ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ь	Э	Ю	Я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	,	-

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены. Заполните поле «класс» на всех листах работы, если оно не заполнено.

ШИФР КОМПЛЕКТА: 11-07

ПРЕДМЕТ: обществознание

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.): 14.02.2017

ФАМИЛИЯ: ОХАПКИНА

ИНИЦИАЛЫ: А. С.

КЛАСС: 11

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ: 17

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма баллов
9	2	16	12	4	0	4	14	61

Председатель жюри:

1107

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

11 класс

1) <u>«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.</u>

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычаи, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	нет	да	нет	да	да	да	нет	нет
+	+	+	–	+	+	+	+	+	+

9б

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:
отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества
Ответ:
2 основание для прекращения права собственности

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.
Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.
Ответ: Удержание вещи должника, так как не является способом обеспечения исполнения обязательства

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония …

Ответ: ~~Унитарные государства составляют этот ряд. Здесь представлены унитарные государства. Великобритания, Белоруссия~~ Здесь представлены федерации. пример Российская Федерация, ФРГ

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.
3.1.1. «Гражданин и гражданство».
Гражданин России Петр Поросёнков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр загрустил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

Да, имеются. Т.к Петр не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения и имеет задолженность перед РФ по налогам в размере 100 тысяч рублей. Указание на то, что Петр не проходил военную службу, не является основанием для отказа, т.к Петру уже больше 27 лет (срока призыва на военную службу)

2б

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

Да, может. Например, в Европейский суд по правам человека. В соответствии с Конституцией РФ Петр имеет право на судебную защиту своих прав и интересов граждан, а право на выход из гражданства предусмотрено Конституцией, поэтому в принципе он может обжаловать решение президента

1б

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

Оснований для обжалования у Петра нет, т.к решение Президента вынесено в соответствии с ФКЗ "О гражданстве РФ", оно не верно только в части про военную службу, но все остальные обоснования для отказа использованы верно.

0б

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

Инспектор должен был принять решение в пользу Маши, т.к. ее не могли уволить во время болезни, а могли уволить только после него (несмотря на то, что был заключен срочный трудовой договор

0б

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

Решение: т.к. решено выпускать 80 булок в час, а каждый работник выпускает 8 булок в час, то будет нанято $\frac{80}{8}$ = 10 работников (1)

$\pi_{бух} = TR - TC_{явн}$ $TR = P \cdot Q = 80 \cdot 4 = 320$

$TC_{явн} = \overset{сумма\ з/п}{W \cdot L}$ + аренда помещ. и обор. $= 16 \cdot 10 + 120 = 280$

$\pi = 320 - 280 = 40$ д.е

Ответ: 40

3б

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: Пусть N - сумма займа, реально предприниматель хочет получить 1,02N в конце года, но ему мешает инфляция. Обозначим X - номинальную сумму денег, которую должен получить предпр. для получения желаемого реального дохода, тогда $\frac{X}{1,04} = 1,02N \Rightarrow X = 1,0608N$, тогда номинальная ставка процента будет равна $r = \frac{1,0608N - N}{N} \cdot 100\% = 6,08\%$

Ответ: 6,08%

3б

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Да, означает. В суждении 4 отрицания: 1. Врать назад, отказался, отменяет, запрет. Т.к количество отрицаний четное, то они взаимоуничтожаются

2б

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) их этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику ~~Степана~~ Семен. Тимофей не должник Павла. **Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.**

Ответ: 1. Роман не должник Семена, т.к должен должнику его должника 2. Из П1. следует что должник Семена либо Тимофей, либо Павел (Семен не должник самому себе) 3. Из условия задачи между Семеном и Романом есть 2 должника один из которых должен Семену, а второй должен этому должнику (второму также должен

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Роман. 4 Пусть первым должником является Павел, тогда второй должник Тимофей, но это противоречит условиям задачи, т.к Тимофей не является должником Павла. Тогда получаем, что Семену должен Тимофей, Тимофею должен Павел, а Павлу должен Роман. Также из условия следует, что каждый из 4-х должен кому-то одному, тогда Семен является должником Романа

Ответ: Семен должник Романа, Тимофей должник Семена, Павел должник Тимофея, а Роман должник Павла.

