

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены. Заполните поле «класс» на всех листах работы, если оно не заполнено.

ШИФР КОМПЛЕКТА	ФАМИЛИЯ	Ф	О	М	И	Ч	А													
В-7	ИНИЦИАЛЫ	А	.	И	.															
ПРЕДМЕТ	КЛАСС	1	1																	
Русский язык																				
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.)																				
18 . 01 . 2017																				

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 110

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов
7	7,5	2	9,5	0	10	2	7	13,5		58,5

Председатель жюри:

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for a systematic approach to data collection and the importance of using reliable and valid measurement instruments.

3. The third part of the document discusses the ethical considerations that must be taken into account when conducting research. It stresses the importance of obtaining informed consent from participants and ensuring that their privacy and confidentiality are protected throughout the study.

4. The fourth part of the document describes the various methods used to analyze and interpret the data. It discusses both qualitative and quantitative approaches and the importance of using appropriate statistical techniques to draw valid conclusions from the data.

5. The fifth part of the document discusses the importance of reporting research findings in a clear and concise manner. It emphasizes the need to provide a detailed and accurate account of the research process and results, and to discuss the implications of the findings for practice and policy.

XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	12	9	14	12	14	8	10	19	110
Оценка	7	4,5	2	9,5	0	10	2	7	13,5	58,5
Примечания										
Подпись	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

ВОПРОС №1

Прочитайте слова, ответьте на вопросы:

матушка, батюшка, бабушка, дедушка, девушка, болтушка, хохотушка.

Вопросы и задания:

1. В каких двух словах из этого перечня наиболее вероятно (и чаще всего фиксируется в реальной речи) выпадение согласного перед [у]? Объясните свой ответ.

2+2

Бабушка и девушка, что можно объяснить наличием выпадения согласного между ударом и последующим безударным, а также особенностью краемашиния словесной окрестности реализованной на ударном слоге и демонстративной в структуре со сложным составом интонацией согласной и "к" (зубной и шипящей звуком). Краемашиния первая и третья слог ударного ударного, поэтому за гудитом согласной следует интонация краемашиния интонация "активация", согласной

35

2. Почему в слове батюшка выпадение согласного менее вероятно, чем в слове ~~девушка~~

девушка?

0

Поскольку в слове "батюшка" интонация обладает интонация интонация, которая интонация интонация краемашиния интонация интонация интонация за звуком.

ВОПРОС №2

Прочитайте предложения из текстов конца XIX-начала XX века, обращая внимание на выделенные слова. Выполните задания.

1. С трудом, при помощи **начаев** носильщику, достаём билеты на последний ночной поезд. (А.И. Коллонтай)
2. Павел Михайлыч подарил своему внуку на **зубок** десять пудов золота. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)
3. Не жалел кум **на́ростов** крестникам. (С.В. Максимов)

Вопросы и задания:

1) Две из выделенных в данных предложениях словоформ объединяет способ словообразования. Укажите, о каких словоформах идёт речь. Как образованы эти слова?

1+1  
Словоформы «начаев», «на́ростов» образованы путем присоединения приставки НА- к существительному корню «нач-» и «на́рост-» соответственно.

2) Справедливо ли утверждение, что указанные Вами в п.1 словоформы грамматически тождественны? Объясните свой ответ.

0,5  
1,0  
Справедливо, поскольку словоформы представляют в форме именительного падежа существительных, существительных в предложении представляющих подлежащие (предметы). Обе словоформы в современном языке являются именительными, сейчас представляя как <sup>именительный падеж</sup> «начей», но выражая суть существительных.

3) Являются ли слова **зубок** и **на́рост** в данном контексте синонимами? Дайте обоснованный лингвистический комментарий. (широко)

1+1  
Без конкретности, в общем смысле пара слов модно-но является контекстуальными синонимами со значением дара, переданного при рождении, развитии или зрелости и взросления.

