

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

ФАМИЛИЯ П Е Т У Х О В А

A-23

ИНИЦИАЛЫ Е . и .

ПРЕДМЕТ

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

Русский язык

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(дд.мм.гггг.)

14 . 01 . 2019

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ / 0

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов

Жюри:

Karen
Mauris -
G

**XXIV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	13	9	9	8	10	9	13	19	90
Оценка	2	8	2	7	10	6	4	9	
Примечания		0,5	2					2,5	53
Подпись	(Д)	(Д)	Д	Д	Д	Д	Д	Д	

ВОПРОС № 1

На чемпионате мира по футболу в России в 2018 году одну из ключевых ролей в сборной Германии играл футболист турецкого происхождения с фамилией **Özil** (ударение на втором слоге).

Первая буква (ö) в немецком и турецком языках обозначает звук, похожий на русский звук [э], произнесённый с округлёнными и вытянутыми вперёд губами (как при произношении русского [о]).

Вопросы и задания:

1. Какой звук или какие звуки могут произносить (и произносят в действительности) носители русского языка в начале этой фамилии? Аргументируйте свой ответ.

1+1. Могут произносить звуки [э] (наиболее близкий звук), [о] (потому что губы выдвигаются как при произношении [о]), [э о] (оба похожих звука) и [о'] (который получается при быстром произношении [э о] и их слиянии)

2. Какой ещё звук возможен в начале этой фамилии, если она произносится сразу после его имени (**Месут**)? При каком условии?

0. Возможен ещё звук [а], если имя и фамилия произносятся быстро, как одно слово, и ударение падет только в фамилии (на втором слоге), а первый слог фамилии сливается с последней буквкой имени (дезударный) [и'есут а з'ил].

ВОПРОС № 2

Прочитайте заметку из одного спортивного журнала и выполните задания:

«Въ спортивномъ міркѣ и въ спортивныхъ журналахъ появилось новое слово: женщины, катающиеся на велосипедѣ, не называются теперь велосипедисткой или педалисткой, а называютъ циклодонной.

Итакъ, у насъ нѣть велосипедистокъ, а есть циклодонны.

Скоро, вѣроятно, появятся бензиномоторонны и электромоторонны».

Вопросы и задания:

- 4,6 1. Найдите в отрывке из журнальной статьи три синонима. Выпишите их. Определите, какое общее значение их объединяет. Укажите способ словообразования каждого из них (для времени написания статьи).

Синонимы - велосипедистка, педалистка, циклодонна. Их общее значение - 1,5
женщина, которая ездит на велосипеде. 0,5

Велосипедистка - велосипед + истина + та + ка - суффиксальный способ. 0,5

Педалистка - педаль + истина + та + ка - суффиксальный способ. 0,5

Циклодонна - цикл + дона + на - способ склонения (цикл - круг, колесо и донна - женщина) 1,0

2. Как оценивает употребительность этих слов автор заметки? Как вы можете охарактеризовать их употребительность в современном русском языке?

Обычно употребляется слово „велосипедистка”, реже „педалистка”, а „цикодонна” употребляется только в спортивной среде, скорее всего, в ироническом значении. Сейчас употребляется только слово „велосипедистка”, остальные устарели. 0,3

3. Укажите, опираясь на графические особенности текста, в какой период он мог быть написан. Свой ответ подтвердите примерами из заметки, в которых должны быть приведены три различных элемента, отличающие данный текст от современного. Данные элементы подчеркните одной чертой.

1,5

В тексте встречаются три буквы, которых нет в современном русском языке: и “вчесто “и”, ть” (там) вместо “е” и “ъ” на конце слова после твёрдых согласных, значит, текст был написан до 1917 года, т.е. в конце 19 - начале 20 века.

1

1,0

4. Что общего в принципах образования слов *циклонна* и *автоледи*?

Первая часть обоих слов образована средством перевещения: „чук“ - велосипед (его колесо), а „авто“ - машина. Вторая часть - историческое обрашение к теническим: „дона“ и „леди“. Оба слова образованы способом смешения.

2

ВОПРОС № 3

Как известно, в современном русском языке представлено фонетическое чередование [т] // [ч'] (свет — свеча, встретить — встреча), которое возникло в результате праславянского фонетического перехода *tj → č (сочетание [тий] > [ч']*), произошедшего до VII века н. э.

Чередование [т] // [ч'] также можно встретить в паре слов Чукотка — чукча, при этом слово чукча происходит от местного слова чаучу, означающего ‘богатый оленевод’.

*Примечание.

В русском языке звук [ч'] является аффрикатой, то есть согласным, представляющим собой слитное сочетание [тиш'].

