

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

11-34

ПРЕДМЕТ

ИСТОРИЯ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
(ДД.ММ.ГГГГ.)

08 . 02 . 2021

ФАМИЛИЯ

ИЗМЕСТЬЕВ

ИНИЦИАЛЫ

А. И.

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

1/1

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

1/1

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

10

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов

60

Жюри:

В.А. *М.И.*

предмет История

класс 11

шифр 11-34

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Сочинения

Тема 5. «Петр поставил себе цель, повелевая диктовать-
шиеся неудовлетворительными ^{сущими} экономическими
потребностями России в свободном выходе к
морю, в возвращении старых, наместившись отня-
тых туземцами в XVI-XVII веках речных
берегов... Вовсе не авантюрные завоевательные претен-
зии и гестомобильные фантазии приковали мысль
Петра I к Балтийскому морю, но невозмож-
ность и даже опасность откладывать надолго
выполнение задачи, которая была осознана,
как сказано, еще в XVI-VII веках.

Петр I, как и его ближайшие соратники
видели необходимость крупных преобра-
зований внутри государства, однако
для этих изменений, ускорения этих
изменений требовалось прямое комму-
никации с западной Европой, ^{свободной} ~~для~~ тор-
говли своими ресурсами (шукун, зерно,
пушнина) в обмен на научные труды
специалистов, в обмен на высоко тех-
нологичное оборудование - станки. Установ-

предмет

История

класс

11

шифр

11-34

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

лению такого пути между Швецией и ~~Турцией~~
Османская Империя. Так как открыт
путь в Средиземное море, через Стамбул и
пролив Босфор и Дарданеллы было нежелательным,
был выбран путь через Балтику.

Таким образом, для улучшения экономического положения страны Пётр
Великий и его соратники поставили цель -
отвоевать Интерконтиненто (совр. Ленин-
градская обл.) и построить или учу-
жить уже имеющийся порт ^{для порта} мирового
масштаба, для торговли с западной ев-
ропой.

Я, как исследователь хотел бы про-
анализировать причины успеха Петра
Великого и сравнить их с неудачной
Ливонской войной Ивана IV Грозного.

Я не являюсь первым, кто изучает данную
тему я, так сказать, стою на плечах гигантов.

Например незабвенный Н. Карамзин считал,
что хотя политика царя привела Россию
к состоянию мировой державы (окончатель-
но закрепилось в семилетнюю войну), но это

предмет история

класс 11

шифр

11-34

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

шло через навязывание западной культуры и притеснение русской.

~~Словыёв- великий историк-госуд~~
Ломоносов оценивал политику первого Российского императора ^{и с помощью русского народа} исключительно положительно-он открыл европейскую культуру и науку.

Льваков не был убежден, что Пётр I нанес непоправимый вред русской культуре. Представитель советской историографии Покровский описывал роль царя-реформатора как важную и положительную, но с некоторыми оговорками.

Для того чтобы "пробить" путь в Европу царь реформирует армию, нажимает иностранных специалистов и ^{создаёт} ~~ЗДАН~~ северный союз ^{шведки, При} польской и Русского царства - практически создаёт антишведскую коалицию.

Однако первая кампания закончилась кровавой неудачей под Нарвой зимой 1700-го года. Это неудача вызвала новые военные реформы и мобилизацию страны. Это

предмет история

класс 11

шифр

11-34

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

подтверждается например тем, что у церквей были изъяты колокола - их пустили на пушки. Там объявлен рекрутский набор.

И пока основное внимание шведов было отвлечено на польшу (1701-706 годы) были завоеваны - Врешек (1703), Нарва (1704) и были основаны Санкт-Петербург (1703).

Решающей была кампания 1708-709 годов. Поражения шведов под Лесной (1708) и Полтавой (военная катастрофа шведов под личным руководством короля Карла XII летом 1709 года) привели к перемену войны на Балтийское море и в Финляндию. После морских побед при Гангуте (1714) и Гренгаме (1721) Швеция пошла на невыгодный мир.

В результате войны, где Российская Империя получила Финляндию и Эстонию, а главное возможность свободной торговли на Балтике.

За полтора века до Петра I такая же цель пытался добиться Иван IV Грозный. Если сравнивать Ливонскую (1558-1583) и

предмет История

класс 11

шифр

11-34

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

(свергнув (1700-1721) войну, то ~~и~~ выяснит-
ся, что Иван Грозный находился в более
тяжелом положении чем Пётр Великий.

