

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ъ Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

5 - 2

ПРЕДМЕТ

Русский язык

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ  
(дд.мм.гггг.)

15 . 01 . 2021

ФАМИЛИЯ К А З А Н Ц Е В А

ИНИЦИАЛЫ А . В .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО) 10

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ 10

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 15

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов

60

Жюри:

Гаев Кашинец А.В.

Б-2

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	6,5	4,5	10	4	6,5	5,5	9	11	60	60
Подпись члена жюри										
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

ssch - ш, шь, м 0,5

tssch - р

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

z ибо tz 15

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

i, так же как И

0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, зависит от того, какие звуки она обозначает при произношении.

[ü'a] - jaе, ja

! В безударной позиции в середине между сон.

[a] после мягкого сон. - ae, ä

! Я редуцируется и обозначает звук обозначается

2 б. е.

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Соглашение sschit может обозначать ши (широкий) и ши (деревенский), но в начале слова оно обозначает только обозначающие фин. t в конце слова в лат. запись меняется (закрыва). Таким образом, это слово ши.

**Вопросы к тексту II:**

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Как и в словаре, пишется не так, как произносится, а максимально близко

к русскому написанию и как если бы мы произносили все звуки.

Если в русском пишется 'ö', то и в ~~текст~~ лат. записи 'ö' дает в будущем звук <sup>0,5</sup>, когда произносится 'ö' в конце слова, превращающееся в <sup>0,5</sup> ф' записывается 'f' <sup>произносится</sup> [a]

Но звуки [t] и [n], получившие из [d] и [g] в конце слов, пишутся 'd' и 'b'! В примере 'bl' записывается как 'ü': 'i' <sup>'g' и 'b' всегда читаются как [g] и [b], т.к. после неё идёт звонкая согласная</sup>

'ü' — 'ssch', как в словаре.

Если 'ü' в серед. слова превращается в 'ö', всё равно пишется 'g'. <sup>0,5</sup>

'ö' после ~~и~~ 'ü' всегда читается как [ö], пишется по-лат. тоже 'ö'! <sup>0,5</sup>

Таким образом, учащиеся почти полностью перекходят в лат. написание. Возникают сложности с буквами, которых нет в лат. алфавите (ы, ё, я, и, ч, ў, ж...), поэтому они могут обозначаться по-разному.

ВОПРОС № 2 <sup>и звук</sup>  
Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова остались вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первоходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова остались вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

#### Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

6,5  
3

- Распред. на группах ~~и в~~ в зале. от того, какое значение имеет суффикс -<sup>ен</sup><sup>н</sup> 0,55  
 (и суффиксы это вообще) и от какого слова (каких слов) образовано. 0,58
1. Канадец, европеец - от наименования стран, в знаг. человек, родившийся/живущий в данной стране. 0,58
  2. Доходец, огородец - от сущ. М.р., суфф. имеет уменьш. -наск. знач. 0,55
  3. Удачей, <sup>успехом</sup> ~~удачой~~ - от прил., в знаг. чл-к, обладающим свойствами -успехом, от к-го <sup>успехом</sup> 0,55
  4. <sup>Властью</sup> Виктор, первоучитель - от имен. прил., от прил. фамилии и им., от чл-к, облаг. этим фамильным именем. 0,55
  5. Сослуживец, повар - от им., чл-к, занимавшийся тем, что служил и.

Все группы: • членец - ~~это~~ это входит в караме 16 0,5

- выходец - от и., чл-к, к-ый единственным прямым дипломом является 0,5
- разрез - от и., предмет, к-ый избывает по дипломам, к-ое он приводит 0,5
- русбец - от и., явление, появившись после действий, обозначает 0,5

(4,5)

### ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,  
 К откровенью Смуты — и на миг  
 Будто злое зелье наговорное  
 Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.  
 Кабатчикам попал я в кабалу. Нордай Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»  
 То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

*Вопросы и задания:*

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

~~I, II, III~~ → I, III, IV — *правильный, чистый, прямой, ровный*.

II — *сложный, громкий, в результате складства корня -тры- с корнем*

тёри- (*тёри, грунтовый, герни*), *что и звучит грунто*й.

7

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Тори Тори.

Тори.

3

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную\_\_  
Там, где нету пути человеку,  
Дай назвать моим именем черную  
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

*Если запятая стоит, фрагмент „там, где нету пути человеку“ может относиться как к предшествующей, так и к последующей части отрывка.*

ВОПРОС №4

(100) Задача

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даляр определяет существительное глубина как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до гла <sup>0,5</sup>, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол глубить <sup>0,5</sup> указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — неглубокий. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — нагубный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом нагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

тря и чтыв. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: о<sup>т</sup>стает (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально быстрым быстрым (закончите выражение, использовав в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном о<sup>т</sup>стенка, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода постель о<sup>т</sup>ст (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, ‘руслу реки’).

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном стол о<sup>т</sup>ст, которое в Древней Руси значило то же, что и хрестол о<sup>т</sup>ст, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения столиний чугу<sup>о</sup>т о<sup>т</sup>ст. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное столица о<sup>т</sup>ст, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

#### ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

#### \*Примечание.

Все примеры приводятся в **современной** орфографии и пунктуации.

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лицо, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

~~Некто~~ Некто – неопред.

~~Некоторый~~ Некоторый – неопред. 38

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некий (неопред.) – некий 0,5

Некоторый (неопред.) – некоторый 1

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостию пожинает.

