

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА	ФАМИЛИЯ
<input type="text" value="B-17"/>	<input type="text" value="ЯНДУТКИНА"/>
ПРЕДМЕТ	ИНИЦИАЛЫ
<input type="text" value="Русский язык"/>	<input type="text" value="М.И."/>
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ (ДД.ММ.ГГГГ.)	КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)
<input type="text" value="15"/> . <input type="text" value="01"/> . <input type="text" value="2021"/>	<input type="text" value="44"/>
	КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ
	<input type="text" value="44"/>

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов
36,8

Жюри:

Жюри *Самойлова Л.В.*

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

11 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	8,5	6	9	4	2	2	3,5	5,5	40,5	36,8
Подпись члена жюри	<i>Петров</i>									
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотье
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof? *Обед готов?*
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol? *Ты здоров? Что ты приспел?*

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «æ».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Шипящие зв. передаются сочетанием латин. букв: [x] = ssch, [ç] = ssch, [ʃ] = ssch
↓ ↓ ↓
Schena - шена Derewensschick - "деревенщина"
Desschewo = дещево

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Буква ц латиницей обозн-ся как z (в слове) (в конце - Konez) или как tz (в слове - Mesetz)

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква ы обозн-ся как j, а в сочетании с йотир-ми зв. (ыя) написана как [ij] золотые = solotije

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, буква Я передаётся по-разному в зависимости от транскрипции, т.е. ударен./безударн., какое место занимает в слове, какой звук предшествует на месте я. (в слове и. слова я - ja) в слове (я) в слове (я) - Daedä, ssänget, Mesets (Kochst goldota)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Сочетание Ssch обозн-т какой-либо шипящий звук, поэтому данное слово можно записать как шит (орудие в бою), шит (пр. прил. от шить), шит (шут) (Dere wensschick) (Desschewo) (Schena)

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

В слове *обед* можно заметить, что на к. сл. не произ-т *ошш-е* и *кжжн*.
 сл-й произ-т звонк., однако же конен. зв. [в] в сл. *готов* *ошш-е* и
 на письме перед-я как *ф*, а не как *в* или *в* (ср. *всегда* - *wssegda*); также
 зв. [в] в мест-ты перед-я *мак. i → тйдем макко (ти)* (*мак → ti*); звонк. *сл.*
 [з] в сл. *здоров* перед-я *мужик* [с] (*sdorof*); зв. [ч] в сл. *пришла*
 произ-т *тйчо* (*prisscho*)

2

Подвиги *шл* *вышккж-м* и *сг* *вобод*, *тж* *шлв* *рель* *перевдмась* на
 письме *тж*, как *пращношл* *шлгдн*, (*шшш-е* *сл-х* на *к. шлв*, *шлгдн*
нектор *сл-х* (*что* *шлз* с *шлв-но* *рель* *шлж* *рель* на *руч.* *шлжж*), в
шлжж *рель* *нектор* *шлжж* *шлжж* *шлжж* *шлжж* *шлжж* *шлжж*

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

Побеж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удадец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* ('орудие каменного века'), *сидидомец* (неологизм), *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

В 1 пр. м. отнести слова дорожень и огорожень (их объединяет то, что они образ от ^{родств.} ~~сущ.~~ сущ. и ^{слова} м. корень - первичной, сущр. - ед и числ. ок. к-и присоед. слова ^{к-и присоед. слова превращенная} знае. е, то есть 2 принципа: от тело образ * (зн. е сущр. ксиса); ко 2 пр. к во морфеи в и - 3 (^, 1, П) ; ко 2 пр.

м. отнести слова ~~к~~ канадеи и европеи, к-е образ от ^{слова} м. в ил. сущ (Канада / Европа) с ^{полн.} сущр. - ед, обозначаю. то принадле-ть к к-и. группе, а также ил. 3 морфеи (^ 1 П). К 3 пр. м. отнести с. первопрходеи и ^{васильюв} (образ - путём ^{одеи} а 2-х м. ^{слова} м. в (первый+приходство, ^{василью} + ^{сидить}) при ^{полн.} интерференс а ; ^{зн. е} сущр. - принадле-ти, то кб.)