14

55

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Бразилия	президентская республика	федерация 2б
Япония	парламентарная монархия	~~унитарное гос-во~~ федерация
Иордания	дуалистическая монархия	унитарное гос-во 2б
ФРГ	смешанная республика	федерация + 2б
Катар	абсолютная монархия	унитарное гос-во + 2б

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Джон Кейнс
Назовите город, где он родился	Вена +
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	Адам Смит
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	"Занятость, процент и теория денег" —

15

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.–Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

10б

Ответ: 3А 2Б 1В +2б. 1б
+ + +.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

/ молчание

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Молчание - невыносимая реплика (Г. Честертон).
Я считаю, что эта фраза наиболее полно раскры-

вает сущность молчания, которое ~~мешает~~ ~~людям~~ зачастую звучит страшнее чем самые ужасные слова и может передать всю полноту чувств другого человека каким-то сверхъестественным образом, ведь когда мы молчим другой человек не может понять, что у нас внутри, но все-таки понимает.

3

4б

6. Притча «Пустота»

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:
— Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
— Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
— Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
— ….

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

Как тогда ты ее добьешься? ~~...~~

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

Он хотел показать, что невозможно достичь нереального, неживого. Пустота в голове — это лишь идея, и на самом деле ее невозможно достичь. Учитель помог ученику, т.к его совет подтолкнул ученика к раздумью об истинной природе пустоты

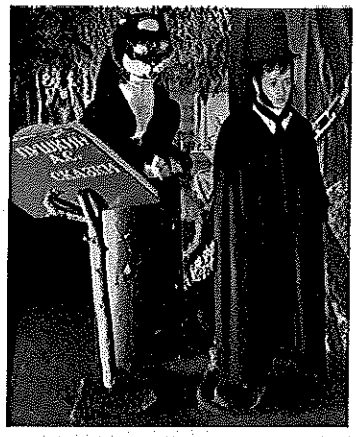
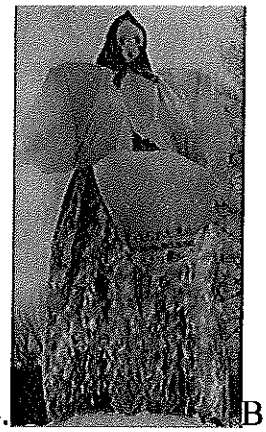
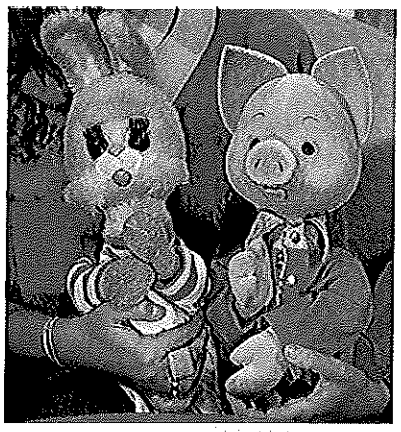
0б

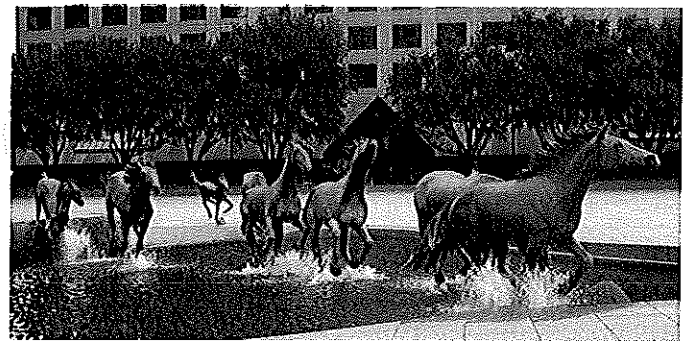
7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