Во-первых у ~~русского~~ царства Ивана IV
не было союзников. Далее того Русское цар-
ство сражалось на два фронта: против
коалиции Швеции и Литвы (позже Дачи посло-
лтой торсть конфедерации Литвы и Польши)

Во-вторых в Русском Царстве Ивана
Грозного были внутренние противоречия -
укрепление самодержавия встретило
местное сопротивление крупных землева-
дельцев бояр, которые хотели сохранить
свои феодальные свободы. Например Новгород
в 1570 году пытался ^{отделиться} от
Русского царства, ~~но это~~ ^{присое} ~~денится~~ к Литве. Это
привело к корабельному походу Ивана IV на
Новгород, где была истреблена большая
часть светской и духовной аристократии
в основном бояре и члены их семей.

Пётр I же не сталкивался с такой проб-
лемой, т.к самодержавие от Ивана ~~IV~~ до
Алексея Михайловича подготовило почву для

предмет История

класс 11

шифр

11-34

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

Абсолютизм Петра Великого.

И ливонская война и Северная война были войнами ни истощение. Русское царство Ивана Брозного не было подготовлено к такой войне. В Русское царство Петра I было подготовлено к подобной войне.

Мы видим непрерывность политики Русских царей от Ивана IV до Петра I, а так же схожесть их целей задач.

Последствием побед Петра Великого будут превозносимые Царствования Елизаветы II Великой и Александра I Богословенного. Именно Петр Великий создал Российскую империю, заложил первый камень для множества разнообразнейших успехов и побед Русских: науки, искусства, дружба.

предмет ИСТОРИЯ

класс 11

шифр

11-34

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

1. Перед нами - челобитная грамота.
Челобитная грамота - документ, ~~или~~ ^{часть} послание представлявший из себя прошение ^{засты} податного населения с целью облегчить своё положение. Обычно подавалась лицам занимающим высокие должности - монарху (царю, позже императору), главой приказов, позже коллегий и министерств, губернатору.
2. В условиях Российской империи ^(XIII) век, как феодального государства, в котором многое зависело от феодальной зависимости и следовавшей из неё феодальной повинностей работа заводов основывалась ^{принудительно} на труде зависимых слоёв населения. Заводские крестьяне были обременены крестьянскими повинностями, однако они исполняли свои повинности не ^{как} ^{крестьяне} обычные крепостные (барщина и (или) оброк) а трудом на заводе. Именно эти заводские крестьяне и подали эту челобитную.
Положение заводских крестьян постепенно

предмет

История

класс

11

шифр

11-34

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

ухудшалось, а отсутствие законных способов борьбы за свои права вели к социальным взрывам.

3. В 72 Из документа видно, что заводские крестьяне на правах отчаянья обращаются к самой высшей инстанции - монарху (Императрица Екатерина II Великая). Тяжелейшее положение этих крестьян, которое они считали безвыходным, приводило к бунтам и восстаниям. Так например многие рабочие уральских заводов примкнули к восстанию Пугачёва (крестьянская война 1773 - 1775 годов).

4. Всё усугублялось тем, что ^{постепенно} заводы переходили в частные руки, а в частных руках эксплуатация только усиливалась, т.к. частные владельцы в погоне за прибылью часто обходили закон, и установленные им ограничения, что видно из документа.

5. Пока заводы принадлежали казне оплата и порядок труда были жестко нормированы.

предмет

История

класс

11

шифр

11-34

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

6. В частных руках частные владельцы часто перебрели или, например в документе показана переработка в марте-апреле 1759 года.

6. При росте повинностей — времени фактической работы на заводе, рост оплаты труда был не существен. Например в марте-апреле 1759 года при существенной переработке (30-40 дн.) оплата осталась на прежнем уровне.

7. Можно сделать вывод — в частных руках зависшие свои наследия были в более тяжелом положении, чем в государственных.

8. Тем не менее несмотря на весь гнёт этих крестьян со стороны феодально-крепостнического государства, крестьянин обладал свободой личности, правом собственности (но не на землю), т.е. был далек от состояния раба. Это подтверждается эпизодом "взятия" из документа, так как сканат ограничил свободу распоряжения этими крестьянами.

предмет История

класс 11

шифр

11-34

Пишите аккуратно и разборчиво, не пишите вне рамки. Не забывайте указывать номер задания, которое Вы выполняете.

9. Крестьяне находятся в тяжёлом положении, из всех способов борьбы за свои права у них есть, пожалуй, всего будут только: члѳобинки - в далекие кабинеты высокопоставленных чиновников и бунты, мятежи и восстания. В документах крестьяне пытаются применить первый способ.

10. Крестьяне сомневаются, о том что их передача в частные руки, так как частный владелец фактически творит произвол, сильно отходя от законов Империи!

