

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

A - 4

ПРЕДМЕТ

Русский язык

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(дд.мм.гггг.)

15 . 01 . 2021

ФАМИЛИЯ

ЛЕЩЕНКО

ИНИЦИАЛЫ

Е . А .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

9

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

9

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ

14

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов

41,1

Жюри:

Ганн Валентина И. В.

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**9 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	9	12	11	10	8	8	16	90	100
Оценка	4,5	2	7	0	8,5	2,5	5	7,5	37	41,1
Подпись члена жюри	<i>[подпись]</i>									
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Они передаются сочетанием „ssch“ - соответственно <sup>шипящие</sup> звуки [ш], [щ] и обозначаются их буквы „ш“ и „щ“

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

либо буквой „z“, либо сочетанием „tz“ (например „Konez“ - „ц“ как „z“; „mesetz“ - „ц“ как „tz“)

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буквой „i“ („solotije“ - „золотые“ - „и“ как „и“). Примечательно, что и звук [ы] также обозначается как „i“ - „ssehirokoj“ - „широкий“ - [широкий]

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, буква „я“ передаётся латиницей по-разному. Зависит написание от произношения (фонетический способ записи). Например, в слове „якорь“ буква „я“ записана как „jae“ ([j'aj]), в ударной позиции - „ae“, в безударной - „ä“

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Я бы записала как слово „щит“ или „шит“ (краткое пригласительное от „шитый“), т.к. в данном словаре „ш“ и „щ“ обозначаются одинаковыми сочетаниями „ssch“

**Вопросы к тексту II:**

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

A - 4

ПРЕДМЕТ

Русский язык

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(ДД.ММ.ГГГГ.)

15 . 01 . 2021

ФАМИЛИЯ

ЛЕЩЕНКО

ИНИЦИАЛЫ

Е . А .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

9

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

9

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 14

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов

41,1

Жюри:

Ганн Велликина и. В.

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**9 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	9	12	11	10	8	8	16	90	100
Оценка	4,5	2	7	0	8,5	2,5	5	7,5	37	41,1
Подпись члена жюри	<i>[подпись]</i>									
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoï	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschoi?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Они передаются сочетанием „ssch“ - соответственно звуки [ш], [щ] и обозначающие их буквы „ш“ и „щ“

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

либо буквой „z“, либо сочетанием „tz“ (например „konz“ - „ц“ как „z“; „mesetz“ - „ц“ как „tz“)

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буквой „i“ („solotije“ - „золотые“ - „и“ как „и“). Примечательно, что и звук [ы] также обозначается как „i“ - „sheiroki“ - „широкий“ - [широкий]

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, буква „я“ передаётся латиницей по-разному. Зависит написание от произношения (фонетический способ записи). Например, в слове „якорь“ буква „я“ записана как „jae“ ([j'a]), в ударной позиции - „ae“, в безударной - „ä“.

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Я бы записала как слово „щит“ или „шит“ (краткое прилагательное от „щитый“), т.к. в данном словаре „ш“ и „щ“ обозначаются одинаковыми сочетаниями „ssch“

**Вопросы к тексту II:**

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

1. Твёрдые. Написание а/о соответствует нормам орфографии: „обед“ - „obed“ (вместо произнесимого [аТ]) - текст II; „конец“ - „konetz“ [а не [канец] - текст I. Но в случае мягких о/ё проведена орфография не соблюдается - „присеёл“ - [присеел], а не „присейёл“. А вот буква „к“ всегда обозначается „i“, что не соответствует нормам произношения и орфографии: „ти“ - ть (текст II); „золотие“ - золотье

2. Сложные. Импляции обозначаются сочетаниями букв, при транскрипции которых получаются сходные звуки: ssch - [сэх] - [шТ] - [щТ] - [неТ]; tssch - [тсэх] - с.

При записи парных в/ф используется фонетический способ записи: gotof - [готэфТ - готов (ошумение)]. Зато при написании парных г/т во в той же ситуации в/ф в тексте I: всегда - *wssegda* (а не [фс'эгда]). Получается, что составители ушли от различия между ошумением в конце и в начале слова. А написание *obed* с „d“ на конце по-прежнему - вероятно, таким образом пытаются избежать путаницы со словом „обет“ - обет, что имеет вполне лексическое значение.

## ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*По/без/а/ть* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом два слова остались вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему два слова остались вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

### Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Школьник использовал принцип: способа образования и ~~значения~~ <sup>основы, от которой образо-</sup> ~~морфемы~~ <sup>ваны</sup> ~~силы~~

Выявляются следующие группы:

1) Визитёры и первопроходец - способ образования - сложение основ, образование от подштительных словосочетаний 0,5

2) Канадец и европеец - способ образования - суффиксальный, образованы от основ имен собственных (страна, континент) 0,5

3) Удалец и гордец - способ образования - суффиксальный, образованы от существительных (удаль и гордость) 0,5

4) Выходец и доходец - способ образования - приставочно-суффиксальный, образованы от существительных (ходит) 0

5) Восмушвец и тавец - образованы от основ глаголов (мушить, тавать) 0

Ни в одну группу не входят рубец - нет суффиксов, ограда - значимая суффикса - ец - не человек, как во всех остальных, 0

х

### ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчиком попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука;

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

**Вопросы и задания:**

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

В фрагментах I, III, IV используется обычное значение слова «торный» — в смысле проторенной, уже проложенной, без серьёзных препятствий.  
В фрагменте II — авторское значение: «торный» — трудный, с препятствиями. (синоним к использованному в тексте «каменит»). Возникло, вероятно, по аналогии со словом — «затор», или на основе на слово «труден».