4) Чем выделенное слово в следующем контексте отличается от словоформы из предложения 2 с точки зрения лексики, морфемики и морфологии: «Если весь мир – театр, то здесь были ведущие актёры, и роли они знали наизубок» (С.Н. Есин)?

Лексиками, разными вставками, что паремию, поговорку означает, которая заложила букв. основное значение. Морфологически состоит в том, что «наизубок» - паремию, и «зубок» уже слово свободное как иррегулярное с предлогом: Т.к. «наизубок» паремию то у него нет приставки, но есть приставка, в отличие от первой словоформы

5) Какой вид омонимии можно проиллюстрировать на примере выделенной словоформы в предложении 3?

~~Автомобиль~~ радиальная, морфологическая омонимия или аллоформа.

ВОПРОС №3

Прочитайте предложение и выполните задания.

«Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем отъеготина». (С. Довлатов)

Вопросы и задания:

1. Что означает слово отъеготина? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

10. Ответственно - речь, созданная произвольна не собой, а третьими лицами. Некий безразличный поток сознания третьего лица. Словно авторского происхождения, подходящий для иронии или сарказма в устной речи. В какой-то степени окрашено, отработано по аналогии с другим существительным месячного происхождения, но с авторским налётом эти подерживающие морфемы - ег, -от, которые являются показательными признаками лексики.

2. Как образовано слово отъеготина? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

От ег + готина ← суффикс существительного; коту - указывает на производящий формат (по аналогии с ег или коту как производящими словообразовательными примерами, то использовались в языке «отсебятина») но это не использовано личное местоимение третьего лица, рассматривая суффиксы производящего исконного. Если оно имеет место, то образование произошло из производящего местоимения.

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

Если применить последнюю часть, то у применяемое какая  
еще преобразует форму разное местоимение в  
восприятии языка, а вероятно знак, сформировав паузу  
раздела книжки и корень попытки машин в корне выше от  
 которая может произойти со звуком в корне выше от  
 ВОПРОС №4

Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Если отломать у дерева нетолстую ветку, очистить её от сучьев, то у нас в руках окажется палка, если же взять другую часть дерева, потолще, идущую на растопку печи, то это палец. Кусок дерева, ставший оружием богатыря, — палица. Перед Вами слова одного исторического корня, в котором чередуются гласные, но согласные остаются неизменными в любом слове этого этимологического гнезда.

Известный учёный П.Я. Черных считает, что эти слова родственны глаголу палить, который одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто».

Все эти слова объединены исходным значением корня, которое мы также видим в словах:

палит — так называют лесной или степной пожар,  
воспаленный — это то, что «возгорается из искры»,  
пепел — то, что остаётся после костра или от чего-нибудь сгоревшего, сожжённого. Однокоренное слово с суффиксом в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом»: перепелце, например, в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Есть один русский фразеологизм «из огня да в полымя», который употребляют, когда хотят сказать о человеке, что он, избежав одной опасности, всё же попал в другую, ещё худшую. В этом фразеологизме мы видим слово того же корня, хотя и в устаревшей, не вполне понятной современному читателю форме. В.И. Даль в своём словаре приводит вариант данного выражения, в котором слово с рассматриваемым в задании корнем заменяется лексемой вода. В результате такого нового понимания поговорка оказывается переосмыслена. Опишите, почему это происходит.

В первом варианте поговорка обтаивает душу пожаром попытки  
конструкцией, которое не отрицает дур дура, попытки силы

Нет переосмысления.

<sup>9,5</sup>  
 упрощается. При фиксации <sup>слова</sup> ~~слова~~ <sup>лексема</sup> лексема на проговоре  
 шипящую (код), <sup>слова</sup> ~~слова~~ <sup>лексемы</sup> лексемы <sup>лексемы</sup> лексемы, <sup>лексемы</sup> лексемы  
 и не <sup>лексемы</sup> лексемы <sup>лексемы</sup> лексемы, только <sup>лексемы</sup> лексемы. <sup>лексемы</sup> лексемы  
<sup>лексемы</sup> лексемы, <sup>лексемы</sup> лексемы, <sup>лексемы</sup> лексемы, <sup>лексемы</sup> лексемы  
<sup>лексемы</sup> лексемы <sup>лексемы</sup> лексемы <sup>лексемы</sup> лексемы.

