ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ь	Э	Ю	Я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	,	-

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены. Заполните поле «класс» на всех листах работы, если оно не заполнено.

ШИФР КОМПЛЕКТА: 9-30

ПРЕДМЕТ: обществознание

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.): 14.02.2017

ФАМИЛИЯ: В А Х Р У Ш Е В А

ИНИЦИАЛЫ: О. А.

КЛАСС: 09

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ:

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма баллов
4	0	15	1	0	1	8	5	34

Председатель жюри:

9-30

Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

9 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Становление и развитие капитализма на Западе не связано с секуляризацией, о чем свидетельствует распространение протестантизма.
1.2. Адвокатские палаты являются коммерческими организациями.
1.3. Среди общественно-экономических формаций К. Маркс выделял социалистическую.
1.4. Специализация при международной торговле может приводить к росту потребления всех товаров в странах-участницах.
1.5. Относительная истина — та, которая справедлива в рамках учения конкретного мыслителя.
1.6. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом.
1.7. Автором теории идеального государства является Томас Гоббс.
1.8. Компания десятилетних друзей не является для членов компании агентом социализации, так как они еще не освоили знания и нормы.
1.9. Недемократические режимы имеют исключительно негативные социально-экономические последствия.
1.10. Если государство на рынке труда установит минимальную заработную плату, превышающую равновесную ставку заработной платы, то занятость обязательно возрастёт.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	да	нет	да	нет	да	нет	нет	нет
+	−	−	−	−	−	−	+	+	+

4

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

юридический акт, юридический поступок, проступок, преступление.

0 **Ответ:** Административное право

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

2.2. Что объединяет перечисленные ниже государства, если в основе объединения — источник власти? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

ОАЭ, Саудовская Аравия, Бруней, …

Ответ: *Источник власти во всех этих государствах — монарх. Эмир, Султан.*

0

0

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Подростки и "Ока"».

Четверо 15-летних подростков: Заводилов, Тугодумов, Сильнов и Большов решили пошутить над тренером по кроссфиту и занесли его машину «Ока» внутрь фитнесс-клуба.

Квалифицируйте деяние по объективной стороне. Подлежат ли подростки уголовной ответственности? Свой ответ обоснуйте.

0б *Такую деятельность можно назвать хулиганством. Подростки уголовной ответственности не подлежат, т.к. не достигли возраста 16 лет.*

3.1.2. «Автосервис».

Степан Косоруков работал слесарем в автосервисе ООО «Быстро и дешево». Производя ремонт одной из машин, Косоруков не только не устранил неисправность, но и добавил новые. Собственник машины вынужден был обратиться в другой автосервис, где все неисправности были устранены, после чего он потребовал от ООО «Быстро и дешево» возместить расходы на новый ремонт. ООО «Быстро и дешево» возмещать расходы отказалось и предложило соб-

ственнику обратиться с этим требованием непосредственно к Степану Косорукову.

Правомерен ли отказ ООО «Быстро и дешево»? Ответ обоснуйте.

Правомерен, т.к. всё возместить должен Степан. Степан некачественно выполнил свою работу. Если бы неисправность машины была бы вина ООО, то ответственность понесло бы оно. Общество с ограниченной ответственностью обязано возместить ущерб только лишь за счёт работника. Степан сам возместит ущерб или же эти деньги будут вычтены у него из зарплаты.

0б.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Возврат долга».

Для покупки автомобиля Иван Иванович взял деньги взаймы у соседа. Через год от сего дня он должен вернуть деньги соседу в размере 500 000 рублей. В текущий момент у Ивана Ивановича появились дополнительные доходы, и он решил вернуть 400 000 руб. сегодня. **При какой максимальной годовой ставке банковского процента в текущий момент сосед согласится?**

Решение: $St = S_0(1+i\cdot t)$ $t = 1$ год $i = ?$

$500\,000 = 400\,000(1+i\cdot 1)$

$500\,000 = 400\,000 + 400\,000i$

$100\,000 = 400\,000i$

$i = 0{,}25 \Rightarrow i = 25\%$

5б

Ответ: 25%

3.2.2. «Хлеб и ткань».

В таблице представлены часы труда, необходимые для производства одной единицы хлеба и ткани в стране Альфа и стране Бета

Страна	Хлеб	Ткань
Альфа	4 часа	6 часов
Бета	4 часа	5 часов

Какая из стран обладает абсолютным преимуществом в производстве ткани? Приведите решение.