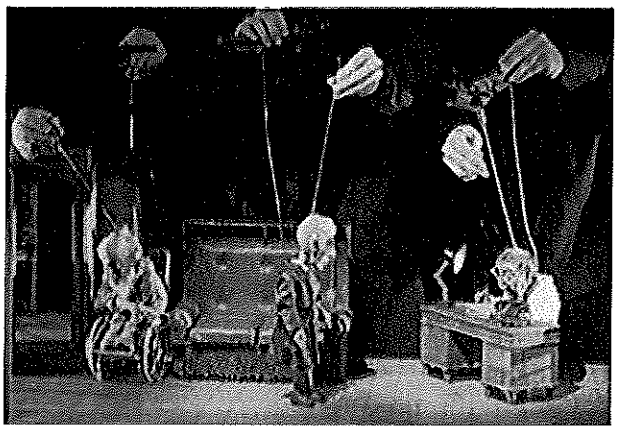
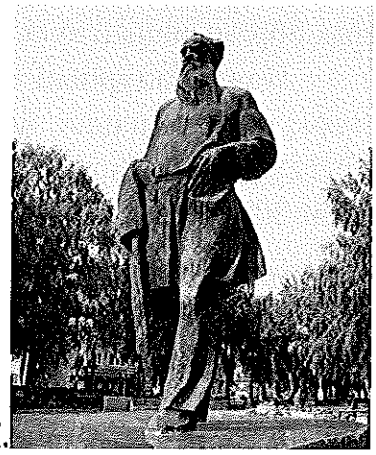
Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значе-

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.

А. 
Б. 
В. 

Г.
Д. 

Е. 
Ж. 

Ответ: В - персонажи "Спокойной ночи малыши"
Г - персонажи фильма "Пираты карибского моря"
Е - персонажи постановки кукольного театра)

Группа 1 ВГЕ (персонажи различных культурно-развлекательных объектов)

Группа 2 АДЖ (искусственные фигуры, хранящие память о реально живших людях и реально происходящих событиях)

Исключение Б, является религиозно-культурным символом, язычества символом, несёт в себе определённую функцию, остальные 9 искусственные фигуры не обладают такими свойствами

4 б. (четыре)

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальный способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

Всего мною было проведено 50 структурированных полуформализованных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Таблица 1.

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта					
		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
Доли групп	*100*	*27*	*25*	*28*	*21*	*41*	*35*	*25*	*16*	*13*	*44*	*19*	*9*	*8*	*15*	*16*	*15*	*19*	*27*
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																			
читали	76	91	88	73	48	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																			
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																			
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4
В каком возрасте вы научились читать?																			

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7

В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)

до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6

Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)

каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2

Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)

покупаю / покупал(-а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

ственников, знакомых																			
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь ответить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1

(По источникам: *Очкина А. В.* Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. **Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.**

1. Теория социальной стратификации Макса Вебера. В ней, кроме дохода, учитываются такие характеристики соц статуса как власть и престиж (включает в себя профессию),
2. Теория Элит (Моска, Парето)
~~Нор~~ Наиболее важным фактором является степень доступа к власти (принадлежность к политической элите), ~~такие одним из факторов явл~~
3. Физико-генетическая теория стратификации Фактором здесь являются биологические характеристики человека (пол, возраст, генетическое наследие)

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для СОВРЕМЕННОГО общества.

В тексте рассматриваются такие каналы вертикальной социальной мобильности как образование (получение высшего образования), накопление богатства, накопление культурного капитала

К современным каналам вертикальной мобильности относится переезд из некрупного города в мегаполис; также может относиться получение высших чиновничьих должностей путем выборов; получение известности путем создания произведения массового искусства

1

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

Культурный капитал семьи – совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных традиций данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания. Особенности рассмотрения: автор смотрит на культурный капитал с точки зрения семьи и отмечает семью как главную и наиболее важную составляющую процесса передачи культурного капитала во времени. Для обоснования такой теории могут быть использованы: теория социализации личности, в частности первичной социализации

1

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. **Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?**

1+1

Общество находится в состоянии анонии, т.к на смену ~~новым~~ старым ценностям пришли ~~старые~~ новые и люди еще не смогли сориентироваться в новом течении жизни. Это понятие разрабатывал Эмиль Дюркгейм

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные *Таблицы 1*.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

Нет

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

2

Не репрезентативно, т.к слишком маленькое количество участников опроса (50 человек), место проведения опроса единственное – город Ленза, для репрезентативного исследования необходим больший территориальный размах, также у автора очень узкая возрастная категория

