

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ъ Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

Б - 10

ФАМИЛИЯ

ЩМАКОВ

ИНИЦИАЛЫ

И . Э .

ПРЕДМЕТ

Русский язык

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

10

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
(ДД.ММ.ГГГГ.)

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

10

15 . 01 . 2021

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

15

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ
(заполняется жюри)

Сумма баллов

43

Жюри:

Смирнова И.В.

15-10

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	6,5	4	8	6,5	5,5	0	1	16,5	43	43
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

- 1) Ssch [x]: sschena 0,5
2) Ssch [v]: Derewenßschick 0,5
3) Ssch [v]: desschewo 0,5

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

z (Konez), tz (Mesetz)

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

i в позиции после сонанного перед гласным (solotije) 0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нем. нельзя, но разную в зависимости от находящегося в гласнике якорь (jaekor) 0,5
в части слова: в ксане-яе (хом+е), после маского-я 0,5
(хом+а), после тво-сонанного в середине слова -ае (Daedä), вонце-я 0,5
(Daeda)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

шит, шит, жить

5,5

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Пра

Перегаре́ хицкой речи на письме відбор букв завищим
от звуканні обозначающою произносимого звука, то есть
«как сеявши се, так и пишется»: так, в сiveare [B]
представленіи буквой W: wossmai, wsegda, но в раздже
обед готов [P]^{0,5}? при произношенні ^[B] получается: [B] → [P],
и записывается не „gotow”, а „gotof” ($[f] = [P]$). Получается
также звук [z] в начале слова: [S]доров → sдоровf
(S вместо SS: ^[z]ssanaet). Гласные буквы пишутся те,
обозначающие которими звуки сеявши се в речи: приш[0,5]
Так, [j] в сive Так, [o] в сive лен в сiveе пишется е
(в соомв. с правешами русск. орфографии), а в разговорной драже
ti ^{prisschol} - пишется о (в соомв. с трансцирипцией) 0,5 (6,5)

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

1) по способу словообразования

15

2) по значению словообразующей моремы

I: власти́тель (власть + есть \leftarrow сложение) $\begin{cases} \text{образ: сложение} \\ \text{основа: одна из} \\ \text{основ: членов} \end{cases}$

первопроходец (первый + проходить \leftarrow (проходит)) $\begin{cases} \text{образ:} \\ \text{значение:} \end{cases}$ $\begin{cases} \text{есть - знач. действий} \\ \text{и т.д.} \end{cases}$

II: какаду (образовано от ил. сокотр., обознач. геогр. наимен.) $\begin{cases} \text{образ:} \\ \text{значение:} \end{cases}$ об

европеец (образовано от ил. сокотр., обознач. геогр. наимен.: поселок) $\begin{cases} \text{образ:} \\ \text{значение:} \end{cases}$ Европа

III: ливец, выходец (1) образ. от жизнеб.: ливать, выходить; 2) ей имеет значение выполняющий/выполнивший действие, исполнитель действия

IV: городец; доходец (1) образ. при сурфиксе способа; 2) ей имеет значение небольшого размера, незначительности

V: удачец, гордец (1) образ. от прилагательных; 2) ей имеет значение обладатель свойства). Оставшиеся: сослуживец, генер, резец, рубец
Слово "сослуживец" не входит в группу, т.к. образ. приставочно-сурфиксальным способом, резец сурфикс в сибе резец имеет значение орудие для действия;

ВОПРОС № 3

сурфикс в сибе рубец — резец — действия
 (т.е. те значения, пары коим, семантической)

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов: нари которые не наименовались

в сибе генер гасеть — е живется
гаситъ коряг, а не своебразоват.

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

нари коряг, а не сурфиксом

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

1) Окказиональное значение в фр. II 2) имеет противоположн.
зигал: труден, погон пренестив. В остальных фрагм. значение
«минимум пренестив, ограничений» (ср. претеритное зорги). 3) Ве-
роятно, авторское суть явится краткой формой прил. тернистый
(терновник-кактус чистаргин)

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*. претерпеть

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Тереть

1 (согласно
этапам)
и языков
изменений

2

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Возможно, т.к. при наличии запятой предположение "дай за ^{эт} дорогу мне торную" будет считаться пропущенным и не зависит от указательного местоимения "там"; сохранить свой смысл, т.к. же будет указана на место, где дорога могла быть проторена (т.е. повторяется привычное значение "открытая, освобожденная от чего-то); в же будет принять двоякого написания (например, дранистевых характеристик для этого определения и зависящих от него глаголей)

ВОПРОС №4

80 баллов

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даляр определяет существительное ТОЛ как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие ДО ТЛА 0,5, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол ТЛЕТЬ 0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — НЕТЛЕННЫЙ 1. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — ТЛЕТВОРНЫЙ 1 — является сложным. Оно может быть заменено синонимом нагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

тля¹ и тлен¹. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени:

толчёт (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально постепен (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелька^{0,5}, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода мамка притолока (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, ‘руслу реки’).

