

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

Б - 15

ПРЕДМЕТ

Русский язык

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ  
(ДД.ММ.ГГГГ.)

15 . 01 . 2021

ФАМИЛИЯ К А Л У Г И Н А

ИНИЦИАЛЫ П . Г .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО) 10

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ 10

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 15

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов

43

Жюри:

Галеев Галимович А.В.

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	6,5	6	7	4	8	1	4	6,5	43	43
Подпись члена жюри	<i>[Signature]</i>									
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:**

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:**

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Шипящие звуки передаются через буквы [ш] -  
- [ssch] (desschewo, sschokolat), [щ] - [ssch] (dere-  
mensschick), [ж] - "ssch" (sschena)

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

z (Koez) и tz (Meztz) - так латиницей обоз-  
начают букву "ц". 1,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква "i" (solotje) 0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет. Буква "я" передаётся в зависимости от по-  
ложения в слове. (ae - между согласными daeda, ssa-  
naet, "ä" - в конце слова daeda, "ja" - абсолютное начало слова  
Jaekoch, "ja" - на стыке слов)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

И бы записала как "щит", потому что: "ssch" (Dere mensschick), "w" - "i" (Läisina), "m" - "t" (es anae) - sschit, а sschit как "щит", так как "w" - "ssch" - (sschokolat)

**Вопросы к тексту II:**

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Происходит оглушение на конце слова  
(gotof, sčorof) и "f" пишется вместо "w". Пра-  
вильно было бы написать gotow и sčorow.

"ë" произносится как "o", и поэтому в немец-  
ком языке также писали через o: prüsschöl,  
что правильно было бы написать prüsschel  
(как Len, dещchenow).

6,5

## ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*По/беж/ать* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

### Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Этимология: от чего образовано слово и способ образования. I: канадец, европеец (человек из Канады, человек из Европы - указывает на место; суржиксация) II: гордец, удалец / указывает на признак: гордый человек, удалый человек; суржиксация) III: резец, рубец (слоговая основа: приспособление для того, чтобы резать и шить, получивший от того, что «рубил»; суржиксация); IV: выходец, наивец (указывает на деятельность: человек, который вышел из какой-либо соц. группы и человек, зашифрованный плаваньем; суржиксация); V: докедец, отородец (указывает на материальный размер, суржиксация) VI: немец, властолюб, первопроедец, соелупивец. Властолюб, первопроедец - истинные слова, образованы слоговыми, соелупивец - суржиксация и суржиксация, немец - чужеземие.

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчику попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

**Вопросы и задания:**

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

*Первое значение: торный - привокный, ранее непотопный (фрагменты I, III, IV). Второе (авторское): торный - спотыный, трудный (фрагмент II)*

*Возможно, автор решил использовать такое художественное средство, как парадокс (или канонизм).*

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

*Торить, корень - тор-. Фарить, корень - фар-.*

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.  
Дай за это дорогу мне торную \_\_\_  
Там, где нету пути человеку,  
Дай назвать моим именем черную  
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Метт. Если на месте подчёркивания запятая,  
то будет перечисление (дорогу «какую?» торную  
и «какую?» там, где...). На месте подчёркивания  
должно стоять тире, которое бы и объяснило  
значение слова «торной» (... торную - там, где  
нету пути человеку). То есть словосочетание, не просто  
такая дорога.

#### ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное сталь как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие пристально, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный бесприставочный глагол стать указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — стальной. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — \_\_\_\_\_ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелит 1,5 (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально краснела (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном шляпка 0,5, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода кошма 0,5 (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном шоп 0,5, которое в Древней Руси значило то же, что и крестоп 0,5, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения шоповой траг. <sup>0,5 (корень)</sup> Именно поэтому с исторической точки зрения существительное шопица 0,5 синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

#### ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

#### \*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

<sup>1,5</sup> Мечто (1) и некто (2) - <sup>1,5</sup> неопределённые местоимения-существительные.

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

<sup>1,5</sup> Некакой (некакой, <sup>0,5</sup> некакому, <sup>1,5</sup> некакого, некакому); <sup>1,5</sup> некто-либо (некоторой, некоторому, некоторым, некоторым, некоторого).

