

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

ФАМИЛИЯ **КОРОМЫСЛОВА**

B-16

ИНИЦИАЛЫ **А.Н.**

ПРЕДМЕТ

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО) **11**

Русский язык

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ **11**

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(дд.мм.гггг.)

15.01.2021

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ **17**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ
(заполняется жюри)**

Сумма баллов
35,9

Жюри:

Касимова А.В.

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

11 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	9,5	4	9	0	4,5	0	6,5	6,5	39,5	35,9
Подпись члена жюри	Дмитрий Марков									
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

- Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

буква ssch, буква sch (derewensschick-geföhren)
 буква sch (как беседа, шепот) - sch-сочетание
ss (занять) и tz (тест), однокл. сочет. neben-se Занят. РУ
 либо из-за звуками (ß) на ss звукко читай.
 - Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

из предстаб. С слова konez и Mesetz - либо z
 либо tz на koneze, либо сочет. (tz) (как в Mesetz)
 - Как в словаре обозначается латиницей буква Й?

как в слове slobotije - iij, в ударной, в слове широкий
 либо ey? РУ нечего, буквами не передаете буква и-y
 - Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нем. Г. К.: 1) jae (ядро) - в начале, удач. ; 2) yaaf. form 'сочетае' (для ядер)
 (от ф. штап), 3) ja конце слова (звук г б) - а Jaedä (ядро).
 либо ja (Bojar), 5) boggal. melegu соне, 1 посиду (Mesetz)
 - Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

шией (какой?) быть не си, то не и т, си же Г. К. с жидар,
 ssch обожает шии (жидар), но обожает с шии,
 где жи-е так же в начале слова го жидар, то как
 жи-еетьши шии. а считают что это передано слова "шии" - шии
 (слова шии не будет си, а это не си. Г. К.
 с жидар. в ини. только си.)
- Вопросы к тексту II:**
- Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

(3)

0,5

1) [Обе́з чомод] - чит-ся очеви. на конце быва „чом”,
но не чит. в слове „обе́з” пишись склонен $\text{с} \text{з}$, также
~~буква о~~ буква о веде ч-но будем $\text{б} \text{з}$ (чтвое о), хотя
в обе́з чеснель склонен $\text{с} \text{з}$, в „чом” - $\text{с} \text{з}$ (перед. буква, а не бу)
2) [ти мород] - также веде читвей $\text{б} \text{з}$, нет предукини,
в [ти] звук [ы] ст-ся [ы] (как в „мифик” а не в „золотые”,
т.к. чуда). Это не пад-т, ты здоров чит-ся быстро, мал. чуда не

+ 0,5. 2) [о]. ф на конце - чит-ся очеви, будем $\text{с} \text{з} \text{и} \text{и} \text{и} \text{и}$ из-за очеви
чеснель не ведет (т.к. б, звонкие носе с ше, а пристава с соп. нет)

3) [ти чюло ти привод] - ч ст-ся как склон-е, ти чю , пишись
+ 0,5 прощает чи а не $\text{б} \text{з}$ в слове „чю”, перед. се буква, а
не чеснель. Звук [чи] как в [ти мород], в привод ч не читвей
пояхдай на „ч”, то чит-т привод, а не чюле.
(привод)

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *деждеец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* (‘орудие каменного века’), *сидидомец* (неологизм), *первопроходец*, *рубец* (‘шрам’), *властолюбец*, *агородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп?

Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

1) зародыши и удающиеся - образ от чина (избранный, удаляемый) 4
сущ-покоритель бывшего как-то у Sb; 2) избранные, удающиеся -
образ от сущес (избранный)-ей покор. по шаренскому (расцерф.)
3) святые и ханящие. образ от сущес, ей покоритель привод.
к страже (шестернику Тотчада Sb) 4) ~~избранные~~ ^{избранные} избранные
и выделяющиеся - тот, кто принес первый / второй
власть - на все ^{действие} сущ. избр. избранные принесены
5) избранные и выходящие - тот, кто что-то сделал, от чина.
- ей - (ее). ^{избранный} пок-но Sb

специфичн: избранный - заслуженный; зародыши - то, что осталось
от избранных; зародыши - то, что из зародыши принесен; сосуществующие -
от существующих совместных (существует + со, из ей) суще-
ствующие - тот, кому склонны снегать оргии (от сущ. покерий
насек. и сущес + ей как покоритель действия), Боги, О
и. п. и. т. к. о. покор. насек. насек. чиновни. (зародышики)

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злос зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взыпал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

2 - 1 зан-е - трудолюбив, терпелив, склонен к勞動, не пренебрежи.

