

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

А - 4

ПРЕДМЕТ

Русский язык

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(дд.мм.гггг.)

1 4 . 0 1 . 2 0 1 9

ФАМИЛИЯ

Б А Л Д И Н А

ИНИЦИАЛЫ

Д . В .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

0 9

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

0 9

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

1 0

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ
(заполняется жюри)

Сумма баллов

38,5

Жюри:

Келл
Макеев
С.Д.

**XXIV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	13	9	9	8	10	9	13	19	90
Оценка	1	7,5	0	4	6	4	6	10	38,5
Примечания									
Подпись	<i>(Handwritten signature)</i>								

ВОПРОС № 1

На чемпионате мира по футболу в России в 2018 году одну из ключевых ролей в сборной Германии играл футболист турецкого происхождения с фамилией **Özil** (ударение на втором слоге).

Первая буква (**ö**) в немецком и турецком языках обозначает звук, похожий на русский звук [э], произнесённый с округлёнными и вытянутыми вперёд губами (как при произношении русского [о]).

Вопросы и задания:

1. Какой звук или какие звуки могут произносить (и произносят в действительности) носители русского языка в начале этой фамилии? Аргументируйте свой ответ.

"ö" или "é", т.к. артикуляция сходна.

2. Какой ещё звук возможен в начале этой фамилии, если она произносится сразу после его имени (Месут)? При каком условии?

"ä", т.к. ударение падает на последний слог, оставляя первый безударным, т.е. в слабой иниции, а в сильном русском ударе "ö" в слабой иниции произносится как "а"

ВОПРОС № 2

Прочитайте заметку из одного спортивного журнала и выполните задания:

«Въ спортивномъ міркъ и въ спортивныхъ журналахъ появилось новое слово: женщину, катающуюся на велосипедѣ, не называютъ теперь велосипедисткой или педалисткой, а называютъ циклодонной.

Итакъ, у насъ нѣть велосипедистокъ, а есть циклодонны.

Скоро, вѣроятно, появятся бензиномоторонны и электромоторонны».

Вопросы и задания:

1. Найдите в отрывке из журнальной статьи три синонима. Выпишите их. Определите, какое общее значение их объединяет. Укажите способ словообразования каждого из них (для времени написания статьи).

2,0 + 1

Велосипедистка, педалистка, циклодонна. Все эти слова используются для обозначения женщинъ, катающейся на велосипедѣ. „Велосипедистка“ — суффиксальный способ. „Педалистка“ — суффиксальный способ. „Циклодонна“ — транслитерация.

4

2. Как оценивает употребительность этих слов автор заметки? Как вы можете охарактеризовать их употребительность в современном русском языке?

1

Автор говорит, что слова „велосипедистка“ и „педалистка“ заменены словом „циклодонна“. В современном русском языке употребляется только „велосипедистка“. Употребление слова „педалистка“ непространство, но угадать о его значении можно.

3. Укажите, опираясь на графические особенности текста, в какой период он мог быть написан. Свой ответ подтвердите примерами из заметки, в которых должны быть приведены три различных элемента, отличающие данный текст от современного. Данные элементы подчеркните одной чертой.

2,5

„Въ спортивномъ міркъ...“ Буквы „ѣ“ и „ѣ“ десятичное“ убрали из алфавита в 1917-1918 годах, когда это перестало употребляться „ѣ“ после союзной в конце слова. 19 — начало 20 века. Универсал

4. Что общего в принципах образования слов *циклонна* и *автоледи*?

Первые части слов обозначают виды движущихся автомобилей; „циклон“ — венесинег (вкус (вісусте)). Вторые части обозначают форму и то же — движущую (ранее — высокого наполнения, сейчас — любую). Следи из английского, форма из испанского.

0 ВОПРОС № 3

Как известно, в современном русском языке представлено фонетическое чередование [т] // [ч'] (*свет* — *свеча*, *встретить* — *встреча*), которое возникло в результате праславянского фонетического перехода *tj → č (сочетание [ти] > [ч']*), произошедшего до VII века н. э.

Чередование [т] // [ч'] также можно встретить в паре слов *Чукотка* — *чукча*, при этом слово *чукча* происходит от местного слова *чаучу*, означающего ‘богатый оленевод’.

