

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

9-32

ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(ДД.ММ.ГГГГ.)

04 . 02 . 2019

ФАМИЛИЯ

КАШИНА

ИНИЦИАЛЫ

А . М .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

9

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

9

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

7

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ  
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ  
(заполняется жюри)**

Сумма баллов

23/65,71

Жюри:

предмет Обществознание

класс 9

шифр

9-32

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

1.1

« Эта свобода, которую мы считаем само собой разумеющейся во во всех политических теориях есть противоположность «внутренней свободы», духовного состояния, в котором человек может убеждать от внешнего насилия и чувствовать себя свободным. Это внутреннее чувство остается без внешних проявлений и, следовательно, по определению является политически бессмысленным ».

55.

1.2

1) Необходим политически организованный мир, в котором каждый из свободных людей может словом и делом занять свое место.

2) Свобода начинается там, где заканчивается политика (« Чем меньше политика, тем больше свободы »)

3) Свобода не является даже политической целью политики, она всего лишь маргинальный элемент, в какой-то мере являющийся той целью, что не можем быть прене-

предмет обществознание класс 9 шифр 9-32

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

меня правительством.

1.3.

1) «Мы приобретаем знания о свободе или её противоборщности в ходе нашего взаимодействия с другими, а не в нашем взаимодействии с самим собой. Третье место она стала атрибутом личности или свойствам вещи, свобода была создана в качестве статуса свободного человека, дающего ему право двигаться, уходить из дома, идти в мир и вернуться в нём на словах и на деле в соответствии с другими людьми».

2) «Свобода как взаимный отказ и политика совпадают и соотносятся друг с другом как две стороны одной медали. Мы видим, что свобода исчезает, как только как называемые политические собрания поднимают себе всё остальное».

3) Государственное управление сейчас рассматривается как призвание быть защитником не столько свободы, сколько жизненно важных процессов, интересов общества и

предмет обществознание

класс 9

шифр

9-32

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

составляющих его индивидов. Этот жизненный процесс не связан со свободой.

1.4.

Автор считает порядок № 3 наиболее верным:

- Нам тем труднее идти дальше, чем политические мыслители XVII и XVIII веков, которые скорее часто, чем редко просто идентифицировали политическую свободу с безопасностью.

- Не только мы, имея свои ресурсы не доверяем политике во имя интересов свободы, но все современная эпоха отделяет свободу от политики.

1.5.

1) Гос. управление призвано защищать жизненные процессы, интересы общества и составляющих его индивидов. Если этот жизненный процесс не связан со свободой, а следует из внешней необходимости, то для индивида в целом свобода остаётся, его "внутренняя свобода" не перестанет политикой и может спокойно с ней ужиться.

предмет обществознание класс 9 шифр 9-32

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

- 2) Свобода ведёт к уменьшению влияния политики, но, регулируя часть общественных процессов, политика соотносится со свободой, как например в экономике России в наши дни вид рынка - смешанный, а значит есть все предприятия и независимые, "свободные".
- 3) Правовое и демократическое государство гарантирует права и свободы граждан, а значит политика обязана соотноситься со свободой людей.

185.

2.

Интеграционный проект "Макро-Управление Мировым Умом" (МУМУ), разработанный Международной Академией наук предвещает переход на единый научный язык всего, в целях оптимизации научной коммуникации. Этот проект обязывает наше государство выстроить систему образования: среднее и высшее образование во всех учебных заведениях должно осуществляться на всеязы; выдана дипломы об образовании, присуждение учёных степеней, а также признание за трудом научного статуса возможно только

предмет обществознание

класс 3

шифр

9-32

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

при условии представления материалов на данном языке. Соответственно, обучение ему объявляется обязательным для всех стран, претендующих на вхождение в международные научные организации. Ввиду от проекта МУМУ увидит нашу страну от международной научной базы, поэтому я считаю верным принять решение о вхождении в данную систему.

Вступая в данный проект, мы обещали взаимодействие между научно-исследовательскими организациями и дали возможность использования этих научных достижений для развития всех сфер жизни общества в государстве. Также, это позволит структурировать все исследования в единую взаимосвязанную базу, на основе которой можно создавать новые блага, используя международные достижения в области науки. Помимо этого, это позволит организациям или учащимся в международных научно-исследовательских проектах на общем языке, что обеспечит работу учёных и дальнейшую обработку информации.