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

<sup>0,5</sup> Негде. <sup>0,5</sup> некогда (неопределённое, образовано префиксацией), может иметь несколько значений:  
<sup>1,5</sup> 1) когда-то. Я некогда писал об этом.  
<sup>0,5</sup> 2) нет времени, места, ша. Мне некогда с тобой разговаривать, я занят.

## ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

### Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

Группа А: конструкция означает «представлено, указано было событие». Группа Б: конструкция означает «обязан был сделать что-либо». Предложение 5 может быть отнесено в обе группы, потому что из контекста не до конца ясно, что имел в виду автор. 1

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

К группе А и Б относятся ~~7 и 8~~, а к группе Б - ~~7~~ 4 и 8. 05

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

следовало + инфинитив. Ему следовало идти. 05  
(пределяло).

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Стать - перестать (Он стал истаристом и он перестал быть истаристом). Различие 05  
выражается в значении глаголов (стать - начать  
ВОПРОС № 7 быть кем-то, а перестать - закончить что-либо  
делать).

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому** что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

#### Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение. 1

Группы А: 1, 4, 6, группа Б: 2, 3, 5. Группа А - <sup>ответственные</sup> ~~придаточные~~ <sup>1</sup> ~~придаточные~~, группа Б - ~~придаточные~~ <sup>2</sup> ~~придаточные~~ <sup>1</sup> ~~придаточные~~ (содержат дополнительную информацию). Вводное <sup>2</sup> ~~слова~~ <sup>1</sup> ~~слова~~ из группы Б помогает выполнить ~~раз~~ <sup>1</sup> ~~распределение~~.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Потому что она преградила ему путь к райской Индии, Колумб открыл Америку. Потому что

при каждом появлении Микаила сильно уди-  
вился, машинист и его помощник тоже, видно,  
забыли про нас. Придаточное предложение  
в данном случае должно стоять только после глав-  
ного, потому что иначе неясен смысл пред-  
ложения.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

~~Колумб открыл Америку, но она превратила ему~~  
Колумб открыл Америку, превратившую  
ему путь к редкой Индии. Индия не теряется,  
но и придаточное указать нельзя. Машинист  
и его помощник тоже, видно, забыли про нас.  
Придаточное часть можно указать без по-  
тери смысла.

(40) Зад

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

⊙ земли раздѣли зе  
мля есть жолчь ганца посреди нѣбо  
же въздouxъ чрепка бѣлка ганцю  
тако же окрoужаетъ чрепка ганцю внѣ  
трѣнѣшное сице окрoужаетъ  
землю нѣбо и въздouxъ земля  
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

### I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

*воздух ← вздох ← вздыхать. „Воздух” могло обозначать всемирный, божественный дух, каки-либо сверхъестественные силы.*

0,5

### II.

В каком падеже употреблена словоформа **панцю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

*Словосочетание „панцю” употреблено в винительном падеже. В данном случае этот падеж выражает видимость, „виню панцю”  
Ма Бога садесте, а сами не кворите. (Богавинительный падеж)*

0,5

### III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветочные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — жёлтый белый. 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — пёстрый золотой.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — пёстрый. 0,5

(1,5)

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бивъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые - 1,5'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освещенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлые'.

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии засветило, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣлка - 0,5

(1,5)

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: краска злой и желтушная),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

**Третий вариант корня** (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злак,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — \_\_\_\_\_.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**У**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаза́» — это глаза́ <sup>коричне</sup> ~~темно-коричневого~~, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

Укажите слово (**У**) из текста: жемч.

#### IV.

Переведите текст на современный русский язык.

Воздухъ разлученъ, земля есть <sup>земля</sup> в небѣ, <sup>планета</sup> ~~планета~~ <sup>(планета)</sup> посреди неба, <sup>не</sup> воздухъ крѣпко белую планету <sup>планета</sup> ~~планета~~ <sup>(планета)</sup> окружаетъ, крѣпко планету все трисолнце окружаетъ, землю, небо, и воздухъ земли не бога посредине.

кело: 6,5 з/р