

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

9·21

ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(дд.мм.гггг.)

0 4 . 0 2 . 2 0 1 9

ФАМИЛИЯ

КУЗЬМИНА

НИЦИАЛЫ

М . Э .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

9

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

9

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

6

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ
(заполняется жюри)

Сумма баллов
22 / 63,86

Σ

126

Жюри:

ff

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет обществоизнание класс 9 шифр 9-21

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

№1

1.1. По мнению автора, для героя настолько проблема свободы является критической темой. Даже сегодня вопрос политики и тот факт, что человек - это существо, наделенное духом поступка, всегда присутствует в нашем уме, когда мы говорим о проблеме свободы. Поступок и политика - единство вещей, которых мы не можем понять без допущения того, что свобода существует. Так же свобода может быть как внешней, то есть человек свободен физически, так и внутренней (духовной и концепцией), в которой человек может избавиться от внешнего насилия и чувствовать себя свободным.

2б.

1.2. Автор рассматривает в тексте несколько подходов к решению проблемы соотношения политики и свободы. Во-первых, в соответствии с античной концепцией, человек мог избавить себя от необходимости только через власть над другими людьми и он мог быть свободным, только если он будет своим собственным местом, занимая в этом мире. Во-вторых, чтобы быть свободным, человек должен избавить себя из зависимости от низших обязательств. Для этого свободные необходимо помимо простого освобождения быть включенным в сообщество других людей, предваряя в

(+11)

8

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет общество/знание класс 9 шифр 9-21

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

таким же состоянием, и кроме того необходимо обустроить чистое место, где человек будет вступать с друзьями свободными людьми, то есть чистой национальной французской мир, в котором каждый из свободных людей может жить и делать занятие свое место.

Все вышеупомянутые сферы жизни должны быть, по мнению автора, свободы возможностью не может для может быть в человеческой сердце. Свобода как находящийся дух и наименование создают и соединяют друг с другом как две стороны одной медали. Также автор высказывает мысль, что свобода начинается там, где заканчивается наименование. Поскольку свобода исчезает, как только так называемое наименование соединения получают себе все остальное.

1.3. Для 1-ого подноготного автор приводит следующий аргумент: Принят, автор эссе о прекращении внутренней свободы, крахом отменение внутреннего мира во взаимоотношении внутри человека самого по себе, независимо того он открыл, что иерархия власти не является частью абсолютной, как то, который человек обладает над самими собой. Для 2-ого подноготного приведены следующие аргументы: когда люди живут вместе, то не определяющее государство (например, в родовых общинках), то

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет обществоизнание

Класс

9

Шифр

9-21

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

правительством, управляемым им же из Венеции, где осталась
последняя надежда на помощь от непримиримых врагов.

1.4. Автор считает наилучшее убедительное аргумент, что человек сам обходится себе от необходимости такого через власть над другими людьми. Но мнение автора, самого убедительного аргумент можно найти в оссе Энкета, заключившо, что свободный человек он, наверняк так, как хочет. Он демонстрирует, что человек свободен, если он ограничивает себя тем, что в его власти. И то «измены» неизмены «состают в умении регулировать между отчуждением мира и своей сущностью, который он может начинать по своему усмотрению.

15) Я хочу освободить тот факт, что для борьбы с вандальством необходимо Решение Правительства в соответствии с таким же
законом. Я считаю, что это все необходимо. Свобода имеет
место в гендерской сфере, где это не нужно никому помехи.

2) Я также не контактирую с учащимися, это чисто личный вопрос
одного из них, если только через близкую наружную связь.

Например, Эндрю Тирард тоже хотел быть художником, но после восстания, один из его погиб. Но это уже не наработ.

3) Я не согласна с наименеми, что человек свободен, если он ограничивает себя тем, что в его власти. Свобода сама по себе не предполагает никаких ограничений, поэтому я считаю это утверждение ошибочным.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет **обществознание** класс **9** шифр **9-21**

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

№ 2

Приветствуя вас, коллеги! Я собрала вас здесь, чтобы обсудить крайне важный вопрос. Мне, как главе правительства нашей страны, вручена резолюция международного форума с требованием подписать соглашение о вхождении в систему функционирующего проекта "Макро-Управление Мировой Умой" (МУМУ), разработанной Международной Академией наук, и привести образовательную и научную науку в нашей государстве. Я решила принять данное решение незамедлительно, потому что введение вхождения в эту систему гарантировано много положительных последствий для нашей страны. Во-первых, для нас очень важно международное сотрудничество. При вхождении в данную функционирующую им может найти новых союзников, тем самым укрепив наше положение в мире. Так же МУМУ способен научно-технический прогресс в государстве, что приведет к совершенствованию и улучшению уже существующих и созданию новых технологий. Вторых, данный проект является для нас стимулом создавать новые изобретения и открытия, ведь мы выходим на новый уровень, а это также для нашего государства.

