

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

B-10

ПРЕДМЕТ

Русский язык

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(дд.мм.гггг.)

1 5 . 0 1 . 2 0 2 1

ФАМИЛИЯ ЖАНОВИЧ

ИНИЦИАЛЫ У. О.

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО) 11

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ 11

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 17

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов
39,1

Жюри:

Геннадий Кашкин 1.В

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

11 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	10	5	3,5	0	3,5	3,5	6	11,5	43	39,1
Подпись члена жюри	Жуков	Жуков								
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лес́ина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?
- 0,5
- и - ssch - lesscheno - дёшево, е - ssch - läsina um wossmoi 0,5 е - ch (chleb - хлеб),
е - ssch (sschena - жена), и - ssch (derewensschik - деревенщик) 1,5 + 0,5
-

2. Как в словаре обозначается латиницей буква ІІ?

кonez
z (конеу - конь) иии t2 (меңеу - meset2)

1

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

1 (золотиғе) - solotige Ti - ии

0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

нет, например, т.к. я может передаваться как йе (яйор - jaekor), ae или ä (gagę - daedä), e (меңеу - meset2), d, 0,5 ja (боярын - Bojar)

0,5

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

шит : sschena - жена, ssanet - занять
шит (кр. прм.) : sschirokoi (широкий), шито - краю

шит, т.к. ssch представлена в слове derewensschick, 1,5
которое переводится как деревенщик
шит, т.к. ssch встречается в sschirokoi (широкий), ат может обозначать мягкую т (ssanet - занять)

1,5

1,5

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

- 1) Ощущение смысла на конце фонетического слова:
~~хорош~~ → ~~хороф~~, ~~здоров~~ → ~~здороф~~ 0,5
- 2) Ощущение не происходит, если ~~за~~^{следующее слово} начинается
 с звонкой согласной: ~~собр~~ ~~штоб~~ → ~~шеb~~ ~~штотф~~ 0,5
- 3) Редуцирующие частицы не отображаются на письме:
~~здоров~~ ~~штоб~~ 0,5, ~~собр~~ ~~штоб~~, ~~штоб~~ ~~штоб~~, ~~чес~~ - ~~чи~~^{бо} 0,5
- 4) Переход 2 → 6 так же не отображается (современ. норма)
~~чес~~ - ~~чи~~^{бо}, но ~~тссчего~~ 0,5 2,5

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* ('орудие каменного века'), *сидидомец* (неологизм), *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

части речи, от которых образованы и 9,5
но ~~все~~ ~~все~~ образована из ~~значення~~ сууровича съезде
деланье на 5 групп.

1. Именная часть речи + местоимение: властелин, первопро-
ходец (часть + местоим., первый + проходит). $\hat{e}y$ - в значении
человека, обладающего описанным качеством 9,5
2. Род от производственных: гордец (гордый), удальец (уда-
ль). $\hat{e}y$ - в значении человека, обладающего качеством. 1
3. От места: вождь (водить), пивец (пивать). $\hat{e}y$ - в
знач. человека, выполняющего действие 8
4. От предмета: резец (резать), рубец (рубить). $\hat{e}y$ - в
значении объекта/субъекта действия (результат) 8
5. Канадец, ~~изгородь~~

Суурович не воин ни в одну из групп, т.к. здесь суурович
 $\hat{e}y$, а не e y. (Европы). В слове жилец все слова-корени. 1
В огородец $\hat{e}y$ производящий (субъективной оценки), сочув-
стие (помощь, поддержка) и занимательство (интерес, заинтересованность)
ВОПРОС № 3 пивец образован приставкой -суффиксом 1
Былое злое, подтапи так же не входит ни в одну из групп.
Даны четыре фрагмента из поэтических текстов: (нет словообразоват. земи) 5

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Маакса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

- Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

*Порний - склонный, наклонный, "мертвый" путь - I, II, IV -
дорний - обиденный, едущий путь, прямой и прямой путь - III.
Авторское значение связано с устойчивым выражением
"идти по проторенной дорожке", т.е. по старому пути, делать
так, как другие делали до тебя множеством раз*

- Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Пореть (торить). Тереть (огн - сбер - собрёт, мор - умерет) (3)

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Нет, т.к. в случае постановки запятой автор просит дать дорогу, которая позволит пройти к неоткрытой реке, т.е. имеется ввиду сложный, никак до автора не проходимый путь. 0,5

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даляр определяет существительное _____ как ‘дно, основание’. От данного слова образовано наречие _____, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном _____. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе _____, который означает ‘ослабить, умерить, прекратить что-нибудь’. В то же время однокоренной бесприставочный глагол _____ указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

два прилагательных. Одно из них — вечный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — нагубный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом нагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные насекомое и чего-либо. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода объект, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: живут (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально закончите выражение (закончите выражение, использовав в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном обувь, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода русло (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'руслу реки').

