ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	,	-

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА: 11-14

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЯ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.): 18.01.2019

ФАМИЛИЯ: БОЧКОР

ИНИЦИАЛЫ: А. И.

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО): 11

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ: 11

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ: 10

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов
72

Жюри:

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет	история	класс	11	шифр	11-14

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Тема 10

„Неспособность белых сразу, а не „после победы" решать насущные вопросы устройства повседневной жизни в союзе с крестьянским большинством населения — одна из главных „причин крушения белого движения", — писал Пушкарев.

42б.

В современном российском обществе часто витают мнения о том, что сейчас наблюдается спад патриотизма, разобщенность россиян, отсутствует некое единство людей, проживающих на тер-ри РФ, и политич. взгляды многих из них сильно различаются, по этим причинам тема гражданской войны в России как никогда актуальна, изучая это страшное время для русского народа, мы понимаем, что мы единая нация и не должно быть никаких конфликтов, которые допускали бы столь ужасное явление как Гражданская война.

Я же выбрала эту тему по нескольким причинам. Во-первых, совсем недавно я посмотрела российский фильм „Контрибуция", действие которого происходит во время Гражданской войны, и главный герой фильма — генерал Пепеляев известен тем, что сумел захватить Пермь. Во-вторых, одной из моих самых любимых ~~фильм~~ книг является роман Шолохова „Тихий Дон", большая часть которого описывает ужасы Гражданской войны на юге страны. По этим причинам Гражданская война всегда меня интересовала и не только ход военных действий, но и жизнь быт людей в те времена, причины поражения ~~в~~ белых и победы красных, последствия этой войны и мнения историков на это,

эссе

предмет история класс 11 шифр 11-14

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

столь неоднозначное событие в русской истории.

Но вернемся к высказыванию Пушкарева. В нем Пушкарев ставит тезис о том, что главной причиной поражения белых являлась то, что они не решили насущные проблемы того времени в отношении крестьянства в ходе войны.

В соответствии с данной проблемой я хочу поставить в своей работе следующие задачи:

1. Выяснить, почему Б.С. Пушкарев делает акцент на то, что необходимо было сразу, а не „после победы" решать насущные проблемы белым

2. Выяснить, почему именно в союзе с крестьянством белые могли бы добиться успеха

3. Описать „устройство повседневной жизни" населения в ходе войны

4. Выявить еще причины крушения белого движения

Но для начала хотелось бы описать или рассказать о взглядах ученых и историков на Гражданскую войну в России.

Ленин, как очевидец тех событий, в своих трудах описывал гражданскую войну, но представлял ее с марксистской точки зрения, то есть как „высшую форму классовой борьбы" между буржуазией и рабоче-крестьянским классом. Сталин также рассматривал гражданскую войну, однако описывал ее лишь как борьбу с интервенцией в 1919-1920 гг. и

Тзр

предмет	история	класс	11	шифр	11-14

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

до начала 50х гг. факты и события гражданской войны сильно искажались под влиянием культа личности Сталина, после 50х начинается более глубокое изучение этого события, однако красный террор явно замалчивался. Лишь с 80-90х гг. начинается полное изучение гр. войны, так известна книга Зимина „Белое движение в ходе гр. войны". Зарубежом тоже изучалось это явление, наиболее известны книги Мельгунова „Красный террор" и „Начало Гражданской войны", но большая часть иностр. историков изучало все же интервенцию, так Лейт делал упор на эконом. фактор интервенции иностр. стран в России.

Но вернемся к задачам работы.

1. Действительно, большой ошибкой белых было то, что решение проблем, касающихся земли, нац. окраин, рабочего вопроса было отложено до полной победы белых в частности до созыва учредительного собрания, которое должно было чудесным образом решить все проблемы. По этой причине белое движение теряло поддержку населения, которому больше симпатизировали четкие и понятные тезисы сов. власти, такие как „земля — крестьянам", „заводы — рабочим", „конец войне". Из всех белых генералов, только Врангель предпринял попытку решения крестьянск. вопроса, раздав незначительную часть земли крестьянам, однако это не привело к серьезной поддержке белого движения.

