

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены. Заполните поле «класс» на всех листах работы, если оно не заполнено.

ШИФР КОМПЛЕКТА	ФАМИЛИЯ
В-11	Г Е Р А С И М О В С К А Я
ПРЕДМЕТ	ИНИЦИАЛЫ
Русский язык	В . С .
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.)	КЛАСС
18 . 01 . 2017	11

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 10

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов
7	5	1,5	9	9	10	5	7	14		67,5

Председатель жюри:

**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

№	11 класс									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Макс. балл	12	12	9	14	12	14	8	10	19	110
Оценка	4	5	1,5	9	9	10	5	4	14	67,5
Примечания										
Подпись	<i>Дз</i>	<i>Дз</i>	<i>Эп</i>	<i>Эп</i>	<i>Уу</i>	<i>Эп</i>	<i>Эп</i>	<i>Уу</i>	<i>Дз</i>	

ВОПРОС №1

Прочитайте слова, ответьте на вопросы:

матушка, батюшка, бабушка, дедушка, девушка, болтушка, хохотушка.

Вопросы и задания:

1. В каких двух словах из этого перечня наиболее вероятно (и чаще всего фиксируется в реальной речи) выпадение согласного перед [y]? Объясните свой ответ.

4-1 = 30

Бабушка, дедушка, девушка, т.к. согласный звонкий стоит между двумя гласными, произношение которых не будет меняться, если этот звук не будет произноситься, и при этом смысл слова будет понятен. Данные согласные не влияют на понимание смысла слова, не являются частью слога под ударением, как в словах "болтушка", "хохотушка".

2. Почему в слове *батюшка* выпадение согласного менее вероятно, чем в слове *дедушка*?

25

В слове *батюшка* звук [т'] стоит перед гласной [у], которая его смягчает. Таким образом, происходит переход между твердым звонким звуком [д] и [т'] - мягким, глухим.

Но две гласные: несмягчающая и смягчающая ~~не могут~~ (кроме и) не могут быть вместе и произносятся также, как произносились бы, если бы их разделяла согласная. Например, гласные в слове "Катя" произносятся [а], [а], а в слове "Зах" где они стоят рядом, [а], [ч], [а] - распадается на 2 звука, произношение не меняется.

ВОПРОС №2

Прочитайте предложения из текстов конца XIX-начала XX века, обращая внимание на выделенные слова. Выполните задания.

1. С трудом, при помощи начаев носильщику, достаём билеты на последний ночной поезд. (А.И. Коллонтай)
2. Павел Михайлыч подарил своему внуку на зубок десять пудов золота. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)
3. Не жалел кум на́ростов крестникам. (С.В. Максимов)

Вопросы и задания:

1) Две из выделенных в данных предложениях словоформ объединяет способ словообразования. Укажите, о каких словоформах идёт речь. Как образованы эти слова?

- 1,0 Начаи на́росты. Они образованы путём слияния существительного с предлогом на. "Начаи" означает "то, что даётся на чай", чаевые.
1,0 "Наросты" означает, что кум желал крестникам расти (возможно, здоровыми, счастливыми и т.д.), то есть давал им указания/пожелания "на рост", либо давал им деньги, чтобы они "встали на ноги" - деньги "на рост".

2) Справедливо ли утверждение, что указанные Вами в п.1 словоформы грамматически тождественны? Объясните свой ответ.

- 0,5 Утверждение, что указанные словоформы грамматически тождественны является верным, т.к. несмотря на различные значения слов, они взаимозаменяются в предложениях 1 и 3.

3) Являются ли слова зубок и на́рост в данном контексте синонимами? Дайте обоснованный лингвистический комментарий.

06 — Данные слова не являются синонимами в данном контексте, т.к. имеют разное значение. Слово "зубок" употребляется в значении "проба, попытка". То есть Павел Михайлыч подарил своему внуку десять пудов золота, чтобы тот смог начать взрослую жизнь с персональным капиталом, попробовал бы жить самостоятельно и самостоятельно распоряжаться данными средствами.

