

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

9-08

ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(дд.мм.гггг.)

0 4 . 0 2 . 2 0 1 9

ФАМИЛИЯ Г Е Т У Х О В А

ИНИЦИАЛЫ Е . И .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО) 9

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ 9

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 4

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ
(заполняется жюри)

Сумма баллов
30 / 85,71

5
160

Жюри:

ИИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ класс 9 шифр 9-08

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

№1. С одной стороны, автор говорит о том, что „чем меньше политики, тем больше свободы“, то есть чем меньше внимание государства на жизнь общества, тем больше свободы в этом обществе. Но, также автор говорит о том, что свобода подчинена только благодаря политике, и она возможна только в „политически организованном мире“, то есть свобода возможна только в государстве. Поэтому противоречие: политика и свобода несовместимы, но при этом свобода без политики невозможна. По этой и состоят сущность политической демократии – свобода в теории политики.

№1. В тексте рассмотрено решение проблемы соотношения политики и свободы с точки зрения античных мыслителей – Эпикура и Фрискония. Они считают, что свободный человек – это тот, кто живет так, как хочет, и свободными можно быть только тем, кто живет выше над дурными моралью и владеет собственными интересами; а также, что внутренняя свобода важнее внешней, то есть человек может быть свободным даже в несвободном государстве, потому что свобода не зависит от политики.

Также автор рассматривает проблему свободы и политики со своей собственной точки зрения. Он пишет, что „свободе предшествует освобождение“, то есть человек не может сам по себе стать свободным, свободу может дать только государство, но не любое, а только то, которое отвечает политическую традицию свободного общества, где каждый может участвовать в политике. Автор считает, что свобода не может существовать вне политики.

Также в тексте рассмотрено решение проблемы политики и свободы с точки зрения либеральных политических мыслителей. Они считают, что свобода может выражаться только в политической активности, то есть чем меньше

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет

обществознание

класс

9

шифр

9-08

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

контроль государства, тем шире свобода общества, а свобода понимается только как деятельность, происходящая вне политики, поэтому „политика совместна со свободой только госканалу и поскольку она гарантирует возможность быть свободным от политики“.

№ 3. Приведите в пользу подкода античных мыслителей вытекающее утверждение „внутренней свободы“, когда человек чувствует себя свободным, но внешне никак это не проявляется, и поэтому чувство свободы не связано с политикой, а связано только с самосознанием человека.

В подтверждение своей точки зрения автор приводит пример о том, что человек не знал бы ничего про внутреннюю свободу, если бы он изначально не имел античных традиций в условиях оседлой, реальной, внешней свободы. То есть человек не может быть внутренне свободным, если он родился в несвободном обществе, значит обеспечение свободы может только государством, поэтому свобода связана с недопущением политической деятельности государства.

Приведите в пользу подкода античных мыслителей вытекающее то, что государство неизбежно в чём-то ограничивает свободу людей, поэтому политическая деятельность направлена против свободы, а свобода - это только деятельность вне политики, следовательно, политика совместна со свободой только в том смысле, если она гарантирует свободу.

№ 4. С точки зрения автора, наиболее верный подкод к решению проблемы политики и свободы состоит в том, что свобода возможна благодаря политики, поэтому, несмотря на то что политика в чём-то ограничивает свободу людей, без политики свободы не было бы вообще. Автор приводит пример неравных обществ и сферы семейной жизни, в которых не сформировано государ-

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** класс **9** шифр **9-08**

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Человек - это действием управляет только низменная необходимость и забота

о тщете, а не свободный выбор людей; и пример демократически управляемой об-

щественности, где люди не дают винить на патристическую тщету правительства, и гоз-

ному они несвободны. Там самими людьми доказывается, что свобода возможна

только в государстве, и только при условии, что каждый может винить на по-

литику, потому свобода и патриотика - „две стороны одной медали“.