Решение: абсолютное преимущество обладает страна Бета, так как на про-во ткани требуется меньше времени, чем в стране Альфа => возможно произвести большее число единиц этого продукта

Ответ: Бета Бб.

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Вестерос».

Для того чтобы следующее умозаключение было логически правильным, необходима еще одна посылка. Запишите ее.

Некоторые северяне — Старки.

.....

Следовательно, некоторые Старки не Ланнистеры.

0

Ответ: Некоторые старки Ланнистеры

3.3.2. «Туземцы».

На неком острове живут только лжецы, которые всегда лгут, и правдолюбы, которые всегда говорят правду. Внешне они ничем не отличаются. Кроме того, все островитяне делятся на каннибалов и вегетарианцев. Когда вы причалили к этому острову, вам навстречу вышел туземец и сказал «Я вегетарианец, но я лжец». Путем логических умозаключений определите, кто он на самом деле — лжец или правдолюб, вегетарианец или каннибал. Обоснуйте свой ответ.

5

Ответ: Если он сказал правду, то он лжец. Но лжец говорить правду не может => противоречие. Значит, он солгал => он лжец. Вторая часть высказывания правдива => значит первая => он каннибал.
Ответ: лжец и каннибал.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

15

4. Выполните задания

4.1. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Сфера научных интересов этого мыслителя чрезвычайно широка. Он занимался вопросами социологии, религии, права, экономики, политологии. Его идеи, связанные с сущностью, мотивами и типами господства, сделали его классиком политической науки. В основе его социально-политической теории — категория действия, основанная на степени рациональности человеческого поведения. Тезисы, представленные в его работе 1919 года, стали основополагающими для сторонников политологического подхода, согласно которому политика понимается как деятельность по самостоятельному руководству, стремление к власти или оказание влияния на власть.

4.1.1. Заполните таблицу.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	К. Маркс
Назовите страну, где он жил и работал	РСФСР
Как называется работа, о которой идет речь?	Теория общественного договора

1 — 0

4.1.2. Назовите проблемы теории политики, которые решал мыслитель, опираясь на категорию действия?

Ответ:

0

4.2. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. К. Маркс	А. Теория элит
2. В. Парето	Б. Классовая борьба
3. Ж.-Ж. Руссо	В. Теория общественного договора

Ответ: 1Б, 2А, 3В

\- + -

1

7

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как […]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[…] продает дорого то, что она обещает дать» (К. Гельвеций)
- «Несомненно, важнее, как принимает человек […], нежели какова она на самом деле» (В. Гумбольдт)
- «Мы сможем стать хозяевами своей […], только тогда, когда перестанем считать себя её пророками» (К. Поппер)
- «Желающего […] ведет, не желающего — тащит» (Сенека)
- «То, что люди привыкли называть […], является совокупностью учиненных ими глупостей» (А. Шопенгауэр)

5.1. Что это за понятие?

Смысл жизни

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Я считаю, что наиболее важное и интересное высказывание В. Гумбольдта. Он, по моему мнению, смог более достоверно и точно и ясно высказаться по поводу этого понятия и охарактеризовать его. Ведь как как человек относится к смыслу жизни такой он для него и представляет

6. Притча «Одним словом».

Японская притча повествует об одном весьма занятом правителе. Как-то раз, во время путешествия, он зашёл к Мастеру, чтобы засвидетельствовать ему своё почтение.

— Меня ждут государственные дела, у меня нет времени на долгие разговоры, — сказал он. — Можешь ли ты изложить суть религии в двух словах — для такого занятого человека, как я?

— Для Вашей Светлости я могу выразить это и одним словом.

— Невероятно! Скажи мне скорей это необычное слово!

— Молчание.

— А как достичь Молчания?

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

— Медитацией.
— А могу я узнать, что такое медитация?
— …

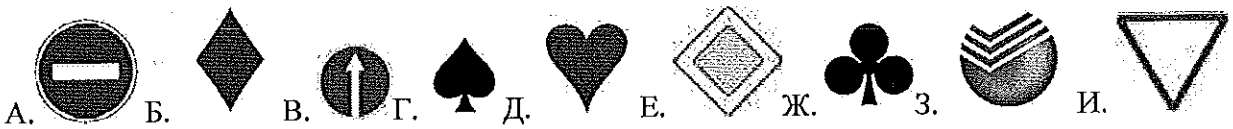
Как вы думаете, что ответил Мастер? Что он хотел показать правителю? Обоснуйте свои ответы.

