

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ъ Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

ФАМИЛИЯ 

К	У	Т	Р	О	В	С	К	А	Я										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИНИЦИАЛЫ 

3	.	B
---	---	---

ПРЕДМЕТ

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО) 

1	0
---	---

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ 

1	0
---	---

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(ДД.ММ.ГГГГ.)

0	1	.	0	2	.	2	0	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 

0	5
---	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ  
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ  
(заполняется жюри)

Сумма баллов
9

Председатель жюри:

Бланк ответов на  
Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

① Автор считает, что наиболее верно понимать неравенство как явление некомплинической природы (неравное распределение материальных благ – это следствие, а не причина неравенства). По мнению автора, в первую очередь с неравенством связана забота (а вернее – обиженный сектор труда), от подобострастия до изречения): если бы человек был доволен собой и своим положением, он бы никому не занимался, соответственно, не стремился бы к большему накоплению материальных благ. Далее: автор связывает неравенство с социальными изменениями достоинства и признания. Понятие других людей, над другими и ущипывание тех, кто оказался «под» фронтами и ущипывание тех, кто вкладывал в их работу ~~народа~~. Понятие о неравности этих людей. В следствии этого закладывается представление о странах, в обществе формируются комитивные схемы, которыми люди пользуются при решении ситуаций. Однако эти «схемы» всегда содержат установки, связанные с неравенством, и при их использовании люди принимают решения, сразу ~~бьют~~ → ~~зажигают~~ в работе неравномерное распределение благ. Рассуждая итак, можно сказать, что неравенство – это прежде всего эмоциональное явление, это зажиганье ~~на уровне~~ в социальной, комитивной и даже нейробиологической природе человека.

② Автор считает, что неравенство имеет некомплиническую природу. Почему? Во-первых, неравенство сводится к мирским историям труда, например, с заботой: если бы человек был полностью доволен своим положением, он бы не занимался и не стремился к накоплению материальных благ. Во-вторых, неравенство сводится с социальными изменениями достоинства и признания, которые формируют основу жизни людей. Так, скажет Бонд, есть два схематизированных источника достоинства: труд и гено. Труд получает не только экономическое, но и нравственное вознаграждение – признание и уважение. Но труд ~~всеми~~, те-

## Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

исключительной характеристикой человека можно считать достижение через личностные и искусственные и недопуск блага и социальную чистоту. В-третьих, нравенство присутствует в конструктивных, схемах, которые люди используют для оценки ситуаций, принятия решений. В-четвертых, сознание обусловленное личностными конституирующим действие влияет на развитие человека в зависимости от его положения в обществе.

④ Автор считает, что поиски достоинства - ключ к пониманию нравенства. Автор прибегает к разношерстным смысла от том, что существует amour de soi (любовь к себе) и amour-propre (демонстрация превосходства сэма превосходство) и что второе явление в обществе доминирует над первым. Вследствие этого авторологическое явление сэма ищет нераразрывной связи достоинства со взаимодействием с другими людьми - стало выражаться в санкциях. У других для приобретение самоуважения, в из-за чего и образуется нравенство. Кроме того, но мнению автора, сознательный смысл достоинства формируется основу иции всех людей, определенное через самоуважение и чувство превосходства не только их индивидуальность, но и способность и волю к действию.

⑤ 1. Нравенство образовалось в первую очередь из духовно-мoralических факторов. Так, например, в XVII веке начальное земель и, соответственно, боярства имели дворянство, тем временем бояре со социальным статусом.

2. Сознательный статус не всегда относится лишь на самовнешности человека и его органических и материальных и науке и искусству. Например, статусов происходил из крестьянской семьи, Немцова всегда было крестьянами.

3. Нравенство можно рассматривать как согласование и влияние всеми смысли. Например, рабство - это человек получить всюду с наи-меньшим затиранием. В первобытном обществе рабство не существовало, т.к. все было пользовало всюдь.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ъ Э Ю Я | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | - |

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

10-23

ФАМИЛИЯ

КУТРОВСКАЯ

ИНИЦИАЛЫ

3. В.

ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(дд.мм.гггг.)

02.02.2021

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

10

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

10

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

03

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов
30

Председатель жюри:

Бланк ответов на  
Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
да —	нет	да —	да	нет —

25

0 2. применение философских генераций

3.1.

A. симвор (заповор)

B. сообщение

C. загадки

D. организатор

3.2.

1) правдивые права +

2) в возрасте 14 лет

4+ 3) да, возможно, если правдиво: 1) пришли недостаточными; 2) отбывает наказание.

4.1.

$$1) 1500x - 1000x - 40000 = 0$$

$$500x = 40000, x = 80 +$$

Ответ: надо продать 80000 штук

$$2) 1500x - 1000x - 40000 = 100000$$

$$500x = 140000, x = 280 +$$

Ответ: нужно продать 280000 штук.

$$3) \text{нужно продать } 300 \text{ штук.} +$$

4) из дохода вычитали стоимость, начиная с прибыли, расходы:  $6.400.000 - 3.200.000 - 1.200.000 - 40.000 = 1.960.000$  — это деньги на рекламу

80

4.2.

05

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
**10 КЛАСС**

2) 5. В первой пачке - мука, во второй - соль, в третьей - сахар. Т.к. содержимое из одной из пачек не соотв. изложенн., можно понять, что в пачке, сахара или муки" не сахар и не мука, значит, соль. Остается "сахар", в котором лежит мука, и "мука", в которой сахар.

6.

1) автор говорит о влиянии модернизации на нац. государства, о ее негативных последствиях /+1

2) мировое общество... ставит под сомнение многое национальные государства, вдоль и поперек пронизывающие их территориальные границы множеством разнообразных, не связанных с определенной территорией социальных зависимостей, рыночных отношений".

3) 1. Национальные государства держатся не только на определенной территории, но и на осознании нации самой себе

2 Традиционные промиссы, о сохранении которых наше всею несет национальные государства, ~~наши~~ ~~всею~~ связанны с определенной территорией, и этих связей никак не убрать. То же касается и сырьевой промышленности.

7.

1) свобода

2) наибольшее интересами или кажется высказывание б.Шоу, т.к. он в этом высказывании обличает различия между всеобщностью и свободой. Он говорит, что, став свободным, человек начинает отвечать за свои поступки перед общество, воголовую, понесет наказание, ~~потому~~ потому люди не могут ответственности и, соответственно, свободы

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Н-	Н-	И	М	Н-	Д	А-	Г

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
10 КЛАСС

9.

1)

1 группа _____	2 группа _____	3 группа _____
БГ		

2)

10.

1) Долгое время люди не могли участвовать в полит. жизни страны и, когда у них появилась возможность, они старались использовать её максимально полно.

(3)

2) распад СССР, change власти и полит. курса

3) интерес к политической жизни страны, возможность занять государственные должности

- формирование гражданского сознания → политическая активность
- стремление сравнивать политическую систему страны с системами других стран
- желание жить в лучших условиях, непримечателен "все теряем - и мы потерпим"

4) молодежи наиболее интересны возможности участия в работе органов власти и правления, проведения демонстраций и митингов.