

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

Б-23

ПРЕДМЕТ

Русский язык

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(ДД.ММ.ГГГГ.)

15 . 01 . 2021

ФАМИЛИЯ

КУТРОВСКАЯ

ИНИЦИАЛЫ

З. В.

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

10

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

10

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 15

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов

61,5

Жюри:

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	8	3	9	10	8	3,5	4,5	15,5	61,5	61,5
Подпись члена жюри	<i>[Signature]</i>									
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof? *Обеду*
2. Ti sdorof? Tschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

н - >sch (ss) schena - шена 0,5 0,5

ш - >sch (ss) schen schick - деревенщик 0,5

ш - >sch (ss) schivokoi - широкший 0,5

ч - >sch (ss) sch ego - чело

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

z - ц (z) konez - конец 0,5

tz - ц (z) Mesetz - месяц 0,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

i - и (i) solotijej - золотые, ti - ты 0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

0,5

нет, буквы я соответствуют ja (Jaeger - якорь), ae (Aeidi - деида), ai (Aeidi - деида) и ja (Bojar - боярин). Это связано с тем, что буква я может иметь разное звучание в рЯ ([jaj], [j'aj] и т.д.)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

ssch - н/ш/щ, i - и/и, t = [т]/[г']
0,5 0,5 0,5
это могут быть слова нить, шить, шит, нит

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

1. ~~опущение согласной $v(w)$ в абсолют. конце слова~~ $\textcircled{1}$ гото́в \rightarrow gotof 0,5
2. после шипящих пропускать v , а не \bar{e} $\textcircled{1}$ прише́л \rightarrow prisschol
3. опущение ~~буквы~~ ^{шум.} ~~шум.~~ совм. перед другим шум. совм. $\textcircled{1}$ здоров \rightarrow sdorof —
- 3.1. опущение шум. совм. в абсолютном конце слова, если слово при этом не теряет смысла $\textcircled{1}$ гото́в \rightarrow gotof (но обе́д \rightarrow obed, т.к. слово "обед" имеет в р.я. другое значение)

8

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, ^{словообраз.} образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия). _{смысл. (по значению морфемы)}

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова остались вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец ('орудие каменного века'), первопроходец, рубец ('шрам'), властолюбец, огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова остались вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

школьник выделил ~~два~~ (1) словообразовательный (от чего образуется, каким способом) и (2) семантический (по значению морфем) способы.

а) ~~слова~~ слова, образованные ^{+ суффикс} ^{образованы} ~~словами~~: ~~перво-~~ ^{проходец, властотомбей}

б) суф. имеет ^{уменьшительно-ласкательное} значение: ~~ого-~~ ^{родец, доходец} 0,5

в) суф. имеет ^(образованы от топонимов) значение "места": ~~канадец, европеец~~ 0,5

г) слова, образ. от прил.: ~~удалец, гордец~~

д) слова, образ. от м. ^{и однокл. им. существ.}: ~~выходец, тавец~~

~~ослушавец~~ - со + ~~слушав~~ + ~~ец~~ (сращение и суф. образованное; не подходит по способу 1)

~~именец~~ - все слово-корень, не образовано ни от чего, ^{не} ^{подходит} по способу 1)

~~резец~~ - "то, с помощью чего режут, инструмента", не подход по способу 2
~~рубеец~~ - "зарубка на коже, то, что рубили", не подход по способу 2

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,¹

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.^L

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

^{торной} Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

Торный - дорожный, очищенный, проветренный; тексты I, III, IV

Тот, что нужно расчистить, заросший; текст II

Автор пытается тем или иным образом передать приращен будущего

времени, которых в русском языке нет. Примерный ход рассуждений: ~~то~~ прогорить - расчистить, → торный - тот, что будет расчистить.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

торный ← прогорить

бесприставочный м. тереть

3

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.
Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Да, возможно. Запятая может восприниматься как разделяющая части ср-я в бессоюзном предложении (БСП). Тогда слово „торную“ можно понять как „мощную, заросшую“ → „необработанную“, „интересную“, „трудную“. Однако ~~это~~ нельзя исключать и понимание в традиционном смысле, которое при наличии запятой ^{все} равно возможно.

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное дно 1б как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до дна 0,5, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол гнеть 0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — негнущий 1. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — гнетворный 1 — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

95 Зай

глаз 1 и глаз 18. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: ~~стелют~~ стелют¹⁸ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально ~~устелен~~ устелен (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном ~~стелька~~ стелька^{0,5}, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода постель^{0,5} (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном стол^{0,5}, которое в Древней Руси значило то же, что и крестол^{1,5}, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения стольный град^{0,5}. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное столица^{0,5}, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

105
49

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

нечему – кач. ф. некто (неопред. мест.)

