



*Кировское областное государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного образования детей –  
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»*

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2013**

**ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ  
И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по проверке и оценке решений  
II (муниципального) этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
**по немецкому языку**

Кировской области  
в 2013/2014 учебном году

**Киров  
2013**

Печатается по решению учебно-методического совета

КОГАОУ ДОД – «Центр дополнительного образования одаренных школьников» и методической комиссии районной (городской) олимпиады по немецкому языку

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку Кировской области в 2013/2014 учебном году/ И. В. Головань (сост). // Под ред. В. С. Гуляевой. – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2013. – 32 с.

Составитель: И. В. Головань, канд. пед. наук

Научная редакция  
Гуляева В. С., канд. пед. наук

Компьютерный набор  
Головань И. В.

Подписано в печать 01.10.2013  
Формат 60х84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 2,0  
Техническая редакция К. А. Коханов  
Тираж: 1000 экз.

© Кировское областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей – «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2013

© Головань И. В., 2013

## ОРГКОМИТЕТУ И ЖЮРИ II (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ЭТАПА Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

1. Рекомендуемое время проведения олимпиады, требования к контролю основных видов речевой деятельности, баллы, которые могут набрать участники, представлены в таблице.

| Класс                                        | Вид деятельности                                                                        | Баллы | Время выполнения (мин)      | Общее время (мин)                 | Общий итог                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 7                                            | Чтение: 10 вопросов по содержанию (abc)                                                 | 10    | 25                          | 56+ 4 (монолог)                   | 31 + баллы за устную речь          |
|                                              | Аудирование (монолог): 6 утверждений верно/неверно                                      | 6     | 1,5 (звучание) x 2 раза + 8 |                                   |                                    |
|                                              | Лексико–грамматический тест (выбор правильного варианта ответа из трёх предложенных)    | 15    | 20                          |                                   |                                    |
|                                              | Монолог – описание картинки                                                             | До 12 | 2÷3 + 1,5 (чтение задания)  |                                   |                                    |
| Максимальный балл за все этапы составляет 43 |                                                                                         |       |                             |                                   |                                    |
| 8                                            | Чтение: восстановление логической последовательности текста                             | 7     | 25                          | 62 + 4 (монолог)                  | 31 + баллы за устную речь          |
|                                              | Аудирование (монолог): 6 утверждений верно/неверно                                      | 6     | 2 (звучание) x 2 раза + 8   |                                   |                                    |
|                                              | Лексико–грамматический тест №1 (выбор правильного варианта ответа из трёх предложенных) | 10    | 10                          |                                   |                                    |
|                                              | Лексико–грамматический тест №2- восстановление текста с опорой                          | 8     | 15                          |                                   |                                    |
|                                              | Монолог – описание картинки                                                             | До 12 | 2÷3 + 1,5 (чтение задания)  |                                   |                                    |
| Максимальный балл за все этапы составляет 43 |                                                                                         |       |                             |                                   |                                    |
| 9                                            | Чтение 10 утверждений: соотв/не соотв/отсутств.                                         | 9     | 25                          | 67 + время на устный тур + письмо | 34 + баллы за устную речь + письмо |
|                                              | Аудирование: (диалог) 5 утверждений верно/неверно                                       | 5     | 12                          |                                   |                                    |
|                                              | Лексико–грамматический тест: восстановление текста без опоры                            | 20    | 30                          |                                   |                                    |

| Класс                                        | Вид деятельности                                                    | Баллы | Время выполнения (мин)                                | Общее время (мин)                 | Общий итог                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|                                              | Диалог по проблемной ситуации                                       | До 14 | 2÷3 (время на подготовку) + 3÷5 (время для разговора) |                                   |                                      |
|                                              | Письмо сочинение: изложение своей точки зрения (150-200 слов)       | До 14 | 60                                                    |                                   |                                      |
| Максимальный балл за все этапы составляет 62 |                                                                     |       |                                                       |                                   |                                      |
| 10-11                                        | Чтение №1: 12 утверждений: соотв/не соотв./отсутств. до (3000 п.з.) | 12    | 25                                                    | 105+ время на устный тур + письмо | 59 баллов + баллы за диалог и письмо |
|                                              | Чтение № 2: составление связного текста                             | 8     | 20                                                    |                                   |                                      |
|                                              | Чтение № 3: на основе текста № 2                                    | 7     | 10                                                    |                                   |                                      |
|                                              | Аудирование: 12 вопросов                                            | 12    | До 20                                                 |                                   |                                      |
|                                              | Лексико–грамматический тест: восстановление текста без опоры        | 20    | 30                                                    |                                   |                                      |
|                                              | Диалог по проблемной ситуации                                       | До 14 | 3÷5 + 2÷3 (обсуждение ситуации)                       |                                   |                                      |
|                                              | Письмо сочинение: изложение своей точки зрения (200-250 слов)       | До 14 | 60                                                    |                                   |                                      |
| Максимальный балл за все этапы составляет 87 |                                                                     |       |                                                       |                                   |                                      |

