

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

11-27

ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
(ДД.ММ.ГГГГ.)

04 . 02 . 2019

ФАМИЛИЯ

НИКОНОВА

ИНИЦИАЛЫ

А . В .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

11

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

11

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

04

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ
(заполняется жюри)

Сумма баллов
27 / 77,14

Σ

136

Жюри:

88

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** класс **11** шифр **11-27**

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

2. В стране будет принято решение о вхождении в систему МУМУ и проведении новой образовательной и научной политики страной в соответствии с требованиями этой системы.

18 б.

Принятое решение позволит стране входить в международные научные организации и сотрудничать с ними, участвовать в международных научных форумах и конференциях. При сотрудничестве с иностранными странами благодаря всему, единому научному языку, будет обеспечена коммуникация. Такие образы, ванификации между языки, говорящими на научных языках будут пропагандированы, исследовательская работа станет эффективнее. Это обеспечит ускорение научно-технического процесса, который позволит увеличить производительность труда на предприятиях посредством создания и внедрения в производство новых более современных образцов. Так Решение в систему МУМУ должно привести к более интенсивному экономическому росту в стране.

Данное решение положительно повлияет и на развитие внешней политики страны, улучшится и взаимодействие с государствами, которые также вступят в систему МУМУ. Она должна наладить как научное, так и экологическое сотрудничество между странами.

Благодаря данной системе в стране улучшится и качество образования, и, следовательно, квалификация работников. Это произойдет по причине того, что студенты отечественных вузов, уже изучившие язык в школе, смогут проходить практику и защищаться, участвовать в образовательных и научных фестивалях, международных форумах. Так же сплоченность нашей страны также будет восстановлена в на международных научных конференциях.

Но введение принятых решений о вхождении в систему МУМУ создаст и некоторое негативное явление. Например, способность внедрения всего в среднее и высшее образование из-за отсутствия на данный момент учителей, преподавающих данной языка. Более этого возможна потеря научного языка, прекращение его развития, исчезновение самобытной национальной культуры. Такое введение создания проекта МУМУ могут поддержать и крупные транснациональные корпорации, которые способны создать свою помимо на родине страны, из-за чего могут перестать существовать некоторые отрасли, и, следовательно, конкуренция.

Но будут принятые шаги по минимизации негативных последствий данного решения. Так, учителя смогут пройти обучение языку, отданное государством, и преподавать его в школах, то есть поступают в высшее учебное заведение соответствующего уровня. При этом не будет прекращено производство и распространение научного языка, который, перестав быть языком научной литературы, по прежнему будет языком, на котором

он дальше

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** класс **11** шифр **11-27**

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

будет создаваться литература художественная, а также кино, театральные постановки и др. Таким образом, не будет допущена утраты национального языка и его упрощение. В экономической сфере, сфере производства будет проводиться политика промышленности, направляемой на сохранение отечественных фирм, и активная антиимонопольная политика.

Так, будут устранены наиболее существенные негативные последствия для стран ЕС, и решения о вхождении в систему МУМУ сделают международную коммуникацию для стран ЕС более эффективной и полной.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ класс 11 шифр

11-27

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

1.1 Автор видит возможность понимания феномена свободы в теории политики в том, что свободу можно рассматривать как отрыв ее от политики, так и как часть политики, которая эту свободу обеспечивает и защищает.

95.

1.2 1) Абсолютное присущество имеет внутреннюю свободу, не соотносимую с политикой, т.к. не имеет внешних проявлений.

2) Человек может освободить себя только чрез власть над другими людьми, взаимодействуя с ними. Человек может стать свободным только если выходит за пределы личности в мире, союз или дружбе. Он не может знать о внутренней свободе, не обладая внешней свободой.

3) „Свобода как наследной фракт и политика совпадают и соответствуют друг с другом как две стороны одной медали.“ Именно политическая свобода обеспечивает без опасность человека, т.к. все политические гарантированной среды общественной жизни свобода выражаться не может.

4) „Свобода выражается теми, где заключается политика“, чем меньше пространство захватено политикой, тем обширнее „внешняя“ свобода.

1.3 1) • свободный является человек, живущий так, как он хочет

+

• свобода – это взаимоотношения внутри человека, которые никак не состоятся с политикой.

• мы одна власть не являемся столь абсолютной, как та, которой человек обладает над самим собой, внутренний конфликт, где человек борется с собой и подавляет себя в любой мере является его собственностью то есть, более надежно различить от внешнего вмешательства, чем может быть защищем любой дли во внешнем мире.