Медитация - это достижение гармонии в себе. Гармонии души, мыслей, достижение состояния спокойствия. А когда человек спокоен, он молчит, ему незачем что-то выкрикивать в толпу, он уверен в себе, уверен в своих мыслях, он верит в себя, он уверен в том, во что верит. Он знает, что его вера его не подведет, а поэтому молчит, ему незачем беспокоиться.

1б

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Ниже даны изображения знаков. Распределите их по двум группам в соответствии с их функцией/ символическим значением, дайте название каждой группе и поясните общий для группы смысл. Количество знаков в группах должно быть одинаковым. Один объект является исключением, укажите его и обоснуйте в одном предложении.



Ответ:

Группа 1

АВЕЦ ~~знаки~~ Дорожные знаки. Помогают участникам дорожного движения ориентироваться на дороге

Группа 2

БГДЖ. Обозначения мастей игральных карт. Разделяют все карты на 4 группы

Исключение

3 "Логотип Сбербанка". Логотип нужен для более лёгкого зрительного восприятия объекта.

8б

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Пафос социологии как инструмента предвидения мира с целью его преобразования выражается девизом: ***«познать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь».*** Он сохраняет актуальность и по сей день. Наиболее четко он проявляется в исследованиях электорального и потребительского поведения. В первом случае целью является познание состояния общественного мнения для предвидения поведения избирателей в день выборов. Это позволяет политикам и их штабам манипулировать общественным мнением во имя достижения победы конкретного кандидата или партии. В другом случае целью познания является оценка емкости того или иного рынка или его ниши, что позволяет на основе прогноза его изменений выстраивать маркетинговую стратегию фирм. Более или менее четко ориентация современных социальных исследователей на обслуживание процессов преобразования мира заметна и при изучении многих иных тем. Субъекты, имеющие власть, мир воспроизводят и перестраивают, а общественные науки, изучая этот мир, дают им информацию для принятия управленческих и политических решений. В данном случае заказчиком и потребителем социальной информации выступают органы управления страной, городом, фирмой и т.д.

Такая функция обслуживания власть имущих в наше время встречает все больше скептицизма со стороны и власти, и самих исследователей, и общества. Объектом скепсиса является, прежде всего, способность социальных наук предсказывать сколько-нибудь сложные процессы, возникновение качественно новых явлений...

Другой возможный вариант понимания функции социальных наук не связан с задачей обслуживания власти или оппозиции. Его исходный принцип я бы сформулировал так: *«Познать, чтобы* ***понять, понять, чтобы*** *сосуществовать».* Индивиду необходимо понять себя и социальную среду своего существования, чтобы наиболее эффективно сосуществовать с ней. Ему требуется понять значимых для него Других, чтобы быть в состоянии сосуществовать с ними, с одной стороны, не заставляя их быть похожими на себя, а с другой — и самому не теряя своеобразия. Лишь понимая Другого, можно уйти от соблазна определить его как «дикого», «странного», «опасного» и т.д.

Чтобы понять Другого, надо увидеть мир его глазами, в его терминах, через призму его осознанных интересов, страстей, предрассудков, иллюзий, надежд... Для достижения этой цели необходимы иные, гибкие методики, не пытающиеся копировать инструментарий естественных наук.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

Любое общество социально неоднородно. Чем оно сложнее, тем выше уровень неоднородности. **1) Разные сословия, классы и слои всегда жили в разных социокультурных мирах, часто разделенных пропастью.** Современные общества стремительно приобретают мультикультурный характер в силу нарастающих масштабов разных видов миграции, формирования целой палитры стилей жизни. В этих условиях никто не живет просто в каком-то обществе (российском, германском или американском). **2) Люди живут в относительно изолированных социокультурных мирах (полях), сформированных коллегами по работе или учебе, родственниками и друзьями.** В каждом таком социокультурном поле свои материальные возможности, свои нормы и ценности, свои особые правила интерпретации вещей и поступков, свой словарный запас, свои нюансы в его понимании... Мы обречены жить по соседству: богатый с бедным, коренной житель с иммигрантом, успешный с неудачником, здоровый с инвалидом, алкоголик с принципиальным трезвенником, монах с развратником, молодой со стариком и т. д. и т. п. Другие — «странные» и «непонятные», а то и «опасные» в силу своей инаковости. Атмосфера социокультурной изоляции благоприятна для роста самых разных видов фанатизма и твердолобости. Барьер непонимания чреват в лучшем случае отчуждением, в худшем — кровавыми конфликтами...