ВОПРОС №5

Прочитайте два коротких диалога.

05

9,58

можно  
также не  
записывать

1. Одной ученице профессора NN как-то сказали после доклада, что её подход к делу совсем не похож на подход самого NN.

– Пф! – сказала она. – Я как учёный выросла из NN!

2. Другой ученице того же самого профессора (уже вполне самостоятельному учёному) сказали, что в её работах до сих пор чувствовалось влияние NN.

– Что ж, – с благодарностью ответила эта ученица, – я как учёный выросла из NN.

Вопросы и задания:

1. В обоих фрагментах, описывающих разные ситуации, есть высказывание Я как учёный выросла из NN. Опишите семантику данного высказывания в каждой ситуации.

В первом случае высказывание обладает восклицательной окраской и эмоциональной окраской. Во втором случае высказывание, как некое эмоциональное утверждение в шутку. Второе высказывание имеет нейтральную окраску, как бы подтверждая факт согласия с фактом подобной эмоциональной окраски.

2. Напишите, какие языковые средства позволяют создать определённую Вами семантику в каждой из ситуаций.

1 случай: восклицание, звукоподражание, окраска. Контраст.

2 случай: Небранимая лексика, нейтральный знак точки, авторская ремарка с помощью эмодзи.

3. На каком слове или сочетании слов стоит логическое ударение в высказывании Я как учёный выросла из NN в первом случае? А во втором?

9

В первом случае акцент на последнее слово из NN, которая так удовлетворена в себе.  
Во втором случае меньше акцент на дополнении, больше на ~~об~~ матери или всю конструкцию, как у нас во втором?  
Т.е. больше уже упрощается ее состояние как у нас.  
(говорящий)

105

ВОПРОС №6

Прочитайте предложения и выполните задания:

- (1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.
- (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.
- (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.
- (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.
- (5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1-5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

Первая группа объединяет предложения 4, 5, 2, поскольку там в творительном падеже находится Агент действия, отражающий главному слову своего дополнения принадлежность к субъекту действия, который обладающий дательным дополнением или объектом действия. Вторая группа состоит из предложений 1 и 3, где в т.п. объект дополняемого действия.

2. В современной формальной лингвистике сформулировали бы отличие предложений одной группы от предложений другой так: у некоторых отглагольных существительных один из признаков наследуется. Что это за признак? От кого он наследуется? В какой группе он наследуется?

Признак матери, от которого образовано отглагольное существительное, - непереходить. Он наследуется в части слова как, "свободные" исполнение, т.е. в первой указанной группе. (т.е. исполнение (кто? кого?) (матери), исполнение (кого?) (матери), исполнение (кого?) (т.е.), исполнение)



Непередаточная масса подчиняется к себе объект действия специально Т.П. (Торговля (кем? кем?) и предметом) или отглагольная существительная наследует способ подчинения творительному падежу (Торговля (кем? кем?) и предметом). Приказ наследованию превращает во впадеб, указывая массу, Цукре. (7)

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение поместьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

Тут ~~мысль~~ ~~быть~~ ~~старое~~ ~~классифицированное~~ ~~в~~ ~~предложении~~ (6) ~~несколько~~ ~~существительных~~ ~~с~~ ~~лексической~~ ~~акцией~~ ~~буду~~ ~~в~~ ~~Т.П.~~ ~~крестьянами~~ ~~модаль~~ ~~буду~~ ~~и~~ ~~Англией~~ ~~свободны~~ ~~и~~ ~~отвечая~~ ~~и~~ ~~неглаголю~~. ~~Но~~ ~~формально~~: ~~засыпание~~ (от слова, засапаю - переходное глагол) не может быть неглаголю. Цию ~~одежная~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~отвечая~~ ~~от~~ (7)

ВОПРОС №7 (20)

Прочитайте одно из положений, изложенных в «Самоучителе коми языка» (издан в 1992 г.), и выполните задания.

