

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

ФАМИЛИЯ СИТНИКОВА

ИНИЦИАЛЫ **М** . **В** .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

Русский язык

11

三
11

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(ДД.ММ.ГГГГ.)

1	5	.	0	1	.	2	0	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 17

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов

47, 7

Жюри:

Dear Francesco M.B.

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

11 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	8,5	1	8	9	6,5	4,5	3	12	52,5	47,7
Подпись члена жюри	Жюри	Юрий	Юрий							
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Буква „ç“ передаётся буквой „ss“ и сокращением буквы „ß“.
Латиница „ss“ (ß) – всегда „weseda“. Буква „ç“ „ш“ и „щ“ передаются одинаковыми сокращениями букв: „ssch“. Например, тена – „Sschena“; „дешево“ – „deschewo“; „деревенский“ – „Derkewenssich“

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

Буква „ç“ в словаре может обозначаться как „z“, так и „tz“. Например, „конец“ – „Konez“; „месяц“ – „Mesetz“

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Й?

Буква „ö“ в словаре обозначается латинской буквой „i“. Например, „золото“ – „solotije“

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, буква „ä“ передаётся не одинаково. Например, в слове „жарёй“ „ä“ – „iae“; в слове „дядёй“ „ä“ – „iae“ и „ä“; в слове „месяц“ – „e“; в слове „занем“ – „ae“; в слове „боярин“ – „ja“.

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Слово „Sschit/sschit“ можно написать и как „шит“, и как „шит“ (точнее написание).

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

В живой речи идёт ощущение звонких согласных на конце слова (например, ¹⁵gutof). Перед звонкими это не происходит (овед ¹⁵gutof). В словаре звонкие обозначаются звонкими все гласные моты от поэзии (¹⁵chleb). Так же в живой речи ударной ё обозначается как звук, в отличие от слова (deschewo-prisscholl).

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *сидидомец* (неологизм), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Задание

Я считаю, что искажение ведения следующее для принципа: способ образования и образование от основн. Но эти принципы можно видеть не только групп: 1) гордез, удальц (от основн приспособленного; суперфиксации); 2) чиовец, ре-зец (от основн чалого; отбрасываемое -а- и добавление -эй-); 3) канадец, европеец (от основн приспособленного; отбрасываемое -а- и добавление -эй-); 4) сидомец; первопроходец (от глж основ с преиздучкой суперфиксации); 5) докодец, огородец (от основн существенного (докод, ого-род); суперфиксации)

Сашкинцев - от чалоиной основ с преиздучкой токонриксацией; чакинец - от основн приспособленного без суперфиксации способом; рубец - от основн чалого (зарубцованием), отбрасываемое приставка и суперфикс; власимовец - от приспособленного власимовской; отбрасываемое -и-; въ-ходец - от основн чалого (входит); отбрасываемое -и-.

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе восслед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

В первом, третьем и четвёртом отрывке ^{имелось} ^{прилагател.} слово "торной" имело значение „жесткий, другие люди, обличий" ¹⁵. Во втором отрывке значение „состоин" ¹⁶. Возможно, автор соединил значение слова „терпимый" ²⁵ со словом „торной" 63

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Я думал, что это глагол „торни" ¹⁵

А слово "торной" образовано от глагола „торни" ¹⁵

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если на месте подчёркивания есть запятая, то слово торной может пониматься в окказиональном значении (как, скажем, трудной), так как вторая строка в данном случае будет пониматься в значении „где нет пути человеку, и именем герою соответственно“.

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даёт определяет существительное мно¹ как ‘дно, основание’. От данного слова образовано наречие домно¹⁵, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном расстленин⁰. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе расстлеть⁰, который означает ‘ослабить, умерить, прекратить что-нибудь’. В то же время однокоренной бесприставочный глагол мнеть¹⁵ указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

два прилагательных. Одно из них — нечемной. Оно означает ‘вечный’. Другое прилагательное — млекородной — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *нагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные муль и муль. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода мъло, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: мелко стелишь да шлемъ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально ~~бы~~ стелишь лепетками (закончите выражение, использовав в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном Стелька, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода ностель (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, ‘руслу реки’).

Ю. Зверев

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*) — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*) — P.

Это модель «A — V — P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S — V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сытать*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (А и Б). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе Б.