① Быкова

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*), — P.

Это модель «A — V — P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S — V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сыпать*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (А и Б). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе Б.

Волна разбивается о скалы. (предлжс. — подлежс. конструкции) 0,5
Я вижу тёплый (В.п. без предлога). Ева сипает песок (В.п. без предлога). Ева сипает снег (В.п. с предлогом). Ева надела куртку (В.п. без предлога). Ева надела на брата куртку. (В.п. с предлогом) 1,5

К группе Б относятся глаголы *сыпать* и *надеть*

2. В группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы Б.

Б1 (A-V P — смысл, когда глагол переходный) — Ева сипает песок. Ева надела куртку.

Б2 (S-V — смысл, когда глагол непереводим) — Ева сипает на землю..., Ева надела на брата

Б1 (вариант S-V возможен — смысл возможен)

Б2 (вариант S-V невозможен — недостаточна информация — Ева надела куртку).

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть*, *лить*, *читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

Б1 - *есть* (человек *имеет* воду / *гомель имеет* каш из бедра)

Б2 - *есть* (он *всё время есть* гадости), *читать* (иначе читает книгу только *догероями*). Высокий S-V невозможен, предложе-
ние и его сказка *будут* неполними, необходим *объект*, на ко-
торый направлено действие.

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

В зависимости от лексического значения (*играть роль* или *играть с игрушками*) можно сказать *Быть непре-
ходящим или непереходным*: он *играет Гамлета*,
~~здесь~~ *играют* (в практике).

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времена (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления боддохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

*А (1, 2) — можно заменить „произошло“ т.к. конструкция имеет значение вынужденности действия. Об /
Б (3, 4, 6) — в значении обязательности. В пр. 5 конструкция имеет действие значение: по требованию жены произошло не-
нанять квартиру, по требованию жены были обузданы напечь квартиру.* (1)

*/малов

(15)

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

A - $\frac{0,5}{7,8}$, $\frac{0,5}{9}$
B - $\frac{0,5}{9}$

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

(16)

Зам. Винчесен + инфинитив ; пришлось + инфинитив.

(17)

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старишок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

A (1, 4, 6) - причина совершенных действий в придаточ. пр.
Б (2, 3, 5) - основание для вывода, озвученного ранее в
предложении. Отличительная особенность предложений
из группы Б - вводные слова и словососедания («должно
быть, видеть»)

2

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Потому, что она преградила ему путь к райской Индии,
Колумб открыл Америку. - происходит «переразложение»

"то" оставляет часть придаточного, а "потому" становится частью главного предложения! Смысл не теряется. Потому что при нашем появлении Максим сильно удивился, машинист и его помощники тоже, видно, забыли про часы. Такое предложение не получается, построение некорректное (нужно преобразовать: ^{предлог insteaden, что} "потому, что" при нашем <...> удивился, стало ^{видно} ясно, что машинист <...> забыли про часы). *местоимен. наречие потому + союз что (изъясняет.)

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

Сидеть на полу было нельзя из-за сквозняков, деревне-
го из-под двери

(65)

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли раз8мѣи зе
млѧ есть жолчь гаица посреди нбо
же въздоухъ чрепка вѣлка гаицю
тако же окроужаетъ чрепка гаицю ви8
тренѣшное сице окр8жаеть
землю нбо и въздоухъ землѧ
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I. 0

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

II. 0,5

В каком падеже употреблена словоформа **тицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Ти в притяжательном Знагении

III. 6,5

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белий.

0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелёный.

0,5 ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

15

Здесь прилагательное (П1) в значении 'серые'.

2) <Жильё хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими оконками (XVIII в.).

15

Здесь П1 употребляется в значении 'светлые; воздушные, чистые'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии наобен, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -o-.

0,5

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: Бѣлка.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

- представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,
- содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —

0,5 зенка.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно

0,5 она серого цвета), — зена, которая остаётся после сжигания
чего-либо,

0,5 а также в слове зелото — наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ
цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином
значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке
преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глазá» — это глазá _____, то есть
темно-_____ цвета. Наименование данного цвета исторически
родственно названию пряности (укажите её: _____).

0,5 Укажите слово (Y) из текста: исоличь.

IV. 4,5

Переведите текст на современный русский язык.

0 Землю поэмы: Земля — ^{0,5}песок ¹хтия, небо же, ¹воздух —
¹сморчка, ^{0,5}белок ¹хтия. Как же окружает ¹сморчка то,
что ^{0,5}внутри ¹хтия, так окружает Землю небо и ¹возду́х, ^{0,5}Земля же (а Земля) посередине.