**Примечание.*

В русском языке звук [ч'] является аффрикатой, то есть согласным, представляющим собой слитное сочетание [тиш'].

Вопросы и задания:

0 1. Почему чередование [т] // [ч'] (*Чукотка* — *чукча*) не может объясняться праславянским фонетическим переходом (так же, как, например, в словах *свет* — *свеча*)? Приведите два аргумента — один лингвистический, а другой не из области лингвистики.

*Слово „Чукотка“ не происходит от слова „Чукча“, а
затем, ~~но~~ чередование не может обосноваться ~~переходом~~
представленным переходом.*

0 2. В современном русском литературном языке родительный падеж множественного числа от слова *чукча* выглядит как *чукчей*. Однако ещё в начале XX века часто использовалась другая форма Р. п. мн. ч. от этого слова. В ней представлено иное фонетическое чередование, которое присутствует в этом словообразовательном гнезде и в современном русском языке.

Приведите эту форму. Укажите чередующиеся звуки.

Чукм. [t'] // [m].

3. Учёные выдвигают несколько версий происхождения топонима Чукотка. Широкое распространение получила гипотеза, согласно которой данный топоним возник в результате универбации (то есть из сочетания *прилагательное + существительное*). Данный способ и в современном русском языке является чрезвычайно продуктивным, то есть регулярно используется для образования новых слов.

Предположите, от какого сочетания мог произойти топоним Чукотка. Приведите три примера нарицательных существительных, образованных в современном русском языке тем же способом (рядом укажите производящее словосочетание), выделите суффикс.

Времянпревозждение (изпреводимо время)

(4)

ВОПРОС № 4

Прочтите диалог в стихах из повести XVIII в. и выполните задания:

Пришел спиря,

стал стырить:

«Ерш свеж,

один не съешь».

Пришел Кирило,

ударил спирю по рылу:

«Зачем о чужом ерше стыришь?»

Вопросы и задания:

I. Заполните пропуски словами, исторически однокоренными выделенным в тексте.

1. Существительное женского рода с приставкой, означающее ‘вражда, раздор’:

2. Одно из значений существительного среднего рода (только во мн. ч.)

предних 1, не имеющего приставок — ‘выступления сторон в судебном процессе’.

3. Прилагательное, означающее ‘душный, несвежий, с тяжёлым запахом’:

стёртый 1.

4. Прилагательное напористый с этим же корнем означает 'последовательный, твёрдый, непреклонный, настойчивый, стойкий', синонимичное ему однокоренное слово упёртый 1 имеет значение 'упрямо сосредоточившийся на чём-то одном'.

5. Прилагательное _____, которое является синонимом прилагательных, приведённых вами в 4 пункте, сохраняет древнее значение одного из выделенных в тексте слов: _____.

1 II. Определите, какие из найденных вами слов являются исторически однокоренными к существительному сниря, а какие — к глаголу стырить.

2, 3, 4 — исторически однокоренные к „снире“.

ВОПРОС № 5

Перед вами шесть примеров, взятых из произведений русской литературы и включённых в базу Национального корпуса русского языка.

- (1) Он слушал его с напряжением, не проронил ни одного слова из Володенькиной речи, хотя и не совсем ясно понимал её содержание. [И. И. Панаев]
- (2) Я один говорил, а Кораблёв ещё не проронил ни слова. [В. А. Каверин]
- (3) Я сидел как на иголках в продолжение сей речи; притворялся, будто бы не слушаю назойливого соседа, а по совести, не проронил мимо ушей ни одного слова. [О. М. Сомов]
- (4) Слушай и не пророни ни единого моего слова. [Г. П. Данилевский]
- (5) Сенька не проронил ни слова и не выдал тайны. [А. А. Богданов]
- (6) Любопытно и то, что такой опытный человек, как Государственный Контролёр Харитонов, с которым Столыпин всегда считался, молчал как рыба и не проронил ни одного слова. [В. Н. Коковцов]

Вопросы и задания:

1. Распределите приведённые примеры в две **равные** группы. Опишите принцип, в соответствии с которым вы это сделали.

1, 3, 4 — „проронить“ в значении „пропустить“.
2, 5, 6 — „проронить“ в значении „скажешь“,
„излечишь из себя“.