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА	ФАМИЛИЯ
11-34	ИЗМЕСТЬЕВ
ПРЕДМЕТ	ИНИЦИАЛЫ
ИСТОРИЯ	А. И.
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.)	КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)
09 . 02 . 2021	/ /
	КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ
	/ /

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 08

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов
40

Жюри:  

ВТОРОЙ ТУР 11 класс. Бланк ответов

1. [10 баллов]

38

Социальные категории населения (по три в каждой строке таблицы)	Размер виры в гривнах
1 9 8	80
3 5 6	40
4 7 2	12
11 12 10	5

2. [8 баллов]

Буквенное обозначение памятника культуры	Имя и порядковый номер (или прозвище) правителя	Номер правителя в схеме
А	Юрий Долгорукий +	1.
Б	Георгий Иванович -	18
В	Андрей Боголюбский -	3
Г	Иван IV Грозный -	12, 17. <i>Богородица</i>
Д	Юрий Долгорукий -	1
Е	Дмитрий Донской +	12
Ж	Иван III -	15
З	Георгий Иванович -	18

3. [8 баллов]

ВЕРНО	НЕВЕРНО
7 4 7 8 10	(3) 6 (2) 5 9 10

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

Название процесса	Номер графика
Изменение общей численности населения России (млн. чел.)	7 +
Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.)	7 4 +
Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%)	2 +
Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%)	9 -
Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.)	3 +
Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.)	6 +
Изменение доли дворянства в общей численности населения (%)	5 +
Изменение доли горожан в общей численности населения (%)	7 -
Изменение доли крестьян в общей численности населения (%)	10 +
Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%)	8 +

5. [10 баллов]

Таблица 1.

Буквенное обозначение портрета композитора	Фамилия композитора
А	Мусоргский +
Б	Чайковский +
В	Бородин. +
Г	Римский-Корсаков +
Д	Линка +

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

Фамилия композитора	Буквенное обозначение портрета композитора	Номер изображения постановки оперы	Название оперы	Литературная (сюжетная) основа:
Мусоргский	А	2	Борис Годунов	Произведение А.С. Пушкина +
Чайковский	Б	4	Метель	Произведение А.С. Пушкина
Римский-Корсаков.	Г	6	О царе-султани.	Произведение А.С. Пушкина
Мусоргский	А	2	Борис Годунов	Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в. +

Бородин.	В	5	Князь Игорь	Произведение древнерусской литературы	+
Глинка	Д	6	Иван Сусанин	События русской истории XVII в.	-
Глинка	Д	7	Минин и Пожарский	События русской истории XVII в.	-

6. [12 баллов].

Современное название города	Номер города на карте	Номер иллюстрации	Номер текстового фрагмента
Мурманск +	1 +	5 +	5 +
Ярославль -	2 -	11 -	6 -
Калуга +	3 +	4	+4
Тула +	4 +	8 +	11 +
Рязань -	5 -	12 -	9 -
Нижегород +	6 +	9 -	8 -
Воронеж +	7 -	1 +	2 +
Самара +	8 +	6 -	7 -
Екатеринбург -	9 -	2 -	2 -
Омск +	10 +	7 +	12 -
Иркутск +	11 +	10 +	3 +
Тюменьск. +	12 +	3 +	7 +

7. [9 баллов]

ВОПРОС	ОТВЕТ	
Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой)	1904	—
Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1	ИВАН III	—
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2	ИВАН IV	+
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3	Фёдор Иванович	+
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4	Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович	+
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5	Алексей Михайлович	+
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6	Пётр I	+
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7	Елизавета Петровна	—
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8	Анна Иоанновна. Елизавета Петровна	+
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9	Николай I	+
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10	Николай I	—
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11	Александр III	—

8. [10 баллов]

1) Автор мемуаров	Такунин	—
2) Название фильма (Буква)	А	—
3) Название кружка	Петрошевцы.	—

4)

Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы)	Датировка (с точностью до года, если не указано иное)
В Д <i>Вильямс</i>	1831 —
В	
З	1-я половина 1840-х —
К	1863 1853 <i>Вильямс</i> —
И	1856 —
А <i>М Вильямс</i>	1858 —
Б <i>А Вильямс</i>	1861 +
Б	1871 —
Г	1879 —
Е	1880 —

9. [10 баллов].

1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
74	2 10	15 4 1	3 8 16 9	7 11	5 12	6 13
+	+	+	+	+	+	+

10. [13 баллов].

Письмо	Автор (вписать)	Адресат (вписать букву)
1	Л. Брежнев	В -
2	Крущев	Г +
3	Горбачев	З -
4	И. Сталин	А +
5	И. Мр Крущев	Б +
6	Л. Брежнев	П -
7	И. Сталин	И. +
8	И. Сталин В. Ленин.	Н -
9	И. Сталин.	М +
10	И. Сталин Л. Брежнев.	Л +
11.	Горбачев	К -
12.	И. Сталин	Q -
13.	И. Крущев	Р +