2. Крестьянство — основная часть населения России того времени, именно благодаря ему

эссе

предмет история класс 11 шифр 11-14

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

можно было добиться значительного перевеса сил. Это понимали большевики, поэтому, в ходе самой войны, они пошли на уступки среднему крестьянству, отменив комбеды, чем получили поддержку. Белые же воспринимались крестьянством как поборники старины, т.к. земли возвращались помещикам, что, конечно же, приводило к недовольству среди крестьян и таким образом белые теряли поддержку населения.

3. Не стоит отрицать, что жизнь во время гражданской войны была ужасна, в ходе военных действий умирали тысячи русских солдат и с той, и с другой стороны, полная хозяйств. разруха, голод и страх. Но самое ужасное это белый и красный террор. Города переходили из рук в руки, и когда город был взят, начинались расстрелы. Остановлюсь здесь на белом терроре, т.к. вся работа о причинах поражения белого движения. Известны приказы Колчака, где было четко написано о том, что если население отказывается кормить армию, давать продовольствие и фураж, то необходимо расстреливать каждого десятого, или, при взятии какого-либо населенного пункта, расстреливалось все мужское население. Размах пыток, казней и расстрелов был громаден, поэтому захват города белыми войсками рассматривался не как освобождение от гнета красных, а как нашествие

эссе

предмет история класс 11 шифр 11-14

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

врагов и ужасов, убийств, которые ожидают всех. Поэтому и белый террор, конфликты с крестьянством и местным населением приводили к утрате доверия и поддержки белого движения.

4 Конечно же, это были не единственные причины краха белых. К ним можно добавить следующие:

- центральное положение в стране красных, где был заложен мощный эконом потенциал
- разобщенность белых, неспособность к объединенным действиям
- различные цели белых генералов и их конфликты
- поддержка белого командования интервенции, что воспринималось как измена
- эффективные действия красных генералов, быстрая мобильность войск

То есть, крах белого движения был предопределен по многим причинам, и красные умело воспользовались своим положением и разобщенностью белого движения.

Таким образом, конечно же, можно согласиться с мнением Пушкарева, белое движение потерпело крах, и одной из важнейших причин этого являлось нерешенность главных вопросов и откладывание их на потом, неспособность сохранить союз с крестьянством и заручиться по доверием, однако не только это предопределило поражение белых, белый террор, страх и ужас населения перед белыми, их разобщенность и неспособность к согласованным действиям, нечеткая программа и отсут-е эконом потенциала, все это привело к победе красных и установлению их власти в России

ЭСС

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет	история	класс	11	шифр	11-14

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

1. Период, описываемый в данных документах, относится к концу правления Михаила Федоровича и к началу правления его сына, Алексея Михайловича. В этот период, конечно же, существовали определ. соц.-полит. проблемы, такие как хозяйств. разруха в стране после Опричнины и Смуты, становление и начало укрепления гос. власти, которая все еще являлась довольно слабой на местах. В данных же документах ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ как раз ~~[illegible]~~ опис-ся слабость местной власти. Стоит вспомнить, что главным на местах являлся воевода, само российское гос-во делилось на уезды и волости, сама структура власти была сложной, что приводило к некоторым проблемам в условиях того времени. 30б. +

Проблема же заключена в том, что в условиях формирования и укрепления новой власти проявлялась неэффективность ее работы ~~на~~ ~~[illegible]~~ в уездах и волостях. +

2. Предложенные документы являются официальными и дают широкие возможности для изучения данной проблемы.