предмет обществознание класс 9 шифр 9-32

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Это же поможет создавать научно-исследовательские базы на постоянной основе.

Однако, появление нового языка уменьшит обучение уже выучившихся или обучающихся на данный момент <sup>ей</sup> ~~марок~~. Также встает вопрос о дополнительном обучении и учителях, которые будут обучать этому языку. Второй значительный недостаток перехода на всеобщую записывается в незнакомости редных языков. С учётом всеохватности этого нового языка, редные и уникальные языки будут превращаться больше в диалекты, нежели оставаться полноценным средством общения. Это приведёт к утере одной из культурных ценностей нашего государства. Возникает ещё одна важная проблема в переходе на всеобщий язык. Все уже существующие научно-исследовательские работы нужно либо перевести, либо они не смогут войти в общую систему.

Мы не можем оставить без внимания данные вопросы, ведь наше вхождение в проект МЧМУ должно создать как можно

предмет обществознание класс 9 шифр 9-32

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

меньше неудобств для наших граждан. Я считаю особенно мер для минимизации негативных последствий. Во-первых, это активная помощь в обучении нового языка: курсы, школы, — конечно, с финансовой помощью государства. Во-вторых, изучение языка параллельно с родными языками поможет поддерживать непрерывность родных языков, что будет способствовать сохранению этой культурной уместности. Также одним из решений является перевод уже существующих материалов на язык для внесения в общую научно-исследовательскую базу, сохраняя оригинальный вариант исследований на родном языке.

Подводя итог, я считаю переход на международный язык и в целом вхождение в проект МЧМУ является полезным шагом для укрепления научной базы нашего государства и его дальнейшего развития.

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

9-32

ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ  
(дд.мм.гггг.)

05 . 02 . 2019

ФАМИЛИЯ

КАШУНА

ИНИЦИАЛЫ

А . М .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

9

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

9

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ  
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ  
(заполняется жюри)**

Сумма баллов

47/67,14

Σ  
133

Жюри:

*РР*

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
9 класс

475.

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	да	нет	да	да	нет	да	да
+	+	+	+	+	+	-	+	+	+

2.

2.1.1.

+ участники противозаконного акта (превращенный)

2.1.2.

- обязанности, гарантирующие выполнение прав и свобод граждан

2.2.

- 2.2.1. правовое государство

- 2.2.2. Е) внимание наций

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

1 3.1.1.1. изменение предмета

3.1.1.2. у Сашана, т.к. Эвирон отдал по договору (подарки, продал и т.д.), значит право собственности переходит Сашану

3.1.1.3. имущество, т.к. в этом случае Сашан будет

1 незаконно использовать чужое имущество и тогда право собственности будет у Эвирона.

3.1.2.

3.1.2. Козлов и Баранов совершили противоправные действия, собирались дать взятку, но не сработав

этого совершили кражу в размере 2 млн рублей (в особо крупном размере). Поэтому что они едновременно забрали деньги у своего дядки

3.2.

3.2.1.

Решение: Если ставка - 10% годовых, а кредит  
взят на 5 лет, то  $10 \cdot 5 = 50\%$  - всего процентов  
 $500 \text{ тыс} + 50\% = 750 \text{ тыс}$  (50% от 500 тыс)

Ответ: 750 тысяч

15

3.2.2.

Решение: Заработок К.П. в год равен:

$$100 \text{ тыс} \cdot 12 = 1,2 \text{ млн рублей}$$

Из этой суммы она заплатила:

$$(100 \text{ тыс} + 100 \cdot 13) \cdot 12 = 156 \text{ тыс} - \text{НДФЛ}$$

$1,2 \text{ млн} - 1,56 \text{ млн} < 0$ , значит вся сумма ей вернется.

Но т.к.  $< 0$ , значит  $1,2 \text{ млн} - 1,56 \text{ млн} = -0,36 \text{ млн}$  перейдем на

следующий год  $12 - 0,8 = 0,4 \text{ млн} = 400 \text{ тыс}$  - по обычному тарифу

$(400 \text{ тыс} + 100 \cdot 13) = 52 \text{ тыс}$  - вернется в следующем году

$104 \text{ тыс} + 156 \text{ тыс} = 260 \text{ тыс}$  - ИТОГО ВОЗВРАТ

Ответ: 260 тысяч

16

3.3.