Негде – в каком-то месте, конкретизировать которое невозможно, неуточнено.  
Когда – неопред. лест. Обр. с помощью прист. по- (переведено). способом от вопросит. лест.  
Таким-то некоторый – когда-то, в какой-то момент времени, в который не конкретизировано.  
Что – что-то, какой-то предмет или явление.

Некто – кто-то, одн. существо, но не уточнено, кто именно.

Некто странный некогда сказал мне: «Я совершил нечто ужасное».

(6,5)

## ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдаётся внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления боддохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

### *Вопросы и задания:*

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

А — действие, описанное инфинитивом, уже закончено, выполнено по необходимости, даже мы видим его последствие (синоним — вынужден был + инфинитив)

Б — действие, описанное инфинитивом, могло произойти, было запланировано, ЗБ но что-то ему помешало, и действие не произошло.

В пред. 5 мы не знаем, переехал муж в итоге из-за невозможности выбора или что-то помешало, из-за чего он переехать не смог, т. к. дан только отрывок, а в предложении есть не все о необходимая информация.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюром, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так вознавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенгейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

А - 7, 8 (есть чекатки того, что действие случилось). 1,5 б

Б - 9 (Денн в этой роли был лишь типом, в итоге игра Ди Каприо)

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Пришлось + предиктив, вынужден был + предиктив. 1,5

В этом случае нужно менять структуру предложения, делать его определеннее.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

1. А - нужно было, Б - нужно было бы. Извел ноги, чтобы встать на свежий воздух. действие, условное наклонение - на действие, и -е можно было случиться, но не произошло. Но в данном случае нужно изменить структуру предложения.

ВОПРОС № 7 2. А - вынужден был (невозможность выйти, обстоятельство действия), Б - следовало бы (усл.нагл.) 3. А - пришлось, Б - хотел.

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом **потому что**. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

### *Вопросы и задания:*

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

A - 1, 4, 6. B - 2, 3, 5.

В зп. А из ~~стаб~~ прегативной раки оночально несет ~~злобу~~ (злость из прегативной раки\*, поэтому \* злость из злобной раки\*).

В ур. Б более сложная схема языка: мы можем заменять 'погану зю' на 'погану' без потери смысла. Говорящий делает какой-то выбор (многие разы), что показано с помощью вводных слов (обособленные 'видно' и 'должно быть' и есть указатели расщепления), из того, о чём сказано в придаточном предложении, а действие из

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

A(6): [Депрессия] ниска та чест неустатовуванісі згуще, норма чоо нестали норма  
Б(2): Код-то чи інші роб заснували, норма чоо, гомінізант, а амплітуда несторонніх  
бусенгіл чи трабе, головы.

Без изменения сюжета в ур. А меняется смысл предложения (нарушается прямолинейность сюжетной линии; вместо 'истории что' стоит падежная 'которую' где сокращение единого)

В ур. 6 можно не изменять цвета, чтобы не измечтас.

Также для более точного передачи звучания в ур. Б вводную конструкцию можно поставить до сюжета (5) При нашем наставлении Михаил сильно удивился, видно, потому что занимался и его научили тоже забыли про нас, — так мы показывали, что присяга является в такой части лишь предположением, и это предположение описано в придаточной части). Её можно и убрать совсем, но тогда предложение будет звучать так, будто мы только знаем присягу и озвучиваем её, а в исходных предложениях присяга только предполагается.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

A (4): Стоять же тому было человека из-за холода скованца, думшего та человека зверя, коварно обходя учиненный на его пути ванес из старого огня, и способного остудить мон яом.

Б: Преобразует предложение ур. А можно заменив склоняющее придаточное член на сущ. или прилагатель с тем же смыслом, поставить подлежащее в Р.п. и соединив члены предлогами 'из-за', например. Это возможно, т.к. следующий предлог и исходного вида. Тогда ур. Б так преобразовать неизде как раз из-за склонной следуя членов только придаточную часть, мы не можем показать, что это предлогический. Еще в ур. Б в и.ч. придат. части различие подлежащее, что создает дополнительные трудности.

ВОПРОС № 8 Членам различие подлежащее, что создает дополнительные трудности. Если учащийся склоняется, т.е. поменяет местами части, как в первом эксперименте. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли разъмъи зе  
млъ есть жолчъ ганца посреди нбо  
же въздоухъ чрепка бѣлка ганцио  
тако же окроужаетъ чрепка ганцио ви8  
тренѣшное сице окроужаетъ  
землю нбо и въздоухъ земля  
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

и

(95) Дарья

## I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’;

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

Воздух ← дых ← дышать / дышал

Воздух — то, что находится вверху, над нами, чем мы дышим  
и это выдыхаем.

25

## II.

В каком падеже употреблена словоформа **тицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Пиццы мне друг, но истина другое. 18

16

## III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый 0,5.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — \_\_\_\_\_.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — желтый 0,5.

(10)

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении ‘серой — 45’.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении ‘чистый — 45 светлый бесшовный’.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии нальо — 45, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -o-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: блка 0,5.

(38)

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние. ища

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: исконверт и инконверт),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

**Третий вариант корня** (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2 цвет**.

Этот вариант корня

- представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,
- содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень,
- выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелье.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото — наименование мягкого драгоценного металла **П3 цвета**.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**Y**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3 цветом**, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3 глазá**» — это глаза Карие, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

Укажите слово (**Y**) из текста: Жель.

#### IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О земле известно следующее: земля — жёлтая посреди  
неба, воздух, облац также окружает,  
внутреннее окружает землю, небо и воздух, земля  
не посреди. 0,5 внутреннее  
небо. 0,5

(358)

468 468  
468