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

От глаг. «торить» (проторить). Бесприставочный глагол — таранить

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V. Дай за это дорогу мне торную

Дай за это дорогу мне торную

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Да, возможно понимание в окказиональном значении. Если вариант без запятой имеет значение: "дай мне лёгкую дорогу, несмотря на то, что здесь нету пути человеку", то при постановке её прилагательное *торное* будет уточняться "там, где нету пути человеку", т.е. приравняется к значению "трудной, с препятствиями", которое, как мы выяснили ранее, является авторским. ↑

0 ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное \_\_\_\_\_ как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие \_\_\_\_\_, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол \_\_\_\_\_ указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — \_\_\_\_\_. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — \_\_\_\_\_ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

оса и \_\_\_\_\_. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: \_\_\_\_\_ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально добротен (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном каблук, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода лука (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общепотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном \_\_\_\_\_, которое в Древней Руси значило то же, что и \_\_\_\_\_, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения \_\_\_\_\_. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное \_\_\_\_\_, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

## 8,5 ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

### \*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

**Вопросы и задания:**

3 1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

1) <sup>1</sup>Некто - неопределённое местоимение } 1  
2) <sup>1</sup>Некто - неопределённое местоимение } 1

2 2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

<sup>1</sup>Некий, некоторый

3, 5 3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

1) <sup>0,5</sup>Негде - в значении "где-то"

2) <sup>0,5</sup>Некогда - в значении "когда-то". Пример употребления:

Некогда некрасивая Мария теперь ужасно похорошела. 0,5

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

**Вопросы и задания:**

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А: был обязан (не мог по-другому), в группе Б: мог бы, был способен; предвиделось, что сделает.

В примере 5 мы можем воспринимать «должен был» либо как обязанность мужа переехать, либо как «предвиделось, что переедет» (т.к. конечный результат не известен, в отличие от всех других предложений в вопросе)

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Сусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

7 - к группе А, 8 - к группе А, 9 - к группе Б

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции *должен был + инфинитив*, которая могла бы заменить *должен был* в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Вынужден был

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

#### ВОПРОС № 7

Прочитайте приведённые ниже предложения:

(1) Впоследствии Барсов прославился трудами по русской грамматике; ему же принадлежит и ряд предложений по русской орфографии, тогда отвергнутых и принятых лишь в XX веке. [В. Успенский, 2007–2011]

Б.

(2) Чтобы мне устроили овацию, я должна полностью выложиться, ей же достаточно только прокатиться мимо трибун. [А. Букин, И. Бобрин, Н. Бестемьянова, 2000–2001]

(3) Один из ранних моих рассказов назывался «Кем я мог бы стать», ему же подошло бы название: «Кем я не мог бы стать». [В. Войнович, 1999]

(4) Но я начал свой рассказ мифическим Китежем, им же и закончу. [Ю. Абрамов, 1998]

(5) — За другие издательства говорить не могу, нам же живётся интересно — и это главное. [«Барометр» зашкалило на аномалиях, 2002]

(6) Я буду решать за ребят задачки, писать решение на доске, им же останется переписывать готовенькое в тетрадки. [С. Рябцева, 1989]

Лингвист Д. разделил эти примеры на две равные группы и описал принцип, в соответствии с которым он это сделал.

Однако лингвист А. указал, что строго на две группы можно распределить не все предложения: одно из них можно отнести к обоим группам.

#### Вопросы и задания:

1. Какой принцип описал лингвист Д. и как он распределил предложения по группам? Укажите основание для каждой из групп, опираясь на этот принцип.

Вероятно, лингвист Д. распределил предложения следующим образом. 1<sup>я</sup> группа - 1, 3, 4 - конструкция «Шест. ~~В.п.~~ + не» используется в значении «тому же самому», «тем же самым». 2<sup>я</sup> группа - 2, 5, 6 - та же конструкция, только в значении противопоставления: «кому-то в отличие от кого-то»

2. Какое предложение может быть отнесено к обоим группам? Аргументируйте свой ответ.

К обеим группам может быть отнесено предложение 5. В значении 1: «тому же самому рассказ мог называться по-другому»; в значении 2: «этому же рассказу больше бы подошло название «Кем я не мог бы стать», а не изысканное»

7.5 ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣли зе  
мля естъ жолчь ганца посреди нѣбо  
же въздохъ чрепка бѣлка ганцю  
яко же окроужаетъ чрепка ганцю внѣ  
тренѣшное сице окрѣждаетъ  
землю нѣбо и въздохъ земля  
же естъ посреди.

*Примечание.*

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I. 0

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

окрѣждаетъ ← круг ← кружить

т.е. буквально “вверх-кругом”

II. 5

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветочные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.



Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — \_\_\_\_\_,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — молоко.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — \_\_\_\_\_, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото<sup>0,5</sup> — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глаза» — это глаза карие<sup>0,5</sup>, то есть темно-коричневого<sup>0,5</sup> цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: карри).

Укажите слово (Y) из текста: Жолчь<sup>0,5</sup>.

III.

(2,5)

Переведите текст на современный русский язык.

Знаю о Земле то, что есть посреди неба, а воз-<sup>0,5</sup>  
духе — скорлупа и лишний вздох, и как скорлупа о<sup>0,5</sup>  
а́нно скалупи, так и тременное солнце окупает зем-  
лю, небо и воздух; земля же находится посредине<sup>0,5</sup>