Все выше сказанное не означает отрицания полезности и значимости традиционных позитивистских методов сбора и анализа информации. В обществе есть ниши, хорошо изучаемые с помощью этих методов, и есть потребители, нуждающиеся в получаемой с их помощью информации. Весь пафос моего вступления сводится к простому тезису: часто этого недостаточно, т. к. люди и общественные отношения намного сложнее используемых формальных методов. **3) Предлагаемая ... методология и методика качественного (гибкого) исследования дает возможность взглянуть на людей и социальный мир с иной стороны. В фокусе такого исследования оказывается не общество в целом, не средний россиянин, а конкретные группы, типы, варианты».**

Нужны ли опросы общественного мнения?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%. 1 июня 2015 г.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта					
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
Доли групп	100	38	37	25	13	15	41	20	11	8	15	16	15	19	27
Как вы считаете, результаты опросов населения обычно отражают или не отражают реальные мнения людей по тем или иным вопросам?															
отражают	61	57	63	65	63	59	63	64	53	44	75	59	60	61	61
не отражают	16	14	16	18	14	16	14	19	21	29	8	18	19	15	14
затрудняюсь ответить	23	29	20	16	23	25	23	18	25	27	17	22	20	23	25
Как вы думаете, бывает ли, что люди отвечают на вопросы интервьюеров нечестно, неискренне? И если бывает, то часто или редко?															
не бывает	27	29	26	25	25	24	30	26	25	12	29	28	27	26	30
часто	20	17	21	21	19	23	16	22	26	28	10	23	20	19	21
редко	30	28	28	37	31	30	30	34	22	38	37	31	26	31	26
затрудняюсь ответить	23	25	25	17	25	23	23	18	28	22	25	18	27	23	23
Как вы думаете, часто или редко участники опросов нечестно, неискренне отвечают на вопросы о своём материальном положении, о доходах, сбережениях?															
всегда	3	3	3	3	2	1	3	3	5	6	2	3	2	2	3
часто	28	23	29	34	22	26	27	35	31	47	21	33	30	26	24
редко	37	38	37	35	37	38	38	39	28	18	43	39	35	39	37
никогда	9	10	9	8	9	10	10	5	10	3	14	6	10	7	10
затрудняюсь ответить	23	27	22	20	30	25	22	19	26	27	20	19	23	25	26
Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о том, посещают ли они храмы или мечети, соблюдают ли посты и т.д.?															
всегда	2	2	3	1	0	3	1	3	2	0	1	4	1	1	2
часто	8	7	8	9	4	7	9	7	9	8	2	10	11	7	8
редко	33	30	36	34	35	37	33	32	28	20	41	27	33	40	32
никогда	36	40	32	38	40	34	35	40	35	48	42	37	37	31	33
затрудняюсь ответить	21	21	21	19	20	19	22	17	26	24	15	22	17	21	24
Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о том, употребляют ли они алкогольные напитки, в каких количествах и т.д.?															

всегда	4	2	5	5	3	4	4	5	5	4	2	7	3	3	5
часто	36	34	37	36	32	36	36	39	34	42	19	37	37	36	41
редко	30	31	28	31	29	34	29	31	25	27	46	28	24	32	26
никогда	11	11	11	11	15	8	10	11	13	9	18	13	14	5	8
затрудняюсь ответить	19	21	20	17	20	18	21	14	23	19	16	15	21	24	20
Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о своём отношении к руководству страны, к деятельности президента, правительства России?															
всегда	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1
часто	16	15	15	17	17	21	14	12	21	16	9	26	13	15	15
редко	48	45	49	51	40	50	49	58	36	51	54	47	48	51	43
никогда	11	11	11	12	14	8	11	12	14	11	17	10	13	7	11
затрудняюсь ответить	24	28	23	19	29	20	26	18	27	21	20	17	24	25	30
Скажите, пожалуйста, приходилось ли вам когда-либо прежде участвовать в опросах? И если да, то где, как проходил опрос, в котором вы участвовали? (Карточка, любое число ответов.)															
дома (интервьюер приходил домой)	32	28	37	29	29	37	32	32	29	16	25	30	28	44	34
на улице	17	11	19	24	19	16	14	22	17	33	25	20	13	17	8
по телефону	15	8	16	26	7	8	13	30	17	56	15	21	11	7	9
в интернете	5	2	5	10	8	4	4	8	4	11	5	7	6	5	2
в магазине, торговом центре, кинотеатре и т.п.	3	2	3	5	3	3	2	4	4	10	4	5	3	1	1
другое	1	1	2	1	1	2	1	1	0	3	0	0	1	1	1
прежде участвовать в опросах не приходилось	45	56	37	38	49	47	47	36	45	22	49	41	57	37	49
затрудняюсь ответить	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	0	3	1	2	2