К 4 пр. м. отнести м. ^{слова} м. в ^{уралу} (ил. ^{ср-пу} ^ 1 П - 3 морфеи), образ от ^{полн.} ^{слова} м. в (урали, ^{урали}) и сущр. - ед ^{принадл.} м. ^{зн. е} принадле-ти, ^{сущр. - ед} ^{слова} м. в (урали, ^{урали}) и ^{сущр. - ед} ^{слова} м. в (урали, ^{урали}) и ^{сущр. - ед} ^{слова} м. в (урали, ^{урали}) и ^{сущр. - ед} ^{слова} м. в (урали, ^{урали})

К 5 пр. м. отнести и слова ^{слова} м. в ^{павлу} и ^{павлу} к-е образ-ны от ^{слова} м. в (павлу, ^{павлу}) и ^{сущр. - ед} ^{слова} м. в (павлу, ^{павлу}) и ^{сущр. - ед} ^{слова} м. в (павлу, ^{павлу}) и ^{сущр. - ед} ^{слова} м. в (павлу, ^{павлу}) и ^{сущр. - ед} ^{слова} м. в (павлу, ^{павлу})

Заметно

Принципы: ^{слова} м. в, ^{слова} м. в, ^{слова} м. в (морфеи)

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.
Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.
...А он взывал: «Пречистая, ^(слова) ^{внемли!} Житейский путь мой ^(слова) ^{каменист} и ^(слова) ^{торен}.
Кабатчикам попал я в кабалу. ^(слова) ^{Нордау} ^(слова) ^{Макса} ^(слова) ^{принял} я ^(слова) ^{хулу}, да и его ли ^(слова) ^{только} ^(слова) ^{одного!}»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окаzionale) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окаzionale) значение.

торной дорогой х. ему-скука!) III
 (IV) торная дорога "толпе вослед" IV

Торный в обычн. знач-и обозначает протоптанный, выветренный, 1
известный; в авторск. знач-и с *торный* приобщит- противоположн.
 зн-е (в. фр. II; путь каменн. и торн.), к-е обозначает тупой,
можн., припад-е к-я. представл. Мног. предположить, что автор зн-е
опознорит; он-е высказ-е слов. язык, и за сего, этого приобщило противоположн.
зн-е), также автор мог уп-ть это слово для привл-я вним-я к сказк. Св. к. 15-му
 2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*. относ-ся к прил. торной

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Торный ← ман, проторять, протоптаться
Бесприставочный глагол ← тупить

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

В данном фрагменте торный обозначает трудный, непроходимый, такой, где ещё не был человек, это значение (окказиональное) появилось в том случае, если на месте — этой запятой, так как ~~в~~ тогда то, что стоит после (там, где нету пути...) объясняется уточнением и поясняется торный. Поэтому такое понимание возможно. ①

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное дно ^{дно} как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до конца ^{конец}, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном слабый ^{слабый}. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе затупить ^{затупить}, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренный бесприставочный глагол тлеть ^{тлеть} указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

два прилагательных. Одно из них — вечный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — душевный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные муха и _____. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода мисо, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: смеются (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально _____ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном шляпка, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода устье (устье) (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

45 Ялова

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кошку* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это A; тот, кого гладят (*кошка*) / то, что смотрят (*телевизор*), — P.

Это модель «A – V – P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S – V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сыпаться*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (A и B). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе B.

1) *Разбиться*: A-V-P- ; S-V - *Ваза разбилась.*

2) *Видеть*: *Лёша видит котёнка* (A-V-P);

3) *Сыпаться*: *Лёша сыплет песок* (A-V-P);

4) *Надеть*: *Лёша надел шапку* (A-V-P);

25

К ур А и отнести *разбиться* и *надеть*, к ур Б -

видеть и *сыпаться*, т.к. они и ур-ся в перенос. знач. и быть непереход.

2. В группе B можно выделить подгруппы B1 и B2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы B.

0

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть, пить, читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

0

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

0

В разговорной речи и и.б. переходным, например, в Л.: Он ушёл вон, поэтому его и отнесли к группе Б.

