

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

10-06

ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ  
(дд.мм.гггг.)

01 . 02 . 2021

ФАМИЛИЯ

ШМАКОВ

ИНИЦИАЛЫ

И . Э .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

10

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

10

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

04

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ  
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ  
(заполняется жюри)

Сумма баллов
8

Председатель жюри:

Бланк ответов на  
Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

4 Задание 1.

По мнению автора, незапоминческий (социологический, психологический и моральный) подход наиболее верный. Во-первых, проблема неравенства, решаемая в основе которой личное распределение благ, по мнению автора, не решится её распределением. Ограничность и несправедливость распределение благ не излечится никаким из излечения неравенства, следовательно прецессия в социопсихологических процессах.

Во-вторых, исторически-специфические социальные основания обуславливают природу неравенства в различных общественных субъектах. Так, подавление любви к себе (amour de soi) приводит к уязвимости человека, отсутствию уверенности в себе; самоуважение же определяется санкциями других, механизмы санкционирования носят исторически специфический характер и находят под влияние социально-экономического неравенства. Следовательно, изжение истории общества и социологии - незапоминческое подходит более верен

В-третьих

культурно-когнитивные

В-третьих, психологические, эмоциональные, основания: отношение к образованию как способу повысить свою социальное положение, избавиться от стресса, в котором, по мнению автора проявляется чувство неравенства-бедности. «Культурно-когнитивные процессы включают представления в эмоциональной разметке», т.е. общность между преобладанием социальных норм и успешной в учёбе и построении карьеры - основа из первичного гордости неравенства, которая позже используется культурно-когнитивных установок.

Наиболее верный, по мнению автора, подход - изложение происходящих в обществе незапоминческих процессов.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

Задание 2.

Автор считает, что неравенство имеет гноиномический природу, т.к.

1 Во-первых, сегрегация общества происходит по принципу нажимения одних людей «внне»-на «другими» - в результате общественной организации силы; а уничтожение тех, над кем доминируют, - определяет основу холода и испытывая этих людей. Кроме того, социальный стереотип о превосходстве одних над другими, затрудняющий горизонтальную социальную интеграцию, вселяющий неуверенность в одних и озабочение престижа, достоинства других - привело к неравенству, пред, которое и продолжает до сих

Во-вторых, обращаясь к Руссу, автор находит зависимость между состоянием, самоуважением и способом его получения: находящимися под этим самоуважением других, имеет специфический характер и гноиномическое значение общества к себе человеку другого социального статуса, более высокого или более низкого. Механизм самоподтверждения показывает под влияние гноиномического неравенства

В-третьих, определяющей становится и негативное отношение к неравенству: менее богатые считаются, к-р, в русских народных сказках, «богаче чистилье», чем бедные, обладающие достоинствами, уважением, счастьем, стоящие на «правильной стороне». Так, негативное представление о такой длине бедных является основой «культурного кодекса» и усиливает неравенство. Ихходит из этого смысла, кризис гноиномических и негативных механизмов неравенства соц. стереотип о превосходстве в отношении тех, кто беден и кто от них далек

В-четвертых, гноиномический нисходит в обществе: отдача перед лицом неравенства стоит за гноиномическими нападками, проявляясь профессиями, которые приводят к конкуренции в обществе. Соб. общественные, земельные, политические и прерогативы неравенства

10-06

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

## Baganee 3

10

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

Задание 4.

- 1) Свеже́е достоинство с неравенством уравниваются в том, что чтобы уважать себя, необходимо санкция других, а механизмы самоконтроля зависят от социально-значимое ею положение субъектов и их будничного неравенства.
- 2) Несение роли других как других перед другими как регулятор общественных организаций труда по формуле 'Вине' / 'Киес' определяет основу личности людей, осознание своего достоинства и неравенства своих социальных статусов как проекции неравенства достоинств
- 3) Человек, по мнению одесситов, достоинства всегда противопоставлены его отсутствию в концепции нынешней эпохи и одессите: так, если труд является исключением достоинства, то рабство, ухудшающее достоинство человека, выступает его отрицанием, или «праведливое неравенство, ставшее «отщепленным». Осуждение борьбы с рабством - культурно-экономическое нападение на рабство. Достоинство, исходящее от группы, имеет связь с существованием соц. неравенствами

**Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

ФАМИЛИЯ

ИНИЦИАЛЫ

10-06

И . 9 .

ПРЕДМЕТ

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

1 0

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

1 0

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ  
(дд.мм.гггг.)

0 2 . 0 2 . 2 0 2 1

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

0 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ  
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ  
(заполняется жюри)

Сумма баллов

37

Председатель жюри:

Бланк ответов на  
Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет	да —	нет	да	нет —

35

0) 2. организация изучения предприятий

3.1.

A. Сотрудник +

B. Исполнитель +

C. Погрекатель +

D. Государственник +

16

3.2.

