

# **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ы Ъ Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

### ШИФР КОМПЛЕКТА

5 - 6

## ПРЕДМЕТ

## Русский язык

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ  
(дд.мм.гггг.)

15 . 01 . 2021

ФАМИЛИЯ КАРАВАЕВА

ИНИЦИАЛЫ  .  .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 15

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов  
43,5

Жюри:

Karee Kaussecker A.B.

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	9	5	6	0	4	3	8	8,5	43,5	43,5
Подпись члена жюри										
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесйна ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

### *Примечание 1.*

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

### *Примечание 2.*

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

### *Вопросы к тексту I:*

7

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки? **0,5**

Буква „н“ обозначает как „ssch“. Буква „и“ обозначает как „tsch“. Буква „ы“ и „и“ означают как „ы“. (Нена-sschen; gegeben-  
ыем-derenwisschik; desschewo генко; ecco - tschego).

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

Bijv. „z“ datumsgegeven opgemaakte kan „z“ (kans-kanz) 0,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква „о“ напишується подвоєнастю так „і“ (якото-де-  
тіє)

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Так утверждается мноз., иогаюч то „я“ замыкает место  
обозначающее как „jač“ (jaekor), как „ae“ и „ä“ (daedal), „e“ (blesez),  
„ja“ (Bojar).

5. Как бы вы записали по-русски слово *Sschit / sschit*, если бы встретили его в этом словаре?

Чист, чист, чист. Т.к. "ssch" несет образант звукоряда: чи, чи, чи;  
(и членит в фразе) "i" несет образант "и", и, и, и с сопр. пье. эз. и "и" не имеет иллюстрирующих (слогов) (смысла)  
звукорядов, поэтому говорю, чи, чи, чи несет образант Т и "и" Тб

### *Вопросы к тексту II:*

2

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

В первом фразе „одес хотѣлъ подсугрѣзъ ассенишнческо  
ио пурхети на каше сюба [гато́р], одес хотѣлъ<sup>0,5</sup>  
это прощеся не ишонхоритъ, и хотѣлъ предположить, это в  
18 веке было написание „тедз“, т.к. даетъуетъ якак отри-  
тио сюба и звонкий согласный в конце письма  
шесточу не означало. Во втором фразе „тоз здоров?“ это  
ти иришней?“ буде по написанию „могло бытъ, то<sup>1</sup>  
„здоров“ ишонхоритъ как здоро́г. Означение здоро́х<sup>0,5</sup>  
кото на конце слова как в первом фразе. Сюбо, же<sup>2</sup>  
въ сюбрюсе из моды ишонхоритъ как [гэбо́], значит, возмож-  
но, в 18 веке, согласный во втором слове ишонхоритъ так  
же, как и писали (27).

(92)

## ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*По/без/a/ть* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

### Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

1: Камадау, выжас; 2: бластишес, пербаиро, садес; 3: тюрец, узине;  
4: рүес, рүбес; 5: доходец, опроходец

Важное внимание, что иностранные рефренами слова на чувашском в  
согласии сопутствующими ей в связи с глаголами речи, от которых  
эти слова обреутовались. В первых группах слов обреутовятся с 18  
именуемое ей в значении пытка какого-либо отравы <sup>настороду</sup> <sup>таксаа</sup>, от <sup>внешн.</sup> <sup>её</sup> (также)  
2-еи со значением человека, отличившегося чем-л., что наделило его <sup>такий ванчар</sup> <sup>такой прауд</sup>.  
каким-л. качеством, сопутствует оно в супротивности.  
3-еи со значением какого-л. качества человека, от прил. тюрец, узине.  
4-еи со значением предмета какого-л. предупреждающего или избивающего  
вредившего <sup>таких-л. действий</sup>, от такого (рүес, рүбес). 5-еи со значением 15  
участника или пособника, от суз. <sup>тюрец</sup> (доход, опроход). Отставшее  
членство не подходит, т.к. тюрец - не имеет ей; бластишес, пербаиро, содуктывас  
и доходец имеют ей, но не имеют находящего для глагола  
значение.

### ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,  
К откровенью Смуты — и на миг  
Будто злое зелье наговорное  
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.  
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»  
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

### III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

### IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

#### *Вопросы и задания:*

- Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

*Торные - джинши, не прибывающие. В I, II, IV фрагментах  
имеет значение! в движении. В III фрагменте прилагательное  
может означать короткий, недлинный. Если короткий имеет виду,  
значит у него может быть и иначеюло другое значение, и бледное  
окруженея окажется единичным видом (наличие) виду будет скучно.*

- Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

*"Торног" можно быть обрезано ио аналогии со словом  
"покидаю". коротко, от чего-то "покорни" "перен."*

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мнё торную\_\_  
Там, где нету пути человеку,  
Дай назвать моим именем черную  
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