2. Перед вами ещё один пример:

(7) Что почувствовал старый Тарас, когда увидел своего Остапа? <...> Он глядел на него из толпы и не проронил ни одного движения его. [Н. В. Гоголь]

А. Определите, к какой из двух групп следует отнести данный фрагмент. Обоснуйте ваш ответ.

К первой группе, так как „Проронил“ может заменять на „Пронесли“ без исказение смысла., Он глядел на него из толпы и не пронесли ни одного движения его. 35

Б. Последовательно заменяя слово *движение* на существительные *взгляд*, *кусочек*, *звук*, составьте предложения, аналогичные описанным в п. 1, и распределите их по выделенным вами группам. Если это возможно, для каждого из существительных предложите примеры, которые относились бы как к первой, так и ко второй из выделенных вами групп.

„Не проронил ни одного взгляда“ — относится к обеим группам., Не пронесли ни одного кусочка“ — относится к первой группе., Слово „Проронил“ здесь в своей приемлемости „пронес“ следовательно, ни к одной группе не относится., Не проронил ни одного звука“ — относится к обеим группам.

ВОПРОС № 6

В русском литературном языке в грамматике сложноподчинённых предложений с придаточными временем можно обнаружить некоторую особенность: если в придаточном времени, которое располагается перед главным предложением, сказуемое имеет форму будущего времени, то в главном предложении сказуемое обычно также имеет форму будущего времени, а не настоящего.

Сравните два примера:

- (1) *Когда у меня будет корзинка, я поеду за грибами.*
- (2) *Когда у меня будет корзинка, я еду за грибами.*

Считается, что предложение (1) грамматически корректно, а предложение (2) — нет.

Вопросы и задания:

1. Существует ряд глаголов, которые не подчиняются этому ограничению. Приведём примеры употребления некоторых из них:

Когда мы выйдем в море, разрешишь вам петь.

Когда грянет последний бой, клянусь быть там, куда поставят меня те, кто старше меня.

Какое свойство этих глаголов, не связанное непосредственно с их лексическим значением, даёт возможность приведённого выше синтаксического употребления?

Приведите ещё два примера глаголов, которые обладают данным свойством*, составив с ними предложения с указанной в задании видо-временной соотнесённостью глагольных форм.

***Примечание.**

Обратите внимание, что обычно это свойство проявляется у глаголов в форме 1 лица.

*Употребление этих глаголов в личной форме 1 лица настолько же времена, можно сказать „заранее что-то делать“; а добавив ~~вс~~ будущее времена, можно добавить значение „утверждение выполнить в силу с ~~записки~~, когда...“
Примеры: надеюсь, обещаю. 25.*

2. Кроме того, указанное выше ограничение снимается для **всех глаголов** при описании некоторого типа ситуаций. Что это за тип ситуаций? Опишите его и приведите иллюстрирующий его пример.

3. Почему предложения вроде *Когда отпустят твоего Никиту, знает, скорее всего, этот малый* не удовлетворяют условию этого задания?

Потому, что в этом предложении стоит будущее ~~известно-нельзяющее~~, а не ~~известно-будущее~~ времена.

ВОПРОС № 7

Прочитайте шесть примеров, взятых из Национального корпуса русского языка, и выполните задания.

- (1) Так что самое время, если уже не поздно, спешить описать Петербург. [А. Битов]
- (2) Ведь он накануне душевной болезни, если уже не в её власти. [В. Н. Коковцов]
- (3) Если ты уже не в силах полюбить меня, по крайней мере, не мучь меня беспощадной правдою... [А. В. Амфитеатров]
- (4) Вы любили её! Если уже не любите, отчего бы и не пожертвовать ей своей свободой? [А. П. Чехов]
- (5) Если уже не можешь говорить с озлобленными, служи им молча и в унижении, никогда не теряя надежды. [Ф. М. Достоевский]
- (6) Выброшенная на берег рыба засыпает очень скоро, если она уже не заснула в воде или пока билась в неводе. [А. П. Чехов]

Вопросы и задания:

1. Учитывая значения предложений, распределите эти примеры в две равные группы.

Аргументируйте свой ответ.

