

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заполнять ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 , -

1. Заполните поля «фамилия», «инициалы», «класс» на титульном листе, если они не заполнены.

ШИФР КОМПЛЕКТА

ФАМИЛИЯ ШАЛАГИНОВА

ИНИЦИАЛЫ . .

КЛАСС, В КОТОРОМ ВЫ УЧИТЕСЬ (ЧИСЛО)

9

Русский язык

КЛАСС, ЗА КОТОРЫЙ ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В ОЛИМПИАДЕ

16

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

(ДД.ММ.ГГГГ.)

15.01.2021

2. По окончании работы пронумеруйте СТРАНИЦЫ (титульный лист не считать) и укажите общее количество использованных страниц.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ 14

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В УКАЗАННУЮ ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ (заполняется жюри)

Сумма баллов
51,1

Жюри:

Fauer Fauveresse d.B.

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	9	12	11	10	8	8	16	90	100
Оценка	7	2	9	6,5	7,5	3	1	10	46	51,1
Подпись члена жюри	<i>Ж.Коф</i>									
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

(6)

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки? 25

ssch. Звук [m]: тека - Sschena; звук [ш]: широкий - sschirokoi, гений - desschenwo; звук [и'] - гребешок - Derewen sschick 25

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

z. Например: конь - Konez, месяц - Mertz. Например:
месяц - Mesetz 1

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

i. Например: золото - solotje. 0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет. Буква я может передаваться: яе (Jaekor, в начале слова),
ае (Aedä; ударка в конце слова), я (Aedä; безударка,
ночь солнечной), я (Bojar; ударка, после шипкой) 2

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Шить или нить, т.к. ssch может обозначать любой
шипящий звук. Как [m] (мена - Sschena), так и [и'] (широкий -
- sschirokoi) 1

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Также во втором примере было выписано "затенение по присыпки" употреблено разное "но не присыпки?"

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом два слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *первопроходец*, *рубец* (*шрам*), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему два слова остались вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Принципи расщепления: способ словообразования; основа, от которой было образовано слово.

1 группа: слова, образованные от маленькой оброта сложившейся супфиксацией и соединительной частицей: властичек, первокре-^{0,5}гоедец (от „малъ влѧсъ“), первотрохорец (от „прогородъ первыи“).

2 группа: слова, образованные от присоединяющихся супфиксаль-^{0,5}ных способов: юродец (от „доргей“), удачел (от „удачий“).

3 группа: слова, образованные от существительных супфиксаль-^{0,5}ных способов: канадец (от „канада“), огородец (от „огород“)

4. группа: слова, образованные от маленькой основы несодержимого вида супфиксальными способами: рубец (от „рубить“), пловец (от „пловатъ“)

5 группа: слова, образованные от маленькой основе содержи-
мого вида супфиксальными способами: выходец (от „выйти“), го-
ходец (от „гойти“). Мы в эту группу не будем отнести слова
«лучник» (прериксально-супфиксальные способы от маленькой
«сущинъ») и «броненосец»

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скуча!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

Слово имеет окказиональное значение в примере II. Воспоминания сущих торных — бесприставочных, простой, чистой; в примере II торный — сложный, имеющий производственное значение с историей родственных словес «терни»

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Бесприставочный член — терни

Производящий член — торни

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную __

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Понимание в окказиональном значении возможно, можно понять, что дорога склонна, т.к. там нет пути человека, значит, дорога склонна настолько, что никого из них никогда ранее не горел.

6,5 ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное м^ио 1 как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие д^ом^ила 0,5, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол м^ел^ь 0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — н^ем^ил^им^ий 1. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — _____ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом нагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

мил ¹ и мил ². Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: страдают ¹ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально бесследен (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном струска ^{0,5}, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода толка струса (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, ‘руслу реки’).

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном _____, которое в Древней Руси значило то же, что и _____, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

**Примечание.*

Все примеры приводятся в **современной** орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрываший его лицо, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, взводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Неко, неко – неподчёркнутые местоимения - существительные.
В современном языке местоимение только оно из ед. ч. Им. падежа.

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некоторый – некоторой;

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостию пожинает.