Вопросы и задания:

1. Почему чередование [т] // [ч'] (Чукотка — чукча) не может объясняться праславянским фонетическим переходом (так же, как, например, в словах свет — свеча)? Приведите два аргумента — один лингвистический, а другой не из области лингвистики.

Слово „свеча“ образовалось от „свет“, а „свеча“ от „встречать“, т.е. склоняясь появилось слово с буквами „т“, а потом с буквой „ч“ (свет + ī + [а] - свеча), (встречай + [а] - встреча). Слово „чукотка“ образовалось от слова „чукча“ (чукчи + ī + [а] - чукотка), значит, здесь склонялась „ч“, а потом „т“ (слова „чукотка“ и „чукча“ появились после открытия Чукотки (не раньше 17 века), а переход был раньше (в 7 веке).

2

2. В современном русском литературном языке родительный падеж множественного числа от слова чукча выглядит как чукчей. Однако ещё в начале XX века часто использовалась другая форма Р. п. мн. ч. от этого слова. В ней представлено иное фонетическое чередование, которое присутствует в этом словообразовательном гнезде и в современном русском языке.

Приведите эту форму. Укажите чередующиеся звуки.

Чукотей (чредующиеся звуки [т] // [ч']).

0 3. Учёные выдвигают несколько версий происхождения топонима Чукотка. Широкое распространение получила гипотеза, согласно которой данный топоним возник в результате универбации (то есть из сочетания *прилагательное + существительное*). Данный способ и в современном русском языке является чрезвычайно продуктивным, то есть регулярно используется для образования новых слов.

Предположите, от какого сочетания мог произойти топоним Чукотка. Приведите три примера нарицательных существительных, образованных в современном русском языке тем же способом (рядом укажите производящее словосочетание), выделите суффикс.

Чукотский — Чукотка.

Пригородный — пригородный день.

Сельхозпродукций — сельскохозяйственная продукция.

Строительматериалы — строительные материалы.

7

ВОПРОС № 4

Прочтите диалог в стихах из повести XVIII в. и выполните задания:

Пришел спиря,

стал стырить:

«Ериц свеж,

один не съешь».

Пришел Кирило,

ударил спирю по рылу:

«Зачем о чужом ерше стыришь?»

Вопросы и задания:

I. Заполните пропуски словами, исторически однокоренными выделенным в тексте.

1. Существительное женского рода с приставкой, означающее ‘вражда, раздор’:

распире 1.

2. Одно из значений существительного среднего рода (только во мн. ч.)

избрания 1, не имеющего приставок, — ‘выступления сторон в судебном процессе’.

3. Прилагательное, означающее ‘душный, несвежий, с тяжёлым запахом’:

спиртный 1.

4. Прилагательное упрямый с этим же корнем означает 'последовательный, твёрдый, неуклонный, настойчивый, стойкий', синонимичное ему однокоренное слово чёртый ¹ имеет значение 'упрямо сосредоточившийся на чём-то одном'.

5. Прилагательное настырный ¹, которое является синонимом прилагательных, приведённых вами в 4 пункте, сохраняет древнее значение одного из выделенных в тексте слов: 'стырить - спорить'.

II. Определите, какие из найденных вами слов являются исторически однокоренными к существительному стягия, а какие — к глаголу стырить.

Стира - расстира, спёртый, упрямый, чёртый, члены, спорить
Стырить - настырный

ВОПРОС № 5

Перед вами шесть примеров, взятых из произведений русской литературы и включённых в базу Национального корпуса русского языка.

(1) Он слушал его с напряжением, не проронил ни одного слова из Володенькиной речи, хотя и не совсем ясно понимал её содержание. [И. И. Панаев]

(2) Я один говорил, а Кораблёв ещё не проронил ни слова. [В. А. Каверин]

(3) Я сидел как на иголках в продолжение сей речи; притворялся, будто бы не слушаю назойливого соседа, а по совести, не проронил мимо ушей ни одного слова. [О. М. Сомов]

(4) Слушай и не пророни ни единого моего слова. [Г. П. Данилевский]

(5) Сенька не проронил ни слова и не выдал тайны. [А. А. Богданов]

(6) Любопытно и то, что такой опытный человек, как Государственный Контролёр Харитонов, с которым Столыпин всегда считался, молчал как рыба и не проронил ни одного слова. [В. Н. Коковцов]

Вопросы и задания:

1. Распределите приведённые примеры в две равные группы. Опишите принцип, в соответствии с которым вы это сделали.

I группа - предложения 1, 3, 4 - в них фраза "не проронить ни слова" означает "не пропустить, не прощупать ни слова" (проронить - пропустить) 15

II группа - предложения 2, 5, 6 - в них фраза "не проронить ни слова" означает "промахнуть, не сказать ни слова" (проронить - сказать) 25

2. Перед вами ещё один пример:

(7) Что почувствовал старый Тарас, когда увидел своего Остапа? <...> Он глядел на него из толпы и не проронил ни одного движения его. [Н. В. Гоголь]

А. Определите, к какой из двух групп следует отнести данный фрагмент. Обоснуйте ваш ответ.