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные *Таблицы 1*.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ *(Таблица 1)* принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

1+2

Нет, не подтверждают. Необходимо было ограничивать лиц от 18 до 45 лет, т.к те по результатам исследования имеют за плечами гораздо больше культурного капитала, переданного именно семьей (Книги в детстве читали 91% людей от 18 до 30 лет, 88% от 31 до 45 и всего лишь 73 от 46 до 60)

Чем выше доход семьи тем больше процент людей, у которых дети начали читать в возрасте от ~~до 5 до 6~~ 5 до 6 (доход > 20000 ~~30~~ 24%, <4000 10%),

в возрасте до 5 лет начали читать в большинстве своем дети, родители которых получают от 4000 до 9000 рублей, также у таких родителей нет детей, которые не умели бы читать в 7 лет (0%), а у других категорий есть, еще люди с таким доходом покупают больше всех книг (45% в магазине), 18% остальные категории меньше (например с доходом >20000 41%), но люди с доходом >9001 берут больше книг из своей домашней библиотеки (33%), чем другие категории, но если смотреть в общем по количеству взятых книг лидирует категория лиц с доходом от 4000 до 9000
~~Культур~~ Воспроизводство культурного капитала напрямую не связано с законом семьи, и обратной зависимости также не наблюдается.

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

Функции высшего образования:
1. Функция социального лифта 2. Познавательная
3. накопления (передачи) человеческого капитала (навыков, умений)

Да, можно. Т.к высшее образование способствует развитию способностей отдельных людей, их знаний, навыков, умений, это ведет к тому, что общество начинает эффективнее использовать имеющиеся ресурсы, следовательно растет благосостояние общества в целом, т.е удовлетворяются потребности всего общества

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ь	Э	Ю	Я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	,	-

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены. Заполните поле «класс» на всех листах работы, если оно не заполнено.

ШИФР КОМПЛЕКТА: 11-03

ПРЕДМЕТ: обществознание

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.): 15.02.2017

ФАМИЛИЯ: ОХАПКИНА

ИНИЦИАЛЫ: А. С.

КЛАСС: 11

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ: 17

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Задание 1	Задание 2	Сумма баллов
21	37	58

Председатель жюри:

предмет Обществознание класс 11 шифр 11-03

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

"Весь мир искусства, литературы и науки является международным; то, что делается в одной стране, делается не для этой страны, но для человечества"
Б. Рассел (Культурология)

2 б.

Искусство, литература, наука являются частью большого института культуры, который, в свою очередь, тесно связан с понятием цивилизации. Изучение цивилизаций было ~~очень~~ популярным направлением научной деятельности XX века, и Б. Рассел, как представитель того времени, ставит своим высказыванием проблему взаимного влияния цивилизаций друг на друга.

Для общественных наук и социальной практики данная проблема является одной из важнейших, ведь цивилизация связана непосредственно с уровнем развития культуры в обществе, а значит связана и со степенью развития таких сфер нашей жизни как политическая, экономическая, семейная, религиозная.

Автор выделяет несколько аспектов данной проблемы. Во-первых, цивилизации существуют во множественном числе. Во-вторых, цивилизации оказывают влияние на развитие и степень развития друг друга. В-третьих, влияние проявляется в процессе создания новых культурных элементов, которые создаются не для одной цивилизации, а для всей их совокупности. В-четвертых, развитие цивилизаций происходит в результате постоянного прогресса всего человечества в целом.

Аспекты проблемы наталкивают на подпроблемы, содержащиеся в высказывании автора. К ним относятся: проблема возможности влияния цивилизаций друг на друга; проблема определения степени такого влияния; проблема существования единого цикла развития цивилизаций.

Решения поставленных проблем находят отражение во многих теориях, посвященных цивилизациям. Рассмотрим некоторые из них.

Американский политолог Расбоу считал, что в мире существует множество цивилизаций, но все они развиваются по одинаковому пути и должны пройти одни и те же стадии развития. Америка, по его мнению, была страной, прошедшей самое большое количество этапов развития, а значит она может помочь другим странам, что привело, в конечном итоге, к Вьетнамской

предмет обществознание класс 11 шифр 11-03

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

войне.

