

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

10-20

ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ  
(ДД.ММ.ГГГГ.)

04 . 02 . 2019

ФАМИЛИЯ

Г А Г А Ч Р О В

ИНИЦИАЛЫ

Г . Р .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

10

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

10

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

08

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов

33 / 94, 29

Σ

161,

Жюри:

предмет Обществознание

класс 10

шифр

10-10

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

1) Сложность понимания свободы автор видит в различии „свободы внутренней“ и свободы внешней. Если над свободой внешней политика имеет власть (правительство может контролировать сферы жизни общества, взимать налоги, садить над страной и т.д.), то над „свободой внутренней“ (куда-либо духовный процесс, в которой человек может убежать от внешнего насилия; жить так, как человек хочет) политика власти не имеет. Кроме того, без допущения, что „свобода внутренняя“ существует, „мы вряд ли сможем прикоснуться к какой-либо полит. проблеме“.

2) Соотношение политики и свободы:

• либеральное кредо: „Чем меньше политики, тем больше свободы“. Свобода и политика соотносятся как две стороны одной медали. Там, где закон? Одна, налицо. другая. Вот так мысли представителя XVII-XVIII веков.

• современное понимание: <sup>(хххххххххххх)</sup> „свобода не является даже не политическая целью политики“. Свобода, кроме крайних случаев, не может быть преступлена правительством. В современном понимании свобода отделена от политики. ~~концепция внутр. не полит.~~

• античное понимание: Эпиктет: „человек свободен, если он ограничивает себя тем, что в его власти“. Т.е. политика тесно связана с понятием внешней свободы. Человек мог освободить себя только через власть, через политику, а над свободой внутр. политика власти не имеет.

предмет Обществознание

класс 10

шифр

10-20

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

3) • либеральный подход автор объясняет из исходя из сознания той эпохи. Люди „идентифицировали политическую свободу с безопасностью“, т.е. „высшей целью политики была безопасность“, а она оборачивалась возможностью свободы, а свобода означала деятельность вне сферы политики.

Государство могло преобрести свободу, ограничить ее для обеспечения безопасности, мира, процветания...

• в XIX и XX веке: теперь государственное управление рассматривается по-другому. Оно не отождествляется со всей политикой, призвано защищать, в первую очередь, не свои интересы, а интересы общества и индивидуума.

Таким образом, автор видит различие в роли соотношения политики и свободы в разное время, исходя из госуд. функций и сферы политич. действия в той или иной эпохе.

4) • активное понимание свободы соотношения свободы внутри политики, опять же, исходит из понимания свободы и политики той эпохи. Несмотря на то, что понимание политики и важности, и в новое время было ± одинаковым, понятие „свободы“ этикет разделял на внутритреннего и внешнего. „Этикет превращил отношение [власти и подчинения] во взаимоотношение внутри человека, посредством чего открылось, что ни одна власть не является столь абсолютной, какой человек обладает над самим собой.“

предмет Общество

класс 10

шифр

10-20

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

4) Как Автору ближе такое понимание: „свобода вне политически гарантированной сферы общественной жизни не имеет в этом мире места, где она бы могла возникнуть“. Т.е. „свобода ~~не~~ как наглядный факт и политика совпадают и соотносятся как 2 стороны одной медали“. Так он обосновывает свою позицию:

а) „человек не знает бы ничего про внутреннюю свободу, если бы изначально не имел опыта жизни в условиях осязаемой, реальной, внешней свободы“

б) „Ясно, что свободе предшествует освобождение... от жизненных необходимости“. Но для бытия свободным необходимо помимо простого освобождения быть включ. в сообщ. других людей, необходимо политически организованный мир. Иными словами, для того, чтобы быть свободным нужно общество, а оно то уже и увязывает внешнюю свободу с политической

в) Автор не отрицает существования свободы вне политики, но то уже будет свобода внутренняя. „Она [свобода] может продолжаться жить в человеческих сердцах, но вряд ли это можно назвать наглядным фактом“. „Там, где созданной человеком мир не становится сценой для действия, свобода не обретает реальности.“

