

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

B-2

ПРЕДМЕТ

Русский язык

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
(ДД.ММ.ГГГ.)

15 . 01 . 2021

ФАМИЛИЯ

КАРДЯКОВ

ИНИЦИАЛЫ

И . А .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

11

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

11

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

14

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов

41,4

Жюри:

 

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

11 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	10	3	0	*	9,5	2.	5	9	45,5	41,4
Подпись члена жюри	<i>Дружбе</i>	<i>Дружбе</i>	<i>Толстой</i>	<i>Толстой</i>	<i>Ри.</i>	<i>Ри.</i>	<i>Ри.</i>	<i>Ри.</i>		
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

- Obed gotof ?
- Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

они передаются сочетанием ssch (рш). 1,5
desschen^{рш} - дёшево (ssch-ш); derewensschick^{рш} (ssch-щ)
деревенщин; Sschen^{рш} - шена (ssch-ш). 1,5

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

она обозначается сочетанием tz (Mesetz - месяц) +
или буквой z (kopetz - конец). 1

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

она обозначается буквой i - solotije 1,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково? +

нет, нельзя. В начале слова - сочетание Jae' (Яекон),
на конце слова - ä (D'ä'ä), после звонкой согласной -
ae (D'ae'ä), после шипящей - e (Mesetz), после гласной - ja (Bojar) + 1,5

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре? 1,5

сочетание ssch передаёт шипящий звук (ш/щ/ж),
i - звук ы или и, t - т или м'. То есть, если
слово с большой буквы, то это "Щит", если строчной - то либо "щит"
или может "щит". 1,5

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Безударные гласные, обозначающие звук [a] пишутся
 буквой o, как в русском ^{р, 5} немецком варианте [gɔtɔf -
 [гaтoф], обед - [aɔbɛt]. Звук [t] ^{р, 5} записывается
 как d, [sɔ] ^{р, 5} пишется; а [ɔ] ^{р, 5}, отглагольной [ɔ] ^{р, 5}
 записывается через f ([gɔtɔf - гaтoф], sɔɔɔf -
 [згaрoф]. Звук [z] передается буквой s - sɔɔɔf.
 Звук [y] передается буквой i, звук [ç] - сочетанием
 tʃ. В целом, устная речь передается
 не так, как пишется, а приблизительно и
 правильному русскому написанию, за исключением
 некоторых (редких) отглагольных, что связано с
 особенностями немецкой фонетики.

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

Побег/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования —
 префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из
 тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*,
выходец, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* ('орудие
 каменного века'), *сидидомец* (неологизм), *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбец*,
огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп?
 Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

прикцип 1: одинаковой вид основы, от которой образован. D

прикцип 2: значимое морфемное оформление.

группа 1: какаеу, европееу (образовано от основы существительного, еу - указывает на принадлежность к месту) D

группа 2: пловееу, резееу (образовано от глагольной основы, еу - указывает на выполняемое дело) D

группа 3: доходеу, охродеу (образовано от основы существительной, еу - уменьшительно-ласкательный суффикс) 1

группа 4: гордеу, удалеу (образовано от основы прилагательной, еу - указывает на качество, которое обладает место) 1

группа 5: сиздремеу, первопроедеу (образованы от основы глагольной, еу - указывает на выполняемое действие) D

Оставшиеся слова: солцешивец, глянц, рудец, властолюбец, выходец - назва откест и группам. глянц (зам. слово), 1
рудец (то, что рудили), властолюбец (указывает на качество, основа-слово),
выходец (основа существительной; указывает на действие в прошлом)

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окаzionale) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окаzionale) значение.

1) торный - шотный, что значит

2) торный - пробой

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.
Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное _____⁰ как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие _____⁰, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном _____⁰. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе _____⁰, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренной бесприставочный глагол тлеть^{0,5} указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

два прилагательных. Одно из них — вечный¹. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — тлетворный¹ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные тля¹ и тлен¹. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода тело¹, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелет¹ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально расстелен⁰ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стрелька^{0,1}, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода устьбе⁰ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

№ 5
В.Лова

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кошку / Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это A; тот, кого гладят (*кошка*) / то, что смотрят (*телевизор*), — P.

Это модель «A – V – P».

В предложении *Кот спит / Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S – V».

Вопросы и задания:

- 4,5 1. Перед вами глаголы *разбиться, видеть, сыпать, надеть*, которые можно разделить на две равные группы (A и B). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе B.