Древнекоми письменность стала основой для дальнейшего становления современного коми литературного языка.

Вопросы и задания:

1. Слово древнекоми отличается от большинства русских прилагательных одной морфологической особенностью. Что это за особенность? (2)

Почему ~~вот~~ ~~коро~~ ~~коми~~ - ~~неизменяемое~~ ~~слово~~, ~~то~~ ~~и~~ ~~примыкающее~~, ~~оканчивающееся~~ ~~на~~ ~~-коми~~, ~~не~~ ~~может~~ ~~изменяться~~ ~~по~~ ~~падежам~~, ~~родам~~ ~~и~~ ~~числам~~.

2. Некоторым русским прилагательным также присуща особенность, упомянутая в задании 1. Однако слово древнекоми, в свою очередь, отличается и от них — синтаксической и словообразовательной особенностями. Опишите эти особенности.

Синтаксически древнекоми ставится ~~не~~ ~~прямым~~ ~~определением~~. Словообразованием ~~произошло~~ ~~от~~ ~~примыкающего~~ ~~и~~ ~~начального~~ ~~неизменяемого~~ ~~слова~~ ~~коми~~, ~~в~~ ~~то~~ ~~время~~ ~~как~~ ~~большинство~~ ~~русских~~ ~~прилагательных~~ ~~образуются~~ ~~от~~ ~~свободных~~ ~~слов~~.

Классифицирующая масса подчиняется к себе объект действия специально Т.П. (Торговля (кем? кем?) и предметом) или отглагольная существительная наследует способ подчинения творительному падежу (Торговля (кем? кем?) и предметом). Приказ наследованию превращает во впадеб, указывая массу, Цукре.

Англией свободны и отвечая и неглаголю. Но формально: засыпание (от слова, засапаю - переходное глагол) не может быть неглаголю. Цию одежная и в отвечая от

интонация прилагательных образуется при словосложении словосочетаний, при суффикс. способе и прилагательных, а «Древнерусский» имеется усложнение прилагательных в модальных с других прилагательных с помощью суффиксов.

Также суффиксами «Древнерусский» может пониматься объединяет с темными словами или с тем же прилагательным, поэтому употребляется видные признаки прилагательного.

### ВОПРОС №8

45

Прочитайте текст и выполните задания:

Придбныи же сергїи печаловаше са село и молаше са бгѡу и мѣтвѡу прилѣжноу w семь восылаше, яко да бы бгѣ даль игоумена мѣстоу томоу наставника. ꙗко же и правителя могоуща правити корабль дѣшевныи всемирныи жизни, къ пристанищю спсєнїа. ꙗко волнь потопленїа ꙗко злыхъ доуховъ.

#### Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено слово всемирный?

36. Корень мир - приближен к значению «спокойствие», поэтому всемирный - определяющий поход для всех.

2. К какой словообразовательной модели можно отнести это слово? Что означает эта модель? Приведите 1 пример слова из русского литературного языка, которое имеет такую же словообразовательную модель.

2. Слово «без аорорива и дого корня и прилагательного: всемирный, как, к примеру, всеправ-  
длив.

3. Объясните, в каком значении употребляется слово всемирный в современном русском языке, и опишите его словообразовательную модель.

2. «Всемирный» в современном языке означает «повсеместный, распространяющийся или распространяющийся на мир» (мир в значении - свет, пространство всех людей). Слово «всемирный» образовано от словосочетания «весь мир» или синонимичного «во всем мире» («всемирная проблема» - более близки ко второму словосочетанию).  
вс - е - мир - А (вс) - модноаороривен (проднагорар. способ)  
или вс - мир - А (вс)

4. Как графический облик слова в тексте подтверждает выявленное Вами в п. 1 значение слова всемирный?

