

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА	ФАМИЛИЯ
9-27	Б У Х Т И Я Р О В
ПРЕДМЕТ	ИНИЦИАЛЫ
ИСТОРИЯ	А . А .
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.)	КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)
18 . 01 . 2019	9
	КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ
	9

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 10

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов
58

Жюри:

предмет История

класс 9

шифр

927

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

7. „ Система ведения войны союзниками потерпела полную неудачу... Для России война закончилась позорным миром, но не позорным поражением” (А.В. Высокков о Крымской войне).

395.

Своими высказываниями А.В. Высокков хотел подчеркнуть, что Крымская война закончилась для России миром совершенно невыгодным, Россия полностью не признала свое поражение и сражалась достойно, что стало результатом неудачного исхода для союзников. В ходе войны Россия потеряла тысячи своих защитников, огромный урон был нанесен экономике страны, что являлось острой проблемой, для которую нужно было решить в ближайшее время крепкими изменениями. Я полностью согласен с автором и считаю, что исключительно из-за неверной доблести русского народа Россия осталась непобежденной в этой войне. Я выбрал тему связанную с Крымской войной, потому что именно она стала переломным событием в истории России и дала толчок для развития нашей страны. В этой теме я планирую рассказать о внешней политике Николая I в целом, но причинах Крымской войны, о ходе войны, об итогах и последствиях войны. На мой взгляд все это поможет понять всю суть Крымской войны.

предмет История

класс 9

шифр

927

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Итак, после смерти Александра I Павловича, на престол взошел его младший брат Николай. Уже в 1826 - 1828 годах происходила русско-иранская война, которая закончилась победой России и подтверждением приобретений по итогу Тумановского мира 1813 года. Также в 1828 - 1829 гг. происходила война России с Францией, которая хотела взять реванш за поражение в 1812 году. Однако Россия разгромила французские войска и был заключен Андрусовский мир. Другой проблемой для России являлась ситуация на Кавказе, где с 1817 года шла война с имамом Шамилем. Эта война сильно изматывала Россию, что сказалось впоследствии в Крымской войне. В 1830 - 1831 гг. в Польше поднял восстание бывший член Келдаского комитета Чарторыйский, но восстание было подавлено. В 1849 году очередное восстание охватило Венгрию и новоиспеченный лидер Австрии Франц Иосиф попросил Николая I помочь ему. С помощью русских войск восстание было подавлено и у России казалось бы появился союзник, но Франц Иосиф предположил обмануть Николая I, и в Крымской войне Россия сражалась в одиночку. После подавления восстания в Венгрии, Николай I получил прозвище «Мандарин Европы». Я думаю, что Николай I своей внешней политикой заставил трепещать весь мир, что стало поводом недовольства

предмет История

класс 9

шифр

9-27

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

других стран. Именно такая тренировка военных действий способствовала закалке России и помогла выдержать большую войну по словам Л. В. Васильева.

Главной причиной Крымской войны стало то, что в Пруссии появились притеснения православных верующих и "передача иконой" от Византийского храма в руки католиков. Николай I давно хотел усилить контроль на Балканах и не пропустил такой случай. Он думал, что Пруссия никто не пожелает, но ошибся. Англия и Франция не хотели ослабить влияние России в Европе и ввязались в войну. Я думаю, что главным просчетом было недооценивание ситуации и слишком большая уверенность в том, что четкая договоренность с Англией не позволит ей воевать с Россией. По словам К. Маркса и Ф. Энгельса главное сражение в этой войне было дипломатическое, и дипломатическая угроза России ~~от~~ шла с трех сторон - от Англии, Франции и Пруссии. И это дипломатическое сражение Россией было проиграно. И с этим абсолютно согласен. Наша дипломатия по словам автора оказалась слаба, что и привело к позорному миру.

Крымская война развернулась на многих фронтах. На Балтийском море союзники потерпели неудачу не взяв Кронштадт и Свеаборг. На Черном море защитники Севастопольского маяка не позволили себя завладеть. В 1854 г.

