

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены. Заполните поле «класс» на всех листах работы, если оно не заполнено.

ШИФР КОМПЛЕКТА	ФАМИЛИЯ
Б-2	ГОРЯЧКИНА
ПРЕДМЕТ	ИНИЦИАЛЫ
Русский язык	А. С.
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (дд.мм.гггг.)	КЛАСС
18.01.2017	10

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 10

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов
2	8	2	3,5	6	0	7	10	6		44,5

Председатель жюри:

1999

1999

1999

1999

1999

**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	11	9	9	14	10	8	14	17	104
Оценка	2	8	2	3,5	6	0	7	10	6	4,5
Примечания										
Подпись	<i>[Handwritten]</i>	<i>[Handwritten]</i>	<i>[Handwritten]</i>	<i>[Handwritten]</i>	<i>[Handwritten]</i>	<i>[Handwritten]</i>	<i>[Handwritten]</i>	<i>[Handwritten]</i>	<i>[Handwritten]</i>	

25 ВОПРОС №1

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

[Handwritten annotations: accents and circles over names]
 Гулац, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клепичи, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончицки, Филитти, Часлава, Шимек, Якуб.

Примечание. В чешском языке гласные различаются по долготы/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

[Handwritten answer:]
 В фамилиях Гулац, Кадлец, Клепичи, Олеш, Салак, Филитти, Часлава, Кундратек.
 Обоснование: т.к. при слове ударение в этих фамилиях все безударные гласные произносятся так же, как и в том случае, что соответствует второму ударению, значит это не будет ошибкой. А если мы посмотрим на оставшиеся фамилии, то заметим, что при слове ударение безударные гласные произносятся иначе: Коварж [о] - Коварт [а], Олеш [о] - Олеш [а] и т.д., что будет не соответствовать второй особенности чешского языка, а значит, будет ошибкой комментатора.

85 ВОПРОС №2

Прочитайте предложения, в которых употреблено слово *стародёжь*.

На фестиваль приехала и *стародёжь*, из числа бывших юных дарований.

Ведь *молодёжь* не ходит на выборы. Голосует только *стародёжь*.

Вопросы и задания:

1) В чём различие морфемной структуры слов *молодёжь* и *стародёжь*? Как и почему именно так образовано слово *стародёжь*?

Чаще всего - *ёть* - суффикс собирательного существительного (ср. *жёлтеть*). Слова *молодёжь* и *стародёжь* образованы по формуле: *молодёжь* = *молодой* (суф. *одей*), а слово *стародёжь* по аналогии образовано от *молодёжь*, хотя образуется от слова "старый", но к нему добавились "одей", чтобы слова были параллельны, и получились "молодёжь - стародёжь".

2) Как выглядело бы слово *стародёжь*, если бы оно было образовано по той же самой модели, что *молодёжь*? Обоснуйте своё решение. Укажите два основных отличия в образовании слова *молодёжь* и слов *грабёж*, *платёж*, *падёж*.

1. В слове *стародёжь* не было бы "одей"; по аналогии было бы *стародёжь* = *старый* (суф. *одей*).

1. Во-первых, эти слова образованы при помощи разных суффиксов (*ёть*, *ей*). Во-вторых, эти суффиксы отличаются по значению:

1) *ёть* - суффикс собирательного существительного, выражающий общность, круг лиц (*молодёжь*)

2) *ей* - суффикс существительного.

1. В-третьих, *молодёжь* образовано от *крие-ою*

1 *молодой*, *грабёж*, *платёж* и *падёж* от *мо-*

1,5 *ношу* на конце "ё", а основное слово - 2ски =>

1,5 *платёж* знак не имеет.

ВОПРОС №3

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява; - м.р.
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита; - м.р.
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина. - ж.р.

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

Эти названия распределены по роду, весть род имеет собственную определенность по определенному слову. Так, код группы можно подобрать слово ^{м.р.} город => м.р. К зем: река, страна и др. => ж.р.

2. Распределите по группам (1)–(3) следующие названия: Ялта, Мексика, Палестина,

Печора.

Ялта - 2, Мексика - 3, Палестина - 1, Печора - 3.

ВОПРОС №4

Прочитайте предложение и выполните задания.

«Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем отъеготина». (С. Довлатов)

Вопросы и задания:

1. Что означает слово отъеготина? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

Отсебятина - слов. "от себя", то есть выросте - ние свои мысли, чаще всего при неуверенности (ср. "Я такую отсебятину написал в конспектах!")
 Отъеготина - слово, образованное по типу слова отсебятина, но со значением выросте ние мысли не свои, а "его". Таким образом, что такое слово употребляется в устной речи, близки к просторечию, может быть - ТИП - придает или отнесен прилагательная (ср. красивая), такие слова употребляются при общении с хорошо знакомыми людьми.

