



*Кировское областное государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 2017

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проверке и оценке решений
II (муниципального) этапа
всероссийской и областной олимпиад школьников
по английскому языку

в Кировской области
в 2017/2018 учебном году

Киров
2017

Печатается по решению методической комиссии III (регионального) этапа всероссийской и областной олимпиад школьников Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа всероссийской и областной олимпиад школьников по английскому языку Кировской области в 2017/2018 учебном году / Е.Н. Нечаева, Н.Н. Вострикова // Под ред. А.Н. Комаровой. – Киров: Изд-во ЦДООШ. – 2017. – 16 с.

Составители: Нечаева Е.Н., к.ф.н, Вострикова Н.Н. (5–6 классы, задания 1, 2)

Научная редакция (рецензирование):

Комарова А.Н., к.п.н., аналитик центра сопровождения образовательной деятельности
КОГАОУ ДПО (ПК) ИРО Кировской области

Подписано в печать 29.08.2017

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типографская. Усл. печ. л. 1,0

Тираж 1187 экз.

© КОГАОУ ДО «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2017.

© Е.Н. Нечаева, Н.Н. Вострикова, составление, 2017.

Оргкомитету и жюри

1. Рекомендуемое время проведения олимпиады представлено в таблице. Продолжительность каждого конкурса представлена в ключах к заданиям.

	<i>Продолжительность</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>5–6 классы</i>	37 минут	35 баллов
<i>7–8 классы</i>	70 минут	49 баллов
<i>9–11 классы</i>	80 минут	57 баллов

2. Для правильного распределения времени олимпиаду необходимо начать с конкурса понимания устной речи. Рекомендуемая продолжительность времени на этот конкурс указана в разделе «Решения...» в специальной таблице. Распределение времени на остальные конкурсы остается на усмотрение учащихся.

3. Участникам запрещается использовать мобильные телефоны, планшетные компьютеры во время работы над заданиями, фотографировать задания и выносить их из аудитории во время выполнения конкурсных заданий.

4. Аудиотекст для конкурса понимания устной речи прилагается на CD диске в MP3 формате. При наличии технических возможностей рекомендуется организовать прослушивание текста в дистантной форме. При невозможности использовать диск представители жюри должны зачитать аудиотекст вслух для конкурсантов, предварительно прорепетировав чтение текста, обеспечивая чтение текста по ролям там, где это необходимо.

5. Непосредственно после проведения заданий председатель комиссии производит разбор решений для участников олимпиады и их наставников. Время данного мероприятия объявляется заранее, во время открытия олимпиады.

6. При выполнении работ по конкурсу письменной речи учащимся запрещается делать рисунки, пометки и др., маркирующие или поясняющие их ответы; недопустимы также исправления в тексте работы штрихом.

7. При наличии орфографической ошибки в ответе балл НЕ ЗАСЧИТЫВАЕТСЯ.

8. Проверка работ учащихся и начисление баллов осуществляются строго по ключам и критериям, представленным в методических рекомендациях. Недопустимо оценивать тот или иной ответ в дробный балл, так как это не предусмотрено методическими рекомендациями. При сомнении в правильности ключа или при возникновении вероятности альтернативного ключа следует оперативно связаться с представителями региональной предметной комиссии.

9. Итоги олимпиады подводятся по параллелям 5–6 классов, 7–8 классов, 9–11 классов.

10. Для участников олимпиады из районного центра (города) и близлежащих населенных пунктов в удобные сроки необходимо провести процедуру апелляции, о сроках апелляции следует объявить перед началом олимпиады. В процессе апелляции учащиеся знакомятся со своими результатами, и, в случае несогласия с оценкой жюри, имеют право обосновать свое решение. В результате жюри может удовлетворить или отклонить апелляцию. В первом случае балл может быть, как повышен, так и понижен. Во втором случае балл остается без изменений.

Желаем успеха!

ЗАДАНИЯ

5 – 6 классы

Конкурс понимания устной речи

Прослушайте тексты дважды. Подберите к каждому тексту 1 – 5 соответствующее название из списка А – F. Одно название ЛИШНЕЕ. Занесите ответ в таблицу.