Первый документ 1640 года, а второй документ 1648 года. В те времена летоисчисление велось с сотворения земли, а не с рождества Христова, ~~[illegible]~~ поэтому разница составляла 5508 лет. ~~[illegible]~~ Авторы отписок пишут (как например в 1 документе) 148 год подразумевая 7148 г., вычитаем 5508, получается 1640. +

Я думаю, что воеводы составляли отписки, для того чтобы „не прогневать" царя, показав, что не они виноваты в неуплате налогов. +

проект

предмет история класс 11 шифр 11-14

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Более подробно описывает конфликт 2й воевода – Лев Микулин, т.к. он рассказывает и о том, что „посадские люди лаели и грозили всякими лихими делы, и хотели убить", рассказывает почему не мог уехать на Тотьму („одержим болезнями тяжкими" и о том, что „холопу твоему, к двору и окошка поленьем выбили", т.е. такие детали, которые царю знать совсем не обязательно.

3. Административный аппарат Тотемского уезда состоял из воеводы, который управлял волостными и воеводскими разсыльщиками, из земского старосты, архиепископа, также воевода управлял подьячими, и ~~сущ-ли выборные от тяглового населения~~

В обяз-ти воеводы входило взимание налогов, поэтому он мог отправлять подьячих и разсыльщиков для сбора налогов, мог отправлять стрельцов для подавления недовольства, мог назначать процедуру „правила".

Местная власть была крайне неэффективной, не могла подавить недовольство, не могла собрать налоги за несколько лет.

Местное сам-е состояло из земского старосты и выборными от тяглового населения (земские судьи и целовальники) + посыльщики от крестьян, они выполняли функцию посредничества между местной администрацией и населением, пыталось или решить конфликт или просто донести до воеводы мнение и решение населения

4. В документах описаны два разных конфликта, однако они взаимосвязаны, т.к. воевода Лев Микулин должен был собрать налоги, которые не смог собрать бывший воевода Алексей Большой, а также действие происходит в одном и том же уезде.

проект

предмет	история	класс	11	шифр	11-14

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

сходство возникновения ситуаций: оба конфликта появились из-за отказа населения платить налоги
различие: в 1 документе необходимо было собрать налоги за 2 года (146 и 147), а во 2 случае за 5 лет (143, 144, 145, 146, 147), поэтому сумма доимочных денег была огромной, что вызвало сильное нед-во населения
1 ситуация была не слишком длительной, потому что население отказалось платить налоги, потому что стало известно, что скоро будет новый воевода, поэтому Алексей Большой не стал продолжать конфликт, тогда как 2 случай длится уже 2 года, и как воевода не старается, налоги ему не выплачивают

5. в 1 случае тягловое население: крестьяне, стрельцы
уч. в конфликте
во 2 случае тягловое население: стрельцы, посадские люди, волостные крестьяне

в 1 случае тягловое население не платило налоги и даже посыльщики от крестьян не заплатили денег, но потом они пришли с земским старостой к воеводе и объяснили почему налоги они отказываются платить.

во 2 же случае действия тягловых людей были более агрессивными, они не только не платили налоги, но и угрожали воеводе („лаяли и грозили, хотели убить"), также отправленные воеводой стрельцы были „сосланы", а также дом воеводы разгромили („к двору") и окошка поленьем выбили")

6. В 1 случае воевода приказал только волостных посыльщиков избить палками (провести процедуру „правежа"), но больше никаких серьезных мер не предпринимал,

предмет	история	класс	11	шифр	11-14

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

т.к. узнал о том, что его скоро всего сместят, поэтому решил подождать волеизъявления царя.

Во 2 же случаи Лев Микулин предпринял несколько действий для сбора налогов, он, уехав в Устюг, отправил выборных от тягл. населения для сбора налогов, а также послал им 10 стрельцов. Однако стрельцы не помогли, и только через некоторое время воевода вернулся Тотьму, однако больше ничего предпринимать не стал, т.к. боялся, что его убьют, поэтому и написал отписку с жалобой царю.