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном нестом, которое в Древней Руси значило то же, что и трок, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения престольный узел^{0,5}. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное столица^{0,5}, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

**Примечание.*

Все примеры приводятся в **современной** орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрываший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, взводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Некто, нечто (неопределенное местоимение) З б

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некий¹⁶, некоторий¹⁸. Некий имеет значение „невзвешено, какой именно, anonymus“; некоторий имеет значение „один из нескольких“

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостию пожинает.

Негде: „в некотором месте, в каком-то неопределённом источнике, в которых говорящий забыл или не может сказать, в таком месте“

Некуда – некуда спешить. В здании „ни к чему, не за что, бесполезно (разг), нечестно (разг)“

(5,55)

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времена (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, ^{обязан} **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, ^{предполагал} **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены ^{нанимать} **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления боддохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

1) Чупна А: «должен был + инфинитив» имеет значение «обязан», «действие по приказу, указано»
(действие кем-то выполнено)
2) Чупна Б: «должен был + инфинитив» имеет значение «предполагал», «планировал»
(задуманное действие, неизвестно, выполнится ли оно.)

задуманное и невыполнимое действие. В предложении 5
действие ~~и~~ должен или кем-то выполнить действие, или только
планировать его выполнить (т.е. неоднозначность в данном контексте).
Действие должно совершиться по просьбе, но ~~также~~ только предполагается

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

К группе А, поскольку субъект действия имел
обязанность или необходимость выполнить действие

05

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Обязан был

05

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Способен был (был способен). Различие выражается в смысле, зависящем от контекста: возможно значение "мог" и значение "имел достаточно способностей, сил"

05

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

A: 146 B: 235. Разница заключается в причинно-следственной связи глагол предложений: в предл. группе А в придаточных частях содержится причина, а в главных-следствие. В предлож. группе Б в придаточных частях сог. следствие, а в главных - причина. Следовательно, в этих предложениях (1-6) изменение ударение может падать на «потому» «при некоторых условиях возможно двоякое написание: потому что «потому, что

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Предложения группы Б при перестановке глагол предложений не теряют смысла, а приобретают новый, поскольку причиной

Это распределение помогает внести наименование вводных слов и конструкций в группе Б

...
 заменяется следствием: «Висутии голову, потому что кто-то <...>
^{погиб?}
 закриал» / «Кто-то <...> закриал, потому что я <...> висутии голову»
 Предложение группы А при замене главного придаточным
 теряет смысл и логические, временные, причинно-следственные
 или связь: ^{погиб?}*
 сквохек дуб... / сквохек дуб..., потому что стоит на полу
 было погиб? → К придаточной части погиб задать вопрос, ()
 ② придаточная часть не содержит ответа

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Междуду простыми предложениями в сост. сложно в предлож. группе А по правилам пунктуации ставится двоеточие, а в предлож. группе Б ставится тире:

- A) [Сесть на полу погиб]: [сквохек дуб из-под звери] БСП
 Б) [Я висутии из травы голову] - [кто-то из тех перегород закриал]
 также в предлож. группы А

(Б) Да!

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли разумъи зе
 мля есть жолчъ ганца посреди нбо
 же въздоухъ чрепка бѣлка ганцю
 тако же окроужаетъ чрепка ганцю ви8
 тренѣшное сице окроужаетъ
 землю нбо и въздоухъ земля
 же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

(3) - воздух (представка воз) (2) - дух, душа и - дышать
Исходный смысл: Возде^{жн}ен^ий дух, к^ив^идим^ий д^ух^ов^ре^жен^ий
среда, то, в ^ки^им обитает дух

15

II.

В каком падеже употреблена словоформа **ианцю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Датчи^вни^й падеж; значение принадлежности
Был^и Богом, кесарю кесарево

6

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — Бѣлка белый 65.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — желтый.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — желтый. (65)

1. Слово (**X**), представленное в древнерусском тексте, образовано от **П1**, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного **1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же **П1** власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (**П1**) в значении ‘серые — 1’.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех **П1** комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими оконками (XVIII в.).

Здесь **П1** употребляется в значении ‘исѣихъ, освѣщенныхъ, именныхъ прака, светлыхъ’.

Определяя значение цветового прилагательного (**П1**) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии на бело - 65, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса **-o-**.

Укажите слово (**X**) из древнерусского текста: Бѣлка - 65. (65)

2. Слово (**Y**), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (**Y**), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: міланхолик и холерик),

65

65

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злаки,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелье.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото — наименование мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глазá» — это глаза урожне, теленче, то есть темно-карего цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: карица).

Укажите слово (Y) из текста: жолчь.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О земле знати следующее: земля — это ^{желток} ~~посреди яйца~~ ^{желток} ~~посреди яйца~~ ^{как} ¹⁵ ^{0,5} ~~желто~~ ~~яйца~~ посередине, ~~яйца~~ посередине ~~яйца~~ ^(хранит) неба же — воздух, скорупа ^{две} белки яйца; подобно тому, как окружаёт скорупа яйцо внутри, так и скоружен окружает землю небо, а воздух ^{находится} ^{на} посередине земли.

28

лекция 11, 5