(По источникам: Ильин В. И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб., 2006. С. 3–5; http://fom.ru/posts/12173).

8.1. Автор текста рассматривает различные варианты понимания социологии, связывая теоретические подходы и используемые социологами методы. **Укажите, какие методы соответствуют каждому из вариантов понимания социологии и какие авторы — классики социологии считаются основателями этих вариантов, подходов.**

8.1.1. Социология как инструмент предвидения, позитивистский подход *(«познать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь»)*

8.1.2. Социология как попытка понять Другого *(«познать, чтобы **понять, понять, чтобы** сосуществовать»)*

0

8.2. Автор указывает, что «Любое общество социально неоднородно. Чем оно сложнее, тем выше уровень неоднородности». **Назовите не менее одного фактора, вызывающего рост неоднородности и усложнение общества? Вначале укажите фактор (факторы) и объясните, как именно он (они) влияют на структуру общества.**

1. Неравенство распределения доходов (люди разделяются на бедных и богатых, вследствие чего появляются малоимущие)

0 2. Разные уровни образования (ведь хорошее образование в будущем поможет устроиться на лучшую работу, т.е. достаточно зарабатывать. А человек без образования вряд ли сможет многого добиться и хорошо устроиться в жизни)

8.3. Проанализируйте выделенный фрагмент текста, отмеченный цифрой 1. Назовите социальное явление, о котором идет речь. Проиллюстрируйте описываемое явление конкретным историческим примером или примером из художественного произведения.

0 Так называемое расслоение общества, разделение его на классы и сословия. Так было в России в 17-18 веках.

8.4. Проанализируйте выделенный фрагмент текста, отмеченный цифрой 2. Каким социологическим понятием принято описывать эти «относительно изолированные социокультурные миры»? Назовите как можно более точный термин (словосочетание).

Стратификация. Разделение на страты

0

8.5. В тексте указано, что «функция обслуживания власть имущих в наше время встречает все больше скептицизма со стороны и власти, и самих исследователей, и общества». **Исследования в каких областях описывает автор текста, прежде чем сделать такой вывод? Назовите эти области. Какие данные *Таблицы 1* подтверждают обоснованность описанного скептицизма? Укажите эти данные.**

Исследования в области политики, экономики. А по данной таблице можно сказать, что именно в этих областях жизни люди не всегда оказывают правильно. И это и подтверждает обоснованность описанного скептицизма. Например, люди часто (16 из 100) или редко (48 из 100), но отвечают неверно + на вопросы о своём отношении к руководству страны, к деятельности президента, правительства России. То же и в экономической сфере

1

8.6. Проанализируйте данные *Таблицы 1* и сделайте вывод о том, с какими методами опроса чаще всего сталкивались те респонденты, кто ранее участвовал в каких-либо опросах? Выпишите эти методы и укажите, к какому типу (количественные или качественные) они относятся.

Методы опроса:
2 • дома (качественный)
• на улице (качественный)
• по телефону (количественный)
• в интернете (количественный)
• в магазине, ТЦ, кинотеатре (качественный)

8.7. Сравните выделенные вами методы и их тип с описанием, выделенным в тексте и обозначенным 3. Запишите свой вывод, сделанный на основе этого сравнения.

Качественный тип опроса, в отличие от количественного, помогает ~~разр~~ получить мнения людей из определённых групп, а не всего общества в целом. В качественном методе важен результат, понятия людей из разных слоёв общества, а в количественном всего лишь метод заинтересован всего лишь в наибольшем числе респондентов.

1 +

8.8. На какие вопросы люди склонны отвечать неискренне (в сумме — всегда, часто, редко)? Как можно охарактеризовать такого типа вопросы? (Если знаете термин, обозначающий специфику такого рода вопросов — назовите его; если не знаете термин — опишите специфику своими словами.)