Слово "на́рост" означает деньги, средства, данные, чтобы человек смог встать на ноги, подняться.

Таким образом, средства можно дать на "зубок", а "на́рост" - ч есть эти средства.

4) Чем выделенное слово в следующем контексте отличается от словоформы из предложения 2 с точки зрения лексики, морфемики и морфологии: «Если весь мир – театр, то здесь были ведущие актёры, и роли они знали назубок» (С.Н. Есин)?

На зубок и назубок имеют следующие отличия: "на зубок" означает "дать попробовать", "дать на первое время". "назубок" означает "наизусть". на зубок - сущ. с предлогом. назубок - наречие.

0,5

0,5

0,5

5) Какой вид омонимии можно проиллюстрировать на примере выделенной словоформы в предложении 3?

0,5

Слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному, ВОПРОС №3 при чём написание различается только по критерию раздельно / слитно.

Прочитайте предложение и выполните задания. «Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем отъеготина». (С. Довлатов)

Вопросы и задания:

1. Что означает слово отъеготина? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

Слово "отъеготина" означает "слова, принадлежащие ему". Данное слово образовано по тому же принципу, что и слово "отсебятина", но вместо "себя" - личного местоимения, подставлено другое личное местоимение "него/его".

10.

С учётом контекста и морфемного состава данное слово является просторечным

0,50

2. Как образовано слово отъеготина? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

Слово "отъеготина" образовано приставочно-суффиксальным способом, с помощью личного местоимения, т.к. местоимение "его" может быть либо личным, либо притяжательным, но т.к. слово "отъеготина" образовано так же, как и слово "отсебятина", то у местоимения "его" будет такой же разряд, как и у местоимения "себя". А местоимение "себя" - личное.

ответьте приставочно-суффиксальным способом "е"

1,50

корень читается [и'э;г;о], а не [э;г;о] (см. пункт 3.)

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

15 Ответы: произносится [а; т; и¹; э; г; о; т²; и; н; а]

15 В то время как слово "него" произносится [н¹; э²; в; о]

15 Таким образом, произношение "н" соответствует написанию

ВОПРОС №4

Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

15 Если отломать у дерева нетолстую ветку, очистить её от сучьев, то у нас в руках окажется палка, если же взять другую часть дерева, потолще, идущую на растопку печи, то это полено. Кусок дерева, ставший оружием богатыря, — палка. Перед Вами слова одного исторического корня, в котором чередуются гласные, но согласные остаются неизменными в любом слове этого этимологического гнезда.

15 Известный учёный П.Я. Черных считает, что эти слова родственны глаголу палить, который одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто».

Все эти слова объединены исходным значением корня, которое мы также видим в словах:

15 паленый — так называют лесной или степной пожар,

15 пламя — это то, что «возгорается из искры»,

15 пепелище, ^{полено} пепел — то, что остаётся после костра или от чего-нибудь сгоревшего, сожжённого.

15 Однокоренное слово с суффиксом в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом»: палаты, полюна, например, в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

25, 15 Есть один русский фразеологизм «из огня да в полымя», который употребляют, когда хотят сказать о человеке, что он, избежав одной опасности, всё же попал в другую, ещё худшую. В этом фразеологизме мы видим слово того же корня, хотя и в устаревшей, не вполне понятной современному читателю форме. В.И. Даль в своём словаре приводит вариант данного выражения, в котором слово с рассматриваемым в задании корнем заменяется лексемой *вода*. В результате такого нового понимания поговорка оказывается переосмыслена. Опишите, почему это происходит.

15 «Огня» и «полюна» — синонимы. Таким образом, человек, вырвавшись из одной трудной ситуации, попадает в похожую, но ещё более

И та, и другая ситуация одинаково плохи. А «из огня да в воду» означает, что человек переходит из крайности в крайность, избежав одной проблемы, он попадает в совсем другую, не менее серьёзную. При этом возможно, что средство, которое он использует для решения одной проблемы, и становится новой проблемой.