134 - 2 з-е - верной, доверенной, как же ходят все¹ составлено с торной ногой на терпеливые, склонен- ны каким-либо и терпеливой груши по лесу ноги спренять.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

торний ← торгитъ - (согнётъ - сгнётъ, подторгнётъ - подсогнётъ)
о / ү - торгнётъ; о / е - торгнётъ (торгнётъ)
✓ терпеливей, терпеливъ

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.
Дай за это дорогу мне торную
Там где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Смы^{ко} смысл → ~~аб~~ непрочного, к ~~человек~~ относящегося, там, где нету пути ^к — можно помять и как ~~святую~~^{нечестивую} т.е. доброй дороги состоящую там... а можно помять и как простую, однажды Африка, before you простую там где не было никого до сих пор. С ^и тем же... относящуюся к себе. Доброй, дай ~~навод~~ (когда?) — тогда же... и ~~человека~~ торной будешь ¹ простую, ~~человеку~~ (с ^и — ~~там~~ относящимся ко 2 части ^и — ~~человек~~ в 1 части — ~~человек~~)

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даёт определяет существительное корень сеть⁰ как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие коренить⁰, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном кореневый⁰. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе искусить⁰, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренной бесприставочный глагол испарить⁰ указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

нуждающийся

два прилагательных. Одно из них — Бесконечный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — _____ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные жизнь | смерть и мечеть. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода животное, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: _____ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально _____ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном хромешка, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода _____ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'руслу реки').

(Д) Река

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*) — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*) — P.

Это модель «A — V — P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S — V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сытать*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (А и Б). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе Б.

11,5

• разбива́щий - разбива́вший - разбива́ешь ли не
• разбива́ющее вида́в - видеть - разбива́ющий и разбива́ю-
щее - я видел (я видел) сочине́ - • ка́деть -
разбива́ющий я наделюсь. Сытый - разбива́ющий
и сочни́ ярко и не разбива́ешь
только разбива́ешь. или нет - А, Б - и то, что

2. В группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы Б.

0

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть*, *лить*, *читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

есть Б1

есть Б1

читать Б2

0

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

Б1

0

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

играть и к Б1 и к Б2

0

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, ^{и «себя вел собирал»} **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления боддохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

Б-конечно был ^{прачечное} ^(как мой, так и то матушку) ко всем ^{должен, обязан} А- же неясно, ^{здесь же} неясно на каких-то фактах просто называлась, 5 это конечно и как обещал жене, был ей долгий (мать иб), так и «собирая, таша» (прачечнее с бояркой (кошкой) ^{гласи, что будем})

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

0
Ч-Б (обязанность), В
9-А (хотел, мог,愿望)

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

0
Хотел бы, бы не кашлял

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

0
Быть-быть

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

- (1) Стоять на полу было нельзя, ~~потому что~~ ^{но какой} ~~внешне~~ дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.
- (2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, ~~потому что~~ ^{потому что} кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

1) 2) 3) 4) 5) 6) А - причина того, о чём говорится в глав. части - 1, 4, 6
2, 3, 5, 5 - не называют причину, но пишут что-то смыслоносное, а потому что «смыслоносно», я понял это по таким особенностям: показывает это определение лексика с оттенком неизвестности (должно быть, видно)

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

А - ходячий скворец или чучело Эвери..., потому что стать на кону было нельзя - если-то сидеть,

Причина проявления различий в том, что одна из было -
свежие ягоды не потому что было хороши стоять - скажем
яблока, а в группе ^Б набором: свежими сельдь
улавливались при помощи навески, потому что, изменение
и это появление яблока (улавливание почек) как
это может! потому что яблоко) - если подождать в пред-
часит то сейчас даже стоять яблоко, потому что

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

10) Группа Б может перенести в яблоко
без потери сельдь: изменение ^{изменяется} и это потому
яблоко что и сельдь улавливались изменение
изменением. Группа А так не переносить, т.к.
причины свою ^{от} яблоко и без неё яблоко
не переносит изменение

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли размѣни зе

млѧ есть жолчь ганца посреди нбо

же въздоухъ чрепка бѣлка ганцу

тако же окроужаетъ чрепка ганцу ви8

тренѣшное сице окрѹжаетъ

землю нбо и въздоухъ земла

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

~~Б~~ Въздоухъ - вздыхъ (богъ, от дух, дышать)
или и - одыхаючи (спать)

II.

В каком падеже употреблена словоформа **тицъ**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Начемътъ 0

III. — 65.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — блѣдый.

0 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — блѣглый.

0 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — зеленый.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

№ 15 Здесь прилагательное (П1) в значении 'серые, бело-серые, пепельные'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

№ 16 Здесь П1 употребляется в значении 'четыре, пурпурные, фиолетовые, нарядные'

№ 5 Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии на бело, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

№ 5 Укажите слово (Х) из древнерусского текста: Бѣлка.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние. жечь

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

№ 5 — содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелак,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —

0,5 зелёе.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо,

0,5 а также в слове золото — наименование мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

— Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глазá» — это глазá _____, то есть темно-зелёного цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: зелень / соль).

0,5 Укажите слово (Y) из текста: золоть.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

«зелёй зелену (наст.) зеленъ — зелено зелъ
настороже чебе, ведух клемка бешите зелъ
как отрицают зеленои зелю внутиши
чище отрицают чебо (боя) и ведух - носеди
зелени