1) Дееспособность

2) В 18 лет; возможна раннее (в 16) при эмансипации

3) Возможна как полное, так и частичное

ограничение данных прав при наличии психических отклонений, невозможности судомца осуждать последствия своих действий или сознательно руководить своими действиями

4.1.

1) Затраты: 40 000. Прибыль с 1 продажи: 500.  $40\ 000 : 500 = 80$  (продажи)  
Также по др. формуле:  $(500 \cdot x) - 40\ 000 = 0 \Rightarrow 500 \cdot x = 40\ 000 \Rightarrow x = 80$ .2) Если с 80 продаже преодолеть 40 000, то при увеличенной цене-бе (160) продаже убывающей прибыли (80 000), при увеличенной цене-бе продаже (140) — будем уменьшать прибыль (20 000)  $\Rightarrow$  при  $160 + 140 = 200$  продаже  $(40\ 000 : 500) = 200$ 3)  $(500 \cdot x) - 30\ 000 = 120\ 000 \Rightarrow 500 \cdot x = 150\ 000 \Rightarrow x = 300$  (продажи)4) Прибыль при продаже 3200 один по 2000р =  $3200 \cdot 2000 = 6\ 400\ 000$   
6 400 000 — 1200 000 (окуп. прибыль) = 5 200 000 (руб) — можно израсходовать4.2. 600 (у.е) — разница в у.е.  $2000 \text{ у.е.} + 600 \text{ у.е.} = 2600 \text{ у.е.} \cdot \text{коэффиц.}$ С учетом изменения цен из своей зарплаты он может израсходовать  $2600 \cdot 0,11 = 286$  рублей

06

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
10 КЛАСС

5. Если на второй пачке написано „Сахар или мука“ - значит, в ней соль, так как название не соответствует содержимому. В первой пачке находится мука; т.к. на ней написано „Сахар“ а название не соответствует содержимому, в ней либо соль, либо мука; так как соль во второй пачке, в первой - мука. Итогом исключения в третьей - сахар.

6.

- 1) Последствия глобализации; будущее будущего монополиста капиталистического государства при глобализации
- 2) Первый считает, что в процессе глобализации в капиталистическом гос-стве происходит усиление связей (и-р. экономических, технологических) внутри государства из-за глобальных экономических стимулов и свободы передвижения. Руководящие идеи социальной зависимости автора от первого состоят в том, что государство должно подчиняться национальным государствам, в результате производя их территориальные границы и политическое разобщение...»
- 3) 1) Рассуждая экономическая политика (и-р., используя экономику) или юриспруденцию (и-р., авторитарная власть) способна удержать государство от будущих последствий глобализации, таких как усиление внутригосударственных связей 2) В своём разъяснении государство в любом случае будет подвергнуто глобализации, а усиление влияния в начале этого залога для него нации. гос-ство проясняет в этом вскоре поддаётся адаптироваться и укрепиться, формируя резервы 3) Глобализация способствует уничтожению будущих связей между странами,

3

7. и-р. да нет

- 1) Свобода
- 2) Рассуждание Б. Шоу важно, поскольку, во-первых характеризует проблему внутренней несвободы геноцида как невоздможности свободы без ответственности (и-р., за свой выбор и его действие) и будущий итоги ошибки или последний тираныческого выбора идей другим и т.п. при внешней замкнутости сеява свободы. Во-вторых, открывает пути к обретению свободы - 1) осуждение ответственности 2) решительность в выборе и в осуществлении. Вспоминается Б. Шоу раскрывает психохимические причины базы свободы и пути её преодоление

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Н	Е -	И	М	Л -	* -	А -	Г

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
10 КЛАСС

9.

1)

1 группа <u>политическое</u> <u>наименее</u> <u>средний индекс</u>	2 группа <u>политическое</u> <u>высший индекс</u> <u>наиболее</u>	3 группа <u>политическое</u> <u>высший индекс</u>
АГ	БЛ	ВЕ

1

2) система производства был, капиталистического труда

10. Я считаю, что данная возрастная категория характеризует т.к.

1) материальное благосостояние и стабильность в обществе  
зависят от принесенных доходов (капиталистическая зависимость от государства), а также взаимоотношение  
и любви к нации в которой общества

0

2) Принятие советской Конституции в 1977-1978 гг.

3)

- активность, национальность, желание действовать и  
изменять мир

3

- стремление к риску, к свободе, к определенному независимости- стремление найти себе, свое идеальное общество, соответствующее собственности- идеологическая независимость, отсутствие определенного,  
определенного учреждения или какой-либо веры- желание участвовать в управлении страной, в том. В будущем окажется в их  
руках

1

4) Вопросы возможности участия в работе органов власти- каждый гражданин имеет право содействие мирно и без  
оружия на письм, цепи, звонок- каждый имеет право избираться и быть избранным- гражданам гарантируется всеобщее равное избирательное  
право- свобода совести, свобода слова.- политические права