

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

3 - 8

ФАМИЛИЯ

Д О Л Г О А Р Ш И Н Н Ы Х

ИНИЦИАЛЫ

К . А .

ПРЕДМЕТ

Русский язык

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

1 1

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

1 1

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(дд.мм.гггг.)

1 5 . 0 1 . 2 0 2 1

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 1 7

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ
(заполняется жюри)

Сумма баллов
43,6

Жюри:

Гасев Галимжанов А. В

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

11 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	7	2	6	6,5	13	8,5	3,5	2	48	43,6
Подпись члена жюри	Жуков	Лебедев	Борисов	Константинов	Черненко	Рыбаков	Лебедев	Константинов	Жуков	Лебедев
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Русские буквы, обозначающие шипящие звуки, на письме передаются согласными ssch (ш-тенок - sschenko, ш-широкий - sschirokoi, из-деревенский - derewensschik) 2

2. Как в словаре обозначается латиницей буква І?

Буква ў в словаре может обозначаться как латинская z или согласная t₂ (Месау - Mesetz) 1

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Й?

Буква ѿ в словаре обозначается как і латинской (зюотзе - solotje) D, 5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет. Буква я передается всегда по разному. Когда находится рядом с шипящими в начале слова то обозначается как ja (боарк - Bojar), когда в русском звуке произносится e, то пишется e (мезау - Mesetz), в других случаях как ae (шамтуре β) в конце слова как ä (дядя - daedä) D, 5 (янтарь - ssalæet) 2

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Чтобы можно определить слово: оно может быть записано как пять или как шесть (шипящие обозначаются на письме однократно) D, 5 1

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

6, 5

Пишу́т речь на письме́ передаете́ та́к, как шиши́мся; напри-
мер звук [v] в пишо́й речи и́ногда произноишися как [ɸ], супро-
тивно на письме он буде́т писаться как латинскаа f, но в 0,5
сравнении с примерами из текста 1, в 1 пишися всегда так w.
Написание и изображаем с написанием на бумаге как в пишо́й
речи, так и в примере 1

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *сидидомец* (неологизм), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

1 принцип - принцип значения суффикса при суффиксальном способе
образования, 2 принцип - от какой основы образовано слово.

Группы: 1 гр: рубей-огородей суффиксальный способ образования, значение суффикса - уменьшительное, т.е. небольшой предмет., 2 группа - кошадей-европей - суффиксальный способ, значение суффикса - принадлежность к определенной расе, 3 гр: городей-удалей - суффиксальный способ образования, образовано от основы приспособленческой - городок, удалой, 4 гр: шакней-реёй - суфф. способ образования, значение суффикса - предмет, который имеет характерное чертёж, рею от резать, 5 гр: вилорей-доподей - образовано от основы шашка вилорить, доподить. Слова сосницивец, шифровец, первокроходец, тловец, вистомлюбец не относятся ни к одной из групп, так как в слове сосницивец приставочный способ образования, первокроходец и вистомлюбец образованы от основ раунд чак, т.е. раз виесло, налья оправдание конкретно, шифровец тоже образован от двух слов, одно из которых - и. в повелит. нали.

ВОПРОС № 3

(25)

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

1) *Торной - тёмной, глупой лес. Попоме на прилагательное тернистый*,
которое сходно по значению с малым торной. В предложении II
представлен окказионально - путь камнем и торен - путь каме-
нист и т. н. виден неприятен

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Тернеть, - тештеть. От малого тернеть образовавшись прилагатель-
ное тернистый

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

В данном фрагменте возможно понимание слова торной в окказиональном значении, т.е. дай за это мне какое-либо нахождение,

в буквальном же смысле нет что-то сломанное и поломанное

(1)

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даляр определяет существительное тно как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие донышко, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном толстый. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе утолить, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренной бесприставочный глагол тлеть указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

два прилагательных. Одно из них — нечеловеческий¹. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — тварь⁰ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные тварь¹ и тварь⁰. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода тварь¹, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: не вспоминается⁰ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально вспоминается⁰ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелька⁹⁵, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода стелька⁰ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'руслу реки').

(655) *Фасоль*

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*) — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*) — P.

Это модель «A — V — P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S — V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сыпать*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (А и Б). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе Б.

К группе Б относятся глаголы *видеть*, *сыпать*, а к группе А — *захватить*, *разбиться*, *надеть*. *Видеть* может быть как переходным, так и непереходным:

55
Маша *видит* книгу тот, кто *видит* (Маша); том, кого она *видит* (книга); модель A-V-P, *Маша* *видит* / (модель S-V; S-*Маша*, V-*видит*) и Маша *сыпает* песок (модель A-V-S A-*Маша*, V-*сыпает*, S-*песок*), *Маша* *сыпает* (S-V S-*Маша*, V-*сыпает*)

2. В группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы Б.