Многде – неопределённое местоимение-наречие. Многде – кое – где,
в некотором месте. Местоимение-наречие того же разряда,
определённое таким же образом – некоторое. Некоторое – когда – то,
которое время. Пример: Некоторое в дальнем будущем наступ-
шее существо морожьи.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления бодхозану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А конструкция означает действие, которое ^{0,5} ~~предстоит~~ произошло ^{0,5} совершить человеку; а в группе Б — запланированное ^{0,5} ~~имеющее~~ действие. В предложении (5) эту конструкцию можно поставить и в смысле представления в группе А, и в смысле, представляемом в будущем в группе Б.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

0,5 б.д.
К группе А, т.к. можно заменить конструкцию **должен был** на конструкцию **должен** в Р.п + **пришлось** + **инфinitiv**

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был** + **инфinitiv**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

*должен в Р.п + пришлось + инфинитив. Например: (1) Старцу пришлось
приехать в Петербург. (5) Ему пришлось написать письмо и пересказать*

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был** + **инфinitiv** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

ВОПРОС № 7

Прочтите приведённые ниже предложения:

(1) Впоследствии Барсов прославился трудами по русской грамматике; ему же принадлежит и ряд предложений по русской орфографии, тогда отвергнутых и принятых лишь в XX веке. [В. Успенский, 2007–2011]

(2) Чтобы мне устроили овацию, я должна полностью выложиться, ей же достаточно только прокатиться мимо трибун. [А. Букин, И. Бобрин, Н. Бестемьянова, 2000–2001]

(3) Один из ранних моих рассказов назывался «Кем я мог бы стать», ему же подошло бы название: «Кем я не мог бы стать». [В. Войнович, 1999]

(4) Но я начал свой рассказ мифическим Китежем, им же и закончу. [Ю. Абрамов, 1998]

(5) — За другие издательства говорить не могу, нам же живётся интересно — и это главное. [«Барометр» зашкалило на аномалиях, 2002]

(6) Я буду решать за ребят задачки, писать решение на доске, им же останется переписывать готовенько в тетрадки. [С. Рябцева, 1989]

Лингвист Д. разделил эти примеры на две равные группы и описал принцип, в соответствии с которым он это сделал.

Однако лингвист А. указал, что строго на две группы можно распределить не все предложения: одно из них можно отнести к обеим группам.

Вопросы и задания:

1. Какой принцип описал лингвист Д. и как он распределил предложения по группам? Укажите основание для каждой из групп, опираясь на этот принцип.

значение „не“. 1 группа: „не“-сюж (сочинительной): 2, 3, 6;

2 группа: „не“-частца: 1, 4, 5.

В предложении второй группы „не“ можно опустить, и смысл предложения от этого не изменится. В предложении 2, 6 „не“ можно заменить противоречивым союзом „а“, а предложение 3 – противоречивым союзом „но“

2. Какое предложение может быть отнесено к обеим группам? Аргументируйте свой ответ.

К обеим группам может быть отнесено предложение 5.

При некотором понимании этого предложения

„не“ можно заменить на союз „а“

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли размѣни зе
мла есть жолчъ гаица посреди нѣо
же въздоухъ чрепка бѣлка гаицю
тако же окроужаетъ чрепка гаицю виѣ
тренѣшное сице окроужаетъ
землю нѣо и въздоухъ земля
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

(1,5)

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

3: воздухъ⁵ 2: духъ⁵ 1: дышать⁵

переводящий х/ши(например, круг-крущить), блу (си ух-выпевать).
Исходной стала слово "воздухъ": повышенные духовные качества
человека

II. (5)

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — бѣлый 0,5.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелѣній 0,5.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — желтый 0,5.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении ‘белой’.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую… горницу, освѣщенную тремя или четырьми… большими оконками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении ‘белой’.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии зелено, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: белок (бѣлок) 0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

- представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,
- содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень,
- выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелёна.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола ^{0,5}, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото ^{0,5} — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глазá» — это глазá желтыи, то есть темно-желто цвета. Наименование данного цвета исторически родственны названию пряности (укажите её: мечь (молоть, молоть)). ^{0,5}

Укажите слово (Y) из текста: желток (молоть, молоть). ^{0,5}

III. (3,5)

Переведите текст на современный русский язык.

В земле . . . ^{0,5} Земля — это жёлтый (желчь) яйца посередине ^{0,5} яиба. Воздух же — белок, часть яица. Он окружает выступленную ^{0,5} часть яица. Мясо и воздух окружает землю. Земля — посередине ^{0,5}