Теория локальных цивилизаций Тойнби также выделяет множество цивилизаций, которые проходят схожий жизненный путь, заключающийся в трех этапах: рождение, развитие и смерть, но эти этапы для каждой цивилизации длятся различное время в связи с тем, что каждая цивилизация по разному отвечает на вызовы окружающей среды, а значит формирует и разную, не схожую для всех цивилизаций культуру.

Не стоит забывать еще об одной теории, которая вообще отрицает множественность цивилизаций. Карл Маркс в своих трудах разработал идею о том, что для всего общества в целом есть определенный ~~ну~~ формационный путь развития, который пройдут все страны мира независимо от своих настоящих культурных традиций. Такой подход ~~отрицает~~ предполагает, что страны мира могут влиять на развитие друг друга ~~него~~ и помогать отсталым странам переходить с одной формации на другую. Попытка перенести этот подход в социальную действительность была предпринята СССР, которая активно помогла строить коммунистическое общество во многих странах мира (Куба, Чехословакия, КНДР, Монголия и другие). Но такой подход показал свою несостоятельность, сейчас в мире осталась лишь одна полностью коммунистическая страна – КНДР. — 3в.

Я же считаю, что в реальной жизни применим только цивилизационный подход, ведь стоит только подумать о различии западных и восточных культур, как станет понятно, что тут нет места единой цивилизации.

Для определения степени влияния цивилизаций друг на друга необходимо понимать какой тип восприятия культурных ценностей – этноцентрический или релятивный – распространен в данной цивилизации. Первый предполагает ориентацию цивилизации только на свои культурные особенности, для данного типа характерна высокая оценка степени развития своей культуры, нежелание перенимать культурный опыт других стран, сохранение своих традиций, обычаев. Данный тип культуры проявляется в мультфильме Диснея "Покахонтас" и фильме Джеймса Кемерона "Аватар". В них дикие для европейского человека племена яростно

Сочинение – эссе

предмет обществознание | класс 11 | шифр 11-03

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

отстаивают существующую ~~культ~~ у себя культуру, и стремятся защитить ее от влияния чужих европейских идей.

Реметивный же тип предполагает готовность к преемственности между культурами, цивилизации здесь применяют опыт других цивилизаций для решения своих насущных задач. Хорошим примером здесь является рецепция римского права, в частности гражданского, современными государствами романо-германской правовой группы. Также в книге Даниэля Дефо "Робинзон Крузо" мы можем наблюдать реметивный тип в цивилизации племени, в котором живет Пятница, ведь Пятница не убегает от Робинзона, а наоборот заводит с ним дружбу и учится новому.

В отношении существования единого цикла развития цивилизаций, я придерживаюсь мнения, что такой цикл существует, и для меня он представляется таким же, как и для ~~Тойнби~~ Тойнби и Шпенглера, а именно ~~цив-ва~~ государства проходят в своем развитии 3 стадии: рождение, развитие и смерть. Мне кажется, что данное утверждение справедливо, во-первых, потому что есть конкретные примеры уже погибших цивилизаций, таких как египетская, вавилонская, прошедших все 3 стадии. Во-вторых, здесь есть некий философский принцип того, что все появившееся когда-то рано или поздно исчезнет. Из-за этого теория единого цикла для меня кажется наиболее правильной.

Таким образом, можно заключить, что в мире действительно существует множество цивилизаций, проходящих похожий жизненный путь, но наполненный разным содержанием, причем содержание зависит от степени преемственности цивилизации к культуре других цивилизаций. Взаимное влияние цивилизаций друг на друга не опровергается ни одной из теорий, ведь даже при этноцентрическом типе, цивилизации получают какие-то ~~внут~~ внешние импульсы от других цивилизаций, посвенные импульсы, заставляющие ее перерабатывать свою культуру, преобразовывать ее, так было при монголо-татарском иге на Руси, когда наша культура хоть и претерпела изменений, но сохранила свою

сочинение – эссе

предмет обществознание класс 11 шифр 11-03

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

самобытность.

