

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

ФАМИЛИЯ ЛЕВЧУК

ИНИЦИАЛЫ **M** . **A** .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
(дд.мм.гггг.)

15 . 01 . 2021

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 17

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов
40,0

Жюри:

Janet Farnsworth d.b.

XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

11 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	7,5	6	10	5,5	0	0	7,5	7,5	44	40,0
Подпись члена жюри	Жуков	Лягушкин	Левин	Лягушкин	Лягушкин	Лягушкин	Лягушкин	Лягушкин		
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки? *чревенчук - Der weisschick - чревенчук
чешко - desschenko - чешко - tsschenko - чешко - sschenko - чешко* 9,5 1,5

и "все шипящие за исключением "ч" обозначаются одни и теми же буквосочетаниями, буква "ч" же образует добавленный "т" к этому буквосочетанию!

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Й?

Буква й обозначается буквой "z" или буквосочетанием "tz". Например: месец - Miesetz, но позе - Poze. 1

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Й?

*Она обозначается буквой "i": зиотье - Zito 9,5
set solotje.*

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, потому что ее обозначение будет зависеть от обозначаемого ей звука: [j] а [g] с предшествующими [a] Daedä или [u] miedam. В первом случае она обозначается -ja-/ в zweite -e- zweite zwebe якорь - Jaekor) во втором -ä-е-, однако будущий французский -e- 1,5

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом

словаре?

Это слово может быть записано как "хит", "хитъ", "хитъ" и как "хитъ". 1,5 1,5

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

6

Одной из этих особенностей является совпадение языковых звуков соотвествующих букв при письме (принцип: так пишу, так и пишу). Например: гольф[gɔf], гольф по гольф, а в немецком варианте сохраняется [gɔf] - f: golf. Тогда же принцип действует в отношении ё: юше пишет, потому что в русском произношении юх[y], но на письме ё, а в немецком варианте юх не пишется, как пишется prischol.

Однако а, звучащая будущим в конце слова кан[m], пример обед - обер, но в немецком там обед, пишется оне не как пишется.

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец ('орудие каменного века'), сидидомец (неологизм), первопроходец, рубец ('шрам'), властолюбец, огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Эти принципы: способ образования и значение образующего элемента (в данном случае суффикса -*ы*).
1 группа: способом становления новой ~~сущности~~^{признаками} ←
~~могут быть~~; ~~могут~~ ← ~~один~~ (один); ~~второй~~
~~когда~~ ← ~~просто~~ (первый)

2 группа: суффиксальным способом с суффиксом -*ы* в
значении наименования прилагательного (~~нападут~~
~~напада~~; ~~врагов~~ ← ~~врага~~).

3 группа: судор. способом с суффиксами -*ы*- ~~в~~ ~~з~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~и~~
мелько-искажающим звучанием (~~дождь~~ ← ~~дождь~~;
~~погоду~~ ← ~~погоды~~)

4 группа: судр. способом от производственного с судр.-ии -*ы*-
в значении исчезновения предмета (~~горы~~ ← ~~горы~~; ~~удалы~~ ←
~~удалей~~).

5 группа: судр способом от ~~шага~~ с судр.-ии -*ы*- в значении
действия (~~шаги~~ ← ~~шагать~~; ~~выходы~~ ← ~~выходить~~).
ВОПРОС № 3 Остановить 5 шагов: соединив ~~примав~~ - судр. ~~шагов~~?
или ~~шаги~~ (-*ы*- ~~часть корня~~); ~~резы~~, ~~рубы~~, ~~высеки~~?