98.

ВОПРОС №5

Прочитайте два коротких диалога.

1. Одной ученице профессора NN как-то сказали после доклада, что её подход к делу совсем не похож на подход самого NN.

– Пф! – сказала она. – Я как учёный выросла из NN!

2. Другой ученице того же самого профессора (уже вполне самостоятельному учёному) сказали, что в её работах до сих пор чувствовалось влияние NN.

– Что ж, – с благодарностью ответила эта ученица, – я как учёный выросла из NN.

Вопросы и задания:

98

1. В обоих фрагментах, описывающих разные ситуации, есть высказывание Я как учёный выросла из NN. Опишите семантику данного высказывания в каждой ситуации.

В первой ситуации слово «выросла» означает «переросла». Ученица считает, что она лучше своего учителя, и как учёный она знает больше, чем NN, отличается от NN, поэтому не обязана иметь такой же подход к делу, как NN. Во второй ситуации ученица благодарна профессору, потому что он вырастил её как учёного, внёс свой вклад в научную карьеру ученицы.

Ученица переросла NN тем, что сравнивает NN

2.

Ученица преклоняется перед своим учителем, выражает ему благодарность

2. Напишите, какие языковые средства позволяют создать определённую Вами семантику в каждой из ситуаций.

Ситуация 1: «Пф!» — междометие — показывает раздражение, пренебрежение.

1+2
+1
слыш 2

Оба предложения в прямой речи в данной ситуации являются восклицательными, они показывают импульсивность девушки и яркость её эмоций.

Ситуация 2: «Что ж» — выражает согласие, признание сказанного.

«С благодарностью» — говорит о том, что ученица признаёт влияние NN и произносит свои слова, выражая благодарность. В конце прямой речи стоит точка, потому что ученица выражает свои мысли спокойно, без экспрессии.

3. На каком слове или сочетании слов стоит логическое ударение в высказывании Я как учёный выросла из NN в первом случае? А во втором?

В первом случае ударение на слове "выросла", т.к. ученица хочет показать, что она переросла учителя, это самое главное.

Во втором случае ударение на "NN", потому что ученица подчеркивает, что именно NN был её учителем и именно ему она обязана своей научной карьерой

105 ВОПРОС №6

Прочитайте предложения и выполните задания:

- (1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.
чем? с помощью чего/кого?
- (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.
чем?
- (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.
кем?
- (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.
кем?
- (5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.
кем?

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1-5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

① Дополнение ~~означает~~ уточняет главное слово, но не выполняет никакого действия, действие совершается над ним. Предложения 1, 3. Текстильные изделия ничего не делают, ими производится торговля. Фабрика не "руководствуется самостоятельно", фабрикой руководят.

② Дополнение уточняет, кем или чем было совершено действие, указанное с помощью главного слова. Предложения 2, 4, 5. Армия освободила секретаря обманом, Шаляпин исполнил. ~~Дополнение само выполняло действие~~

2. В современной формальной лингвистике сформулировали бы отличие предложений одной группы от предложений другой так: у некоторых отглагольных существительных один из признаков наследуется. Что это за признак? От кого он наследуется? В какой группе он наследуется?

Вид и спряжение. Наследуется от глагола: освобождать - I спр. => освобождение, исполнять - I спр. => исполнение, напоминать - I спр. => напоминание, раздражать - I спр. => раздражение, угнетать - I спр. => угнетение. Если в глаголе есть суффикс -ыва-, тогда слово едра-
чув. ~~исполняет~~

зывается
~~образуется~~
 образуется суффиксным способом: одманывать - одман, заказывать - заказ, наказывать - наказ. Образуется от глаг. НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА. От глаголов совершенного вида образуются суффиксальным способом, как показано выше.

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему? ^{чем?}

(6) Вступив во владение поместьем, ^{чем?} Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ^{чем?} ям и канав землей местными крестьянами.