+

2) • свобода – отсечение внешнего мира и человека, без осознанной, реальной, внешней свободы, человек не знает и о свободе внутренней, т.к. люди приобретают знания о свободе или ее противоположности в ходе взаимодействия с другими людьми и окружающим миром, в том числе, и властной.

+

• свобода была в первую очередь, осуждена в качестве статуса свободного человека

сп. занес

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс 11

шифр

11-27

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

3) • Многим XVII и XVIII веков часто ассоциировали политическую свободу с беззастенчивостью; большая часть политики, "ко-
нечная цель правительства" – гарантия беззастенчивости, которой
обративается возможность свободы

• Свобода может являться целью политического действия (во
время кризисов и реформаций), она является реальной
причиной того, что люди совместно живут в политической
организации, без неё политическая жизнь как таковая бы-
ла бы беспомощной, и потому свобода и политика не-
отделимы друг от друга, и, Гаско, соединяют

4) • "Свобода исчезает, как только так называемые политические со-
общества подчиняют себе все остальное"

• может быть правильным шире видеть свободу теми
пространствами, которое предоставило политической
активности (свобода экономического предпринимательства,
свобода преподавания (религиозная свобода религиозной
деятельности и др.)

1.4 С точки зрения автора, "свобода как политический факт и
политика соединяют и соединяются друг с другом как две
стороны одной медали"

• Прежде чем свобода стала атрибутом мысли или свойством
"беса" она была обозначена в качестве статуса свободного
человека, давшего Ему право уливаться, уходить из дома,
идти в мир и вступать в него на свободу и на землю в кон-
тактах с другими людьми

• Для бытия свободных необходимы политические органи-
зации мир, в которых каждый из свободных людей мо-
жет свободно занимать свое место.

• "Где созданной человеком мир не становится сущей для
действий и реалий, <...> свобода не обретает реальности."

• "Все политические гарантированный среди общественной
жизни свобода не живет в этом мире места, где она мо-
гла бы возникнуть."

1.5 • В сферах жизни, которые контролируются политикой, уча-
ствующие не могут общественных отношений не могут изменить
свободу, т.к. подчиняются политике и согласуют с ней свои
действия.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ъ Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

11-27

ФАМИЛИЯ Н И К О Н О В А

ИНИЦИАЛЫ А . В .

ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
(ДД.ММ.ГГГГ.)

0 5 . 0 2 . 2 0 1 9

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО) 1 1

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ 1 1

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 1 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ
(заполняется жюри)

Сумма баллов
41 / 58,57

Жюри:

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

415.

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	нет	нет	да	да	да	нет	нет	да

2.

2.1.

- Задумывание должностными полномочиями - минимум в праву, т.к. относится к области административного права в то время как остальное - к области уголовного права

2.2.

Участник преступления

3.

3.1.

3.1.1.

- Действие Петрова, Петухова и Сидорова - коммерческий подкуп, Петров является посредником.

0

3.1.2.

- Физические лица подпадают административной ответственности по достижении 18 лет
- Нанесение административного наказания юридическому лицу не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо; привлечение к административной ответственности физ. лица не освобождает от административной ответственности юр. лица.
- Материальный состав предполагает наступление какого-либо материально-психологического ущерба в результате совершения административного правонарушения.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

• Законодательство об административных правонарушениях относится к ведению федерации, поэтому субъекты РФ не могут вводить какие-либо нормы, в законе предусматривающие наказания за одно правонар.

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) $80 \cdot 0,25 = 20$ (м.р.) - надбавка $\Rightarrow 60$ м.р. - стандартная зарплата
 2) $60 \cdot 0,01 = 0,6$ (м.р.) - повышение зарплаты
 3) $60 + 6 + 20 = 86$ (м.р.) - новая заработная плата

Ответ: 86 тыс. рублей

36

3.2.2.

Решение: 1) $2500 \cdot 0,04 = 100$ (руб) - скидка за одно посещение
 2) $600 : 100 = 6$ посещений (без бонусов) \Rightarrow посещений с бонусом = 100.

Ответ: 7

16

3.2.3.

Решение: $0,18 - 100\%$ налоговых отчислений в 2018 году, X - процент налоговых отчислений в 2019 году, тогда: $18X = 2000$, $X \approx 11,1\% \Rightarrow$
 \Rightarrow налоговые отчисления вырастут на 11,1%, погрешность 1%.