2. Перед началом каждого конкурса председатель или член жюри проводит инструктаж участников и объясняет им правила работы.

Комиссии следует обратить внимание на то, что инструкции к заданиям для 7–8-х классов даны на русском языке, для 9–11-х классов на немецком языке. Все допустимые для комиссии комментарии и объяснения в аудитории оговорены специальными методическими указаниями к каждому заданию, включая язык, на котором происходит объяснение. Общение комиссии и участников Олимпиады на любые другие темы не допускается.

3. Участники Олимпиады записывают ответы на отдельных листках, а не на выданных заданиях.

4. При проверке письменных работ участников членам комиссии необходимо, опираясь на критерии оценки письменных высказываний, прийти к единому мнению и расписать баллы по критериям.

5. При написании сочинения-рассуждения учащимся запрещается делать рисунки, пометки, маркирующие или поясняющие их ответы; недопустимы также исправления в тексте работы штрихом.

**6. Устная речь участников Олимпиады должна быть записана на цифровой носитель и отправлена в областную методическую комиссию вместе с протоколом. В случае не предоставления районной (городской) комиссией записи с ответами участников, результаты по данному конкурсу рассматриваться не будут.**

7. Для проведения конкурса по аудированию необходимо оборудовать каждую аудиторию магнитофоном или компьютером с качественными динамиками. В случае неисправности аппаратуры или ее отсутствия текст может быть воспроизведен учителем. Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения устного тура.

8. Участникам Олимпиады запрещается использовать мобильные телефоны и другие технические средства во время работы над заданиями. В аудиторию не разрешается также брать справочные материалы (словари, учебники, справочники).

9. Непосредственно после проведения заданий Олимпиады председатель комиссии производит разбор решений для участников Олимпиады и их наставников. Сроки данного мероприятия объявляются заранее, во время открытия Олимпиады.

10. В случае несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады, он имеет право подать апелляцию. Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го астрономического часа после окончания разбора заданий. В процессе апелляции учащиеся знакомятся со своими результатами, и, в случае несогласия с оценкой жюри, имеют право обосновать свое решение. В результате жюри может удовлетворить или отклонить апелляцию. В первом случае балл может быть, как повышен, так и понижен. Во втором случае балл остается без изменений. Процедура проведения апелляции представлена ниже.

11. После завершения процедуры разбора апелляций жюри подводит окончательные итоги всего этапа Олимпиады.

12. Итоги Олимпиады подводятся отдельно для параллелей 7, 8, 9 классов и совместно для 10–11 классов.

## **ПРОЦЕДУРА РАЗБОРА ЗАДАНИЙ**

Разбор олимпиадных заданий проводится после их проверки и анализа в отведенное программой проведения данного этапа время. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады. Для сопровождающих лиц разбор заданий может быть проведен дополнительно в отдельной аудитории.

Основная цель этой процедуры – ознакомить участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий на турах, возможными способами выполнения заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий и критериями их оценивания.

В ходе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ, что будет способствовать уменьшению числа необоснованных апелляций. Для разбора заданий участникам раздаются комплекты заданий этапа.

В ходе разбора заданий члены жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий туров.

После разбора заданий в отдельной аудитории в индивидуальном порядке проводится показ письменных работ с разъяснением конкретных ошибок, допущенных участниками Олимпиады.

В случае, если участники Олимпиады не согласны с оценкой, выставленной жюри по результатам проверки их олимпиадных заданий, они имеют право подать апелляцию.

## ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Заявление на апелляцию принимаются в течение одного астрономического часа после окончания показа работ. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек) с председателем комиссии во главе.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме (см. Приложение 1).

Рассмотрение апелляции проводится в день объявления результатов выполнения всех олимпиадных заданий, как правило, после общего разбора и показа работ, в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями.