Решение проблемы поставленной Б. Расселом наталкивает на вопросы, касаемые определения причинно-следственной связи между типом цивилизации и типом ее реакции на другие цивилизации, что дает простор ~~на~~ ~~соотнош-~~ ~~ние~~ для научной деятельности по данному вопросу.

сочинение - эссе

11-03

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

37б.

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном почине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных целей.

…

Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный результат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, которого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его неудачу на этом пути).

Формулировка проблемы
Основная проблема текста — существование неравенства в обществе
Автор предлагает решить данную проблему с помощью отказа от государства, правительства. На его взгляд существование государства является основной причиной различия личных свобод граждан, их имущ. положения, доступа к ценным ресурсам, неравенства. Также автор отмечает, что человечество уже стремится своей деятельность правительства к нулю и уничтожить государ-

8

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

60. Автор приводит конкретные исторические примеры, подтверждающие данный факт (Реформация). Но
в тоже время он говорит, что представление об обществе без гос-ва вызовет множество возражений. Также
автор не предлагает конкретных мер для уничтожения гос-ва, указывает только на явную необходимость отказа от частной собств. на средства пр.

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

№	Аспект	Характеристика
1.	Искать долю каждого в современном	такое положение дел мешает справедливому распределению
	производстве совершенно невозможно	дохода между участвовавшими в процессе труда
2.	наемный труд есть результат	данное обстоятельство мешает пользованию продуктами труда
	присвоения земли и орудий	сообщая, исключает из потребления тех, кто непосредственно данный
	производства несколькими лицами	~~труд~~ продукт производил
3	развитие индивидуализма	означает, что у людей есть необходимость оградить себя от власти капитала и государства
4.	появление новых организаций, основанных	свидетельствует о том, что люди создают все большие и большие
	на принципе: каждому по потребностям	строя на общественные блага
5.	стремление поставить	общество рассматривается как целое, каждая часть которого
	потребности личности выше оценки усил,	очень тесно связана со всеми другими
	которые она оказала или	
	когда-нибудь оказывает обществу	

5

7.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
1	Впервый раз, когда развитые европейских обществ давало им возможность сбросить с себя иго власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах ~~политики~~ личной свободы
2.	Во время независимых городов произошли ~~человеческие такие изменения как Реформация,~~ ~~ее~~ культурные сдвиги, настолько мощные, что при государстве их пришлось добиваться бы гораздо дольше
3.	Под влиянием народа, а не государства ~~подошла~~ произошла Реформация
4.	Люди стали создать в Америке свободное общество, когда стали недовольны элементами старой Европы
5.	Бальзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не знали относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги
6.	Наиболее крупные сделки – коммерческие и биржевые, совершаются без участия государства, правительства

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
1.	Октябрьская революция 1917 года, установившая власть народа в бывшей Российской + империи, будущем СССР, произошедшая по воле народа
2.	Великая Французская революция, свергнувшая силой народа монархию, и установившая республику ради интересов народа, его блага, равенства
3.	Единое государство в романе Е. Замятина "Мы" представляющие идеал равного общества, справедливого гос. устройства, созданного народом
4.	Рэй Бредбери "451° по Фаренгейту" представил нам государство массового потребления с идеальным устройством, где все граждане равны
5.	А. Чернышевский "Что делать?" + роман предлагает практическое руководство к тому, как жить людям, для того чтобы достичь состояния, в котором все регулирует равенство и справедливость

8

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

№	Автор	Положения теории	
1	Кейнс	Необходимо вмешательство гос-ва в экономику, для того, чтобы создавать общественные блага и сглаживать неравенство в обществе	
2.	Маркс Энгельс Ленин	Необходимо перейти от капиталистической стадии к коммунистической, а далее к социализму, где нет места частной собственности, особенно на факторы производства, также нет и эксплуататорской власти, все в обществе равны	+
3.	Платон	Идея идеального государства, где общество делится на 3 группы, но эти группы обеспечивают равенство прав всех участников, и требуют от каждого ~~способ~~ определенных способностей (философы, воины, ремесленники)	+
4.	Чернышевский	Необходимость создания коммуны ради общего блага, отсутствие в обществе равности, подробно теория описана в произведении "Что делать?"	+

9