предмет История

класс 9

шифр

9-27

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

отбился и Петропавловск - Камчатский. Наиболее кровопролитные события развернулись в Крыму. Почти целый год 1854 - 1855 длилась оборона Севастополя. Там свои главные таланты показали адмиралы Корнилов и Нахимов, генералы Платов и Меллер, Истомин. После взятия Малахова кургана город все-таки сдался, но после этого война зашла в тупик, никто не решился ее продолжать. Тогда был подписан Парижский мир в 1856 году. России пришлось как и Пруссии иметь Черноморский флот, Пруссия вернула себе все потерянные в ходе войны земли. Россия получила обратно Крым. Я думаю, союзники не смогли больше терпеть русский героизм и заключили мир. Они были поражены победой России в Синопской Битве в 1853 году и взятием русскими крепости Карс. Во время войны русский флот изобрел подводные мины нового образца. Все это заставило окончить войну. Автор также подчеркивает, что Россия героически избежала поражения. Историк Е. В. Тарле, говоря об этом, утверждает, что Крымская и Восточная война - это неправильные названия. В принципе эту войну можно назвать "Куровой Мировой".

После заключения Парижского договора в России незамедлительно начали происходить изменения. Техническая отсталость страны, которая подтвердилась Крымской войной, не дала толчок изменениям и реформам. В дальнейшем была

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет

История

класс

9

шифр

9-27

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

проведена Военная, Судебная и другие реформы, но самой главной Крестьянская реформа 1861 года. На месте Николая I и в отношении крепостное право еще раньше. Были очень яркие выраженные предпосылки для этого. Возможно итог Крымской войны был бы в нашу пользу. По этому поводу С.М. Соловьев в своих Записках говорит, что Крымская война - это поражение царизма, который давил над крепостниками и не давал стране развиваться. Я с этим абсолютно согласен. Я думаю, что Крымская война также стала и положительным событием, так как впоследствии Россия приобрела еще большее могущество. В 1871 году Россия вновь получила Черноморский флот и вернула себе земли в 1878 году. Как сказал Николай I: „Где раз был поднят русский орел, там он опуститься не должен“.

предмет История

класс 9

шифр

9-27

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

1. Данный документ относится к эпохе правления императора Александра I Павловича. Этот исторический момент характерен тем, что в первой половине своего правления Александр с помощью государственных деятелей готовил проекты по освобождению крестьян. В 1803 году был издан указ о «вольных хлебопашцах». Также менялась система государственного управления. В 1802 году были учреждены министерства. В 1810 году был учрежден Государственный совет. Во второй половине правления Александра I начинают складываться революционные идеи. Начинают действовать тайные организации и массовые митинги. Важным аспектом крестьянского вопроса выступает польская конституция 1815 года и отмена крепостного права в Прибалтике 1816 - 1819 гг. Делая вывод, можно сказать, что основными тенденциями развития России в первой четверти XIX века являются: решение крестьянского вопроса, изменение государственного строя и действие тайных организаций. Во второй половине XVIII века проводилась активная внутренняя политика в России. Увеличивалась роль дворянства в государстве. В 1762 году был издан Манифест о вольности дворянства, Петром III. В 1785 году Екатерина II издала Жалованную грамоту дворянству. Возвышением дворянства, ухудшением положения крестьян и ростом самодержавия. Крестьяне не могли

195

предмет История

класс

9

шифр

9-27

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

связываются на помещика и рас произвои в отношении крестьянства. В 1797 году Павел I издае новый указ о престолонаследии, по которому престол могли занимать только мужчины. Вследствии всего описанного выше росло недовольство крестьян и помещиков все больше в революционно-контрольные организации, что явилось острой проблемой для государства, также как и положение самих крестьян.

2. Перего мной документ который называется „Записки о древней и новой России“ написанный Н.М. Карамзиным. В частности „Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении“ написана в 1811 г. Из этого текста ~~что~~ я могу извлечь много важной информации о ^{состоянии} ~~постоянии~~ России в XVIII - XIX вв. Павел I был недальновидный и легкомысленный: „То жалькому заблуждению гна...“, а также: „... легкомысленно истребляеи современныи плоды...“. Он своей политикой настроил всех против себя: „... заставил невидеть злоупотребления оного“ - так Карамзин говорит о неволи и самодержавию. Люди не могли дожидаться его смерти и смерти императора: „... считая минуты и с нетерпением ожидаеи помездней...“. Автор подчеркивает ~~зачаста~~ роль заговоров: „Заговоры да устрашают царя...“; „Да устрашают и государей...“ и все это для спокойствия России. Я могу сказать, что у короля императора свое само-