№ 15. Можно ли согласиться с тем, что свобода возможна только в государ-

стве? В истории есть примеры анархических обществ, в которых люди бы-

ли даже свободнее, чем в государствах. Например, существовавшие в Древней

Руси Новгородская и Рязанская республики. Они не были в такой мере государств-

ами, потому что существовали внутри другого государства. Но там прово-

дились все, на которых присутствовало всё население данных городов, и на них

решались различные вопросы общественной жизни, потому эти республики бы-

ли демократичнейшим обществами, и люди в них были свободны, в отличие

от остальных племен Древней Руси.

Можно ли согласиться с тем, что „в демократически управляемых су-

ществах... свобода не обретает реальности“? В любом, даже недемократическом

государстве есть люди, наделенные большими количествами прав и свобод - это

люди, находящиеся у власти или приближенные к ней. И наоборот, даже в са-

мом свободном государстве есть люди, почти лишённые прав, например из-

за того, что нарушили закон. Поэтому в любом обществе есть свободные

люди, а есть несвободные - отталкиваются только их проигнорированное соотношение.

Ещё спорное хвастается утверждение о том, что „свободе предшествует

освобождение“. Человек, живущий в несвободном государстве, может его.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет

обществознание

класс

9

шифр

9-08

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

покинуть, даже если выезжая за границу этого государства запрещён. Это незаконно, но, тем не менее, возможно, поэтому имеет место быть и в со временной мере, и было в прошлом. При этом человека никто не обходит, он обходит сам. Недвигательно, для обеспечения свободы, не обязательное создание государством учреждений, при их отсутствии необходимы только желание человека стать свободным и его решительные действия.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет **обществознание** класс **9** шифр **9-08**

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

№2, я считаю, что необходимо принять решение о вхождении в систему МУМУ.

и подписать соглашение о вхождении в систему МУМУ. Это решение будет

оптимальным для нашего государства по многим причинам.

Самая важная из них - улучшение отношений с другими государствами.

МУМУ - это международная организация, играющая очень большую роль в мировой политике, потому что она обединяет государства для решения глобальных проблем в сфере науки и образования. Если наша страна не вступит

в эту организацию, это приведёт к ухудшению отношений с соседними государствами, имеющими единственные государства, не вступившие в данную организацию, что приведёт к изоляции от всего мирового сообщества,

и возможно даже к вооружённым конфликтам. И если наша страна вступит в МУМУ, она будет получать большие поддержки от других государств.

Также важно то, что вхождение в МУМУ даст возможность для развития отечественной науки, потому что наша страна присоединится к мировому научному сообществу. Учёные образование будут соответствовать мировым стандартам, и будет возможен более научных достижений с другими государствами, потому что все учёные будут разговаривать на одной языке - английском. Такого при его использовании наши учёные смогут публиковать свои открытия и изобретения и получать международные дипломы и награды.

Что менее важно явиется получение нашей страной нового языка-

английского. Он будет очень полезен, потому что он разработан учёными, и

потому является самым простым, удобным и универсальным языком.

Его использование сильно сократит время научных работ, сделав их по-

195

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет

общество знания

класс

9

шифр

9-08

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

напомним не только учёным, но и большинству населения мира. С помощью этого языка можно будет лучше и точнее передавать мысли, а в последствии это можно будет сделать государственным языком, для упрощения общения между народами нашей государства, а также с другими государствами.

Что после принятия решения о вхождении в систему НЧУМ могут начаться и негативные для нашей страны последствия. Рассмотрим их все.

учесть, и по возможности минимизировать.

Во-первых, переход на новый потребует коренной перестройки всей системы науки и образования, что потребует немалых вложений государственного бюджета. Для того, чтобы увеличить бюджет, нужно увеличить налоги на весь иностранных товары. Это не приведёт к конфликту с другими государствами, потому что благодаря системе НЧУМ международные отношения сильно улучшатся.

Во-вторых, переход на новый потребует фактически всё население нашей страны, потому что многие не хотят учить новый язык. Это может спровоцировать народные волнения, забастовки, а возможно, даже попытку революции. Но этого тоже можно избежать, предоставив налоги всем гражданам, выжившим через членщее избавление от воинской повинности или пенсии. Эти меря лучше того, что не требуют вложений государственных средств и не ократят бюджет.