Ответ: Расширий прав; налоговые отчисления уменьшатся на 1%.

16

3.3.

3.3.1.

+ С. Некоторые депутаты не работают (т.к. не нужны нищета и т.д.)

3.3.2..

+ Ответ: Это означает, что прокурор поддерживает незаконное исп. в с. автомоб. Обоснование: (перестановка ограничений против инцидента) = согласен с инцидентами; (инцидента по прекращению промышленности уничтожено) = разрешение уничтожения; (запрещение от отказа) = разрешение; (отказ использовать запрещенное использование автомобилей в иных целях) = использование автомобилей. \Rightarrow прокурор поддерживает незаконное исп. в с. автомоб.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

них автомобилей.

3.3.3.

Ответ: 4

Обоснование: британцу известен только город, но британец не может определить адрес => это не (8). Французу известна улица, но он также не может определить адрес => это не (3) и не (5) (не (3) т.к. француз уже знает, что британцу адрес не известен. американцу известен номер дома, но адрес он определить не может => это не (2) и не (11) (он также новый британца).

Ответ (7), т.к. в этом адресе и после выкладываний британца, французу и американцу остаются город, улица и дом, которые повторяются и в других адресах, поэтому ни один из клиентов без информации другого не мог бы определить верный адрес.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

4.4.1.

Ученик называл, в основном, признаки тоталитаризма.

При авторитаризме у власти стоит не диктатор, а уважающий мир лидер. Не все жители общества подконтрольна государству (например, внутреннейшей политикой государство не контролируется).

При авторитарном режиме власть не осуществляет только-мой контроль и, следовательно, не прибегает к террору. В таких государствах имеются проявления свободы, но нет реальной политической отвественности.

4.2.4.2.1. Договорная теория4.2.2. Демократия и верховенство права

"люди отказываются от равенства, свободы и исполнительной власти и передают их в руки общества, с тем чтобы в дальнейшем этихи расположали исполнительную власть законодательная власть в той мере, в какой этого будет требовать благо общества, всё же это делается с намерением как можно лучше сохранить себя, свою свободу и собственность" (4.2.1).

"...обладат править согласно установленным постоянношим законам, проглашённым народом и известным народу, а не путём импровизированных указов" (4.2.2.)

5.5.1. Страх

Найденное важными мне казалось высказывание Оскара Уайльда: "Страх - начало веры". Веру порождает страх смерти. Веря, даёт человеку обещание вечной жизни и после смерти. Веря возникает и из-за страха неизвестности, т.к. обясняет

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

Некоторые явления.

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

- 1) А, В, Н - карикатуры на русских писателей-классиков 1
 2) Б, Д, И - автопортреты 1
 3) Г, З, К - макеты 1

6.3. Е - шарж, т.к. это портрет, созданный на ткани; не является автопортретом

7.

7.1.

На основании в тексте 1, таблице и графиках можно сделать вывод о том, что в России происходит системный крах читательской культуры. Графики показывают уменьшение среди белых читательской грамотности по международной шкале и бóльший процент учащихся, верно определенных инф-то и находящих её в сравнении со странами ОЭСР. Чемод исследований в тексте 1 мог быть недостатком, т.к. анкеты в связи с тем как там не всегда дополняются четко а некоторые строки о читательской грамотности могут значительно повлиять на результаты исследований

7.2.

В тексте 1 указывается такой подход, как усовершенствование с-ши образований, приводящие к ошибкам и умению в школе. Во втором тексте внимание обращается на значимость смысла для показателей читательской грамотности.

Я считаю, что наиболее значимый фактор знания фактор, определяющие характеристики семьи ребёнка, т.к. умение читать шаблоном образом определяется индексом социального-экономического статуса.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

7.3.

- проведение тестов на знание текстов произведений в учебниках, образовательных учреждениях странах
- составление рейтингов образовательных учреждений по количеству читающих учеников.

7.4.

- 1) соекультурность индивидов, отыскивающих себя в образных для определения тестирования.
- 2) способность индивида находить информацию в тексте, осмысливать и оценивать, ее интерпретировать и интерпретировать ее

7.5.

- Читательскую грамотность в большей степени определяет ⁺
исследованность ребёнка, т.к. в соответствии с таблицей таблицей №2,
читательская отваженность к чтению и школе, имеет более хорошие показатели