При рассмотрении апелляции имеет право присутствовать только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

В ходе апелляции повторно проверяется текст ответа на задание или запись устного ответа. Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются. Оценка обсуждаемого в ходе апелляции задания может быть изменена в любую сторону.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры Олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- о сохранении выставленных баллов;
- об изменении оценки.

При этом система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами (см. Приложение 2), которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Окончательные итоги муниципального этапа Олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения всех конкурсных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Заявление участника Олимпиады на апелляцию

Председателю жюри II муницип-  
пального этапа всероссийской  
олимпиады школьников по  
немецкому языку учени( ) \_\_\_\_\_  
класса \_\_\_\_\_  
(полное название образовательного учрежде-  
ния)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

## Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную на \_\_\_\_\_ туре, (указыва-  
ется конкурсное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами.  
(Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление).

Дата

Подпись

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ рассмотрения апелляции участника муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

учени ( ) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
(полное название образовательного учреждения)

Место проведения \_\_\_\_\_  
(субъект федерации, город)

Дата и время \_\_\_\_\_

Присутствуют:

члены апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_  
(указываются Ф.И.О. – полностью).

члены жюри: \_\_\_\_\_  
(указываются Ф.И.О. – полностью).

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции) \_\_\_\_\_

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на \_\_\_\_\_.

С результатом апелляции согласен (не согласен) \_\_\_\_\_ (подпись заявителя)

Председатель апелляционной комиссии  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ (подпись)

Члены апелляционной комиссии  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ (подпись)  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ (подпись)

## ЗАДАНИЯ

### 7 КЛАСС

#### Задание 1

#### КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

*Внимательно прочитайте текст. Ответьте на вопросы по содержанию текста, выбрав единственно правильный ответ из трёх предложенных. Время выполнения 25 минут.*

#### **Der Löwe im Kino**

Die Kinder gehen ins Kino. Dort läuft ein berühmter Film vom Löwen. Hänschen freut sich auf den Film. Seine Freundin Stefanie fragt ihn, ob er denn gar keine Angst hat.

Hänschen wundert sich: „Ich? Ich doch nicht! So ein Kinolöwe, der tut doch keinem was! Du bist wohl ein Angsthase, wie?“

Nun sitzen die Kinder im Kino. Alle sind auf den Film gespannt. Die Aufregung der Kinder wächst, denn bald kommt der Kinolöwe. Man flüstert.

Endlich beginnt der Film. Und plötzlich kommt der Kinolöwe fauchend und brüllend herangesprungen. Hänschen hat Angst und ruft: „Hilfe!“ Dann läuft er als einziger fort. Die anderen Kinder lachen ihn aus. Stefanie läuft hinter Hänschen her. Sie erklärt Hänschen, dass es doch bloß ein Kinolöwe ist. „Komm zurück!“, sagt sie.

Das zitternde Hänschen kommt langsam zurück. Die Kinder bringen ihn an die Leinwand. Hänschen soll dem Kinolöwen die Pfote schütteln. Sie wissen natürlich, dass das nicht geht. Sie wollen ihm nur die Angst wegnehmen.

Also geht Hänschen auf die Leinwand zu. Und ein Wunder! Da steht der Kinolöwe. Er ist gar nicht böse, sondern freundlich. Er lächelt Hänschen an. Dann streckt der Löwe seine Pfote und drückt Hänschen die Hand.

Dabei sagt der Löwe: „Normalerweise tun wir so was nicht. Wir sind ja Kintiere. Wir sind normalerweise nur in den Tierfilmen.“ Die Kinder fragen den Löwen, warum er jetzt da ist.

Der Löwe antwortet: „Ihr sollt keine Angst vor mir haben. Ich werde euch schon nichts tun. Und wisst ihr, ich möchte nicht mehr in Tierfilmen spielen. Wir brauchen dringend mal einen neuen Löwen für unser Kino. Hänschen scheint mir genau der Richtige zu sein: wild und mutig ist er und Angst machen kann er auch! Willkommen, Hänschen, du kannst der neue Löwe sein!“

Hans ist jetzt stolz und verkleidet sich als Löwe. Er wird in den Filmen spielen.

Und der Kinolöwe geht in den Zuschauerraum. Nun sitzt er unter den Kindern und schaut sich den nächsten Film mit dem neuen Löwen an.