Также самое распространение всегда может привести к утрате нашего языка, а также взаимодействие с другими государствами - к утрате наших традиций. Для того, чтобы этого не произошло нужно сохранять наши языки.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

предмет

общество знаний

класс

9

шифр

9-08

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

в качестве государственного языка, и обучение в начальной школе всеми на них, потому что это не запрещено правилами языка. Часто проводят большие государственных праздников и городских мероприятий, чтобы люди не забывали, что несмотря на вхождение в мировое сообщество, они являются, прежде всего, гражданами нашей страны.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

9-08

ФАМИЛИЯ

Г Е Т Ч О В А

ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
(дд.мм.гггг.)

05 . 02 . 2019

ИНИЦИАЛЫ

Е . И .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

9

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

9

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 5

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов

52 / 74,29

Жюри:

81

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

9 класс

575.

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет \checkmark	нет \checkmark	нет \checkmark	да \checkmark	нет \checkmark	нет \checkmark	да \checkmark	нет \checkmark	да \checkmark	да \checkmark

2.2.1.1.

→ Социальные преступления

2.1.2.

→ Государственные деяния

2.2.

→ 2.2.1. государство

→ 2.2.2. б) Государство гражданской и неправительственной сфер

3.3.1.3.1.1.**Ответ:**

в) 3.1.1.1. Ботинки изготавливались самим, из кожи, которая предназначалась ему же.

3.1.1.2. Третье собственником не было никаких возможностей у самого, потому что

(б) Твердо знал что кому самому, зная что она стала предназначаться ему, и он сам изготавливал из неё ботинки (ботинки - продукт труда из собственных материалов его)

3.1.1.3. Собственник ботинок не изменился, потому что Твердо передал тело-

чью кожу в дар Самому, зная что от выделки её собственник, то есть не спорят о том что Твердо изменил прописанное в договоре, не спровоцировал разрыванием у Твердо.

3.1.2.

3.1.2. Ноги и баранья северинки не имеют имущества, потому что директор
знал, что они воры у него бывали и отдал их сам, но не знал, с какой це-
тью ноги и баранья берут деньги (они это обманули).

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) $500000 \cdot 1,1^5 = 805255$ (рублей) все выплатения сумма
2) $805255 : 5 = 161051$ (рублей) выплаченная в конце 5-го года сумма.

Ответ: 161051 рубль санкт-петербургского бюджета в конце 5-го года сумма.

16

3.2.2.

Решение: 1) $1000000 \cdot 0,13 = 1300000$ (рублей) доход санкт-петербургского бюджета.

2) $100000 \cdot 13 = 1300000$ (рублей) годовой доход Ульяновской области.

3) $130000 < 1300000$, значит, бюджет не превышает годовой доход, и все доходы
остаток выплачивается в том году, когда было приобретено тиражи, т.е. в дату
выпуска в прошлом году. Ульяновская область получит все эти деньги за прошлый
год.

06

Ответ: 1300000 рублей за прошлый год и 0 рублей за текущий год.

3.3.

3.3.1.

Высказывание А является следствием из следствия С

1

3.3.2.

Чем, ректор не поддерживает прогулки.

P

Обоснование:

В предложении есть четыре определения по отношению к словам „меры“
по борьбе с прогульщиками: „какие то меры не оставят“, „прекратить“,
„оспаривать“ и „отказ“. Чем определение „тёмой“, значит определение определяет,
то есть ректор будем применять меры по борьбе с прогульщиками,
значит он не поддерживает прогулки.

0

3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	психотерапевт
Воробьев	Бортичеханик
Дроздов	радист
Ласточкин	штурман
Уткин	санитар

5

Обоснование:

Воробьев не знаком с управлением самолёта, значит он не пилот, радиотехник Воробьёву, значит Воробьев не радиотехник. У сестры есть сестра, у штурмана есть штурманы, у Воробьёва нет ни братьев, ни сестер, значит Воробьев не штурман и не штурманка. Остаётся один вариант - Воробьев - Бортичеханик.