предмет Общество

класс 10

шифр

10-20

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

5) ~~а)~~

а) В современной науке различают 2 понятия свободы: „свободу негативную“ (которая в сущности и является политической; которая гарантирует, напр., свободу предпр. деят.; которая разрешает) и „свободу позитивную“ (которая дает возможности для осуществления ~~ее~~; которая в сущности явл. свободой экономической). К. Маркс считал, что без свободы позитивной немыслима и свобода негативная. Т.е. свобода тесно увязана в первую очередь с экономическими возможностями. Т.е. свобода и экономика совпадают и соотносятся. И действительно, как можно осуществлять предпр. деят., право быть избранным на должность, если у тебя нет средств ни на первонач. капитал, ни на амнистию.

135

б) Наглядным опровержением является поэма Лермонтова „Мцыри“. Автор пишет: „Там, где люди живут вместе но не сроднились государству, ... свобода не обретает реальности „Но для бытия свободным, нам надо простого освобождения быть включенным в общество других людей“ М. Ю. Лермонтов считал, что

Главный герой только тогда обретает свободу, когда убегает из общества монахов в дикую природу.

предмет Общество

класс 10

шифр

10.20

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

в) Автор разделяет "свободу внутреннюю" и "свободу внешнюю", и внутренняя свобода, по его мнению, отделена от политики.

в) По мнению автора свобода внешняя невозможна без политики. Соответственно, без политики, без отношений власти и подчинения, свобода как понятие потеряется за ненадобностью. Но Спиноза утверждает: "Твоя свобода махать руками ограничивается кончиком носа другого человека". Т.е. даже в обществе свободных людей без власти и подчинения у индивидов будет свобода, которая к тому же ограничивается. В совершенно "аполитичном" обществе свобода будет существовать

предмет Обществознание

класс 10

шифр

10-20

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Товарищи, от лица всего нашего государства я подписал резолюцию о внесении в это соглашение. С одной стороны, это за этим решением последуют огромные затраты на печать учебников, подготовку учителей и переводчиков и, собственно, ~~то~~ на перевод научных трудов, \* и т.д. И осуществлять их нужно будет из бюджета. Иначе никак. Это, конечно, огромные затраты. Также это приведет к еще большей "утечке мозгов", т.к. ее естественный ограничитель в виде языкового барьера теряет свою функцию. Здесь хочется привести пример Вернадского, который вернулся в СССР и ~~из-за~~ из-за неудобства преподавание на родном языке.

Еще одним отрицательным последствием этого является потеря культурной самостоятельности. ~~то~~ Экономическая интеграция <sup>в широкую экранный</sup> уже почти завершилась. От интеграции пошито <sup>скажи</sup> нас ограждает наш "вашикет и мочурит". & Но с этой целью мы нас легче будет присоединить к другому гос-тву. Раньше естественными ограничителями были религия и язык. Теперь эти барьеры преодолены.

С другой стороны, если бы мы не приняли резолюцию, то, во-первых, патенты наших ученых никто не признавал бы. Даже если

205.

предмет Общество

класс 10

шифр

10-20

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Наш патент был бы новаторским, <sup>«защитен»</sup> через несколько лет патент на изобретение был зарегистрирован иностранцем и все шивки, всю прибыль с него собрал бы он, а не наши соотечественники. Соответственно, и все премии и награды достались бы иностранцам. Во-вторых, мы бы остались в международной ~~сфере~~ научной изоляции. Сотрудничество в рамках между. орг. было бы невозможно. Ну и наконец. Наши ученики ~~не~~ иначе не смогли получить образование в европейских и других престижных вузах, т.к. они не знали бы язык, ~~да и так было бы~~ <sup>это запрещено</sup>