На мой взгляд, группы Б1 и Б2 выделяются на основе неизменности действия. Например, *Маша видит* (действие бессубъектное, *Маша* *видит* = группа Б1, к которой не требуется дополнительное доказывание *Маша умеет видеть*) и *Дима сжимает* (неизвестно, что он сжимает, не хватает дополнения Р, хотя маша может быть переходным и непереходным) — *Дима сжимает в стакан* (модель S-V-A (Р-дополнение при непереходном глаголе))

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть*, *лить*, *читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

Подгруппа Б1 - *есть, читать*, подгруппа Б2 - *лить*. Глагол *есть*, ~~и есть~~ *читать* относятся к подгруппе Б1, потому что не требуют дополнения творческого обозначения и могут употребляться без дополнение: *Маша ест, Маша читает*. Глагол *лить*, относящийся к группе Б2 требует после себя дополнительное пояснение, та есть *Маша льёт в стакан, Маша льёт воду*.

6

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

Глагол *уйти* будет относиться к подгруппе Б1

0

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

0

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он **был** приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан **был** к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления боддохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

(3)

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

Значение в группе А - должен был + инфинитив прошедшее время, которое совершилось в прошлом, группа Б - должен был, но обстоятельства вынуждали не сделать этого. Предложение 5 может быть отнесено в обе группы, так как неизвестно, выполнимо действие или не выполнимо (недостаточный контекст для определения)

1,5

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

*0,5 0,5
Группа А - 8,7 ; группа Б - 9 ; нельзя определить группу в прописках
4, м.р.*

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

1

*Внутренек были + инфинитив . в случае Б искаютнее стало , т.н.
внешнее - обуславливное действие*

2,5

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

*Мог - смог . Различие выражается в приставке , которая обозначает
законченность действия , смог - сделаи , мог - мог бы сделать*

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А - 2,3,5,6,5, группе Б - 1,4,6! *Распределение помощи было*
иметь придаточную часть, в которой (группа А) указывается конкрет-
ное лицо, в связи с чем можно поменять ее. В предложении группы А
в каждой части (главной и придаточной) речь идет о разных субъектах,
а в группе Б - один субъект, который фигурирует также в придаточной
части. В предложении группы А в главной части содержится вводное слово 2

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Если поменять главные и придаточные части в группе А, то смысл не изменится и предложение будет выглядеть идентично (старик начал

85

смечтав таиному зароду расхвалила, потому что рассказала анонимно
занимаю в себе, должно быть, что-нибудь величие.

В результате перестановки главной и придаточной части в группе
Б совершилось искачество искви и непонятно, о ком идет речь в
главной части (Она приводила ему путь к райской Инди, потому
что Каучи открыл Америку)

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

В предложений группы А получаются два разных предложения, никак
не связанные между собой по смыслу (Машинист и его помощник тоже,
видно, работали про нас. При нашем появлении Михаил сильно удивился)
В предложениях группы Б смысл не искаивается и предложения идут
помедленнее (Стаять на нас было нельзя. Кондакий склонял
дур у ног звери, коварно обкрадя уловленных на их пути варяг из
сторого ограды, и это остынуло мои ножи)

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли разъмъи зе
мла есть жолчь ганца посреди нбо
же въздоухъ чрепка бѣлка ганцио
тако же окроужаетъ чрепка ганцио ви8
тренѣшное сице окрѹжаетъ
землю нбо и въздоухъ земла
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I. 0

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

штруга Шкроутиаеть - приставка Ш, которая в современном языке уже является приставкой О. Однокоренное слово открутить, то есть вытащить в друг.

II. 0,5

В каком падеже употреблена словоформа **илицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Р.п., принадлежность кому-либо; объектное уложение

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

0 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — желтый.

0 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — серый.

0 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — серый.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

○

Здесь прилагательное (П1) в значении 'яркие, сияющие'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

○

Здесь П1 употребляется в значении 'светлый'.

○ Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии засветло, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

○

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: мочь.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

- представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,
- содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — _____,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — пепель, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове _____ — наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глазá» — это глазá пепельного, то есть темно-серого цвета. Наименование данного цвета исторически родственno названию пряности (укажите её: _____).

Укажите слово (Y) из текста: _____.

IV. 15

Переведите текст на современный русский язык.

О зение поини та. илодетъ это свет лица посреди неба, потому
что воздух черепка белка лица как окружает ^{скорлупа} ~~черепка~~ лица все,
окрутающими.