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

0

Играть и.б. переходным в Л.: Он играет роль зятя.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был* + *инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джахангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздоров с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был* + *инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

25 1
15

0. Вопрос 1. В г. А отн. к СВ где и обзв. Мог-то, Б и инфинитив, К-е
зависит от СВ действия (он сам пожелал, что должен что-то сделать)
Формы Б обзв. от В. В к-то случаи объективные, не (или мало)
зависимы от СВ действия, обзв. к-е формы были бы в принципе
по той причине (каким-либо) не составились. Пред-е 5 и 6 отнесено
в обе гр. т.к. синкл. был-е, д.б. и по-разному (1-обзв-то форма
нама об-рн.) 2-необходимость сделать что-либо, не завис-е от СВ дей-я)
вынужд. объекти

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

Эти пр-я относ-ся к гр. Б, т.к. обяз-я г-я, не дел-я с. Ваши сторон (СВ/ОВ), это вынужд-е отв-ва, в к-х оказ-ся СВ г-я

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был** + *инфинитив*, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Должен был в случае А и заменить на (надо было), то есть обяз-ть само СВ г-я след-ть г-я, и он это понимает сам

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был** + *инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Это модальн. глаголы. Разн. различие выр-ся в разн. семантике отнесенных к ним модальн. глаголам, к-я модальн-ть как модальн-ть, так и самост-ь ст. выд-ся СВ. (выд-ся г-я)

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение. L - пред-с

Гр-я 2, 3, 5 и отнести к 1 группе, т.к. союз потому что в них
содержит-ср-вопрос, к-й исходит из главн.г.
ни где исходит из г.-а., что обор-я в главн.г. Также вог-сва (улично

боят, видно...) помогают нам разделить эти L-я от гр. Б.

К-я 2 гр. от нос-я L-я 4, 4, 6. (В них в прид-с содержится признак
того, что обор-я в главн.г.) а также описан к-я признак предмета
из главн. части (ср. открыл Америку, преградившую ему путь...)

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Гр-я 3: Сутьюк начал смеяться потому что рассказы заключали в себе,
д.д., т-н. Весёлые (взаимозам-ясть) = гр. А.

Пр-е 4: Америка препарила путь к римской Индии, потому что Колумб ей открыл/невозь помен. местами) → и из Вавилу, что как в СПП в пр. 2, 3, 5(A) и без проблем помен. местами без искаж-я смысла L. (свойство Враннодамен-ти мавн. и придеи г-тей); пр-я (1, 4, 6)-пр. Б не облада-т этим свойством, так как тогда мен-ся смысл пр-я, к-й сам-я неверным, это и объясняет тем, что дей-я в мавн. и придег. направленные между собой. Исчерки грам. приписку

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Пр-е 1: Стоять на полу в неволе. Хитры сообразит путь из-под двери... и им отучить мои ноги (пр-я из пр. Б ясно передается в СПП без искаж-я ное смысла) → пр-я пр. Б образ-т 2-ми частями, образ-т отной-й самостоя-ю

Пр-е 2: А В, я слишком неосторожно вынул... гайку. Кто-то из пиратов закрыл ее. (В этом случае L. терять логику, поэтому невоз-я из СПП сделать отделе. СПП без потери смысла) Пр-я из пр. А грам-я не-шны, некорректны при таком эксперименте

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли развѣн зе
 мля естъ жолчь ганца посреди нѣо
 же вѣздоухъ чрепка бѣлка ганцю
 тако же ѡкроужаетъ чрепка ганцю внѣ
 тренѣшное сице ѡкрѣжаетъ
 землю нѣо и вѣздоухъ земля
 же естъ посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

вздох - приставка вз- (др.-рус. въз-), вздох, дыхание, воздух, дух

II.

В каком падеже употреблена словоформа танцю? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Словоформа употреблена в В.п., данн. падеж. Выр-е объективное значение, т.к. наз. сам. сверш.-е действие / В.п. - принадлежать к т.ч.

0,5

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — сияющий

0 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — жёлтый

0 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — красный (синий)
коричневый

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же **П1** власы — старъ бивъ (XIII в.).

15
Здесь прилагательное (**П1**) в значении 'седой, ветхий'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех **П1** комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

0
Здесь **П1** употребляется в значении 'просторный, обширный'.

0
Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии здесь, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

0,5
Укажите слово (**X**) из древнерусского текста: бѣлѣна
(15800192)

2. Слово (**Y**), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (**Y**), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

0
То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: опиумист и пессимист), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

0
— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — (ромашкой) желтый,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —

0 мелочь.

0 При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — пепел, прах, которая остаётся после сжигания чего-либо,

0 а также в слове мелко — наименовании мягкого драгоценного металла ^{серебро} ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (У) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

0,5 Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глаза́» — это глаза́ корме, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

0,5 Укажите слово (У) из текста: жолчь.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

0,5 О земле разумеи: земля есть между небом, воздухом, и водой, которые же окружают землю, и воздухом, и водой, и землёю, которые же окружают землю, небо, и воздух, земля же есть (находится) между (всему) /