- A. Moscow
- B. London
- C. Saint Petersburg
- D. A small town
- E. A village
- F. A country

1	2	3	4	5

Конкурс понимания письменной речи

Прочитайте текст. Расположите предложения А – J в соответствии с содержанием текста. Занесите ответы в таблицу.

Last week Ann was sitting at her desk listening to the teacher. Suddenly she felt awful. She had a bad headache and felt very hot. When she came home, she took her temperature. It was very high. Ann went to bed and fell asleep. When her mother came home, she called the doctor. He examined Ann and asked her a lot of questions. Then he said that it was the flu. He told Ann to take some medicine three times a day and to stay in bed for four or five days. When Ann's father came home from work, he bought the medicine for her. It was not very pleasant to take it, but Ann followed the doctor's advice. Two days later she felt better. She stayed in bed for four days. On the fifth day she was well again. On the sixth day she went to school.

- A. Two days later she felt better.
- B. Ann's temperature was very high.
- C. Ann's father bought the medicine for her.
- D. She had a bad headache.
- E. On the sixth day she went to school.
- F. The doctor examined Ann.
- G. Ann was at the lesson.
- H. Her mother came home.
- I. Ann followed the doctor's advice.
- J. Ann felt very hot.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Лексико-грамматический конкурс

Часть 1

Прочитайте текст, заполните пропуски одним из предложенных вариантов

It was a dark night. The door of the cupboard opened and Teddy Bear 1_____ out. "There is nobody here. Come here," he whispered. The toys 2_____ out and started singing and dancing. Suddenly Teddy Bear shouted, "Into the cupboard, someone is coming!" In two minutes everyone was back except Teddy who was always the 3_____ among the toys. The cupboard door closed and he was left outside.

Next morning Susie picked Teddy up from the floor and said, "I know you don't like the cupboard very much. You feel 4_____ near me. I 5_____ you by my bed tonight and you can share my nightlight". Teddy gave 6_____ a happy smile.

- | | | | |
|-------------|-----------|-------------|--------------|
| 1. A. looks | B. look | C. looking | D. looked |
| 2. A. come | B. comes | C. came | D. coming |
| 3. A. slow | B. slower | C. slowest | D. slowly |
| 4. A. good | B. better | C. best | D. more good |
| 5. A. put | B. puts | C. will put | D. putting |
| 6. A. she | B. her | C. herself | D. him |

Часть 2

Прочитайте диалог и заполните пропуски 1 – 4 в нем предложенными словами А – F. Два слова ЛИШНИЕ.

- | | |
|--|----------------|
| – When did you get back? | A. stay |
| – This morning. About 3 o'clock. I had a great | B. spend |
| 1 _____ in London. | C. time |
| – Where did you 2 _____ in London? | D. bus |
| – With my friends. They invited me to come and | E. visit |
| 3 _____ them. | F. sightseeing |
| – Did you go 4 _____? | |
| – Yes, my friends showed me round London, they | |
| were my guides. | |

Часть 3

Найдите соответствия между англоязычными странами 1 – 10 и их столицами А – J.

1. England	A. Dublin
2. Scotland	B. Wellington
3. Wales	C. Canberra
4. Northern Ireland	D. Pretoria
5. The Independent Irish Republic	E. Washington
6. The USA	F. London
7. Canada	G. Belfast
8. New Zealand	H. Cardiff
9. Australia	I. Ottawa
10. The Southern African Republic	J. Edinburgh

7 – 8 классы

Конкурс понимания устной речи

Прослушайте шесть высказываний на одну тему и установите соответствия между говорящими А – F и утверждениями 1 – 7. Одно утверждение лишнее. Вы услышите запись дважды.

1.	Using a computer could cause you to lose your writing skills.
2.	Using computers in education has its pluses and minuses.
3.	Computer technologies help you with learning languages.
4.	Using computers in education helps to motivate kids.
5.	Computers help your homework look better.
6.	Computers in education have more pros than cons.
7.	Computers shouldn't be used in education.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Конкурс понимания письменной речи

Прочитайте текст и оцените утверждения 1 – 10 как (1) ВЕРНО, (2) НЕВЕРНО и (3) НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ.

JAM BOY

Craig Flatman is every nutritionist's nightmare – a fifteen-year-old who never eats anything except bread and jam, but, unbelievably, is perfectly healthy! Although his diet contains hardly any protein and is 60% sugar, he is 1.84m tall, weighs 69 kg, and his parents say he has never been seriously ill apart from typical childhood diseases.