#### Wörter zur Hilfe

zittern – дрожать

flüstern – шептать

der Angsthase – трусишка

fauchend – фыркающая, шипя

brüllend – рыча

die Leinwand – экран

die Pfote schütteln – пожать лапу

1. Wer nennt wen einen Angsthasen?

a) Hänschen nennt Stefanie einen Angsthasen.

b) Stefanie nennt Hänschen einen Angsthasen.

c) Die Kinder nennen Hänschen einen Angsthasen.

2. Wer hat Angst und läuft fort?
  - a) Stefanie hat Angst und läuft fort.
  - b) Hänschen hat Angst und läuft fort.
  - c) Hänschen hat keine Angst und läuft nicht fort.
3. Wer lacht wen aus?
  - a) Die Kinder lachen Stefanie aus.
  - b) Die Kinder lachen Hänschen aus.
  - c) Hänschen lacht die Kinder aus.
4. Was macht Hänschen?
  - a) Hänschen zittert, aber er kommt zurück.
  - b) Hänschen zittert nicht, aber er kommt nicht zurück.
  - c) Hänschen zittert, und er kommt nicht zurück.
5. Wem wollen die Kinder die Angst wegnehmen?
  - a) Die Kinder wollen Stefanie die Angst wegnehmen.
  - b) Die Kinder wollen Hänschen und Stefanie die Angst wegnehmen.
  - c) Die Kinder wollen Hänschen die Angst wegnehmen.
6. Wie ist der Kinolöwe?
  - a) Der Kinolöwe ist freundlich und nicht böse.
  - b) Der Kinolöwe ist nicht freundlich und böse.
  - c) Der Kinolöwe ist freundlich und böse.
7. Kann Hänschen den Löwen spielen? Warum?
  - a) Hänschen kann den Löwen spielen, weil er nicht mutig ist.
  - b) Hänschen kann den Löwen nicht spielen, weil er nicht mutig ist.
  - c) Hänschen kann den Löwen spielen, weil er mutig ist.
8. Wer wird in den Filmen spielen?
  - a) Stefanie wird in den Filmen spielen.
  - b) Hänschen wird in den Filmen spielen.
  - c) Hänschen und Stefanie werden in den Filmen spielen.
9. Ist Hans stolz oder nicht stolz? Und warum?
  - a) Hans ist nicht stolz, dass er in den Filmen den Löwen spielen wird.
  - b) Hans ist nicht stolz, dass er in den Filmen den Löwen nicht spielen wird.
  - c) Hans ist stolz, dass er in den Filmen den Löwen spielen wird.
10. Wer sitzt nun im Zuschauerraum?
  - a) Hänschen sitzt nun im Zuschauerraum.
  - b) Der Löwe sitzt nun im Zuschauerraum.
  - c) Der Löwe und Hänschen sitzen nun im Zuschauerraum.

## **Задание 2**

### **КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА**

*Внимательно прослушайте тест. Определите, какие высказывания являются правильными (richtig), а какие не правильными (falsch), исходя из содержания текста. Вы услышите текст дважды. Время выполнения – 11 минут.*

#### Wörter zur Hilfe

- das Einwanderungsland – страна для въезда иммигрантов
- die Arbeitslosigkeit – безработица

#### **RICHTIG – FALSCH?**

1. Erkan kommt aus der Türkei.
2. Die Familie von Erkan ist vor 2 Jahren nach Österreich gekommen.
3. Die größte Migrantengruppe ist aus Deutschland, weil die Deutschen um der Ecke wohnen.
4. In Österreich gibt es keine Arbeitslosigkeit.
5. Vorarlberg liegt am Dreiländereck.
6. Erkan isst nicht gern österreichische Spezialitäten, weil er Döner Kebab mag.

