

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА	ФАМИЛИЯ
10-37	В О Л К О М О Р О В А
ПРЕДМЕТ	ИНИЦИАЛЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	А . А .
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГ.)	КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)
01 . 02 . 2021	1 0
	КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ
	1 0

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 3

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов
7

Председатель жюри:



Бланк ответов на  
Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1.

С точки зрения автора, наиболее верной подход к пониманию природы неравенства заключается в рассмотрении неравенства как проблемы, привнесенной в жизнь экономическими силами, но имеющей некоем<sup>+</sup> ресурс природу. Он приводит следующие обоснования:

- 1) простое перераспределение благ не решает проблема неравенства, что доказывают случаи социальной политики во всем мире - недостаточно просто "обогатить" бедные или население, чтобы искоренить неравенство
- 2) социальные системы достоинства и признание сформировывают идентичность и способность к действию людей - общественное мнение и стигматизация сформировывают сознание людей, искажая его
- 3) распределение и признание - ключевые измерения неравенства, а неравенство

2.

Автор считает, что неравенство имеет некоем<sup>+</sup> ресурсную природу. Ссылаясь на работы Динарда Кеммента, социолога-теоретика, в подтверждение этой точки зрения приводит такие аргументы:

- 1) В основе неравенства лежит обширный спектр чувств, от поедобострастия до презрения, встречаемый в конституцию современного человека - в социальную и капитальную природу. Кроме того, такие чувства, как собственное достоинство и самоуважение сейчас во многом определяются обществом.
- 2) Социальные статусы влияют на неравенство и индивидуальность столь же сильно, или даже больше, чем экономические. В первоначальном обществе люди умирали от нарушения элементарных законов, что ~~было~~ было законодательно в этностратифицированных и тоталитарных, иная в зависимости от социально-экономических групп люди имеют разный подход к распределению благ и приоритетов и ценностей в жизни, от чего зависит их продуктивность жизни

и.д.д.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

3.

1. С каждым последующим этапом развития общества, бедностью и экономикой, социальное неравенство становится менее выраженным. В пример можно привести соотношение классов в Российской империи, где большую часть населения составляли бедные крестьяне (80-90%), СССР, где большую часть составляли рабочие, или нынешнее социальное обеспечение и современную Россию, где большую часть населения составляет средний класс. На пути от традиционного до индустриального (стремляющемуся к постиндустриальному) обществу, наблюдается рост и изменение, по сути, уровня жизни бедных социальных групп. Еще одним примером может служить Франция, совершившая в конце XIX - начале XX века скачок в развитии, а также восстановившая экономику за несколько десятилетий после падения Берлинской стены. Китайская ФРГ обладает одним из самых низких экономических уровней в мире и Европе, так же как и одним из самых высоких уровней жизни.

СМ. ДАЛЕЕ

см. далее

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

д ч.

Автор утверждает, что социальный смысл понятия "достоинство" влияет на формирование неравенства, и также оправдывает его. В пользу существования этой идеи автор приводит несколько аргументов.

1) Социальный смысл достоинства, помещая разных людей в одни группы, приводит к тому, что те, кто обладает этим достоинством, могут доминировать над теми, у кого его нет. Кроме того, в большинстве людей появляется установка, диктующая то, что, чтобы уважать себя, необходимо уважать других, обладающих большей степенью достоинства. Это и порождает неравенство, если не эконоимическое, то психологическое.

2) Достоинство исходит от труда и по людям, автор утверждает "справедливое неравенство", так и "несправедливое". Идея ~~автора~~ <sup>как</sup> моральной ответственности тяжело продвигается, но при этом все равно бедные люди не могут позволить себе купить то, что необходимо со стороны бедных социальной групп, гарантируя им "моральное безразличие в форме признания и уважения". Этот принцип также порождает





# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА	ФАМИЛИЯ
10-37	В О Л К О М О Р О В А
ПРЕДМЕТ	ИНИЦИАЛЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	А . А .
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.)	КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)
02 . 02 . 2021	10
	КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ
	10

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 03

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов
36

Председатель жюри:



Бланк ответов на  
Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет	да —	нет	<del>нет</del> да нет	да

45

0 2. \_\_\_\_\_

3.1.