Craig, or 'Jam boy', as his friends have nicknamed him, rejects any form of meat, fish, fresh fruit, or vegetables. The only time he doesn't eat bread and jam is for breakfast, when he has chocolate cereal, and for tea, when he occasionally has a slice of chocolate cake. He also drinks two pints of semi-skimmed milk a day.

Craig's strange diet started when he was 4 years old. As a baby he had refused to eat solid food, and rejected everything until his father gave him a sugar sandwich when he was 9 months old. He also ate chocolate spread sandwiches, and this, with milk, was his diet until he was 4 when he asked to try jam, and started an 11-year obsession.

Craig sometimes craves some variety, but every time he tries something else, he feels ill. Doctors believe that his condition may have been caused by choking on solid food when he was a baby. 'They tell me I'll grow out of it,' says Craig, 'but I don't know if I'll ever change.' Although Craig's parents eat a normal diet, their family meals are made more difficult by the fact that Craig's sister Amy, is a vegetarian. And every time they go out for a meal together, they have to phone in advance – to check they can bring jam sandwiches for Craig!

1. Craig doesn't eat any protein.
2. He eats 10 jam sandwiches per day.
3. Apart from jam he eats only chocolate cereal and cake.
4. When he was a baby, he didn't like solid food.
5. His obsession with jam sandwiches started when he was 11 years old.
6. Craig doesn't want to try any other kinds of food.
7. Doctors have done a lot of tests on Craig.
8. Doctors think Craig's diet will change when he gets older.
9. Craig's family eats out about once a month.
10. Craig also has jam sandwiches when his family eats out.

Лексико-грамматический конкурс

Часть 1

Прочитайте тексты и преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали контексту.

ARCHEOLOGY

What is archeology? It is the study of human activity, primarily through the study of 1 _____ (IT) material remains. Most human activity is in the past, and most past human activity occurred before any 2 _____ (WRITE) record. That is why archaeology is the 3 _____ (IMPORTANT) method for the study of human pre-history.

SPORTS IN VICTORIAN TIMES

Sports became extremely popular in Victorian times. Traditional sports like football, cricket and boxing had been played for centuries but now they were given proper rules for the 4 _____ (ONE) time. This was the time when many football clubs were set-up. Football 5 _____ (MEAN) to keep people healthy and to encourage a sense of fair play. It 6 _____ (NOT BE) that successful and free kicks and penalty kicks had to be brought in to stop foul play. International matches started in the 1880s. The organized matches drew large crowds and watching sport 7 _____ (BECOME) a hobby.

Часть 2

Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали контексту.

SYMBOLS OF ST. PATRICK'S DAY

There are many symbols connected with St. Patrick's Day. The most 1 _____ (FAME) St. Patrick's Day symbol is the shamrock. The shamrock is the leaf of the clover plant and a symbol of the Holy Trinity. Many people choose to wear the color green on St. Patrick's Day. 2 _____ (TOUR) can also often see the flag of the Republic of Ireland in St Patrick's Day parades around the world. Irish brands of foods and drinks are 3 _____ (REAL) popular at St Patrick's Day events as well.

4 _____ (RELIGION) symbols include snakes and serpents as well as the Celtic cross. Some people say that Saint Patrick added the Sun, a 5 _____ (POWER) Irish symbol, onto the Christian cross to create what is now called a Celtic cross. Other Irish-related symbols seen on St Patrick's Day include the harp, which was used in Ireland for centuries, as well as a 6 _____ (MYTHOLOGY) creature known as the leprechaun and a pot of gold that the leprechaun keeps hidden.

Часть 3

Найдите соответствия англоязычным странам 1 – 10 и их символам (A – J).

1. England	A. Daffodil
2. Scotland	B. Kiwi bird
3. Wales	C. Maple
4. Ireland	D. The sun
5. Canada	E. Rose
6. Australia	F. Eagle
7. New Zealand	G. Elephant
8. The USA	H. Red hand
9. India	I. Kangaroo
10. The Southern African Republic	J. Thistle

Конкурс письменной речи

Напишите короткую заметку (120 – 150 слов) в школьную газету о Вашем мнении о школьной форме. Выразите свою точку зрения, обоснуйте ее, приведите примеры, дайте рекомендации администрации школы по поводу школьной формы. Форма свободная.