Данный фрагмент относится к I группе, т.к. здесь слово "проронил", означает "пронесли", т.е. Тарас очень внимательно следил за Остапом. Движение его (动感), потому что слово "проронил" здесь не может означать "сказал" (, сдал"). 35

Б. Последовательно заменяя слово *движение* на существительные *взгляд*, *кусочек*, *звук*, составьте предложения, аналогичные описанным в п. 1, и распределите их по выделенным вами группам. Если это возможно, для каждого из существительных предложите примеры, которые относились бы как к первой, так и ко второй из выделенных вами групп.

- 1) Ею сводили на интересную выставку, а он даже не проронил ни одного взгляда.
- 2) Она моднила внимание и не проронила ни одного взгляда на свою выступление.
- 3) Чем такточко поглощал рыбку и не проронил ни одного кусочка.
- 4) Ребёнок член говорить, но не проронил ни одного звука.

I группа - 2, 3 (не пронесли)

II группа - 1, 4 (не сделил (не кинул ни взгляда, не说了 ни звука))

45

ВОПРОС № 6

В русском литературном языке в грамматике сложноподчинённых предложений с придаточными временем можно обнаружить некоторую особенность: если в придаточном времени, которое располагается перед главным предложением, сказуемое имеет форму будущего времени, то в главном предложении сказуемое обычно также имеет форму будущего времени, а не настоящего.

Сравните два примера:

- (1) *Когда у меня будет корзинка, я поеду за грибами.*
- (2) *Когда у меня будет корзинка, я еду за грибами.*

Считается, что предложение (1) грамматически корректно, а предложение (2) — нет.

Вопросы и задания:

1. Существует ряд глаголов, которые не подчиняются этому ограничению. Приведём примеры употребления некоторых из них:

Когда мы выйдем в море, разрешаю вам петь.

Когда грянет последний бой, клянусь быть там, куда поставят меня те, кто старше меня.

Какое свойство этих глаголов, не связанное непосредственно с их лексическим значением, даёт возможность приведённого выше синтаксического употребления?

Приведите ещё два примера глаголов, которые обладают данным свойством*, составив с ними предложения с указанной в задании видо-временной соотнесённостью глагольных форм.

**Примечание.*

Обратите внимание, что обычно это свойство проявляется у глаголов в форме 1 лица.

Глаголы „разрешаю”, „клянусь”, означают постоянное действие, а не только действие в настоящий момент (если разрешаю, то буду разрешать и в будущем, а не только сейчас, клянусь) Ещё два подобных глагола „бензиню” и „предлагаю”.

Когда начнётся представление, бензиню сидеть тихо.

25

Когда мы приедем домой, предлагаю лечь спать.

25

2. Кроме того, указанное выше ограничение снимается для всех глаголов при описании некоторого типа ситуаций. Что это за тип ситуаций? Опишите его и приведите иллюстрирующий его пример.

Ограничение снимается для всех глаголов, при описание которых появляется действие на ближайшее будущее.

Когда прозвенит звонок, быстро выбегаем из класса.

3. Почему предложения вроде *Когда отпустят твоего Никиту, знает, скорее всего, этот малый* не удовлетворяют условию этого задания?

В этом предложении другие отношения между частями предложения (Малый знает (что?) когда отпустят твоего Никиту - придаточное изъяснительное), будущее говорят лишь (когда?) когда мы выйдем в море (ч. т. н.) - придаточное достоинственное время.

25

ВОПРОС № 7

Прочитайте шесть примеров, взятых из Национального корпуса русского языка, и выполните задания.

- (1) Так что самое время, если уже не поздно, спешить описать Петербург. [А. Битов]
- (2) Ведь он накануне душевной болезни, если уже не в её власти. [В. Н. Коковцов]
- (3) Если ты уже не в силах полюбить меня, по крайней мере, не мучь меня беспощадной правдою... [А. В. Амфитеатров]
- (4) Вы любили её! Если уже не любите, отчего бы и не пожертвовать ей своей свободой? [А. П. Чехов]
- (5) Если уже не можешь говорить с озлобленными, служи им молча и в унижении, никогда не теряя надежды. [Ф. М. Достоевский]
- (6) Выброшенная на берег рыба засыпает очень скоро, если она уже не заснула в воде или пока билась в неводе. [А. П. Чехов]

Вопросы и задания:

1. Учитывая значения предложений, распределите эти примеры в две равные группы. Аргументируйте свой ответ.