Лёша видел кота. Глаза (хорошо) видели. (A - V - P и S - V) (2,5)

Лёша Зеркало разбилось (S - V)

Лёша сонячие соли на раку — Лёша не соняч мимо (A - V - P и S - V) (2,5)

Лёша надел пётичую кофту (A - V - P) (2,0)

О 2. В группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. Опирайсь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы Б.

Возможно, ~~что~~ только одушевленное существительное.

Возможна подгруппа вторичные на основе ~~того же~~ кое соединение более распространено: A - V - P и S - V.

Еще возможно, что подгруппы вделиваются на основании одушевлённости A, P и S одушевлёнными. В Б1 в ^{пред. с.} ~~нейкене-~~ переход. час. используется одушевлённое сущ. или ^{мн} им., а в Б2 используется неодушевлённое

(26)

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть*, *лить*, *читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

Б1) Он ~~ел~~ на обеде ; Он читал, пока было время

Б2) ~~Соня~~ ~~ела~~, мне ~~дома~~.

В Б1 только с личными местоимениями однин. сущ. а можно
также есть и читать ~~переходн.~~. А в Б2 только с неодушевлёнными.

0 4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

0 5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

Этот глагол может в переходной форме использоваться
как с неодушевлёнными, так и одушевлёнными. Например,
Мужка ~~играла~~-Играли мужиками.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б). —

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он **был** приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления боддохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

- (35) 1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А (1; 2; 5) конструкции имеют значение совершившее действие в прошлом. В группе Б наоборот: действие должно было быть, но по каким-то причинам не совершилось.
Такое толкование может иметь быть членко по-разному, так как есть дальнейших действий.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

Предложения 7 и 8 надо отнести к группе А, а предложение 9 к группе Б. 1,5 б

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Я думаю, что это конструкция „**обязан был + инфинитив**“ 0,5

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Возможно, это модальное значение „**должен**“ и „**обязан**“ 0,5
„**Не должен**“ = запрет (но в контексте), „**не обязан**“ = разрешение.

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

1) *Группа А несёт в себе значение причин: 1; 4; 6. Группа Б имеет значение следствие из действия в главной части: 2; 3; 5. Помогают выполнить это распределение местоимения в группе Б в главной части предложений содержатся вводные слова ('должно быть', 'видно')*

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Если поменять местами части групп А, то в значениях ничего не изменится (при условии изменения мест

те слова мечтами. Например, Потому что Америка преградила ему путь к рабской Индии, Колумб открыл её Америку). Но начиная мечтами можно предложить гипотезы. (Например, Потому что при нашем посещении мы были сильно удивлены, машинист и его помощники тоже, видно, забыли про нас.)

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Предложения группы А могут превратиться в прописи (Колумб открыл Америку, преградившую ему путь к рабской Индии). А предложение группы Б, так преобразовать невозможно.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли раз8мъи зе
млъ есть жолчъ ганца посреди нбо
же въздоухъ чрепка вѣлка ганцю
тако же окроужаетъ чрепка ганцю вн8
тренѣшное сице окр8жаетъ
землю нбо и въздоухъ земля
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I. 0

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

Възложъ. В современном литературном языке можно
найти слово „воздух“, где есть историческая приставка
въз.

II. 0,5

В каком падеже употреблена словоформа **илицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Словоформа употреблена в Дательном падеже, но выражает значение Родительского падежа.

III. 7

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый.

0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелёный.

0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

18

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

18

Здесь П1 употребляется в значении 'нарадное, чистое, дне'.

0,5

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что

оно сохранилось в наречии надено, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -o-.

0,5

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: Ганка.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме): злобной (злай) и беззлобной, обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

- представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,
- содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелени злак,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —

зелёнка.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото — наименование мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**Y**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3 глазá**» — это глазá мёлтве, то есть темно-карие цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

Укажите слово (**Y**) из текста: ЖОЛЧЬ.

IV. 4,5

Переведите текст на современный русский язык.

О земле разумей: земле-^{0,5} ~~желтой~~ льда посередине, небо же ¹ ~~желтое~~ и воздух — скорупа и белок льда. Как окружает ~~скорупу~~ ^{0,5} льда внутреннее, так окружает землю небо и воздух, ^{0,5} земли же посередине.