9 – 11 классы

Конкурс понимания устной речи

Listen to an interview with a flight attendant. Mark the statements below as (1) TRUE, (2) FALSE or (3) NOT STATED according to the text. You are going to listen to the interview TWICE.

№	Statement	Answer
1.	Hayley has always dreamt of becoming a flight attendant.	
2.	There are several interviews before you get the job of a flight attendant.	
3.	Hayley had one week of training for safety issues.	
4.	Hayley has a diploma in medicine.	
5.	Hayley finds it easy to deal with strangers.	
6.	Hayley has already seen most countries in the world.	
7.	Hayley thinks her job can't interfere with her social life.	
8.	For Hayley the pluses of her job outweigh its minuses.	
9.	Hayley gives some advice for future travellers.	
10.	Hayley prefers going east because the jet lag is better.	

Конкурс понимания письменной речи

Read the text below and fill in the gaps A – F in it with parts of sentences 1 – 7. One fragment of a sentence is extra.

NAUTICAL TOURISM

The extensive Portuguese Atlantic coast is a paradise for lovers of pleasure boating, who will find the perfect sea here. With calm waters for quiet sailing, or rough waters ensuring higher levels of adrenaline, the ocean displays its various moods A _____ who know it well. The beauty of the landscape is unique, with its towering cliffs, sand dunes and beaches, providing excellent settings for all water sports.

Some areas are considered among the best regatta locations in the world, B _____. In the depths of the sea, divers can discover a world of biodiversity, with fish of every colour and even ancient treasures.

The history of Portugal is full of discoveries by explorers C _____, sailing beyond capes and braving storms, to reach the other side of the world. In the 15th and 16th centuries it was at sea that the Portuguese explorers found the seaways D _____, and they were the first Europeans to reach the Far East and Brazil.

These days, sailing is done with the support of the latest technology, but the love of the sea and adventure remains. And visitors arriving by sea will find marinas and yacht harbours all over the country, E _____ other wonderful places ashore. From north to south and in the islands of Madeira and the Azores, there are modern yacht harbours F _____ to welcome anyone cruising along the Portuguese coast.

1. who crossed many unknown seas
2. that present no difficulties for those
3. so accommodation at the resort is cheap
4. where they can dock safely to then explore
5. so they often host international events and races
6. that led them to other cultures in distant lands
7. that are equipped with all the services required

A	B	C	D	E	F

Лексико-грамматический конкурс

Part 1

Read the text below and fill in the gaps 1 – 6 with the derivatives of the words in brackets, putting them into the correct lexical and grammatical form.

DUBLIN SUBURBIA

Dublin has many fine suburbs like Donnybrook and Ballsbridge. Most of them are 1 _____ (EASY) navigated from the city centre. To get there 2 _____ (TOUR) may take a bus with several stops in the north and south from the city centre.

Unlike other big cities, Dublin suburbia has a lot to offer. Dublin suburbs are full of numerous upmarket delicatessens with 3 _____ (TASTE) food and stylish boutiques. Ballsbridge is Dublin's embassy district and is home to some of Ireland's most expensive roads including Shrewsbury Road. It is 4 _____ (FAME) for being the sixth most expensive residential street in the world. Ballsbridge is also home to The Royal Dublin Society (RDS) which promotes and develops agriculture, arts, industry and science in Ireland. It hosts many concerts and also showcases the annual Show Jumping Competition, a major 5 _____ (ENTERTAIN) event. So, don't miss a chance to visit 6 _____ (WONDER) Dublin suburbia.

Part 2

Read the text below and fill in the gaps 1 – 15 in it with ONE WORD ONLY in each case.

THE GREAT WALL OF CHINA

The Great Wall of China 1 _____ known to be over 1900 kilometres long, making it by far the longest wall in the world. The building of the wall is said 2 _____ have begun in the third century BC 3 _____ the Emperor Shih Huangti. The reason it 4 _____ built was to keep the Huns out of Central Asia. A lot of effort was put 5 _____ constructing the wall. It is made 6 _____ earth, stone and brick and its highest section is close to nine metres. Over the centuries, the wall has often 7 _____ added to, rebuilt and repainted. This was done to give China protection 8 _____ invaders. Despite its size, however, the wall failed to 9 _____ a stop to invading armies such as the Mongols and the Manchus.