и группа B отомыть глагол видеть и
0,5 0,5 0,5 0,5
сыпать, Сергей видел кошку (A-V-P), но
Сергей много видит (видеть как спадать, и
не конкретное действие) (S-V), Сергей сыпал песок
(A-V-P), но сыреет / град сыпал / сыпал (нет
действ и претерпевающий отомыть) (V).

- 2 2. В группе B можно выделить подгруппы B1 и B2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы B.

Есть глаголы, которые в разном семантическом
значении могут быть и переходными, и
непереходными, при этом, непереходные глаголы могут
как иметь деятеля (B1) Сергей видит, «S-V», так
могут и не иметь деятеля (град сыпал, «V»),
то есть действие выполняется само по себе (B2)

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть*, *лечь*, *читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

к подгруппе Б₁ относятся глаголы *есть*,²
Сергей читает книгу ("А-В-Р"), Сергей может
читать ("С-В"). Действия выполняются кем-то, имеют
дателя. К подгруппе Б₂ относятся глаголы *есть* и *лечь*.
Сергей ест кашу ("А-В-Р"), здесь есть стол ("В"); Сергей пьёт
воду ("А-В-Р"), дождь льёт ("В") во втором случае у действия
нет дателя.

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

к подгруппе Б₁.

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

Об
Сергей играл на скрипке ("А-В-Р"), Сергей играл
скакалку ("А-В-Р"). Оркестр играл ("А-В"),
алмаз играл на везу ("В"). В значениях
играть, везу ("В"), скакалка, играя можно отнести
к подгруппе Б₁. Однако в некоторых других
значениях у действия нет дателя, напр, играл = вертел.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

- 1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

○ В группе А значения «пришлось», «надо было», «хотел»

○ В группе Б значения более императивные — «был обязан», «надо

приказано». ○ Предложение 5 может иметь разное значение: А — мужу надо будет нанять квартиру; Б — жена приказала и муж обязан нанять квартиру.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжому, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

15 к группе А: 2,8^{0,5} предложения
к группе Б: 4,9^{0,5} предложения

16 3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был** + *инфинитив*, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

должен вынужден + инфинитив.

06 4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был** + *инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

мог, обязан.

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

1 к группе А относятся предложения 1, 4, 6
и к группе Б - 2, 3, 5. В предложениях группы А придаточная часть указывает на причину факта в главной части. В группе Б главная часть - предположение, а придаточная - его дополнение. В предложениях этой группы есть вводные слова, выражающие неуверенность («должно быть», «видно»)

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

(4) Потому что она преградила ему путь к райской Индии, Колумб открыл Америку.

(б) Потому что при нашем появлении Михаил
мне улыбнулся, мамкист и его помощник
тоже, видно, рады про нас,

Еще поменять часть медали, в группе
А союз "дмитья" на 2 союза: потому и что,
"потому" относится и к главной части, что - к придаточной.
В группе Б союз остается неизменным, относится и к главной
части.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

(а) Колумб открыл Америку, презрительно смеясь
над ней и рыцарем Инди.

Предложения из группы А можно
преобразовать в пробы. Однако с предложениями
из группы Б такое сделать не удалось, потому
что они в них главная и придаточная части
связаны "неделимым" союзом и только им.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли развѣи зе

мласть есть жолчь лица посреди нѣбо

же въздохъ чрепка бѣлака лица

тако же окроужаетъ чрепка лица внѣ

тревѣшное сице окроужаетъ

землю нѣбо и въздохъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I. 0

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

II. 0

В каком падеже употреблена словоформа **ганицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

~~именительный падеж~~ Речительный падеж.

III. 6,5

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

- 0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый.
- 0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелёный.
- 0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же **П1** власы — старь бывь (XIII в.).

1,5 Здесь прилагательное (**П1**) в значении ' седые '.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех **П1** комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

0 Здесь **П1** употребляется в значении ' светлый '.

0 Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии _____, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

0,5 Укажите слово (**X**) из древнерусского текста: Б В л к а.

2. Слово (**Y**), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (**Y**), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

0,5 То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: холерии и меланхолии 0,5), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

0 — содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень.

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —
0,5 зелве.

0,5 При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо,

0,5 а также в слове золото — наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

0,5 Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глаза» — это глаза карие, то есть
0,5 темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически — родственно названию пряности (укажите её: карре).

— Укажите слово (Y) из текста: зе.

IV. 2,5

Переведите текст на современный русский язык.

мыши о земли. земля сѣв, ^{0,5} металок
яма посреди нѣдѣши воздуи ^{0,5} моричи, сѣвѣ
окружает, ^{0,5} морична Тройное солнце окружает
землю, нѣдо и воздуи, а земля сѣв
посередине. } 0,5