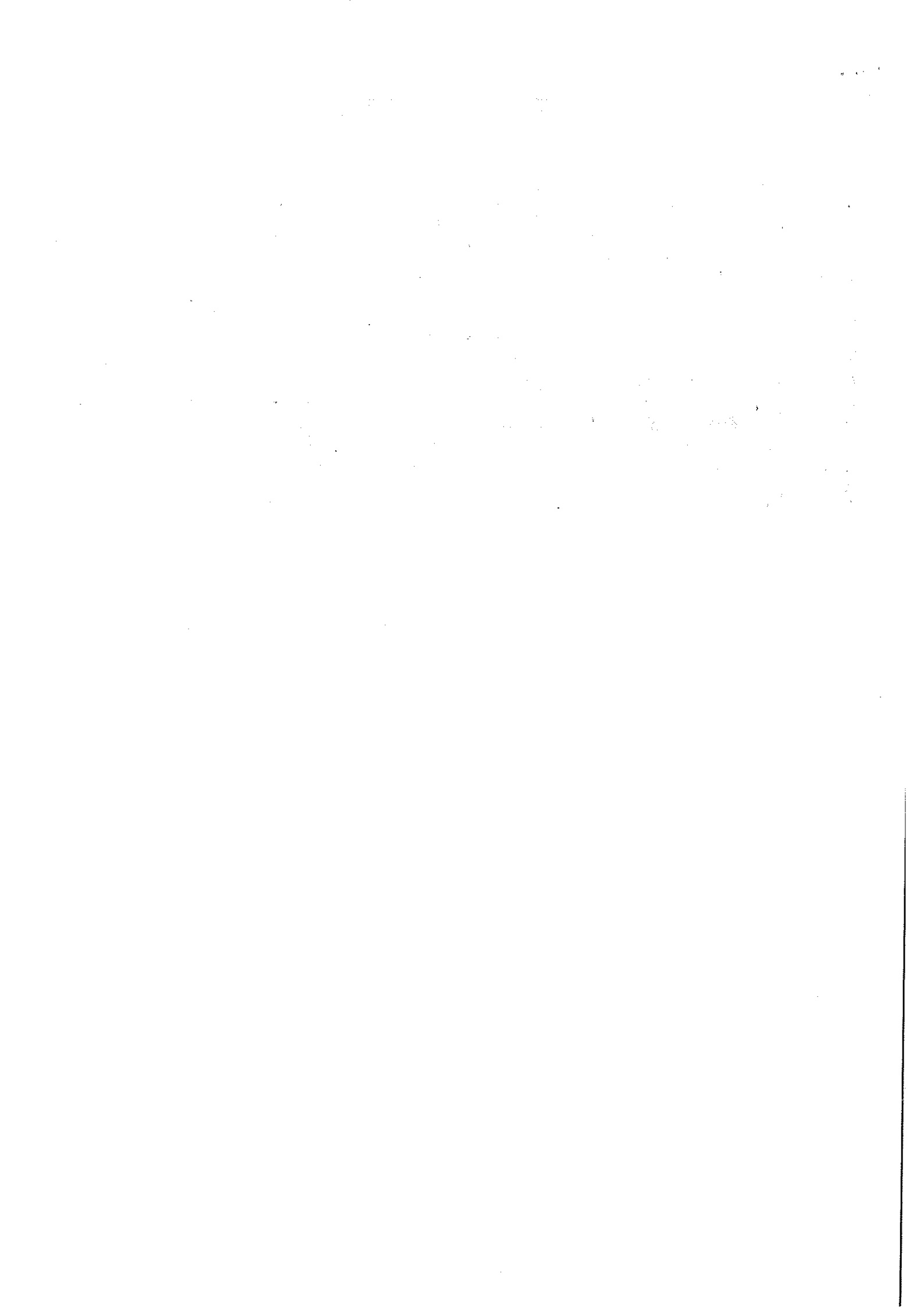
шифр

10-23

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

тогда образование не казалось не то что "лучшей инвестицией", но и необходимостью. Многие образованные герои, например, Чацкий, Воляков, обычно противопоставляют обществу, настроенному против изменений, "образованний" и т.д.

Проблема, поставленная автором, конечно же важна. Окончив школу, ребята часто думают, куда пойти дальше и не могут определиться, стоит ли закончить свое обучение сейчас или пойти в ВУЗы. Я, как и Б. Франклин, считаю, что знания никогда не будут лишними, и если и вкладываться куда-то, то в знания. ~~Знания~~ ~~не~~ ~~заканчиваются~~ ~~после~~ ~~получения~~ ~~диплома~~. Но это не значит, что обучение должно закончиться после получения диплома. Наоборот, учиться надо всегда, всю жизнь, не останавливаясь на достигнутом.



**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

185

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по-чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных це-лей.

...

Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный ре-зультат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, ко-торого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его не-удачу на этом пути).

Формулировка проблемы	
4/5	Освобождение от правительства и отказ от государ-ства и частной собственности в пользу свободного соглашения между людьми, стремящимися к одной
	цели; организации общества на началах равенства и личной свободы.
2 г	Автор решает проблему путем уничтожения госу-дарства и частного капитала, что приведет к ор-ганизации общества, основанного на равенстве и доверии.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

№	Аспект	Характеристика
1	Освобождение от правительства	Правительство играет незначительную роль и лишь сдерживает развитие хозяйственное и политическое
2	Уничтожение государства	Государство - олицетворение несправедливости и притеснений, без вмешательства государства люди устроятся легче и удобнее.
3	Идея общего труда и потребления	Индивидуализм порожден стремлением личности ограбить себя от власти гос-ва и капитала, люди стремятся работать "в команде", к одной общей цели.

45

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
1.	Когда общины 10-12 в. освобождались от власти,
2.	стали развиваться начала общего труда и потребления
3.	Возникновение организации с принципом "каждому по потребностям" и "берите сколько вам нужно": мосты, дороги, музеи, парки, т.е. общественная собственность
4.	Стремление поставить потребности личности
5.	выше оценки услуг, которая она оказала
6.	Общества всегда пытались установить систему отношений, основанную на началах личной свободы
7.	Время, когда египетское правительство расшатано, сопровождается неожиданно быстрым развитием общества (например, вращающиеся независимых городов)
8.	Увеличение области предприятий, основанных на частной почине, развитие свободных союзов

05

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
1.	Парижская коммуна, идея свободы, равенства и братства +
2.	Новгородская республика в период раздробленности, где народное вече решало основные вопросы общества
3.	Афинские полисы, отсутствие правительства. Общество, основанное на началах равенства и свободы, просуществовало достаточно долгое время, что говорит о возможности существования общества, описанного автором.

65

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы**

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

28

№	Автор	Положения теории
1.	К. Маркс,	Анархистская коммунистическая теория. И хотя автор
	Ф. Энгельс	не соглашается с коллективизмом,
		но идеи равенства присутствовали в
		этой теории
2.		Солидаризм