Действия обоих воевод были неэффективны, т.к. все же не удалось собрать налоги

Поэтому можно сделать вывод о том, что перевес был в пользу тяглового населения, т.к. 1) налоги они так и не заплатили 2) администрация не смогла утихомирить недовольное население, которое даже угрожало воеводе и ~~и~~ погромило его дом

Но я думаю, что нельзя сказать, что власть полностью потеряла контроль над ситуацией в обоих случаях, потому что в 1 случае население решило ждать след. воеводу, а во 2 случае, воеводу все же не убили, серьезного бунта или восстания не произошло, население лишь отказывается платить налоги, а не восстает против власти царя, что свидетельствует не об утрате контроля, а лишь о слабости местной власти

Таким образом, можно сделать

предмет	история	класс	11	шифр	11-14

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

следующие выводы на основе данных документов.

В 30-40е гг. XVII столетия местная власть была довольно слабой, что порождало несколько проблем, такие как неуплата налогов, недовольство населения и небольшие бунты, что мешало скорейшему восстановлению хоз-ва и укреплению власти после опричнины и смуты, в ходе которых ~~[illegible]~~ произошел серьезный эконом. упадок, глубокий соц. кризис и падение нравственности, но с воцарения династии Романовых страна начинает постепенно восстанавливаться, в том числе гос. система власти, о чем свид-ет все же некоторое сокращение контроля над населением местной власти, сущ-ние местной администрации и местного самоуправления, которые пытаются согласоваться, что приводит к установлению относительного спокойствия, что даст время для полного становления и укрепления новой власти, что в свою очередь приведет к эконом. подъему и ~~[illegible]~~ становлению Российского гос-ва.

проект

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	,	-

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА: 11-22

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЯ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.): 17.01.2019

ФАМИЛИЯ: БОЧКОР

ИНИЦИАЛЫ: А. И.

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО): 11

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ: 11

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ:

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов
52

Жюри:

11-22

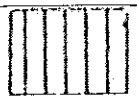
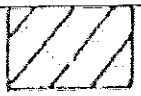
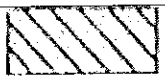
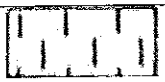
52 б.

ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов

1. [11 баллов]

Название соборов (в хронологической последовательности)	Номера фотографий		
Собор Святой Софии в Новгороде +	4 +	7 +	9 +
Дмитриевский собор —	2	8	11
Успенский собор +	3 +	6 +	10 —
Архангельский собор +	1 +	5 +	12 +

2. [10 баллов]

1		Границы Московского княжества на 1300 год.
2		Юрий Звенигородский —
3		Иван Калита +
4		Иван Красный Симеон Гордый —
5		Дмитрий Донской (1359–1389) —
6		Территории, слабо подчиненные Московскому княжеству.
7	Датировка карты: 1300 – 1389 гг.	—
8	На карте обозначены точками, но не подписаны названия городов:	Владимир + Нижний Новгород + Рязань Тверь +

3. [5 баллов]

Фрагмент	Название приказа (вписать самостоятельно)
1	
2	Посольский +
3	Разбойный +
4	Разрядный —
5	Челобитный —

4. [10 баллов]

Показатель	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Числовое значение	2	30	85 ~~116~~	160	11088	3	118	~~85~~ 16	1200	564
	—	—	—	—	+	+	+	+	—	+

11-22

5. **[4 балла]**

Послание (буква)	Адресат (цифра - вписать)
А	IV +
Б	VII +
В	I +
Г	VI +
Д	III +
Е	II +
Ж	V +

6. **[6 баллов]**

Верные утверждения (вписать номера)	Ошибочные утверждения (вписать номера)
3461011 12	125789
. . . + + +	+ . + + +