The wall is still of great importance, as it divides Inner China from Outer China. What is 10 _____, it is useful for dividing the region into cultivated land 11 _____ pastureland. The Great Wall holds another impressive record 12 _____ won't be surpassed for quite a while; it is the only man-made structure visible from space. It is 13 _____ wonder that most travel guides refer 14 _____ the Great Wall of China as 15 _____ world's greatest tourist attraction.

Part 3

Fill in the table below with the names of famous people: (1) A. Fleming, (2) H. Clinton, (3) C. Barker, (4) J. Turner, (5) H. Grant, (6) Th. Edison, (7) G.R.R. Martin, (8) M. Thatcher, (9) A. Jolie, (10) A. Warhol

	<i>British</i>	<i>American</i>
Politician		
Writer		
Painter		
Actor/actress		
Scientist		

Конкурс письменной речи

Your school has announced an essay competition 'Three best places in Russia'. The aim of the competition is to advertise Russian sights for foreign tourists. Write your essay (200 – 250 words). Do not forget the following:

- Make an introduction and a conclusion to your essay
- Choose three different places in Russia which are important to be seen by a foreign tourist
- Explain why it is so
- Illustrate your ideas with examples from your life/life of people you know
- Try to establish/show a connection between Russia and the world through at least one of these sights.

ТЕКСТЫ, КЛЮЧИ, КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЯМ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 – 6 классы

<i>Задание</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Максимальный балл</i>
Конкурс понимания устной речи	7	5
Конкурс понимания письменной речи	10	10
Лексико-грамматический конкурс	20	20
Итого:	37	35

Конкурс понимания устной речи

За каждое правильно найденное соответствие учащийся получает 1 балл.

Ключ: 1 – С; 2 – D; 3 – В; 4 – Е; 5 – А.

Script

Text 1

It is very beautiful. It is big. There are a lot of historical monuments, museums, picture galleries, theatres. It is on the river Neva. It is in the north of our country.

Text 2

It is not big. There is some traffic, but not much. There is no metro. There are no trams, no trolley-buses. There are some museums, monuments, cinemas, but not many. There are only small factories. The blocks of flats are not very large.

Text 3

It is big. There are a lot of museums, historical monuments, theatres. There is a lot of traffic. Cars, lorries, buses are going down the left side of the road. When we cross a street, we must look first to the right and then to the left. This city is on the river Thames.

Text 4

It is very green. It is not big. There is not a lot of traffic there. There are no factories in it. It has no high blocks of flats. It is very nice to be there in summer.

Text 5

It is very large. It is beautiful. There are a lot of museums, historical monuments, theatres, cinemas. All Russian people love it. They all want to visit it.

Конкурс понимания письменной речи

За каждое правильно найденное соответствие учащийся получает 1 балл.

Ключ: 1 – G; 2 – D; 3 – J; 4 – В; 5 – H; 6 – F; 7 – C; 8 – I; 9 – A; 10 – E.

Лексико-грамматический конкурс

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Часть 1

Ключ: 1 – D; 2 – C; 3 – C; 4 – C; 5 – В; 6 – В.

Часть 2

Ключ: 1 – C; 2 – A; 3 – E; 4 – F.

Ключ: 1 – F; 2 – J; 3 – H; 4 – G; 5 – A; 6 – E; 7 – I; 8 – В; 9 – C; 10 – D.

7 – 8 классы

<i>Задание</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Максимальный балл</i>
Конкурс понимания устной речи	10	6
Конкурс понимания письменной речи	15	10
Лексико-грамматический конкурс	20	23
Конкурс письменной речи	25	10
Итого:	70	49

Конкурс понимания устной речи

1. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Ключ: А – 7; В – 5; С – 1; D – 3; E – 2; F – 4

2. Аудиозапись включается членами жюри один раз (на треке учтено время на подготовку и тексты звучат дважды).

Script

Speaker A

I honestly think using computers in education is a bad idea. I know computers are supposed to help you do your homework and things but in reality things turn out not the way they should be. Lots of my classmates just download stuff for reports from the Internet, cutting and pasting without even reading it at times. I guess this is called plagiarism and it is not fair plus this also doesn't help develop your skills and you learn nothing this way.