предмет История

класс 9

шифр

9-27

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Самодержавие, Александр I своим политическим действием
смысл успокоить народ и облекать жизнь в России: „Са-
модержавие основано и ввершено России...". Данное сочи-
нение представляет собой описание исторических событий.
Можно сказать, что документ - историческая статья.
Цель документа - передать сведения о состоянии России
и рассказать об основных событиях происходивших в стране.
Читая текст можно сделать вывод, что Н. М. Карамзин
выступает на стороне крестьянства: „... да видит в этом
самодержавии бис чужа небесного! Спаси его, как буре, ...".
Автор говорит о том, что как правили разные предста-
вители дома Романовых, следовательно выражает свое
мнение о них по тому как, жили в это время люди,
следовательно он говорит от лица крестьян, и выражает
их интересы. В XIX веке Н. М. Карамзин был самым вы-
дающимся историком в стране издав свой труд „История
государства Российского" по которому преподавали историю.
Поэтому автора можно считать знающим при изучении
темы самодержавия и дворянства.

3. При Екатерине II зв. проходила „Золотой век дворянства".
Н. М. Карамзин говорит об этом, что Екатерина II была
очень разумную политику тем заслужила уважение: „...
систему Екатеринына царствования, столь счастливую и мудрую."
Она честно выполняла свои обязанности: „... уже имели Са-

предмет История

класс 9

шифр

9.27

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

тернику II, зная, что государь не менее подданным должен исполнять свои святые обязанности...". При Екатерине II поддерживался военный характер: „...благородный дух воинский...". Она действительно думала о народе: „Вот действия Екатеринына человеколюбиво царствованием...".

4. Полная противоположность политике Екатерины II - политика Павла I. Он даже все свавольно не считался с великими Уставами: „... не следуя никаким Уставам!". При нем императорская власть сильно ослабла и подвергла государство возмущению ~~и~~ со всех сторон: „... извергает народ со степеней гражданственности в хаос...". Павлу I думал, что только запугиванием можно держать власть: „... ежедневно вышвырнул способ устрашать людей...". Всей своими действиями усилил недовольство самодержавием.

5. Все изменилось при Александре I. Появилась надежда на усирение государственного правления. Сначала автор говорит о том, что „общая ненависть или общее недовольство к вельможам" порождает заговоры. Они ~~то~~ сохраняют спокойствие в стране, ~~то~~ потому что угроза заговоров „устрашает народ для спокойствия государей" и „устрашает государей для спокойствия народа". Все это очень ~~то~~ распространилось в эпоху Дворянского переворота и повторилось на рубеже веков. Русские дворянство в солидарности с другими народами желало, чтобы Александр I отменил

предмет История

класс 9

шифр

9-27

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Самовластие, то есть самодержавие и восстановил порядки введенные Екатериной II: „... меры для обуздания неограниченного самовластия...“; „... восстановил разрушенную систему Екатеринына царствования...“ Н. М. Карамзин пишет о противоречиях между Тавром I и дворянством и задается вопросом о сплоченности и развитии государства: „Что кроме единовластия неограниченного, может в сей масе производить единство действие?“. Автор считает ~~то~~ ^{перво} приписание Александру I себе других законов ^{недопустимым} решением проблемы неограниченного самодержавия, ^{разделение власти} „... Бездарь! Ты преступаешь границы своей власти...“. Это решение отрицательно сказавось бы, потому что наследует нарушение „завета“. По словам Карамзина единственное верное решение не разделить власть, а ~~бы~~ ограничить наследников своих во власти: „... обуздать наследников своих в злоупотреблении власти...“.

В итоге, я проанализировал текст Н. М. Карамзина. Из текста я понял, что главным давящим аспектом над всей страной является неограниченная власть монарха. Тавром I разрушил все то, что могло спасти русский народ. И теперь ответственность лежит на Александре I обещать жизни в государстве, не разделяя власть, а сделать так, чтобы наследники его не злоупотребляли ^{своими} полномочиями.

Проект

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА	ФАМИЛИЯ
<input type="text" value="9-29"/>	<input type="text" value="Б У Х Т И Я Р О В"/>
ПРЕДМЕТ	ИНИЦИАЛЫ
<input type="text" value="ИСТОРИЯ"/>	<input type="text" value="А . А ."/>
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.)	КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)
<input type="text" value="17 . 01 . 2019"/>	<input type="text" value="9"/>
	КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ
	<input type="text" value="9"/>

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов
41

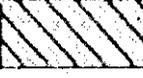
Жюри:

ПЕРВЫЙ ТУР 9 класс. Бланк ответов

1. [11 баллов]

Название соборов (в хронологической последовательности)	Номера фотографий		
Софийский собор в Новгороде + ф	7	9	10
Корнецкий собор	1	4	85
Архангельский собор	86	11	12
Архангельский собор + ф	2	3	8