Так отвечают на вопросы о материальном положении, доходах, сбережениях, об отношении к решению, о политике, об употреблении спиртного.
1
Это вопросы личного характера, вопросы личного отношения к каким-либо вещам.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ь	Э	Ю	Я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	,	-

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены. Заполните поле «класс» на всех листах работы, если оно не заполнено.

ШИФР КОМПЛЕКТА: 906

ПРЕДМЕТ: обществознание

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.): 15.02.2017

ФАМИЛИЯ: В А Х Р У Ш Е В А

ИНИЦИАЛЫ: С. А.

КЛАСС: 09

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ: ___

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Задание 1	Задание 2	Сумма баллов
20	30	50

Председатель жюри: _____

предмет обществознание класс 9 шифр 9-06

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

„Человек ощущает смысл и цель собственной жизни, лишь когда осознаёт, что нужен другим", - писал один из известных философов своего времени С. Цвейг.

20б.

Действительно, над смыслом жизни собственной и жизни вообще задумывались многие мыслители, ~~и я уверена, что каждый из нас~~ такие как Конфуций, Цицерон и многие другие. Но я уверена, что и каждый из нас хоть когда-то пытался понять это, пытался постичь эту философскую истину.

Каждый понимает смысл жизни по-своему. Для кого-то он заключается в помощи близким, нуждающимся в этом или просто всем окружающим; для кого-то в постижении истин, открытии чего-то нового; для кого-то жизнь - это путешествия, преодоление всяческих преград, в конце концов, борьба за своё счастье... А кто-то просто хочет осознавать себя нужным другим, хочет чтобы в него верили, любили его, поддерживали в сложной ситуации...

Сочинение - эссе

предмет обществознание класс 9 шифр 9-06

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Именно так считала героиня одного из бестселлеров мировой литературы „50 дней до моего самоубийства", написанного Стейс Кемерон всего лишь пару лет назад. Изначально, само название может отпугнуть читателей, но нет, эта книга совсем не о том, о чём могли бы вы сейчас подумать, а даже наоборот, это произведение о жизни, а точнее о поиске её смысла и цели. Главная героиня, Глория Макфорин, живёт со своими родителями, которые постоянно ссорятся, её недолюбливают в школе, но однажды она встречает человека, который полюбил её, который подарил ей смысл жизни. Она наконец-таки ощутила себя нужной.

А вообще, ощущать себя нужным кому-то очень ценно, ведь не каждый может этим похвастаться. Быть нужным - значит быть любимым, быть для кого-то важным, быть тем, кого боятся потерять.

Так, свою дочь Дуню боялся потерять

предмет обществознание класс 9 шифр 9-06

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Самсон Вырин, главный герой повести Александра Сергеевича Пушкина „Станционный смотритель". Его дочь была смыслом его жизни, и пока она была с ним, дела у Самсона Вырина шли просто замечательно. Но однажды Дуня уехала с молодым гусаром, оставила отца одного, и теперь он стал никому не нужным. Он постарел прямо на глазах и вскоре умер. Он потерял смысл собственной жизни – свою Дуню.

Действительно, без поддержки из вне не так уж легко жить, а тем более ощущать себя счастливым. Когда человек счастлив, он и окружающих его людей делает счастливыми. Он способен вселять надежду в окружающих, нести добро, устанавливать гармонию. Когда мы понимаем, что нужны другим, мы счастливы и свободны. Свободны от житейских проблем, от мирской суеты, мы чувствуем опору и способны двигаться вперёд. Мы нужны другим, а значит можем дать что-то окружающим, научить их чему-

предмет обществознание класс 9 шифр 9-06

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

то, усовершенствовать этот социум, это общество, этот мир, оставить свой след в истории; а всё это говорит о том, что живём мы не зря, что жизнь наша приобрела смысл и цель, которую каждый должен выбрать и осознать для себя сам. А человек с целью в жизни — уверенный человек, человек-лидер, который способен вести за собой окружающих, личность, на которую стоит равняться.

Смысл жизни — очень абстрактное понятие, поэтому я вряд ли могу судить о понимании его известными личностями всемирной и отечественной истории. Но можно предположить, что смысл жизни, ~~для~~ например, для Адольфа Гитлера был в борьбе, основываясь на том, что в 1925 году он издал автобиографическую книгу под названием „Моя борьба". Эта борьба за лидерство, борьба с самим собой, борьба за „место под солнцем".