### Задание 3

#### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

*Выберите единственно правильный вариант из трёх предложенных.*

*Время выполнения – 20 минут.*

1. Sein ... Haus steht in dieser Straße.  
a) am kleinsten                      b) kleinerer                      c) kleinstes
2. Ich gratuliere euch zu ... Erfolgen.  
a) ihren                      b) euren                      c) seinen
3. Er hat .... Buch von diesem Autor.  
a) kein                      b) keine                      c) keines
4. ... ist dein Vater von Beruf? – Mein Vater ist Fahrer.  
a) wer                      b) was                      c) wen
5. Das Spielzeug liegt auf ... Fußboden.  
a) das                      b) der                      c) dem
6. Zum ersten Mal ... ein Mensch in den Kosmos 1961.  
a) flug                      b) flieg                      c) flog
7. Die Ohren ... sind sehr groß.  
a) des Elefantens                      b) des Elefanten                      c) des Elefantens
8. Meine Schwester liest ... Comics als Märchen.  
a) lieber                      b) gern                      c) am liebsten
9. Kinder, ... die Hefte zu!  
a) mache                      b) macht                      c) machen
10. Я люблю черный кофе.  
a) Ich möchte schwarzen Kaffee.  
b) Ich mag schwarzen Kaffee.  
c) Ich wollte schwarzen Kaffee.
11. Willst du nicht .... Moskau fahren?  
a) zu                      b) in                      c) nach
12. Mein Bruder ist auf die Berge ....  
a) gestiegen                      b) gestiegen                      c) gestogen
13. Neben der Schule gibt es ....  
a) ein Geschäft                      b) einen Geschäft                      c) einer Geschäft
14. Der Vater hängt das Bild ... Wand.  
a) an der                      b) an die                      c) auf die
15. Die Lehrerin sagt: „Kinder, ihr ... in den Schulhof laufen“.  
a) sollt                      b) wollt                      c) dürft

### Задание 4

#### ГОВОРЕНИЕ

*В течение 1,5 минут подумайте, о чем бы Вы могли рассказать, глядя на эту картинку. Ваше монологическое высказывание может включать в себя следующие темы:*

- Vorname, Land, Alter des Mädchens
- Das Aussehen des Mädchens
- Charaktereigenschaften des Mädchens
- Das Lernen in der Schule (Lieblingsfächer, Noten)
- Sein Hobby
- Seine Katze



### Задание 1

Расположите 7 частей текста в логической последовательности. К каждой части от 1 до 7 напишите подходящую по смыслу букву, обозначающую определенный абзац текста. Начало текста дано: О- D.

## Das Nachthemd

## Задание 2

Внимательно прослушайте текст. Определите, какие высказывания являются правильными (*richtig*), а какие не правильными (*falsch*), исходя из содержания текста. Вы услышите текст дважды. Время выполнения – 12 минут.

1. Hermann Meyer ist mit dem Olympiasieger nicht verwandt.
2. Der Skifahrer Hermann Maier hat 1998 zwei Goldmedaillen gewonnen.
3. Nicole Hosp war 2005 Sportlerin des Jahres.
4. Die Olympischen Sommerspiele waren schon zweimal in Innsbruck.
5. Der Formel 1- Fahrer Gerhard Berger ist aus Tirol.
6. Gerhard Berger ist bekannter als Niki Lauda.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Выберите единственно правильный вариант из трёх предложенных. Время выполнения – 10 минут.

- 11

3. Im Sommer geht die Sonne früh....  
 a) über b) auf c) unten  
 4. Wer .... dieses Wort richtig schreiben?  
 a) kann b) soll c) muss  
 5. Herr Schmidt möchte einen .... Hut.  
 a) schwarzer b) schwarze c) schwarzen  
 6. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit.  
 a) euch b) Sie c) ihnen  
 7. Wie geht es deinem Bruder? – Danke, es geht ... besser.  
 a) ihn b) ihm c) er  
 8. Briefmarken kauft man auf der Post.  
 a) Почтовые марки покупаются на почте.  
 b) Почтовые марки куплены на почте.  
 c) Почтовые марки покупают на почте.  
 9. Man muss den Text ohne Wörterbuch übersetzen.  
 a) Текст можно перевести без словаря.  
 b) Текст нужно было перевести без словаря.  
 c) Текст нужно перевести без словаря.  
 10. ... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.  
 a) als b) wenn c) nachdem

## TEST 2

*Прочитайте текст и заполните пропуски единственно правильным вариантом ответа из предложенных. Время выполнения – 15 минут.*

Heute gibt es in der Bundesrepublik Deutschland etwas mehr als 4000 Museen. Dabei 1) \_\_\_\_\_ es sich zur 2) \_\_\_\_\_ um volks- und heimatkundliche Sammlungen. Zu den bedeutendsten staatlichen Museen 3) \_\_\_\_\_ die kunst- und kulturgeschichtlichen Sammlungen Berlins, die in der Stiftung "Preußischer Kulturbesitz" vereint sind. Wichtigster Sammelplatz 4) \_\_\_\_\_ deutsche Kunst wurde das Germanische Nationalmuseum in Nürnberg, während das Deutsche Museum in München den ersten Platz 5) \_\_\_\_\_ den europäischen Museen für Naturwissenschaft und Technik annimmt. Viele Künstler haben ihre erste 6) \_\_\_\_\_ mit der Öffentlichkeit durch die privaten Kunstgalerien. Heute 7) \_\_\_\_\_ man mehr als tausend kleine Galerien, die sich zwar an ihren eigenen 8) \_\_\_\_\_ orientieren, jedoch eine wichtige Rolle auf dem Kunstmarkt spielen.