3.3.1.

ВСА

0

3.3.2.

нет

1

Обоснование:

«кашия на каше не оставиш» - выработка несо-  
паше. Значит он не согласен с прекращением  
сваривания шпоза от мер по борде с  
процурьцинами. Он хочет сваривать шпоз,  
значит он за продление мер по борде с  
процурьцинами.

0

## 3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	пианист
Воробьев	бухгалтер
Дроздов	радиотехник
Ласточкин	инженер
Уткин	химик

## Обоснование:

- 1) Из утверждения 1 можно сказать, что Воробьев и Дроздов - не пианист и не инженер.
- 2) Из 2 можно сказать, что Воробьев и Ласточкин - не радиотехники.
- 3) Из 3 можно сказать, что Ласточкин - не химик и Дроздов тоже.
- 4) Из 4 можно сказать, что Уткин и Ласточкин - не пианисты.

Значит пианист - Гусев

- 5) Из 5 можно сказать, что Воробьев - не химик (из 3) и не инженер (из 4)

Значит Воробьев - бухгалтер

Остается, что Дроздов - радиотехник, Ласточкин - инженер, а Уткин - химик.

Последние выборы можно сделать без набора матрицы.

		Специальность				
		П	Ш	Б	Р	С
Фамилия	Г	+	-	-	-	-
	В	-	-	+	-	-
	Д	-	-	-	+	-
	Л	-	+	-	-	-
	У	-	-	-	-	+

4.

4.1. Теория возникновения государства

4.2. Первый этап теории государства Фохтманнскую теорию, второй - теория государственности.

5.

5.1. Меланхолия

5.2. Я считаю высказывание Фрунда Менел-гауза наиболее важным и интересным, потому что он вкратце объясняет различие в видах характера, таких как: меланхолия, флегматизм и сангвинизм (хочу не упоминается). Такое объяснение на примере конкретной ситуации поможет лучше разобраться в видах характера.

6.

6.1.

1) АРЗ - это военные парады

2) БЕН - это митинги, или парады людей с какими-то требованиями 3) ВДЖ - парады, связанные с религией.

6.2.  $\rightarrow$  К - это парад, связанный со спортом

7.

7.1.

1. Качество личности, которое формируется в процессе семейной социализации и передачи основных культурных норм, ценностей и установок

2. Возможность внесемейного уровня развития личности как помощи в школе, семье и старости, займы фин. средств, но есть соц. защита матери

3. Это форма взаимоотношений людей, когда новая семья не формируется, родители остаются средними или семья не зарегистрирована.

4. замарывание в ребёнка бабуса, на котором строится модель поведения учащимся хозяйственной деятельности и члена общества в целом + 4
5. Трудолюбивое взрослое поколение, которое может и хочет работать, а также работает и составляет основу производства
6. \_\_\_\_\_

7.2.

А. • производственная единица, обеспечивающая работами всех своих членов  
• социальная защищённость человека

Б. • семейная социализация <sup>идея</sup>  
• воспроизводство человеческого потенциала  
• воспитание ребёнка  
• долгосрочные перспективы развития общества

7.3.

• развитие здравоохранения, образования, соц. страхования, банк. системы - всеобщий уровень жизни попул.  
• развитие производства (постоянный рост и совершенствование сферы услуг, тенденция кустарным домашним производ.  
• самосохранение, здоровье и карьера привнесены в генетическое живучее создание гораздо больше, чем семье

7.4.

Развитие ~~идеи~~ индивида в частности наиболее эффективен без создания семьи, однако если говорить о долгосрочных перспективах развития, о качественных преобразованиях в экономике, политике, науке, то семейный фундамент становится базовым и необходимым.

7.5.

Рост домашнего хозяйства в целом и особый прирост семейных домашних хозяйств. Уже всего эта тенденция проявляется в промежуток 1970-1980 гг., потому что происходит переход из индивидуального общества в индивидуальное и среда ценит начало предоставления.