7. **[9 баллов]**

Номер на карте и название города (вписать по горизонтали)[1]	Севастополь 11 +	Волгоград 9 +	Санкт-Пет. 2	Мурманск 1 +
Названия улиц				
Сапунгорская улица		+		
Катынский переулок			+	
Андрусовская улица	+			
Улица матроса Кошки	+ +			
Улица Героев Рыбачьего				+ +
Улица Генерала Шумилова			+	
Аллея Защитников 35-ой Батареи	+ +			
Тракторная улица		+ +		
Улица Полярной Дивизии				+ +
Пластунская улица			+	
Улица Московский большак		+		
Улица 64-й армии	+			

8. **[10 баллов]**

«Лишний отрывок» (вписать букву) - К +

Букв.обозначение отрывков	Университет (Город) вписать	Период (римская цифра) вписать
А.	СпБ –	VIII –
Б.	~~СпБ~~ Москва +	II +
В.	~~Москва~~ СпБ +	VI +
Г.	СпБ +	VIII +
Д.	Москва +	V –

[1] Названия городов можно вписывать в произвольной последовательности. Главное – совпадение названия и номера на карте.

11-22

Е.	Москва +	VII —
Ж.	Москва +	I +
З.	Спб —	VI +
И.	Спб +	VII —
К.	Казанский	IV

9. [9 баллов]

Название организации (вписать) - Лига Наций +

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.	Великобритания +	Г —	Чемберлен —
2.	Италия +	Д +	Муссолини +
3.	СССР +	Е +	Сталин +
4.	Германия +	В +	Гитлер +
5.	Франция +	Б —	Клемансо +
6.	Испания +	З +	Франко +
7.	Чехословакия +	А	
8.	~~Венгрия~~ Австрия	Ж	

10. [8 баллов]

1) Автор текста (вписать) - Маяковский +
2) Серия (вписать с расшифровкой) - Окна Роста (Российское телеграфное агентство) +
3) Временной интервал (вписать) - 1918-1924 +
4) **Таблица № 1.**

Номер плаката	Датировка (год)
№1	1921
№4	1920 +
№7	1921 —
№6	1918 —
№5	1921 +
№9	1920 —
№10	1921 —

5) **Таблица № 2.**

Номер плаката	Объяснение
+ №2.	события, изображ. на плакатах были намного позже того времени, когда выпускались серии плакатов Окна Роста
+ №8	
№3	

11:22

11. **[8 баллов]**

Название произведения	**Автор** (римская цифра) вписать	Фрагмент (буква)вписать	Событие ВОВ (определить самостоятельно)
«В списках не значился»	Василий Гроссман	Б	оборона Брестской крепости
«Волоколамское шоссе»	Борис Васильев	В	оборона Ленинграда
«Жизнь и судьба»	Вас. Пикуль	З	
«Батальоны просят огня»	Юрий Бондарев	Д	Сталинградская битва
«Горячий снег»	Ольга Берггольц	Г	оборона Ленинграда
«Дневные звезды»	Вален. Пикуль	Ж	нападение Герм. на СССР
«Реквием каравану PQ-17»	Александр Бек	Е	
«Танки идут ромбом»	Анатолий Ананьев	А	Курская битва

12. [5 баллов]

1941	1942	1943	1944
ВЗ	БЖ	ГЕ	АД

13. [5 баллов]

1. За морем телушка **полушка**, да рубль перевоз.

2. Не было ни **гроша**, да вдруг **алтын**.
   грош и алтын – денежные единицы
   смысл: не было денег, но вдруг неожиданно мне повезло

3. Мал **золотник**, да дорог, велика Федора да дура.
   золотник – монета
   смысл: маленькие, незначительные вещи могут быть очень дороги

4. За семь **верст** киселя хлебать.
   верста – расстояние (примерно км)
   смысл: ехать далеко чтобы жить счастливо

5. С **миру** по нитке, голому – рубашка.
   мир – община, общество
   смысл: если каждый поделится чем-то своим, пусть и совсем незначительным, то соберется как раз, чтобы помочь нуждающемуся