Для минимизации последствий жонглирования: мы должны создать программу для самостоят. изур. языка. Чтобы те, кто желает самостоят. изур. язык, смогли это сделать. Хотели, создать сайт и опред. базу данных с материалами для изучения видеоролики в Интернете. Также, нужно смотреть на реакцию других стран. Придут ли они резолюцию или нет. Если большинство наших стратегических партнеров не придут резолюцию, то мы в любой момент можем выйти из договора. Важнейшей причиной «утолки мозгов» является отсутствие рабочих мест и маленькие з/п. Соответственно, создание

Рассужд.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет Общество класс 10 шифр 10.10

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Новые научные центры и новое пр-ство, а также  
↑ з/н научных сотрудников решит проблему, и  
даже укрепит ситуацию, т.к. „утечка мозгов“  
будут к нам. ~~Реш~~

Рассужд.

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

10-20

ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(ДД.ММ.ГГГГ.)

05 . 02 . 2019

ФАМИЛИЯ

ТАТАУРОВ

ИНИЦИАЛЫ

И . Р .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

10

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

10

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ  
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ  
(заполняется жюри)**

Сумма баллов

47 / 67,14

Жюри:



Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

475.

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет <sup>+</sup>	нет <sup>+</sup>	да	нет <sup>+</sup>	нет <sup>+</sup>	да <sup>+</sup>	нет <sup>+</sup>	да	да	да <sup>+</sup>

2.

2.1.

наказания по КОАП; административн. наказания<sup>+</sup>

2.2.

юридические лица

3.

3.1.

3.1.1.

Если рассматривать ситуацию до <sup>дарения</sup> подарка, то свитер принадлежит мужу, т.к. он приобрел его до брака, а носки - совместно.

совств., т.к. куплены они были после брака

После же дарения свитер и носки - личная собственность <sup>+</sup> жена, т.к. она получила эти вещи по безвозмездн. сделке <sup>+</sup>

Однако все же, хотя и было куплено на з/п мужа, все равно будет <sup>+</sup> совместной собств., т.к. это предмет роскоши и он был <sup>+</sup> приобретен в во время брака.

3.1.2.

3.1.2.1. Петренко уголовной ответственности не понесет, т.к. у него есть основания освобождения от уголовн. ответств.

~~В~~ Он исполнял приказы распорядк. Богачев и

Зайцев понесут уголовную ответственность за коррупционную деятельность

1 3.1.2.2. Зайцев да может бы отказаться от сделки, затем

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

невозможно сообщить об предложении Богачева в ФСБ.

3.2.

3.2.1.

Решение: 1)  $800 \cdot (1 + 0,1 \cdot 5) = 1200$  (так) - всего моей семье нужно выплатить  
2)  $1200000 : 4 : 5 = 60000$  (р.) - нужно будет платить ежемесячно  
в течение 5 лет

Ответ: 60000 р.

Ответ: 60000 рублей (шестьдесят)

36

3.2.2.

Решение: 1)  $(35000 : 5) \cdot 40 = 7000 \cdot 40 = 280000$  (р.) - сколько  
нужно потратить, чтоб накопить на переезд  
2)  $80000 - 40000 = 40000$  (р.) - ежемесяч. бюджет. расхода  
3)  $280000 : 40000 = 7$  (мес.) - нужно время, за котор.  
исполн. накопит млн

\* Мы рассчитали минимальный срок. Помним, что автоскуп.  
поставила жесткие рамки 5 млн = 40 руб. соотв., чтоб  
накопить за 7 мес. исполн. должны делать покупки, кратные  
40.

Ответ: через 7 месяцев

36

3.3.

3.3.1.

$A + C \Rightarrow B$ . Ответ: B.

3.3.2.