A. Собор —

B. Преступник —

C. Подстрекатель +

D. Соучастник —

3.2.

1) Гражданские права человека +

2) 16 лет —

3) Да, государство (через судебные органы) может ограничить гражданские права в соответствии с действующим законодательством в случае совершения ряда правонарушений

+ +

4.1.

1)  $40000 : 1500 = 26, \dots \Rightarrow$  необходимо продать как минимум 27 пар —

2)  $(100000 + 40000) : 1500 = 95, \dots \Rightarrow$  необходимо продать как минимум 96 пар —

3)  $(120000 + 40000 - 10000) : 1500 = 100$  пар —

4) \_\_\_\_\_

4.2. \_\_\_\_\_

05

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
10 КЛАСС

2 5. Так как ни одна надпись не соответствует содержанию  
был пачке, то в пачке "Сасар" может быть либо соль, либо  
мука. В пачке "Сасар или мука" не может быть ни сасара,  
ни муки, значит в ней - соль. Тогда в пачке "Сасар"-  
мука, а в пачке "Мука" - сасар.

6. 1) Автор текста говорит о последствиях глобализации

2) Автор пишет, что глобализация негативно влияет  
на национальное государство, ослабляет его: "Мировое  
общество, которое образовалось в процессе глобализации...  
ослабевает, ставит под сомнение существование национальных  
государств, вводит и стирает границы и территориальные  
границы и государства разрушаются... рынок - открытый".

3) 1) Формирование мирового рынка и международных эконо-  
мических связей способствует укреплению экономики  
государства, т.к. позволяет больше возможностей для зак-  
лючения сделок на наиболее выгодных условиях.

2) Объединение в военно-политические блоки позволяет пре-  
дотказать расходы каждого отдельного государства на  
вооружение без потери общей военной мощи.

7.

3 1) Свобода

2) Наиболее важным и интересным мне показались высказы-  
вания Бернарда Шоу. Свобода - это осознанная необходи-  
мость, и даже не каждый человек способен понять  
цель этой необходимости. Именно для понимания этой  
необходимости человек должен уметь нести ответствен-  
ность за свои поступки, понимать, к чему они могут  
привести.

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Н	Ж	И	М	К	А	Л	Г

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
10 КЛАСС

9.

1)

Группа <u>аристократия</u>	2 группа <u>власть</u>	3 группа <u>рабочие</u>
АГ	БА	ВЕ

2)

10.

1) Я считаю, что возрастная категория 45-59 лет лидирует в осведомленности о содержании Конституции РФ, т.к. включает в себя большее количество людей, участвовавших в Референдуме о принятии данной Конституции, кроме того в 1993 году они находились в возрасте 16-34 лет и были более политически активными.

2) Референдум 1993г. (12 лет)

3) 1) активная гражданская позиция, вовлеченность в политическую жизнь страны

2) подверженность влиянию общественного мнения и разного рода пропаганды

3) склонность к принятию оппозиционных позиций в отношении действующей власти

4) Молодежь интересуется вопрос возможности участия в работе органов власти, а также правах организации митингов, демонстрации.

+ 1) Глава 5 Конституции РФ: депутатом Государственной Думы РФ может стать гражданин РФ, достигший возраста 21 года, не имеющий иностранного гражданства или иного документа, представляющего право на проживание в др. стране. Сенатором Федерального Собрания Федерации может стать гражданин, достигший возраста 35 лет, не имеющий иностранного гражданства или иного документа, представляющего право на проживание в др. стране.

+ 2) Глава 2. Гражданин имеет право на санкционированные мирные митинги и демонстрации.