|   |              |                 |              |
|---|--------------|-----------------|--------------|
| 1 | a) geht      | b) gibt         | c) handelt   |
| 2 | a) Hälfte    | b) zehn Prozent | c) Viertel   |
| 3 | a) zuhören   | b) gehören      | c) angehören |
| 4 | a) auf       | b) an           | c) für       |
| 5 | a) zwischen  | b) unter        | c) in        |
| 6 | a) Treffen   | b) Kontakt      | c) Begegnung |
| 7 | a) zählt     | b) zahlt        | c) bezahlt   |
| 8 | a) Geschmack | b) Gefühl       | c) Gehör     |

## Задание 4 ГОВОРЕНИЕ

*В течение 1,5 минут подумайте, о чем бы Вы могли рассказать, глядя на эту картинку. Ваше монологическое высказывание может включать в себя следующие темы:*

- Vorname, Land, Alter des Jungen
- Das Aussehen des Jungen
- Charaktereigenschaften des Jungen
- Das Lernen in der Schule (Lieblingsfächer, Noten)
- Sein Hobby
- Die Rolle des Computers im Leben der Kinder



## 9 КЛАСС

### Задание 1

#### КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

*Lesen Sie den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben. Die Zeit ist 25 Minuten.*

Deutsche Sprache – schwere Sprache. Welcher Deutschlerner kennt diese Behauptung nicht? Aber gilt auch die Aussage "Deutsche Sprache – tote Sprache"?

Schon lange ist es kein Geheimnis mehr, dass die englische Sprache im wissenschaftlichen Austausch immer mehr Raum und Bedeutung gewinnt. Das Englische zählt nicht nur wegen seiner vielen muttersprachlichen Sprecher der Welt, sondern auch wegen der großen Anzahl derer, die es als Fremdsprache oder gar als Zweitsprache des Landes verwenden. Noch beeindruckender wird diese Aussage, wenn wir sehen, dass sich 60 % der Weltbevölkerung auf 12 Sprachen verteilen. Innerhalb dieser "Weltsprachen" sind es vorrangig das Englische – auf Platz 2 – , das Deutsche – auf Platz 6 – und das Französische – auf Platz 11, in denen die Mehrzahl fachwissenschaftlicher Publikationen erscheinen, wobei auch dem Russischen als Sprache fachwissenschaftlicher Publikationen eine immer größere Bedeutung zukommt.

Noch von 1910 bis 1920 rangierte Deutsch sogar vor Englisch.

Für die letzten Jahre verzeichnet man jedoch wieder eine leicht steigende Tendenz bei der Verwendung des Deutschen in wissenschaftlichen Publikationen. Gleichzeitig warnt man davor, diese Entwicklung überzubewerten.

Die Nachfrage nach Deutschkursen im ehemaligen Ostblock ist kaum zu befriedigen. Wenn auch gleichzeitig das Interesse an der englischen Sprache steigt, so wächst die Bedeutung des Deutschen in diesen Ländern stetig und mit ihr die Zahl der Deutschlernenden.

Die Bedeutung der deutschen Wissenschaft und der Wunsch nach wirtschaftlicher und wissenschaftlicher Kooperation veranlasst viele, Deutsch zu lernen. Hinzu kommen Gründe wie gemeinsame geschichtliche Berührungspunkte und nachbarschaftliche Gefühle.

Vor allem Wirtschaftswissenschaftler sehen im osteuropäischen Markt große Zukunftschancen.

*Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, Schreiben Sie A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben sie B. Wenn es im Text nicht vorkommt, schreiben Sie C.*

1. Deutsche Sprache – tote Sprache.
2. Englisch ist die meist gesprochene Weltsprache.
3. Die Weltbevölkerung verteilt sich auf zwölf Sprachen.
4. Russisch ist die Sprache der fachwissenschaftlichen Publikationen.
5. Von 1910 bis 1920 war Deutsch auf Platz 1 in der Welt.
6. Man warnt davor, die deutsche Sprache zu verwenden.
7. Die politische Wende in Osteuropa weckte das Interesse an der deutschen Sprache.
8. Man lernt Deutsch aus Respekt vor dem Land.
9. Vor allem wird Wirtschaftsdeutsch gelernt.