1, 2, 6 — „возможно, что-то уже случилось“. Частичка „же“ не входит в состав склоненного.

3, 4, 5 — „если ужे когда“ предложение склонено „ес-
ли-либо“, „не“ входит в состав склоненного.

2. Какие два слова из предложения (7) могут помочь вам объяснить различия между двумя группами? Как и в каких значениях данные слова следует использовать для соотнесения предложений (1)–(6) с той или иной группой?

- (7) Бедной собачонке было всего недели три, глаза у ней прорезались недавно; один глаз даже казался немножко больше другого; она ещё не умела пить из чашки и только дрожала и шурилась. [И. С. Тургенев]

„Ещё“ и „да-же“. В предложении второй группе „уже“ можно заменить на „да-же“, и смысл останется тот же. Первой группе — „уже“ можно заменить на „ещё“ в значении „до сих пор“.

ВОПРОС № 8

Перед вами отрывок из произведения, написанного в 1721 году. В тексте содержатся особенности, характерные для этого этапа развития русского языка.

- (1)... Когда понадобятся кузнецы слобод, он [кузне́чный ма́стер] должен объявить, колико их
- (2) потребно, дабы дело потребное не продолжилось, также и без ызлишства, чтоб
- (3) напрасно время не теряли, того ради ему надлежит над всеми надзириать, чтоб делали
- (4) против обрасца, и когда зделано будет, то всякий кузнец положит свое пятно, а мастер,
- (5) освидетельствовав доброту, и, ежели с образцом сходно, повинен заклеймить завоцким
- (6) пятном, смотря правды под сугубою заплатою, во что та вещь стала, ибо по клеймам и
- (7) впредь по прошествии многаго времяни негодное можно познать, чьего мастерства.

Вопросы и задания:

I. Сделайте перевод выделенных слов.

16

"Продолжилось" — замечалось. "Против" — налоговые.
 "Повинен" — должен.

II.

1. Выпишите из строк (1)–(5) слова, написание которых отличается от норм

25

современной орфографии: калико, ызлишество, обрасца, зделате,
ежели, завоцким, освидетельствованъ.

26

2. Какой орфографический принцип отражён в их написании?

Слово пишется так же, как счищалось.

3. Какое из найденных вами слов, исходя из норм современной орфографии, при наличии приставки сохранило бы написание, представленное в данном тексте? Аргументируйте свой ответ.

16

"ызлишество". При написании приставки, заключающейся согласными звуками, "и" в ~~напис~~ (первая буква в ~~написанном~~ слове) произносится как "ы", и вместе ~~и~~ "и" пишется "ы".

A-A

III.

1. Переведите на современный русский язык фрагмент смотря правды под сугубою заплатою и определите, в каком значении в тексте употреблено слово мастер?

15 „Непредвидимо ограбил бенуя под Казанью Гамзакой“
Мастер — калмыцк, отвешивавший за подготвленное.

16 2. В каком значении используется в тексте слово доброта? Забота к
тому-либо, хорошее качество бенуя.

0,5 Назовите два прилагательных, которые сохранили в русском языке значение корня -доб-/добр- хороший, качественный, честный (укажите значение корня): 1) добротный, 2) свойский (назовите прилагательные).

Как вы можете истолковать выражение *небесная доброта* в следующем предложении:

В томъ государствѣ небесная доброта премѣнна, вѣтри и бури великие бывают.

0,5 Прогода, качествъ идолы.

IV. В строках (1)–(5) встречается слово, которое в современном языке в переносном смысле означает ‘о чем-то позорящем’. Исторически оно восходит к языку охотников, которые, преследуя животных, ясно видели это на снегу или на влажной земле.

1. Что это за слово? Нельма.

2. С какой частью тела человека оно соотносится, являясь исторически однокоренным слову, обозначающему эту часть тела? намка (нетьма).

3. Укажите, в каком значении употреблено это слово в тексте:

1 След, кибитка, пешком, опушка лесного засека автогра.

4. Опишите, как первоначальный образ, лежащий в основе слова, сформировал три его основных дальнейших значения.

0,6 След животного, друга живущих на земле/снегу.
след опасности на след, который оставил им
какой-либо недружески. Первый на снегу изогнулся. Образовать по следу