2. [10 баллов]

1		Границы Московского княжества на 1300 год.
2		Василий II ; Иван III ; Василий III
3		Иван III ; Василий III
4		Иван III 1462 - 1505
5		Василий III 1505 - 1533
6		Территории, слабо подчиненные Московскому княжеству.
7	Датировка карты: 1300 - _____ гг.	1533
8	На карте обозначены точками, но не подписаны названия городов:	Великие Луки ; Владимир ; Смоленск ; Новгород ; Тверь

3. [5 баллов]

Фрагмент	Название приказа (вписать самостоятельно)
1	Поместный
2	Посольский
3	Челобитный
4	Деревенский
5	Кабальный

4. [10 баллов]

Показатель	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Числовое значение	2	85	30	564	11088	3	120	16	160	118

5. [5 баллов]

Описание (буква)	Деятель (вписать фамилию)
А	Мелин —
Б	Мешников +
В	Толокин +
Г	Тордан —
Д	Салтыков —

6. [7 балла]

Послание (буква)	Адресат (цифра - вписать)
А	IV +
Б	VI —
В	II —
Г	I —
Д	III +
Е	VI —
Ж	V +

7. [6 баллов]

Верные утверждения (вписать номера)	Ошибочные утверждения (вписать номера)
1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11	5, 6, 7, 12

8. [9 баллов]

Номер на карте и название города (вписать по горизонтали) ¹	Северомоаль	Тюль	Мурманск	Валлоград
	11 +	7	1 +	9 +
Названия улиц				
Сапунгорская улица	(+)			
Катынский переулок		+		
Андрусовская улица				+ ✓
Улица матроса Кошки	(+)			
Улица Героев Рыбачьего			(+)	
Улица Генерала Шумилова				(+)
Аллея Защитников 35-ой Батареи	(+)			
Тракторная улица		+		
Улица Полярной Дивизии			(+)	
Пластунская улица			+ ✓	
Улица Московский большак		+		
Улица 64-й армии				(+)

9. [10 баллов]

¹ Названия городов можно вписывать в произвольной последовательности. Главное – совпадение названия и номера на карте.

«Лишний отрывок» (вписать букву) - Д —

Букв. обозначение отрывков	Университет (Город) вписать	Период (римская цифра) вписать
А.	Санкт-Петербург —	V —
Б.	Москва —	I —
В.	Москва —	VII —
Г.	Санкт-Петербург —	V —
Д.	Казань —	IV —
Е.	Санкт-Петербург —	IV —
Ж.	Санкт-Петербург —	III —
З.	Москва —	VI —
И.	Санкт-Петербург —	V —
К.	Москва —	I —

10. [8 баллов]

Название произведения	Автор (римская цифра) вписать	Фрагмент (буква) вписать	Событие ВОВ (определить самостоятельно)
«В списках не значился»	IV —	З —	Встреча на Эльбе
«Волоколамское шоссе»	IV —	А —	Битва за Москву — подвиг 28 подполковников
«Жизнь и судьба»	VI —	А —	Сталинградская битва —
«Батальоны просят огня»	V —	В —	Блокада Ленинграда —
«Горячий снег»	I —	Е —	Дорога жизни в блокадном Ленинграде
«Дневные звезды»	II —	Г —	Блокада Ленинграда —
«Реквием каравану PQ-17»	III —	Ж —	начало Великой Отечественной войны
«Танки идут ромбом»	Анатолий Ананьев	Б —	Сталинградская битва

11. [5 баллов]

1941	1942	1943	1944
ДЖ —	БЕ —	ВГ —	АЗ —

12. [5 баллов]

- За морем телушка полушка, да рубль перевоз. *действовать бессмысленно*
полушка - денежная единица
- Не было ни гроша, да вдруг алтын. *неожиданное, приятное событие*
алтын - денежная единица = 3 копейки
- Мал золотник, да дорог, велика Федора да дура. *высшее всего то, какой человек внутри*
золотник - золотая монета
- За семь верст киселя хлебать. *действовать неоправданно*
верста - мера длины

5. С миру по нитке, голому – рубашка. *работа вместе, можно много сделать, что одному не сделать*
13. [9 баллов] *мир - все люди*

Буквенное обозначение фрагмента	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Год	1686	1700 1700	1723	1682	1682	1681	1725	1682

Порядок фрагментов в рамках 1682 года: ГАЗ
(цифрное обозначение года) (буквы)