

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

4 - 8

ФАМИЛИЯ **МАЙОРОВА**

ИНИЦИАЛЫ **М** . **М** .

ПРЕДМЕТ

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО) **9**

ЛИТЕРАТУРА

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ **9**

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(дд.мм.гггг.)

2 9 . 0 1 . 2 0 1 9

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ **0 8**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ
(заполняется жюри)**

Сумма баллов
65

Жюри: **Бор**

Сло
Баша
Чир

Задание №2					
Шифр работы			Класс		
K1	K2	K3	K4	K5	Итог
0-25	0-10	0-10	0-5	0-5	
23	8	10	5	5	51

Необходимые комментарии, пояснения, рецензия (если нужно):

Подпись проверяющего №1 (с расшифровкой)	Подпись проверяющего №2 (с расшифровкой)	Подпись председателя жюри(с расшифровкой)
Иконников Е.В. Елко -	Колесникова Н.А. Елко	Пашкова О.Я. Елко

Задание №3					
Шифр работы			Класс		
K1	K2	K3	K4	K5	Итого
0-12	0-5	0-5	0-3		
7	2	2	2		13

Необходимые комментарии, пояснения, рецензия (если нужно):

Подпись проверяющего №1 (с расшифровкой)	Подпись проверяющего №2 (с расшифровкой)	Подпись председателя жюри (с расшифровкой)
М А.С. Пашк	Елко -	Елко
	Иконников Е. В.	Пашкова О. Я.

Шифр работы A - 8

ВсОШ по литературе 2018-2019 г.

Региональный этап. 9 класс

Лист для ответов (задание №1)

1.1. Расставьте события на хронологической линейке. Отдельно выпишите номера событий вне заданной хронологии.

1820 37 1830 14 1837 56 1846

Вне хронологической линейки:28.....

1.2. Впишите литературоведческие термины вместо пропусков:

1. Онегин с Ольгою пошел;
Ведет ее, скользя небрежно,
И, наклонясь, ей шепчет нежно
Какой-то пошлый акнефом.....,
И руку жмет — и запылал
В ее лице самолюбивом
Румянец ярче.

2. Четырестопныйимб..... мне надоел:
Им пишет всякий. Мальчикам в забаву
Пора б его оставить. Я хотел
Давным-давно приняться за анисиум.....

1.3. Впишите нужные определения вместо пропусков:

Снова лес и дол покрыл
Блеск пестрый твой:
Он мне душу растворил
туманием...тишиной. /

Ты блеснул. И просветлел
Тихо весенний.. луг:
Так улыбкой наш удел
Озаряет друг.

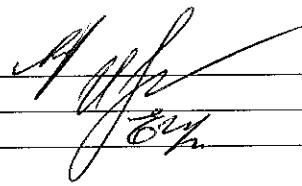
Скорбь и радость давних лет
Отозвались мне,
И минувшего привет
Слышу в тишине.

Для проверяющих

Баллы за задание №1

	Максимальный балл	Полученный балл
Задание 1.1	4	0
Задание 1.2	3	1
Задание 1.3	3	0
Итого:	10	1

Подписи проверяющих



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

ПРЕДМЕТ		КЛАСС		ШИФР	A - 8	ДАТА
---------	--	-------	--	------	-------	------

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Задание 2.1

Человек по природе своей склонен к саморазрушению. Бесконечные войны, драки, противостояние интересов. Все это - часть нашей реальности, мира, в котором мы живем и к которому мы привыкли. Но что, если убрать все это ~~из~~ **наши** ~~тычины~~ и оставить лишь доброту, покой, непосредственность. Будет ли это всеобщее счастье или мыувидим "в духоте постоянства, словно цветы без влаги и воздуха, почувствуем шнур в груди от нескончаемого спокойствие нашего блокированного сердца"? Многие писатели в своих книгах пытались дать ответ на этот вопрос, и Риддик Оруэлл в романе "1984", и Вероника Рот в "Дивергенте". Попытавшиеся и Василий Шукшин в рассказе "Борис".

Повествование ведется от первого лица. В экспозиции рассказчик рассказчик описывает ковельского в панаме - Борю. Его портрет предстает довольно подробно. "Здоровый парень", "красивый", "пожилой", "чет двадцати-семи", но с задержкой в развитии, "с разумом двухлетнего ребенка". Несмотря на то, что Борис - взрослый мужчина, его поведение идет

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

ПРЕДМЕТ		КЛАСС		ШИФР	A - 8	ДАТА
---------	--	-------	--	------	-------	------

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

описать лишь словосочетанием „детской непосредственность!“ По отношению к нему постоянно используется эпитет „добрый“!

Наме когда рассказчик называет Борю дуралыком, то использует учительско-наставнический суперник. Ташелот все его.

~~Образ~~ В рассказе просматривается образ антигероя. Образ Бори противопоставляется всем остальным персонажам произведения. Да, он „школьник с отчуждением“, но сделан Это по-детски, не со зла. Когда герой спрашивают об этом, он „затыкает газа“, пытаясь скрыться от всего мира, чтобы не „провалившись под землю со стыда“, говорят: „босе не буди“, что означает „бывшие не будут“.

„С дуралыками, с затыжками, много лягне, и интереснее, чем с каким-нибудь учеником“ считает рассказчик. Боря – человек „чужаки добрый“, хоть и не ученик. Рассказчик ставит „дуралык“ в один ряд с Наполеоном – великии полководцами. Отсылка к образу французского императора сделана еще того, чтобы еще раз подчеркнуть свет и невинность Бори,

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРЕДМЕТ		КЛАСС		ШИФР	A - 8	ДАТА
---------	--	-------	--	------	-------	------

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

ведь он „шатъ с отцом поди", потому что „недоучок", „дурчик", а Наполеон вензахватческие войны, хотел обидели острый умом.