### Задание 2

#### КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

*Hören Sie den Text, lesen Sie die Aufgaben zu diesem Text und wählen Sie die richtige Antwort, die dem Inhalt des Textes entspricht.*

RICHTIG- FALSCH?

1. Viele Sehenswürdigkeiten stehen an der Ringstraße.
2. Das Citybike Wien kostet nicht viel Geld.
3. Der Eintritt zum Donauinselfest ist sehr teuer.
4. Die Schüler gehen zuerst zur Hofburg.
5. Die Schüler gehen heute noch zum Prater.

### Задание 3

#### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

*Lesen Sie den Text, dann füllen Sie die Lücken mit den passenden Wörtern aus.  
Die Zeit ist 30 Minuten.*

#### Der Zauberschüler und seine Fans

##### Unbekannte Wörter

1. Hogwarts- das Internet, das Harry Potter besucht
2. Heuler- eine Art sprechender Brief
3. Quiddich- Spiel, bei dem die jungen Zauberer auf Besen um einen Ball, den Schatz, kämpfen.

Harry Potter 1) \_\_\_\_\_ eigentlich ein ganz normaler Junge. Doch 2) \_\_\_\_\_ er 11 Jahre alt wird, ändert sich sein Leben. Harry kommt auf ein Internet 3) \_\_\_\_\_ Zauberer. Außerdem erfährt er, 4) \_\_\_\_\_ er einen mächtigen Feind hat ... Doch 5) \_\_\_\_\_ erzähle ich das? Harry Potter ist auf der ganzen Welt 6) \_\_\_\_\_.

Die Bücher mit Erlebnissen des Zauberschülers aus Hogwarts wurden in 40 Sprachen übersetzt und 7) \_\_\_\_\_ als 35 Millionen Mal verkauft. Die Autorin Joanne K. Rowling, die früher einmal als Lehrerin gearbeitet 8) \_\_\_\_\_, ist heute eine der reichsten Frauen Großbritanniens.

9) \_\_\_\_\_ Deutschland standen die ersten vier Bände wochenlang ganz oben auf den Bestsellerlisten. Die Fans kommen 10) \_\_\_\_\_ allen Altersgruppen. Auf eigenen Seiten im Internet schicken sie 11) \_\_\_\_\_ gegenseitig „Heuler“ und Rätseln, 12) \_\_\_\_\_ die Geschichte wohl weitergeht. Auch im Schulunterricht ist der junge Zauberer ein großes Thema.

Der deutsche Harry Potter sieht übrigens ganz anders 13) \_\_\_\_\_ als der englische. Die Illustratorin Sabine Wilharm hat ihn für 14) \_\_\_\_\_ ersten vier Titel gezeichnet. Auch 15) \_\_\_\_\_ den anderen Figuren gibt es herrlich ironische Porträts 16) \_\_\_\_\_ Hamburger Zeichnerin. Doch leider ist die Zukunft ihrer Harry- Figur ungewiss. Ein Film ist in Arbeit, und das ist vielleicht das Aus für die vielen nationalen Harrys. Dann gibt es nur noch einen Harry, der für 17) \_\_\_\_\_ Weltmarkt geeignet ist. „Meiner ist zu sperrig“, meint Sabine Wilharm.

Jetzt geht es also 18) \_\_\_\_\_ das ganz große Geld. „Merchandising“ nennt sich so etwas, die Verwertung 19) \_\_\_\_\_ Produkts „Harry Potter“ 20) \_\_\_\_\_ Tassen, Tellern, Kerzen, Postern, Notizblöcken, Federmäppchen, Schlüsselanhängern... die Maschinen laufen bereits.

### Задание 4

#### ГОВОРЕНИЕ

*Äußern Sie bitte Ihre Meinung zu dem Thema «Die Schüleruniform in den Schulen: ja oder nein?» in der Diskussionsform. Die Zeit für die Vorbereitung in Paaren ist 2–3 Minuten. Die Gesprächszeit ist 3–5 Minuten.*

Folgende Aspekte konnten dabei gesprochen werden:

- Die Vorteile und Nachteile der Schüleruniform
- Das Streben nach der Individualität
- Disziplin und Ordnung

### Задание 5

#### КОНТРОЛЬ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

*Nehmen Sie Stellung zu dem vorgeschlagenen Thema und schreiben Sie einen Kommentar.*