② Данное предложение нельзя ^{чем?} однозначно отнести к одной из групп, т.к. "поместьем владеют, землей засыпают" указывает на принадлежность к 1ой группе, а "крестьяне засыпают" указывает на принадлежность ко 2ой группе. Таким образом, предложение (6) нельзя однозначно отнести ни к одной из групп - в нём есть признаки и 1ой, и 2ой групп.

58 ВОПРОС №7

Прочитайте одно из положений, изложенных в «Самоучителе коми языка» (издан в 1992 г.), и выполните задания.

Древнекоми письменность стала основой для дальнейшего становления современного коми литературного языка.

Вопросы и задания:

1. Слово *древнекоми* отличается от большинства русских прилагательных одной морфологической особенностью. Что это за особенность? ^{при словообразовании} 2
 Слово "древнекоми" не склоняется. Т.к. не склоняется вторая основа "коми". То есть слова "древнерусский", "древнегреческий" и т.д. изменяются по падежам также, как и слова "русский", "греческий": древнерусского, древнегреческого, древнерусскому, древнегреческому и т.д., а слово "древнекоми" во всех падежах остаётся "древнекоми".

2. Некоторым русским прилагательным также присуща особенность, упомянутая в задании 1. Однако слово *древнекоми*, в свою очередь, отличается и от них — синтаксической и словообразовательной особенностями. Опишите эти особенности.

Слово древнекоми образовано сложением ¹ основ "древн" от слова "древний" и "коми" - название языка с соединительной гласной "е", но не добавлено никаких суффиксов: не существует слова "древнеком-

ский". В русском языке существуют и другие несклоняемые прилагательные, например, хаки, бардо, фукси. Они обозначают название цвета и в большинстве случаев используются в сочетании со словом "цвет": куртка цвета хаки, помада цвета фукси. При этом ставятся именно после главного слова: не куртка хаки цвета, а куртка цвета хаки, в то время как "благочестивые" прилагательные ставятся в большинстве случаев перед определяемым словом. ~~В~~ куртка зелёного цвета. Данные слова не склоняются, т.к. заимствованы в почти неизменном виде, а слово "арифметиком" получено сложением русского язычного слова и слова, заимствованного из языка коми. В то же время если "коми" стоит в первой части прилагательного, то оно склоняется:

ВОПРОС №8
 Коми - пермский (автономный округ)

Прочитайте текст и выполните задания:

Прѣдбныи же сергѣи печаловаше са село и молаше са бѣоу и мѣтвоу прилѣжноу w семь восылаше. яко да бы бѣ далъ игоумена мѣстоу томоу наставника. ѿца же и правителя могоуща правити корабль дѣевныи всемирныи жизни. къ пристанищюу сѣсенѣа. ѿ волнь потопленѣа ѿ злыхъ доуховъ.

76

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено слово всемирный?

26 Спокойный, безвоенный, мирный, вечный, вечносуществующий в спокойствии.

2. К какой словообразовательной модели можно отнести это слово? Что означает эта модель? Приведите 1 пример слова из русского литературного языка, которое имеет такую же словообразовательную модель.

28 Мирный + все → всемирный. Слово образовано сложением основ. (Пример: всеючный) Эта модель означает что к уже существующему слову добавляют ещё одну основу (от другого слова), таким образом меняется смысл слова или оттенок значения: пример: всеючный: ночной + все ⇒ всеючный

25 3. Объясните, в каком значении употребляется слово всемирный в современном русском языке, и опишите его словообразовательную модель. Слово "всемирный" означает "по всему миру". ^{объединяющий весь мир, принадлежащий всему миру, международный} Образовано сложением корней "вс-" + "мир" + суффикса "н" + (окончание [ый]).

↑ соединит. гласная е
 Примеры: всемирный банк, всемирный конгресс, всемирный саммит.
 Примеры слов, образованных таким же способом:
 всеарский, всеючный, всеаонациональный, межрегиональный, межнациональный

4. Как графический облик слова в тексте подтверждает выявленное Вами в п. 1 значение слова *всемирный*?