Ласточкин должен радиотехник, значит Ласточкин не радиотехник, Ласточкин радиотехник с сестрой санитарка, значит Ласточкин не санитар, пилот живёт на одной улице с Ласточкином, значит Ласточкин не пилот. Бортичеханик - Воробьев, значит Воробьев - Ласточкин - штурман.

Дроздов не знаком с управлением самолёта, значит он не пилот, Ласточкин радиотехник сестру санитарку к Дроздову, значит Дроздов не санитар. Бортичеханик - Воробьев, штурман - Ласточкин, значит, остаётся один вариант - Дроздов - радиотехник.

Пилот живёт на одной улице с Чирковым, значит Чирков не пилот. Бортичеханик - Воробьев, штурман - Ласточкин, радиотехник - Дроздов, остаётся один вариант - Чирков - санитар. Остаётся только одна специальность - пилот, значит, пилот - Гусев.

6

4.

4.1. Участники спорят о происхождении государства.

4.2. Первый участник опирается на теологическую теорию происхождения государства (говорят, что государство создано Богом), а второй участник опирается на генетическую теорию происхождения государства (говорят, что люди добровольно передали власть государю, и государство создано людьми).

5.5.1. Неважание

+

5.2. Наиболее интересно выслушивание Ария Монголчура, потому что это описывает реальную работу людей на земле и не не содержит ничего не подтверждено в книге - это симуляция определенного психологического типа человека. Например, неважающие нормы на любую симуляцию реагируют негативно.

6.6.1.

1-я группа - изображения Б, Е, И - эмблемы (математические изображения)

2-я группа - изображения А, Г, З - города (военные изображения)

3-я группа - изображения В, Д, К - религиозные предметы (изображения)

6.2. Изображение К - эмблема (Английские церкви - спортивное изображение)

7.7.1.

1. Социальная компетентность - способность личности пользоваться
взаимодействовать с обществом.

+

2. Социальное сопровождение - помощь близких друзей в случае, от которого
зависит успех или неудача человека за спортивную.

3. Внешнее хозяйство - группа людей или один человек, живущие в одном
поселении и обладающие общим или групповым управлением.

4. Возрастание - процесс созревания тканей, увеличение их функциональных возможностей и правильное введение в функцию.

+

5. Возрастная - трудоизнанье и неизменное повторение наследственных признаков.

4

6. _____

7.2.

A. Продолжительная единица; начало в силуе более старое и старое; пожилые
зрелые организмы; продолжительное общение; социальная защищённость;
внешние факторы; продолжительные и регулярные работы; широкие взгляды; приспособление
к жизни

1+15

B. Продолжительная генетическая единица; передача новому поколению ку-
льтируемых, улучшаемых установок; продолжительное проживание; воспитание ребёнка, про-
цессивное картина развития; длительное и регулярное здоровье человека.

0

7.3.

Выявление запаса организма; образование, сохраняющего структуры; разделяющие
протоциты, постоянный рост и совершенствование структур; более компак-
тантные организмы; биологические механизмы; вспомогательное образование, корни-
хий форм структуры здоровьес, чем вспомогательные.

2 f/15

7.4.

Одновременно с быстрым возрастанием в генетическом материале - зреющих соци-
альных единиц, то вспомогательное образование и картина становления здоров-
ья более, чем рождение детей, нормальную жизнь предпочтением санитарно-игорного
содержания семьи.

1

7.5.

Среднеранний период различия возрастных возрастов в силе - снижение проце-
нта новых семей при уменьшении их количества, а увеличение процента непол-
ных семей и незначимых различий возрастов при снижении их количе-
ства. При этом эта неподвижная превышение в период с 1970 по 1980 год, т.к. в это
период неполных семей и незначимых различий в возрастах сильно различал-

ff 15