Speaker B

I don't know how I'd manage my homework without my computer. I have awful handwriting and my teachers can't make out what is written so I word-process practically everything. In this way my homework always looks neat. I'm a good student and I never use ready papers from the Net but that handwriting thing was a total nightmare until I started typing it. I honestly don't mind it and it even takes me less time to type than to write it myself.

Speaker C

Many teachers in our school ask us to word-process the essays and reports which they ask us to write. They say they have to read tons of stuff and they will have problems with their eye-sight if they read our handwriting. I can understand their point but there is a disadvantage of it as well. The thing is we forget how to write by hand and then in most word processors there are spellcheckers so we forget spelling and this is really horrible.

Speaker D

I need my computer for my studies all the time. You see, I have been learning Spanish for some time already and my elder brother has installed some programs to learn the spelling and vocabulary and they are so useful! I use these programs every day. Besides, I have a friend from Spain and we communicate via Skype regularly so I can practice the language. Add e-mail plus online research you have to do for school reports and essays.

Speaker E

I must admit computers make a lot of things connected with studies much easier. We can surf the Net and find any necessary information in literally no time. There are many more pluses but at the same time, nothing is perfect and computers have some minuses too. The biggest disadvantage I think is that computers make students lazy and instead of going to a library and doing proper research students just use stuff downloaded from the Internet.

Speaker F

I think computers make the educational process much more interesting. Our teacher uses various presentations and thus we can understand the information better. Slide shows also attract everybody's attention. There are many opportunities to use computers in the classroom and kids are always interested in things connected with them so they begin to pay more attention to the lessons where teachers use computers and they get better results this way.

Конкурс понимания письменной речи

1. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Не имеет значения, цифрами или словами учащийся обозначил свой ответ.

Ключ в буквах: 1 – F; 2 – NS; 3 – F; 4 – T; 5 – F; 6 – F; 7 – NS; 8 – T; 9 – NS; 10 – T.

Ключ в цифрах: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 3; 8 – 1; 9 – 3; 10 – 1.

Лексико-грамматический конкурс

1. За каждый правильно данный ответ учащийся получает 1 балл (максимально за весь конкурс – 23 балла). При наличии орфографической ошибки в ответе ответ оценивается в 0 баллов.

Ключи

Часть 1

1 – its; 2 – written; 3 – most important; 4 – first; 5 – was meant; 6 – was not; 7 – became/has become.

Часть 2

1 – famous; 2 – tourists; 3 – really; 4 – religious; 5 – powerful; 6 – mythological.

Часть 3

1 – E; 2 – J; 3 – A; 4 – H; 5 – C; 6 – I; 7 – B; 8 – F; 9 – G; 10 – D

Конкурс проверяется строго по представленным ключам. В случае возникновения у муниципальной комиссии альтернативного варианта ключа необходимо максимально оперативно согласовать вопрос у председателя региональной комиссии или его заместителя.

Конкурс письменной речи

Конкурс письменной речи оценивается в режиме дихотомической школы, так как дихотомическая шкала допускает значительно меньшую долю субъективизма при оценивании.

Перед тем, как проверять работу, жюри подсчитывает количество слов в ней. Если в работе менее 108 слов (120 – 10% от 120), то работа не проверяется («технический» 0). Если в работе более 165 слов (150 + 10% от 150), то проверке подлежат только первые 150 слов.

При оценивании работы члену жюри придется на 10 вопросов по работе ответить «да» или «нет». Каждый ответ «да» обозначает заработанный учащимся 1 балл. Максимальное количество баллов за данный конкурс – 10.

Жюри проверяет зашифрованные работы. При наличии в работе помет, не относящихся непосредственно к выполнению задания, личной подписи, а также исправлений корректирующими средствами, работа должна быть снята с конкурса.

Работу проверяют два члена жюри независимо друг от друга. Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 1 балл, то результат трактуют в пользу ребенка (выставляют более высокий балл). Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 2 балла, то результат будет средним арифметическим оценки двух членов жюри. Если разногласие во мнениях двух членов жюри в 3 балла или более, работа проверяется лично председателем комиссии или уполномоченным или представителем, и только результаты третьей проверки выставляются в протокол.