2. Как образовано слово *отъеготина*? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

1. Думаю, что слово образовано приставочно-суффиксальными способами: отъего + тина ← ею.
Ею - притяжательное местоимение мужского рода, единственного числа.

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

Мы произносим "ею" не как обычно со звуком [в], а звуком [з]: отъезо^[з]тина, что как раз совсем-весьма напоминает данное слово.

ВОПРОС №5

Заполните пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.

С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным. Однако все они объединены исходным значением их общего корня.

Глагол пожечь^{+10.} одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто». Существительное с этим корнем пожоба^{+10.} то же, что стрельба. Существительное женского рода с приставкой и суффиксом перестрелка^{+10.} могло бы означать «перестрелку», но употребляется в значении «брань, ругань».

пожух^{+10.} — это то, что «возгорается из искры».

пожух^{+10.} — так называется то, что остаётся после костра или чего-либо сгоревшего, сожжённого. В одном устойчивом сочетании утверждается, что иногда человек может добровольно поместить это вещество на определённую часть своего тела. Это фразеологизм «посыпать пожухом». Объясните, в каком состоянии должен быть человек, чтобы сделать это.

0. «посыпать пожухом» — почесаться, расчесаться.
Человек должен быть в угодливом состоянии.

Однокоренное слово с суффиксом лепелшше ^{+15.} в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом» в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Существительное среднего рода со старославянскими приставкой и суффиксом заговора также употребляется в переносном смысле. Объясните, что лежит в основе метафорического переноса, который заключён в значении этого слова.

Тот же корень мы видим в существительном с приставкой _____, обозначающем царскую немилость. Здесь корень также употребляется в переносном смысле.

Отвлечённое существительное с другой приставкой указывает на состояние раздражения, гневного задора, горячего возмущения, в котором человек совершает необдуманные поступки. Это слово запой.

ВОПРОС №6

Одно из значений русской приставки за- -- начинательное, сравните: *Вася начал говорить ~ Вася заговорил*. Однако не всегда составное глагольное сказуемое с глаголом *начать* можно преобразовать без потери смысла в простое глагольное сказуемое с приставкой *за-* в начинательном значении. Прочитайте данные ниже предложения:

- o ✓ 1. Я пожаловалась, что мне больно, и Иван Андреевич стал ^{задел} дуть мне на рану, чтобы боль прошла.
- M x 2. Аристарх Генрихович почесал в затылке и начал писать. ^{записал}
- ✓ 3. Пётр Григорьевич вышел на сцену, кивнул концертмейстеру и стал петь тенором.
- x 4. Я подышал на ручку, и она ^{записала} начала писать.
- ✓ 5. Через минуту вся палуба ^{заработала} начала ходить ходуном под десятками пляшущих ног.
- ✓ 6. Элеонора Николаевна начала работать в этой фирме совсем недавно.
- o x 7. Сгустились тучи, и стал ^{задул} дуть сильный ветер.
- x 8. Иван Андреевич сильно рассердился, молча ^{заиграл} сед-за клавикорды и начал играть.
- M x 9. Я нажал на красную кнопку; станок ^{заработал} начал работать.
- ✓ 10. Пётр Григорьевич начал было говорить о выплатах, но его тут же остановили и велели больше об этом не заикаться.
- M v 11. А Вася уже начал ^{заходил} ходить в детский сад? ^{записать, заходить, заработать}

В современном русском языке существуют сложные семантические условия, делающие возможным присоединение приставки *за-* в начинательном значении к глаголу. Однако в предложениях, приведённых выше, конструкции типа *начать / стать +*

неопределённая форма глагола при преобразовании в простое глагольное сказуемое с приставкой за- подчиняются всего лишь одному ограничению, существенно более простому.

1) На основании анализа предложений 1-11 установите, что это за ограничение.

0 Это наличие зависимого слова: записал ^{как} тетрадь (начал писать), зашёл ^{куда} на кухню (начал есть), заговорил ^{о чём?} о вышности (начал говорить), загодил ^{кого?} [в] детский сад (начал ходить). Почти образцы, только, уже есть зависимое слово значение модальное.

2) Какие три глагола ему не подчиняются? В какую группу по значению можно их объединить?

0 Записать, загодить, заработать — зависят только от значения (ср. записал в блокнот — руна конспект — то записана); (загодил часы — они вчера ко мне загодили); (заработали стиральные машины — они заработали много денег). Остальные модальны в заданном значении не модальны.