Всемирный показывает, что слово связано со словом „жизнь“, женский род, образовано от слова „мирный“ приставочным способом.

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна ^{двигает (проходит), как дева, приукрашенная сияющей красотой...} нарицается, так дѣва приукрашена красотой сияющей, уюдна и преславна, так дивитися всебѣмъ зрѣющимъ доворотѣ ея, любима во всебѣмъ и сладка. Родить во се въ ней всеяко животно, радости и веселія исполнено. Сицева весна.

Лѣто нарицается мѣжь тихъ, и богатъ, и красенъ. Питая мѣногы челоуѣкы, смотря во всебѣмъ домѣ своемъ, любви дѣло прилежно без лѣности, и вѣставая рано зѣтра, и до вечера без покоя. Таковъ же и мѣжь без лѣности.

Осень же подобна женѣ смѣрен, и богата, и мѣногочадна, овогда дорѣдючи, овогда же веселѣтся и радѣючися, рѣкше инѣгда гладъ челоуѣкомъ скѣдостию плодовъ земныхъ, а инѣгда веселѣтся богата и обилна плодовъ всебѣмъ, и тиха, и безмалтежна.

Примечание: рѣкше – то есть.

↑
подчеркнуто
для пункта
38

Вопросы и задания:

1. А) Как можно перевести слово нарицается в этом тексте? двигает, проходит

Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»: порицание

В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики: нарицательное, наречие

Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой *про-* со значением лица: ПРОРОК, ПРОРОЦАТЕЛЬ

2. Осень же подобна женѣ смѣрен.

А) Объясните, какое значение слово смѣрен имеет в данном контексте: взрослая, серьезная, опытная, смурная

Б) Однокоренное ему прилагательное (с чередованием первой согласной) в прямом значении может характеризовать человека: смурный, а прилагательное с приставкой обычно относится к описанию погоды: хмурый, пасмурный

древнерусском языке означало «тёмно-серый», объясните, как связаны семантически эти три
однокоренных слова? Хмурый, пасмурный, тёмно-серый. Если небо тёмно-серое,
значит, погода пасмурная, плохая. А если у человека плохое настроение,
то он хмурый, как пасмурная погода (то есть тёмно-серая).

2
3. А) Если бы причастие дряхлющий существовало в современном языке, то оно было
бы образовано от начальной формы глагола дряхлеть. Объясните свой
ответ: дряхлеть + иащ → дряхлящий. А не от слова дряхнуть, т.к.
дряхнуть + иащ → дряхнувший, а не дряхляющий.

Б) Укажите значение этого слова в данном предложении:
скушающаяся, ни чем не занимающаяся, сонливая, сонная
(подчёркнуто). Переводится как: то есть иногда выглядит, как чело-
век, который выглядит как скучные зенные люди.

0,5 + 0,5
В) В современном русском языке глагол с тем же корнем употребляется с приставкой
и без приставки, укажите оба глагола: одряхлеть, дряхлеть.

1
Каково их современное значение? Состариться - переносн., стать дряхлым,
ветхим, старым; ~~лесть~~ ^{старение} ~~находиться~~ в процессе дряхления, обветшание,

0,5
0,5
Г) Укажите к этому древнерусскому глаголу однокоренное прилагательное,
существующее в русском языке: дряхлый. Каково его значение?
обветшалый, старый

1
Д) В данном тексте это причастие от рассматриваемого глагола употреблено в старом
значении. Некоторые исследователи предполагают, что в этом слове тот же корень, что и в
слове со значением «пребывать в состоянии сонливости»: дремать. Как можно
объяснить изменение семантики корня? Со временем слово "дряхлый" стало
означать не только "сонный", но и "старый", т.к. часто употреблялось
в отношении к старым людям, которых клонило в сон. Таким образом,
слово "дряхлый" ~~стало~~ и его однокоренные слова стали употребляться
в современном значении.