№ 2 - соглашение-рассуждение

Страница **1** из **3**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет обществоизнание класс 9 шифр 9-21

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

С другой стороны, принятное мной решение будет иметь несколько негативных последствий для государства. Во-первых, проект требует перехода на единую научную языковую базу Конгреса, это чудом, ведь наше население будет знать еще один язык, однако им утратит большую часть национального языка, что влечет к ослаблению национальной культуры и правительства членностей. Все страны, претендующие на входление в международные научные организации, будут однаковы, находясь друг на друга. Поэтому наша страна может потерять свою уникальность и индивидуальность.

Во-вторых, на всемирне должны осуществляться среднее и высшее образование. Всегда должны быть образованные, присуждены ученых степеней, и также пружине за трудами научного статуса будущим только на данной языке. Никакие исследования, проекты, достижения, изложенные на других языках, не принимаются во внимание. То есть данные требования, сильно ограничивают возможности нашей страны.

В-третьих, на данных проект может уйти большое количество денежных средств, что приведет к снижению уровня заработной платы членами населения. Могут начаться народные вынуждения

205.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет **обществознание**

класс **9**

шифр **_____**

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

и восстание. Такие эзот, которых требует данный проект, может даваться дальше не всем гражданам нашей страны, то есть получение среднего и высшего образования станет более затруднительным.

Конечно, я могу предложить наиболее эффективные, на мой взгляд, меры по минимизации негативных последствий. Во-первых,

чтобы всегда не нужно приводить в память страну моего развития родной язык, и там, где можно не использовать всегда, говорить на нем (например, в устной речи в кругу семьи, друзей и родственников), читать книги и смотреть фильмы на родном языке и т.д.) Во-вторых,

можно попробовать обсудить с другими странами вопрос о смягчении требований к такому

въезду всегда, попытаясь отредактировать и местного представления нового для государства закона.

В-третьих, можно сделать обучение въезда гражданами, создавая специальные курсы или школы для более глубокого изучения языка, где ученые и будут номинировать и давать задания.

Таким образом, я представила вам свое решение. Ваша задача - ознакомиться и начинать испытывать требуемые условия.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ы Ъ Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

ФАМИЛИЯ КУЗЬМИНА

ИНИЦИАЛЫ **М** . **Э** .

ПРЕДМЕТ

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
(ДД.ММ.ГГГГ.)

05 . 02 . 2019

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ **5**

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов

Жори:

88

445.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 класс**

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да

↑

↓

+

+

+

+

-

+

+

?

2.**2.1.1.**Участники заседания**2.1.2.**Исполнительные органы власти**2.2.**ГосударствоБ) разделение законодательной и исполнительной власти**3.****3.1.****3.1.1.****Ответ:**

- 3.1.1.1. Гвидон дает тяжелую кому по своей воле
- 3.1.1.2. И у Салтана, и у Гвидона возникает право собственности на ботинки, так как Салтан сам их изготавливает, а Гвидон дает ему тяжелую кому, без которой Салтан не мог бы изготавливать ботинки.
- 3.1.1.3. Если Салтан использовал бы кому Гвидона без его согласия, он всё равно остался бы собственником ботинок, так как он их изготавливает, но Салтан будет наказан за использование комы без согласия собственника и возместить ему ущерб.

3.1.2.

- 3.1.2. Дает если руководителю налоговой инспекции - ближайший знакомый, иначе ухищряется от уплаты налогов. Если Козлов и Баринов не были знакомы с руководителем налоговой инспекции, то, наугадаясь, они обманутся директором, они ещё и взамен дадут.

которое мы дал директор. То есть она совершила
изменение курсу и начертила одинаковый директора.
Это уловка обоснованности.

3.2.

3.2.1.

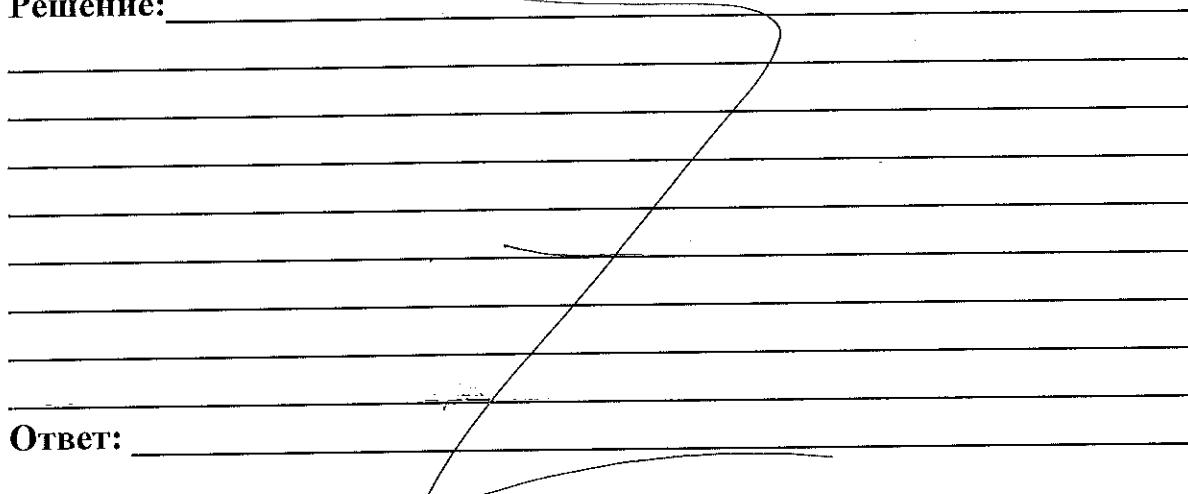
Решение: $S_t = S_0 (1+i)^t$

$$S_t = 500 \cdot 1,1^5 = 500 \cdot 1,61051 = 805,255 \text{ тыс}$$

Ответ: Сумма займа вернуто 805,255 тыс. рублей

16

3.2.2.