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Комментарий</i>
1.	Учащийся делит работу на абзацы.	Количество абзацев может быть любым, но не допускаются абзацы из одного предложения (вступление и заключение могут представлять собой одно, но сложное предложение).

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Комментарий</i>
2.	Учащийся понял задание (жанр заметки в школьную газету).	
3.	Учащийся высказывает свою точку зрения о школьной форме.	
4.	Учащийся обосновывает ее не менее чем двумя аргументами.	
5.	Учащийся приводит хотя бы один пример из собственной жизни и т.п.	
6.	Учащийся высказывает хотя бы одну рекомендацию администрации школы по поводу школьной формы.	Рекомендация должна логично вытекать из предыдущих рассуждений учащегося.
7.	В работе присутствуют не менее 5 разнообразных средств логической связи.	Учитываются вводные слова, а также связующие элементы в сложноподчиненных предложениях.
8.	В работе присутствуют не более двух грамматических ошибок.	Ошибки подсчитываются методом собирания ошибок.
9.	В работе присутствуют не более двух лексических ошибок.	При этом лексические ошибки не затрудняют понимание.
10.	В работе присутствуют не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок.	Ошибки подсчитываются методом собирания ошибок, при этом ни одна ошибка не затрудняет понимание.

Протокол рекомендуется оформлять следующим образом:

<i>Критерий / № участника</i>												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
Итого												

9 – 11 классы

<i>Название конкурса</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Максимальный балл</i>
Конкурс понимания устной речи	10	10
Конкурс понимания письменной речи	10	6
Лексико-грамматический конкурс	20	31
Конкурс письменной речи	40	10
Итого:	80	57

Конкурс понимания устной речи

1. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Не имеет значения, цифрами или словами учащийся обозначил свой ответ.

Ключ в буквах: 1 – F; 2 – T; 3 – F; 4 – NS; 5 – NS; 6 – NS; 7 – F; 8 – T; 9 – T; 10 – NS.

Ключ в цифрах: 1 – 2; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 3; 5 – 3; 6 – 3; 7 – 2; 8 – 1; 9 – 1; 10 – 3.

2. Аудиозапись включается членами жюри дважды. При этом перед первым прослушиванием учащимся дается 1 минута, чтобы учащиеся могли ознакомиться с заданием.

Script

Interviewer: Hayley Levine is a flight attendant for *First Choice Airways*. What made you want to be a flight attendant?

Hayley: I never really wanted to be a flight attendant, I just kind of knew that I always wanted to travel, always had this idea that I wanted to see the world, saw an advert in a newspaper, went for the interview, got the job and loved it. So, and it's definitely for me, definitely.

Interviewer: What kind of training did you have?

Hayley: In order to become a flight attendant, you have your group interview first, you're singled out, you have a one-to-one interview, and then if you pass that stage, you go on to your training which is five weeks: first week's all about customer service, relations, things like that, and then you go on to all your safety training which is four weeks' intensive training, you know, how to deal with fires, evacuations, water landing, passengers and then you're also, you're quite well trained on immediate care, so you know, that's quite an important part of our job, if something happens up in the air, something medical, you know, you need to be trained to deal with it quickly, efficiently.

Interviewer: What kind of person do you think the airlines are looking for? I mean what kind of person makes a good flight attendant?

Hayley: I don't know exactly what they're looking for but I can only think they look for someone who's quite outgoing, someone who can work quite well in a team, you have to be a certain kind of character to do what we do, I mean you fly with different people every day, you know, you go into work, anything could happen, there's thousands and thousands of crew, you don't work with the same people, you need to be able to just get on with people that you've never met before, work under pressure sometimes, so I think they're looking for someone who is, you know, quite competent in what they do, quite confident, just someone who's a team player really.

Interviewer: Tell me, what do you think are good and bad sides of the job?

Hayley: Good sides, obviously I get to see the world pretty much for free. I mean it's amazing, you couldn't ask for more really. Bad sides, would be sick bags, probably, and obviously it's really grueling on your social life, it's more like a way of living than a job. You know, you have to work around it. So..., but yeah, it's good. I wouldn't change it for the world.

Interviewer: Are there any other downsides?

Hayley: Probably the jet lag, that's quite bad. Definitely, you do suffer a lot, but you know, it's part of the job. You sort of get on with it.