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

По фрагменту II творческий "форок" — это же терминологич-
ический, терпимый "форок"; как в остальных трех фра-
гментах, он наоборот приемлем и легок, "прогрессивен". (6)
Это значение можно выделить в результате изменения
из первоначального, то есть объясняется смыслом этого слова с
2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

- В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Это малое терпим. В родственном бесприставоч-
ном малое "терпим" "меняется на "e". (3)

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную сквозь
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

В случае наличия в этом месте запятой, фразеем можно трактовать как прямую и о ~~дороге~~ дороге, тогда слово "торной" можно понять и в окказиональном значении, ведь международная в этом случае будет относиться уже к реке, а не к дороге. ①

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное иметь как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие именно, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном именить. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе иметь, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренной бесприставочный глагол иметь указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

два прилагательных. Одно из них — нечемилен^⁹. Оно означает ‘вечный’. Другое прилагательное — нечемвормин^¹ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные мил^² и мим^³. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода мимо^⁴, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: _____ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально _____ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном _____, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода мимла^⁵ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, ‘руслу реки’).

(5,5) *Богдан*

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*), — P.

Это модель «A — V — P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S — V».

Вопросы и задания:

- 0 1. Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сыпать*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (А и Б). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе Б.

*Все разбились. А - V¹. Это малая группа А (переходный).
Лена видит кота. А - V - P². Глагол группы А (переходный).
Сыпать соль он просыпал соль. А - V - P³. Они ссыпали
соль на раку. - Глагол группы В (может быть
и переходный, и непереходный). Он надел свитер. А - V - P⁴
Он надел шапку на собаку - Глагол группы В.*

- 0 2. В группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы Б.
-
-
-
-
-
-

0 3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть*, *лить*, *читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

0 4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

0 5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времена (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам присехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдаётся внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления боддохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

Объяснение 1 - действие производимо отдельно, но не зависящим от него обстоятельствами (может зависеть от времени)

Объяснение 2 - передает обуславливаемое действием едино что-либо.

Объяснение 3 - можно практиковать оба эти варианта

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

05

Эти предложения могут быть отнесены к группе А.

06

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Это конструкция "моглось + инфинитив".

06

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

1. Группа "А": потому что удаливши на первоначальную причину посредствующего усечения. Предложения 1, 3, 5.

2. В этой группе распределение помогают вводные слова со значением предположения: „должно быть“, „видно“.

1, 4, 6. Группа "Б": потому что объясняет подчиняющую причину действия. В группе "А" времономически: [1], [4]. В группе "Б": [2], [1], то есть меняются порядок причин и следствий.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

а). (2) Кто-то из тиранов закрикал, потому что, должно быть, я никаким несметным высунул голову из

тровы. §1.(4) она превращала шутку к рабской Инди, потому что "Кончил открытие Америку".

Из этого можно сделать вывод о том, что при переносах членов предложения группы "А" сохраняют смысл, а предложения группы Б - нет, однако их можно соединить логически верно, заменив "помиму что" на "хотя бы".

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

§1(4). Кончил открытие Америку, превратившишу шутку к рабской Инди. И (2) - Не удается преобразовать без помощи шутки.

Можно сделать вывод о том, что предложение группы "Б" можно преобразовать в простые без помощи шутки, а предложение группы "А" - нет.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли разъмѣи зе

мла есть жолчь гаца посреди нбо

же въздоухъ чрепка вѣлка гацю

тако же окроужаетъ чрепка гацю вн8

трепѣшное сице окрѣжаетъ

землю нбо и въздоухъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I. 0

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

~~Проявляетъ бѣздоужъ. Мемориали однокоренное~~
~~дышитъ.~~

II. 0

В каком падеже употреблена словоформа **тищю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

~~Быть художником употреблено в притяжательном на-
геше.~~

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белий.

0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелёный.

0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

15

Здесь прилагательное (П1) в значении 'старый'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'помещицкое'.

0,5

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии кобель, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -o-.

0,5

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: бѣлка.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: мѣль и —), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

0,5

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злак,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —

0,5 зилье

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зилья, которая остаётся после сжигания чего-либо,

0,5 а также в слове золото — наименование мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

0,5 Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глазá» — это глазá карие, то есть
0,5 темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически
0,5 родственно названию пряности (укажите её: корица).

0,5 Укажите слово (Y) из текста: модиль.

IV.

Переведите текст на современный русский язык. D