некому – кач. ф. некто (неопред. мест.) 3л

в совр. РЯ такие формы, как в тексте, не употребляются

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

некоторый → некоторый 1л

какой → какой, какой 1л, 0,5л

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

негде (прист. способ) (неопред. мест.-е)

кое-где (прист. способ образования) (неопред. мест.-е)

значение – какое-либо место, не точно указанное место, где-то.

Пример: ~~какое-где~~ кое-где еще земляк сеет. (В каких-либо местах земляк сеет).

85
9

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

А: *должен был* в значении *вынужден, обязан*
Б: *должен был* в значении *имел план, установленный по-
рядок действий, хотел, планировал*
Б относится к обеим группам, т.к. *должен был* имеет и значение *вынужденности* (какая его заставляет), и *план действий* (имел план нанять квартиру и переехать).

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)] - А

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)] - А

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)] - В

7, 8 - А (был вынужден принять приглашение, был вынужден искать место); 9 - Б (хотел сыграть Эбегнейла)

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

был вынужден (вынужден был), ~~был обязан (обязан был)~~

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

~~был обязан (обязан был) - 1) был вынужден, 2) ~~хотел, имел план~~~~
~~хотел, был обязан (обязан был)~~

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги. - А

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал. - Б

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика. ~~1/8~~ - б

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии... ~~1/8~~ - в

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился. ~~1/8~~ - б

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»). ~~1/8~~ ~~1/8~~ - в

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

~~А - 1, 4, 6 - в придаточной части описано действие, указанное в главной части пред-я, потому что используется принцип~~
~~Б - 2, 3, 5 - в главной части пред-я описано действие, указанное в придаточной части пред-я, потому что используется принцип~~
А - 1, 4, 6 - в придаточной части описано действие, указанное в главной части пред-я, потому что используется принцип
Б - 2, 3, 5 - в главной части пред-я описано действие, указанное в придаточной части пред-я, потому что используется принцип

3

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

А: Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии. - Америка преградила ему путь к райской Индии.

на концы пути, поэтому он её открыл.

(т.к. вторая часть явл. следствием, при смене глав-ных и зависимых частей, требуется смена союза причины на союз следствие)

Б: ... Я неосторожно высунул голову, потому что кто-то ... закричал. → кто-то закричал, потому что я ... высунул ... го-лову. (т.к. ~~зависимая~~ часть явл. резу-том, при смене частей союза не требуется, но ~~обычная~~ т. часть ста-новится ~~следствием~~ (причиной))

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

А: Колумб открыл Америку: она преградила ему путь.
(требуется смена, т.к. вторая часть явл. причиной действия в первой)

Б: Я неосторожно высунул голову - кто-то закричал.
(требуется пере, т.к. вторая часть явл. результатом действия в первой)

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

⊙ земли раздѣли.зе

млаа естъ жолчь ганца посреди нѣбо

же въздouxъ ^{морина белов}чрепка вѣлка ганцю

иакже окрoужаетъ чрепка ганцю внѣ

тренѣшное сице окрoужаетъ

землю нѣбо и въздouxъ.землаа

же естъ посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

1
4,50

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

$\overset{0,5}{\text{воздух}} \leftarrow \overset{0,5}{\text{дух}} \leftarrow \overset{0,5}{\text{дуть (дуть)}}$
воздух - то, что поднимается наверх, и то, что дует →
ветер, ураган, атмосфера

25

II.

В каком падеже употреблена словоформа **лицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

~~лицю~~ **лицю** - родительный падеж, имеет значение принадлежности к.-л./ч.-л.

лицю ВНУТРЕННЕЕ - внутреннее лица / лицево внутреннее

по функции совпадает с притяжательным прилагательным или местоимением

0,5

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветковые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый 0,5.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зеленый 0,5.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — ~~красный~~ и белый 0,5.

(15)

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бѣвъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седой - 0,5'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'широкий - 1,0'.

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии набело - 0,5, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣлокѣ - 0,5
(БѢЛОКѢ)

(35)

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: лиманхония и холерик),

0,5

0,5

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — знак (знами),

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — земле.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зона, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото (злато) — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (У) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глаза» — это глаза коричне, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

Укажите слово (У) из текста: ЖОЛЧЬ.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

~~О земле (Земле) узнайте (поймите). Земле есть место
тогда земля находится посередине. Небо и ветер (атмосфера,
ветер)~~
О Земле узнайте (поймите). Земле есть место
[находящийся] посередине. Небо, или же ветер
(воздух) — скорлупа белая [у] земли: как окружает
скорлупа внутренне (внутренности) землю, так же
окружают Землю небо и ветер (воздух). Земле же
[находится] посередине.

(3,5)

новое: 15,5