Решение:Ответ:

0

3.3.

3.3.1.

Воскливание А логически следует из высказываний В и С.

3.3.2.

Вектор университета ~~не~~ поддерживает науки

0

Обоснование:

ректор не поддерживает науки, потому что:

1) сперва надо разобраться с "недопущением прекратить оснащивать отрасль отечества борьбе с научными учреждениями; то есть ректору предложили принять меры по борьбе с научными учреждениями.

2) Но ректор, начав на каше не оставит "от этого предложением", значит он не согласен с ними, то есть он поддерживает науки.

3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	Пилот
Воробьев	Бортмеханик
Дроздов	Радист
Ласточкин	Штурман
Уткин	Синоптик

5

Обоснование:

- 1) Воробьев и Дроздов не знакомы с управлением самолета, значит они не пилоты.
- 2) Радист убит воробьеву 1000 руб \Rightarrow Воробьев не радист
- 3) Радисту дали вернуть долг Ласточкину, то есть Ласточкин тоже не радист
- 4) Ласточкин фронтует с сестрой синоптика и перевинтует её к Дроздову, то есть Ласточкин и Дроздов не синоптики
- 5) К штурману приехал милицейский, а у Воробьева нет балаки и шестер, то есть он не штурман и не синоптик (так как у синоптика есть сестра по узбывлю)
- 6) Пилот живёт на одной улице с Утиным и Ласточкиным \Rightarrow они не пилоты. Остаётся только Гусев, вероятно он пилот
- 7) Штурмана явился Ласточкин, потому что бывшее место не может быть другим
- 8) Бортмеханик - это Воробьев
- 9) Радистка явилась Дроздов
- 10) А синоптиком явилась Утина, потому что бывшее место не может быть другим синоптиком.

6

4.

- 4.1. Участники диспута спорят о создании государства
- 4.2. Участники диспута спорят о две теории создания государства - Бонестельской и институциональной

5.

- 5.1. Механическое - искаженное понятие

5.2. На мой взгляд, одно из самых важных и интересных высказываний - высказывание Артура Шоненгаузера. Автор говорит о типах генералитета, ведущих в них различные весомы интересы способов. И таким образом Шоненгаузер сформулировывает тип генералитета. Однако автор не указывает еще один тип генералитета - хакерика. Возможно, так и было задумано автором высказывания.

6.

6.1.

1 группа - А, Г, З - это все народы, маршируют отдельно друг от друга; 2 группа - Б, Е, И - это протест грандов с макетами; 3 группа - В, Д, М - религиозные обряды.

6.2. Изображение К. - исключение, на нем изображают генералитет мира, проходящий на стадионе.

7.

7.1.

1. Социальная компетентность - социумирующих в обществе, способность личности находиться в обществе, знать нормы поведения и общаги.

2. Социальное страхование - гарантия защиты прав и свобод граждан в стране.

3. Государство хозяйства - хозяйства, которое берут члены и получают при этом прибыль.

4. Воспитание - заливание в человека определенных норм поведения, нравственных ценностей, на которых строится + мораль поведения индивида и лица общества в целом.
5. Работах села - люди, которые имеют возможность + и желание трудиться.

6. _____

7.2.

A. Обеспечивание работы всем членам семьи, воспроизводство генетического потенциала, передача от поколения к поколению культурных норм, ценностей, установок

B. Воспроизводство генетического потенциала, передача от поколения к поколению основных культурных норм, ценностей, установок

7.3.

На сохранение традиционных функций семьи повлияли:

- 1) разрыв между производством, образованием, социальной сфере ходильщиков, батиковой системой; 2) позднее вступление в брак и рост разводов; 3) снижение пропорции обустроенных домашних хозяйств; 4) рост числа кочевней и бездомных, остающихся после изъятия имущества в родительской семье.

7.4.

В пределах индивидуализированных обществ традиционные смысли неустойчива, а негативизация форм организации домашнего хозяйства проявляет всплеск патологичности и становятся болезнами.

7.5.

Исходя из данных таблиц, можно приступить к выводу, что в период с 1970-начала 2000-х 22. численность домашних хозяйств постоянно увеличивалась, уменьшился вес всегда 100% данной тенденции проявляется особенно ярко в период с 1990-го по 2004-2, так как численность увеличивалась на 18,7 млн.