*Такое написание возможно потому, что если бы  
таки не стояла запятая, то таинственная дорога должна была  
быть написана, которое процессы горения изображены во  
фразе не могли следовать друг за другом. ... где нету  
пути человеку, где неизвестно мое именем называемое  
до сих пор не открытую реку.*

(6) Зад

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Да́ль определяет существительное гнездо как ‘дно, основание’. От данного слова образовано наречие до гнезда, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол гнездить указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — бесконечность. Оно означает ‘вечный’. Другое прилагательное — \_\_\_\_\_ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом нагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

Кисар и \_\_\_\_\_. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени:

\_\_\_\_\_ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально жасен (закончите выражение, использовав в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном \_\_\_\_\_, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода \_\_\_\_\_ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'руслу реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном \_\_\_\_\_, которое в Древней Руси значило то же, что и \_\_\_\_\_, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения \_\_\_\_\_. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное \_\_\_\_\_, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

#### ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

\**Примечание.*

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрываший его лицо, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Некто - отрицательное местоимение-сущ.

Некто - отрицательное местоимение-сущ.

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некой, некогород. 15

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостию пожинает.

Негде - отрицательное местоимен.-нареч. Знамение неувестного иссева

Некогде - отриц. местоимен.-нареч. Знамение неувестного времени.

(4)

## ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались были два разных прошедших времена (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдаётся внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления боддохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

### *Вопросы и задания:*

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

*В группе А конструкция употребляется в значении „быть обременён“  
В группе Б в значении „что нужно сделать к данному  
времени“. Предл. (5) относено в 2 группу потому что 1б: муж  
по требованию жены был обязан был переехать; 2б: следовавшие  
именно в чистое время мужа был перезог.*

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так вознавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

7- А и Б

8- А

9- Б

15

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Были одеты + шли/шли в Старт по некоторым обстоятельствам одеты были приехали в Петербург

05

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

После ухода я мог бы уйти вон. (мог выйти из дома) идти вон  
После такого случая я не мог бы уйти (мог выйти из дома)

300  
300

#### ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом **потому что**. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

#### **Вопросы и задания:**

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

1,4,6 1,2,3,5 В предложениях обеих групп имеется фраза ствол и его признака. В первом предложении признак идет в придаточной части, а во втором - прилагающим указывающим в главной части.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Когда никто не ворует дури из-под двери, а бояться коверно обходе уходит на волнисти башни из старого

Однако, и это оставляет мало надежды, что это станет на пользу  
Богу и людям. Кто-то из членов земли из-за того, что  
западил в землю, и земля не откроется вспаханной из-за  
членов. Следующее преди. Идея передавать, между членами  
земли таинство и приобретенное ими, то при этом  
всегда заменяется на противоположность из-за этого  
(из-за того, что... ↔ из-за этого).

2

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Из-за бесконечных рассказов мимошения, стариков можно  
сделать неспособными к земельному землемеранию. Каждый отбросил  
Америку, превратившуюся в землю рассказов. Каждый отбросил  
Россию и преди. Идея передавать в землю, чтобы  
между членами земли и превратить землю из-за этого в  
вторичную землю передавать.

2

(88) Задача

#### ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли размѣни зе  
мла есть жолчь гаица посреди нѣбо  
же въздоухъ чрепка бѣлка гаицу  
тако же окроужаєть чрепка гаицу ви8  
тренѣшино сице окроужаєть  
землю нѣбо и въздоухъ земла  
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

## I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

окро~~ж~~а<sup>ть</sup> ← вид ← разделять

Насօдит<sup>ся</sup> по краю или ~~виду~~ ~~виду~~ не-что, обра-  
мляя.

05

## II.

В каком падеже употреблена словоформа **тицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Рефлексивный падеж. Выражает значение обстоятельства  
объекта действия.

Свои<sup>т</sup> друг лучше новых друзей.

05

## III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — бліск 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — желізість 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — желізний 0,5

45

1. Слово (Х), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'сияние' — 18.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'много' — 18.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии одесо, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -o-.

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: бліска. 0,5

45

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: желізь и желозь),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злак,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — жилье.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глазá» — это глаза коричневые, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

Укажите слово (Y) из текста: жилье.

#### IV.

Переведите текст на современный русский язык.

Представьте землю, в ~~ней~~ есть ~~то-то~~ ~~нейшое~~ ~~посреди~~  
неба, ~~а~~ще есть ~~воздух~~ краик ~~и~~ брови, ~~которые~~ окружены  
от ~~сво~~ сверху. Головой ~~истор~~ окружает землю, небо и воздух.  
Земля находится посередине за ~~волн~~ склонов неба.

Слово ~~здесь~~ не понятно.

Лебедев

85 26