15 I группа - предложение 1, 2, 6. „Если“ можно заменить на „или“ и убрать частицу „не“. Значение предложений действие совершается или уже совершено.
II группа - предложения 3, 4, 5. „Если“ нельзя заменить на „или“ без изменения значения. Значение предложений, если действие уже не совершается, то совершается другое действие.

2. Какие два слова из предложения (7) могут помочь вам объяснить различия между двумя группами? Как и в каких значениях данные слова следует использовать для соотнесения предложений (1)–(6) с той или иной группой?

(7) Бедной собачонке было всего недели три, глаза у ней прорезались недавно; один глаз даже казался немножко больше другого; она ещё не умела пить из чашки и только дрожала и щурилась. [И. С. Тургенев]

16 Слова „даже“ и „только“. Слово „даже“ можно использовать в первой группе предложений, например, „Так что самое время, даже уже поздно...“, а слово „только“ во второй группе предложений, например, „...Если уже не любите, только покерутите ей свою свободу“. „даже“ заменяет „если же“, „только“ заменяет „если уже не“ и подобные слова.

ВОПРОС № 8

Перед вами отрывок из произведения, написанного в 1721 году. В тексте содержатся особенности, характерные для этого этапа развития русского языка.

(1)... Когда понадобятся кузнецы слобод, он [кузнецкий мастер] должен объявить, колико их
 (2) потребно, дабы дело потребное не продолжилось, также и без ызлишства, чтоб
 (3) напрасно время не теряли, того ради ему надлежит над всеми надзирать, чтоб делали
 (4) против обрасца, и когда зделано будет, то всякий кузнец положит свое пятно, а мастер,
 (5) освидетельствовав доброту, и, ежели с образцом сходно, повинен заклеймить завоцким
 (6) пятном, смотря правды под сугубою заплатою, во что та вещь стала, ибо по клеймам и
 (7) впредь по прошествии многаго времяни негодное можно познать, чьего мастерства.

Вопросы и задания:

I. Сделайте перевод выделенных слов.

0,5

"Продолжать" - задержались, не успело закончиться в нужный срок.

"Против" - но, так же, как, однаково с чем-либо.

"Пятном" - датчен, балчи.

II.

1. Выпишите из строк (1)-(5) слова, написание которых отличается от норм современной орфографии: (~~ызлишства~~, ⁽⁸⁾~~излишства~~, обрас^ч, зделано, завоукими

(излишства, обрасч, сделано, завоукими).

2. Какой орфографический принцип отражён в их написании?

В тексте эти слова написаны так, как они произносятся (отвердование, опущение, удвоение выражены на письме)

3. Какое из найденных вами слов, исходя из норм современной орфографии, при наличии приставки сохранило бы написание, представленное в данном тексте? Аргументируйте свой ответ.

"Излишество" при нашем приставки писалось с гласной "и" вместо "и", потому что если приставка оканчивается на согласную, то она не смыкается и произносится звук "и", это закрепляется на письме ("предизлишество", "надизлишество" и т.д.)

III.

1. Переведите на современный русский язык фрагмент *смотри правды под сугубою заплатою* и определите, в каком значении в тексте употреблено слово *мастер*?

Смотри правды под сугубою заплатою - *загивая честно, непредвзято, спрого*.
 15. *Мастер* - *начальник на производстве*.

16.

2. В каком значении используется в тексте слово *доброта*? *Доброта, издревле, сущанье*

1. *хорошо, качественно*

Назовите два прилагательных, которые сохранили в русском языке значение корня -доб-/добр- *Крепкий, качественный, добрейший; прелестный* (укажите значение корня): 1) *добротные*, 2) *добрый* (назовите прилагательные).

Как вы можете истолковать выражение *небесная доброта* в следующем предложении:

В томъ государствѣ небесная доброта премѣнна, вѣтри и бури великие бывают.

0,5. *"Небесная доброта" - погода.*

IV. В строках (1)–(5) встречается слово, которое в современном языке в переносном смысле означает ‘о чем-то позорящем’. Исторически оно восходит к языку охотников, которые, преследуя животных, ясно видели это на снегу или на влажной земле.

1. Что это за слово? *пятно*

2. С какой частью тела человека оно соотносится, являясь исторически однокоренным слову, обозначающему эту часть тела? *пята*

3. Укажите, в каком значении употреблено это слово в тексте:

0. *Пятно, пятак, пятница*

4. Опишите, как первоначальный образ, лежащий в основе слова, сформировал три его основных дальнейших значения.

0. *Первоначально, пятно - след пыльного на снегу или земле, пятни стало означать отметку на чём-либо, пятак - пятно, пятнило чистое место, а пятни в переносном смысле, "мёртвый момент в истории".*