ВОПРОС №7

«Вам письмо!» — так мы назвали это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники — письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

1) 1) Вскоре получилось письмо в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]

1) 2) Через некоторое время из Астрахани получилось письмо от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]

3) Однако второе письмо получилось не таким жёстким, как первое. [2003]

1) 4) Получилось письмо от Сергеевых — жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]

5) Письмо получилось сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]

6) Письмо получилось длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]

1) 7) Галя рассказала, что от мамы получилось письмо и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

1) 8) Через несколько дней получилось письмо, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

Все письма можно разделить на две группы по значению: 1) в значении "дошло до адресата"; 2) в значении "вышло, стало". 1 группа: 1, 2, 4, 7, 8. 2 группа: 3, 5, 6.

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

Видно, что первое значение (1, 2, 4, 7, 8 пред-я) вышло из употребления, устарело. Для современного человека это едва ли понятно. Выразил на материале задания, как видишь, что подобное сочетание употреблялось в конце XIX - на середине XX веков.

3. В одном из этих значений у глагольной формы получилось в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

Второе значение (3, 5, 6 предположительно) требует после себя зависимое слово (вышло, получилось кем-то и т.д.). Это зависимое слово выражено именем прилагательным (ср. письмо получилось смелым, красивым, красивым и др.). Непостоянные морфологические признаки имени прилагательного: род, число, падеж, может быть употреблено в степени сравнения (ср. письмо получилось короче, чем в прошлый раз).

ВОПРОС №8

(7)

Прочитайте предложения и выполните задания:

П.п.

1 (1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.

1 (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.

1 (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.

1 (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.

1 (5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

5+2
• 1 группа: предложения 2, 4, 5. Здесь дополнение в творительном падеже обозначает лицо, которым совершается действие.
• 2 группа: предложения 1, 3. В этих случаях дополнение – объект действия, над ним выполняется действие.

2. В современной формальной лингвистике сформулировали бы отличие предложений одной группы от предложений другой так: у некоторых отглагольных существительных один из признаков наследуется. Что это за признак? От кого он наследуется? В какой группе он наследуется?

1
• признак наследуется в первую группу. Су-
ществительное обозначает действие, обмен, исполнение.
Каждое с ним связано зависимое слово, тем?
выраженное ^{определителем} предметностью (обозначение
действия, обмен начальником, исполнение Маши-
ными);

• как правило, признаком наследуется от тех
частей речи, от которых образованы слова в
данном классе – от глагола.

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение ^{т.н.} поместьем, ^{т.н.} Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

2
Нет, однозначно отнести нельзя, т.к. имя ви-
дим 2 дополнения в Т.п.: "поместием" можно
отнести ко второй группе, а вот "крестья-
нами" к первой. Это значит, что однозначно
отнести к какой-либо группе это пред-
ложение невозможно.

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна ^и нарицательна, ^и так^{же} дѣква прѣдкрашена красотою синяюци, цюдына и преславьна, тако дивитиса въсѣмь зѣрщиниъ добротѣ ея, лювина во всѣмь и сладька. Родить во са въ неи въстако животно, радости и веселиа испълнено. Сицева весна.

Осень же подовьна женѣ ^и снѣрен, ^и богатей, ^и мѣногоудней, овогда ^{дряхлющия} дряхлющи, овогда же веселышиса и радѣющиса, рекше инѣгда гладь челоуѣкомъ скѣдостно плодовъ земьныхъ, а инѣгда веселышиса богата и обилна плодомъ ^{всехи} всѣмъ, и тиха, и безматержна.

Примечание: рекше – то есть.

Вопросы и задания:

1. А) Как можно перевести слово нарицательна в этом тексте?

(называется, называется) называется

Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»: корректировка

В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики: речевые ошибки, речевые

Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой про- со значением лица: профессоры 0,5

2. А) Если бы причастие дряхлющи существовало в современном языке, то оно было бы образовано от начальной формы глагола дряхнуть. Объясните свой ответ: если переводить по Буквени: «дряхлюще», составив словообразующую цепочку: придеи к мочому, дряхну

Б) Укажите значение этого слова в данном предложении: унылые, грустные. Как контекст помогает установить значение слова? «оно противоположно веселому: «веселивается и радуется», а значит оно может означать прилагательное кутим косякостных»

В) В современном русском языке глагол с тем же корнем употребляется с приставкой и без приставки. Укажите оба глагола: дряхнуть, задрахнулось. Каково их современное значение? устареть, стать непоправимым

Г) Укажите к этому древнерусскому глаголу однокоренное прилагательное, существующее в русском языке: дряхливъ^{0,5}. Каково его значение? старый^{0,5}

3. В современном русском языке есть два синонимичных глагола со значением «толстеть»: толстеть¹, разтолстеть. Найдите в тексте два слова, имеющие те же корни: исполнено¹, жилище.

4. Найдите в тексте два наречия, сходные по своему образованию и значению: когда тогда^{0,5}.