Но что же я сама понимаю под словосочетанием „смысл жизни"?

Сочинение — эссе

предмет обществознание класс 9 шифр

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Для меня лично, ощущать себя нужной кому-то, - пожалуй, самое главное в жизни на сегодняшний день. Любить и быть любимой. Не в этом ли счастье? У меня есть любящая семья, много друзей, которые придут на помощь в трудной ситуации. На данном этапе своей жизни, я не могу однозначно утверждать в чём её смысл. Но я уверена, что когда-нибудь к нему приду, ведь знаю, что нужна другим.

В заключение можно сказать, что быть нужным окружающим очень важно, это помогает жить, помогает чувствовать себя уверенным, чувствовать опору, а значит быть готовым менять этот мир в лучшую сторону, быть готовым вести за собой людей, а главное, ощущать смысл и цель собственной жизни.

Сочинение - эссе

9-06

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

30б.

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это — постянное увеличение области предприятий, основанных на частном почине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных целей.

…

Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный результат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, которого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

1. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его неудачу на этом пути).

Формулировка проблемы
Проблема: люди стремятся оградить себя от власти капитала и государства, стремятся свести
Решение проблемы: 1) Автор утверждает, что деньгами свободу не купить, т.е. без сотрудничества всех отдельных человек бессилен 2) как только люди освобождаются от власти, в них начинает развиваться начало общего труда и потребления деятельность правительства к нулю и уничтожить государство.
Решение: автор говорит, что это олицетворение несправедливости, притеснения, но с другой стороны хозяйственный строй, в котором отсутствует частный капитал не является хорошей альтернативой. Автор считает, что во времена независимых городов общество развивалось быстрее и в экономическом и в политическом плане. Автор говорит, что стремление организаций заменить правительственное вмешательство

8

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

неизбежно должно расти с каждым годом

2. Назовите различные аспекты выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику.

№	Аспект	Характеристика
1	Деньгами свободу нельзя купить	Без сотрудничества всех отдельный человек бессилен
2	Без власти общества развиваются быстрее	Без власти светской и духовной в обществах быстрее развиваются начала общего труда и общего потребления
3	Образования общественных организаций	Они основаны на принципе „берите сколько нужно"
4	Потребности личности ставятся выше оценки услуг, которые она оказала	Общество рассматривается так, что услуга, оказанная кому-то, является услугой, оказанной всему обществу
5	Гос-во уже не играет большой роли в обществе	
1	Экономический	Потребностие ставятся выше того, сколько благ произвела личность; общество хочет получить абсолютно все блага.
2	Политический	Минимизация власти гос-ва, диктатура своей воли, коллективного решения
3	Социальный	Более быстрое развитие общества, образование общественных организаций.
4	Духовный	Люди перестают чувствовать давление на себя со стороны гос-ва, у них появляется собственное мнение

8

+

+

+

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

3. Выделите аргументы, приводимые автором в подтверждение его позиции.

№	Содержание аргумента
1	Увеличение области предприятий, основанных на частном почине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных целей. Эти организации легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство.
2	Государство и правительство играет незначительную роль: • крестьяне ничего не знают о гос-ве кроме того, что оно собирает большие налоги • все крупные сделки совершаются неформально, без участия гос-ва • даже в наше время, когда на первом плане обогащение, люди имеют коммерческую честность.

+

10

+

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
1	Люди отделяются от гос-ва и правительства, т.к. не разделяют их точку зрения на ~~пр~~ некоторые проблемы.
	Например, в России на протяжении всего её существования все время образовывались разные кружки. Будь то литературные или политические. Так люди отделялись от гос-ва.
2	В МХК тоже можно привести пример косвенно связанной с проблемой отделения общества от гос-ва.
	На протяжении долгого времени ~~в~~ России существовала Академия художеств. Каноны обучения в ней, естественно, диктовались гос-вом. Но многие художники так и не заканчивали обучение в ней, т.к. имели свои взгляды на живопись, не хотели подчиняться воле гос-ва. Можно сказать, что так люди тоже отделялись от гос-ва.

4

+

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9–11 классы

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом).

№	Автор	Положения теории
1	Ленин	Были сторонники коммунизма, меньшевизма. Но с другой стороны хотел весь один то человека во главе всего гос-ва. Хотел уравнять всех в правах, возможностях и свободах.
2		Теория демократии, т.е. теория власти народа.

0