"Всемирный" звучит как "всмирный", под воздействием  
подобно эвфонии окончания грешающим, что позволяет  
относить слово к пошляющему слову эвфонии рода  
"змеи", которое уже обрело некоторую форму и  
т.к. употреблено в именованном слове.

#### ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна нарицается, яко дѣва превращенна красотою ситуаци, угодна и преславна, яко дивитиса всѣмъ зрѣтии дѣлѣ ея, любима во всѣмъ и сладѣка. Родитъ во себѣ въ ней всѣако животно, радости и веселѣна испълнено. Лицева весна.

Лѣто нарицается мѣжь тихѣ, и богатѣ, и красенѣ. Питаетъ мѣнопы челоуѣкы, смотрѣа во всѣмъ домѣ своемъ, любви дѣло прилежно безъ лѣности, и вѣставаа рано зѣтра, и до вечера безъ покоя. Таковѣ же и мѣжь безъ лѣности.

Осень же подобна женѣ смѣрен, и богатен, и мѣнопоуднен, овогда дряхлѣющи, овогда же веселѣннса и радѣющи, рекше нѣгда гладѣ челоуѣкомъ скѣдостно плодѣмъ земныхѣ, а нѣгда веселѣннса богата и обилна плодѣмъ всѣмъ, и тиха, и безмѣтежна.

Примечание: рекше — то есть.

#### Вопросы и задания:

1. А) Как можно перевести слово нарицается в этом тексте? называется / называется. 1
  - Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»: порицание. 1
  - В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики: нареши, нарицательное (лице сущ.). 1
  - Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой *про-* со значением лица: пророк, пророкица. 0,5
2. Осень же подобна женѣ смѣрен.
- А) Объясните, какое значение слово смѣрен имеет в данном контексте: хмурой, серый, невзрачный (т.е. милому в природе описывается). 1
  - Б) Однокоренное ему прилагательное (с чередованием первой согласной) в прямом значении может характеризовать человека: хмурой, а прилагательное с приставкой обычно относится к описанию погоды: пасмурной. Учитывая то, что слово смурый в 1

древнерусском языке означало «тёмно-серый», объясните, как связаны семантически эти три однокоренных слова? Полумурок мы называем погоду, когда видна серая облака (дмарь). Такие же «серые» цвета возводятся цветные мёд, хмуря на вид.

2

3. А) Если бы причастие дряхлюючи существовало в современном языке, то оно было бы образовано от начальной формы глагола дряхлеть. Объясните свой ответ: причастие подобно современному «дряхлеющий», потому необходим грамм. дательного падежа с мат. аористом-е.

Б) Укажите значение этого слова в данном предложении: саркоца, увозюция. Как контекст помогает установить значение слова? как-то рожид от думившим катанам циние, ушарю сравнить значение с событиями происходящими в природе, которые можно считать с телом.

В) В современном русском языке глагол с тем же корнем употребляется с приставкой и без приставки, укажите оба глагола: дряхлеть и рыхлеть. Каково их современное значение? увядать, стареть и края ферму.

0,5  
1

Г) Укажите к этому древнерусскому глаголу однокоренное прилагательное, существующее в русском языке: дряхлый. Каково его значение? вонючий, слабый

0,5

Д) В данном тексте это причастие от рассматриваемого глагола употреблено в старом значении. Некоторые исследователи предполагают, что в этом слове тот же корень, что и в слове со значением «пребывать в состоянии сонливости»: дремать. Как можно объяснить изменение семантики корня? возможно существовало соотношение состояний усанья (дремания) и дремивья сонливости, и возможно, было соотношение сонливости усанья и дремивья из общего сричительное состояние саркоцих.

1

1