Interviewer: Have you got any tips for dealing with jet lag?

Hayley: Tips? I don't wear a watch, sometimes that helps. And if you're going sort of east, just try and stay up, just try and fight the jet lag, that's the best way. There isn't really a cure for it. I definitely find it easier going east than I do west. I don't know why that is.

Конкурс понимания письменной речи

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Ключ: А – 2; В – 5; С – 1; D – 6; E – 4; F – 7.

Лексико-грамматический конкурс

За каждый правильно данный ответ учащийся получает 1 балл (максимально за весь конкурс – 31 балл). При наличии орфографической ошибки в ответе ответ оценивается в 0 баллов.

Ключи

Часть 1

1 – easily; 2 – tourists; 3 – tasty; 4 – famous; 5 – entertainment/entertaining; 6 – wonderful.

Часть 2

1 – is; 2 – to; 3 – by; 4 – was; 5 – into; 6 – of; 7 – been; 8 – from; 9 – put; 10 – more; 11 – and; 12 – which/that; 13 – no; 14 – to; 15 – the.

Часть 3

	British	American
Politician	8	2
Writer	3	7
Painter	4	10
Actor/actress	5	9
Scientist	1	6

Конкурс проверяется строго по представленным ключам. В случае возникновения у муниципальной комиссии альтернативного варианта ключа необходимо максимально оперативно согласовать вопрос у председателя региональной комиссии или его заместителя.

Конкурс письменной речи

Конкурс письменной речи оценивается в режиме дихотомической шкалы, так как дихотомическая шкала допускает значительно меньшую долю субъективизма при оценивании.

Перед тем, как проверять работу, жюри подсчитывает количество слов в ней. Если в работе менее 180 слов (200 – 10% от 200), то работа не проверяется («технический» 0). Если в работе более 275 слов (250 + 10% от 250), то проверке подлежат только первые 250 слов.

При оценивании работы члену жюри придется на 10 вопросов по работе ответить «да» или «нет». Каждый ответ «да» обозначает заработанный учащимся 1 балл. Максимальное количество баллов за данный конкурс – 10.

Жюри проверяет зашифрованные работы. При наличии в работе помет, не относящихся непосредственно к выполнению задания, личной подписи, а также исправлений корректирующими средствами, работа должна быть снята с конкурса.

Работу проверяют два члена жюри независимо друг от друга. Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 1 балл, то результат трактуют в пользу ребенка (выставляют более высокий балл). Если в оценке двух членов жюри есть разногласие в 2 балла, то результат будет средним арифметическим оценки двух членов жюри. Если разногласие во мнениях двух членов жюри в 3 балла или более, работа проверяется лично председателем комиссии или уполномоченным или представителем, и только результаты третьей проверки выставляются в протокол.

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Комментарий</i>
1.	Текст разделен на абзацы, при этом вступление и заключение выделены в отдельные абзацы.	Вступление и заключение должны присутствовать в виде отдельных абзацев. При этом в остальном учащийся вправе делить текст на абзацы в соответствии с внутренней логикой своей работы.
2.	Учащийся называет 3 достопримечательности России, которые он рекомендует посетить.	
3.	Учащийся сообщает не менее двух фактов о каждой из упомянутых достопримечательностей.	
4.	Учащийся объясняет важность каждой из упомянутых достопримечательностей для понимания истории/культуры России.	Возможно, за счет пункта 3.
5.	Учащийся в своих рассуждениях хотя бы раз опирается на личный опыт/опыт знакомых ему людей.	
6.	Учащийся предпринимает попытку установить межкультурные связи России с другими странами на примере любой из названных им ранее достопримечательностей.	
7.	В работе присутствуют не менее 5 разнообразных средств логической связи.	Учитываются вводные слова, а также связующие элементы в сложноподчиненных предложениях.
8.	В работе присутствуют не более двух грамматических ошибок.	Ошибки подсчитываются методом собирания ошибок.
9.	В работе присутствуют не более двух лексических ошибок.	При этом лексические ошибки не затрудняют понимание.
10.	В работе присутствуют не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок.	Ошибки подсчитываются методом собирания ошибок, при этом ни одна ошибка не затрудняет понимание.

Протокол рекомендуется оформлять следующим образом:

<i>Критерий / № участника</i>												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
Итого												