„Отчего народ подкинастся весь в гневе, когда на пороге враг" - задает риторический вопрос рассказчик. Из тщеты к шутерам и детям. „Что отчего им все же такъ чутые сенцы, сенцы тех самых „врагов", которые возможно, все же враги, а можетъ такие же обычные люди?"

Ране рассказчик более тескоткий, чем Боря. „Ровно по неуклонной эксперимент", который герой провел над „дурчиком", чтобы понять, есть ли тамъ хоть капра разума. будто Боря - не человек, будто Боря ничего не чувствует. Что после этого самого „эксперимента" рассказчик приходит к противоречию, замешает в глазах „дурчика" „спокойную доброжелательность, какое бывает у мудрых стариков". Использовав яркий эпитет „всебоящуюся". Что ведущу Бори „разумъ двухлетнего ребенка", какъ же онъ может быть мудр? Не знают ли это, что мудрость заключается в томъ, чтобы

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

ПРЕДМЕТ		КЛАСС	ШИФР	A - 8	ДАТА
---------	--	-------	------	-------	------

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

не причинять никому зла, не делать „самое
оскорбительное, самое ужасающее, что
есть в запасе у человека - смех в спину”, а
не в ученики причинить „обиду как следует”

Но самой главной борьи антипод поддается
в превращении. Называют его „горилой”,
„хамом”, „науажом с веселой душой”. Слово
„злование, веселое душа” по отношению к
нему проклино, ведь это сама „веселье” „дие
кет” - „делать какую гадость”, посмеется с
над сидящим, выставить человека, который
и без того вышелся „дуралом”, „шумихи”.

Но вот только нужно вынести в этой
ситуации все же „дуралом”, а „науаж с
веселой душой”

Антитеза просматривается и на
уровне лексики. Боря „стремел счастливши”,
когда узнает, что к нему „шата пидет”, а
„горилла” „зю хохочет”, когда какорини
добро „дуралка” сигаретой вместе конкрети

Если Боря полностью осуждает своего
бизу и „заси” „зажму ривает шауз” со
стыда, то „науаж с веселой душой” все
отрицают и „обруган шатом” сестру,

5

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

ПРЕДМЕТ		КЛАСС		ШИФР	A - 8	ДАТА
---------	--	-------	--	------	-------	------

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

читающимися дочести до кого истину, оскорбляет всех, кто читит в памяте „досвидайши, урки“. За борю и за себя „четверо, кто посели на колу и поклоняется в ненах“ решим отомстить. С зла сделать зло. Вновь вспоминается „мудрый“ дураког Боря, который „бросается ко всем с протянутой рукой“. „Протянутая рука“ - деталь, символизирующая открытость ко всему миру. Боря протягивает руку ко всему новому, подтеки доверия и чрезмерного добра.

Боря привлекает внимание, потому что выделяется из общей массы людей своей „детскостью“ и „непосредственностью“. В рассказе Мухинина не дано имена одному персонажу, кроме „Бори-дурачка“. Чаверию, потому что именно он вызывает интерес и делает明珠 в библиотеке „несколько отрывочнее“, один „счастливо смеясь“, стоит против ханства и жестокости.

Также стоит отметить, что рассказ написан в 1973 году. В то время прошли люди с ограниченными художественными способностями не было достаточно

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРЕДМЕТ		КЛАСС		ШИФР	A-8	ДАТА
---------	--	-------	--	------	-----	------

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

освещена. Возможно, некоторые даже не догадывались о существовании таких людей, как Боря, потому что восприятия как некую диковинку. Так, пачина с веселой душой "герой" был словно ирушка, с которой можно развлечься, да и остальные жители больницы просто отмахивались от него.

Рассказ „Боря“ напоминает мне произведение известного писателя-психолога Джеймса Суза „Цветы доктора Флэркона“, где главной герой, Чарли, точно так же, как и Боря, вынужден сталкиваться с жестокостью этого мира и один стоит против злости и безжалостности людей, как и герой Шукшина.

Возможно, нам есть кому ^{не} научиться у Бори. Ему доброте, тому, как он умеет жить, оскорблять людей. Но, с другой стороны, если бы мы все жили в утопичном мире „Боря“, мне кажется, всем бы наскучил этот „душиный покой“. Рука человека горит, все мы испытываем огромный спектр

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРЕДМЕТ		КЛАСС		ШИФР	A - 8	ДАТА
---------	--	-------	--	------	-------	------

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Эмоций, как всех может увидеть лето - то
июль, "скоро бы отсюда, куда-нибудь".
"Десятый" мир без зла и наказаний
описан в романе "Даша"! В нем автор
высказывает мысль, которая очень близка
 мне. Негативные эмоции тоже эмоции и
 если человек не испытывает досады, грусти
 и гнева, то он никак не может познать
 и настоящей радости и счастья.

$$23 - 8 - 10 - 5 - 5 = 5$$

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРЕДМЕТ		КЛАСС		ШИФР	A - 8	ДАТА
---------	--	-------	--	------	-------	------

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Задание №3

1. Темой вашей оды следует сделать восхваление чего-либо или кого-либо, к примеру, прославленные праведной быести, как в оде „Финница“, или какого-либо высокого чувства.
2. Текст представьте в виде стихотворения.
3. Используйте высокую лексику, описавшую что-либо. Возможна применение устаревших слов, к примеру „охи“!
4. Используйте большое количество восклицательных.

$$7 + 2 + 2 + 2 = 13$$