Лидер призвал проводить антикоррупц. политику. - утвержд.  
Чотришвили  $\Rightarrow$  м.б. + высказ. утвержд. верно.  
Депутат за антикоррупц. политику, а злит против  
коррупции

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

Коррупции

Ответ: нет

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга
Билл	Капитан
Винс	Старпом
Гарри	Матрос
Джон	Боцман

Обоснование:

1) Из первого утверждения вытек., что у капит. 2 яруса. Ознакомившись  
Джон — не капитан

2) Из 2го следует, что Адам не боцман и не матрос

3) 2 и 4  $\Rightarrow$  Адам не старпом

4) Из 3 следует, что и Билл и Джон — женаты, значит они не  
могут быть оба ни юнгой, ни матросом

5) Гарри старпом  $\rightarrow$  к охрону, как матрос старпом ничего не  
сделает о классе  $\Rightarrow$

5) 2 и 6  $\Rightarrow$  матросом мог быть Гарри, к тому же Гарри  
не капитан, т.к. его действия противореч. 3му утверждению.

6) Джон и Билл не старпом, т.к. они хотят укрепить  
узел карты

7) из 1) 4) 6) следует, что Джон мог быть только боцманом

8) из 3) 7) или 6) следует, что старпомом является только Винс

9) из 2) 4) и 6) следует, что Билл капитан

10) Ну и остается, что Адам — юнга

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

4.

4.1.1. Терроризм

4.1.2. 1) События Арабской Весны - ряда революций на Ближнем Востоке способств. к демократизации ис-ств, к повышению уровня жизни населения. Низк. уровень жизни и религ. фанатизм - причина терроризма

2) поддержка террористов извне некоторыми исламск. странами и США

3) Низкая образованность населения способств. вербовке террористов

4) ↑ пассионарности, очередная ее вспышка на Ближ. Вост.

(по Гиппиусу и Хакслингеру)

4.2.

4.2.1. Конституция. монархия

4.2.2. демократ. полит. режим

4.2.3. унитарная

5.

5.1. Истина

5.2.

Высказывание Мураками и Ницше. Когда люди загластную предают идеальн., когда это ~~заст~~ или выгодно, то истина так важна.

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

6.

6.1. и 6.2.:

- 1) А; Г; З — религ. ф.; поклонение, почитание, молитва 2
- 2) Б; Е; И — предмет роскоши; престижность, обесп. статусн. 2
- 3) В; Д; Н — памятн. искусства, удовлетв. духовн. потребн. чел. 1
- 6.3. К — милое, т. к. это сувенир, предмет памяти о событиях, о посещ. той или иной страны 1

7.

7.1.

Да, можно. 37% россиян (больше  $\frac{1}{3}$ ) указали, что они не читают вообще. Среди всей российской молодежи только 9% указали свои любимые книги. Вдобавок кол-во лайков карточек выражено негативное отношение к чтению. Читательская грамотность относительно годового возраста во всем на 33 пункта

7.2.

- ⊙ Контент-анализ. Заставит ученика написать мини-сочинение, аннотацию или что-то еще по прочтенному тексту. ~~Это~~ Это более сложное задание. Раньше Ванкете все вопросы уже сорились, а в сочинении ученику самому нужно ставить проблему, аргументы и т.д. Это более полно отражает действит. УСТАТ, Урл.
- ⊙ Интервьюирование. Это также даст более полную инфор. о читат. грамотности. В случае, например, нехватки или не совсем полного ответа можно задать уточн. вопрос.

7.3.

Автор 100 текста признает снижение активности чтения

Второй тур регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
 10 КЛАСС

но исслед. не ее причина, а ее последствия. Автор 2го - наоборот исследует причину итательской неграмотности. Второй автор более правильно действует. Борется не только с причиной, а не со следствием проблемы.

7.4.

1) группа норм соц. группа, нормы и ценности которой ставятся в пример индивидум. Он пытается + или соответствовать, подражать.

2) Способность человека найти, осмыслить, оценить, интегрировать и интерпретировать информацию из текста после его прочтения.

7.5.

В большей степени ее определяет <sup>только</sup> семейное + факторы. Мы видим, что первый столбец и второй всегда  $\pm$  (≈) равны (23,7 и 22,5; 10,4 и 13,1; -8,4 и -8,6). Т.е. основной фактор - семейный. Он составляет так сказать стержень, оков влияния. Отношения к чтению в шк. лишь незначительное. Максимум лишь на 5,3 отклоняют в ту или иную сторону вектор влияния.