Das Thema für das Schreiben „Der moderne Deutschunterricht. Wie soll er sein?“

Gehen Sie dann auf die folgenden Punkte ein:

- Neue moderne Bildungstechnologien
- Computer im Deutschunterricht
- Projektarbeit
- Kreativität des Lehrers und der Schüler

*Der Umfang des Textes für die Schüler der 9. Klasse ist 150–200 Wörter. Die Zeit ist 60 Minuten.*

## 10–11 КЛАССЫ

### Задание 1

#### КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

##### I. TEIL

*Lesen Sie den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben. Die Zeit ist 25 Minuten.*

#### **"Essen auf die Schnelle" wird leicht zum Dickmacher**

Fast Food, das "Essen auf die Schnelle" wird immer beliebter. Bei Kindern nimmt dies mit dem Alter zu: Jugendliche essen mehr Fast Food als Schulkinder und diese mehr als Vorschulkinder. Das Angebot reicht von Döner Kebab, Pommes frites, Bratwürsten, Hamburgern bis hin zur Pizza in allen Variationen. Auch Softdrinks, gesüßte Erfrischungsgetränke wie Cola, Limonade oder Milchshakes, gehören dazu.

Ob auf der Hand im Stehen und Gehen oder in einem Fast-Food-Restaurant genossen, Fast Food ist heute für viele Kinder und Erwachsene das Essen für zwischendurch. Es gilt als schnell verfügbar, schmackhaft und unkompliziert. Viele dieser Gerichte enthalten aber jede Menge Kalorien und Fett und liefern darüber hinaus kaum wertvolle Nährstoffe. Essen Kinder zu viel und zu häufig davon, besteht die Gefahr, dass sie kaum noch merken, wann sie satt oder hungrig sind, und sie schnell ungewollt zunehmen.

Fastfood-Produkte weisen oft einen hohen Fettanteil auf und sind stark salzig oder süß, was deren Geschmack verstärkt und die Speisen besonders attraktiv erscheinen lässt. In Imbissbuden werden oft Speisen zum Aufwärmen frittiert, die in der klassischen Gastronomie gebraten oder gekocht werden. Diese Art der Zubereitung macht die Produkte zusätzlich kalorienreicher.

Ernährungsphysiologen bemängeln an der Fastfood-Esskultur, dass Nahrung nicht in Ruhe und langsam aufgenommen wird. Schnelles Essen ist zudem meist nicht gesundheitsförderlich, da man leicht zu viel isst und die Verdauung belastet, da die Produkte zudem oft aufgrund des geringen Ballaststoffgehaltes nicht sofort sättigend wirken.

Aufgrund des meist hohen quantitativen Nährwerts in Verbindung mit schneller Nahrungsaufnahme kann häufiger Fastfood-Genuss Ursache für gesundheitliche Defizite sein. Darunter fallen z. B. Übergewicht, Diabetes Typ 2, Stoffwechselprobleme, höhere Belastung der Leber oder Nieren oder Allergien durch Nahrungsmittelzusätze wie Konservierungsmittel.

In den USA und in Großbritannien gibt es aufgrund der Epidemie artige Zunahme von Übergewicht, insbesondere bei Jugendlichen, mittlerweile vermehren politische Bemühungen, Fastfood-Gerichte in staatlichen Schulen zu verbieten. In den USA haben Imbissketten wie McDonald's oder Pizza-Hut Filialen direkt in den Schulen. Auf einem Ernährungsgipfel in Sacramento unterzeichnete der kalifornische Gouverneur Arnold Schwarzenegger drei Gesetze, die den Schulen strenge Ernährungsvorschriften auferlegen, so sollen ab 2007 süße Limonaden und kalorienreiche Snacks verboten werden.

*Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, Schreiben Sie A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie B. Wenn es im Text nicht vorkommt, schreiben Sie C.*

1. Fast Food war in allen Zeiten beliebt.
2. Fast Food ist beliebt bei den Jugendlichen, Schulkindern und Vorschulkindern.
3. Zum Fast Food gehören Döner Kebab, Pommes frites, Bratwürsten, Hamburger.
4. Fast Food ist heute für alle Kinder und Erwachsene das Essen für zwischendurch.
5. Fast Food – Gerichte kann man nur in den Fast-Food-Restaurants genießen.
6. Alle Fast Food – Gerichte haben viele Kalorien und Fett.

7. Die Kinder, die Fast Food essen, verstehen nicht, ob sie satt oder hungrig sind.
8. Das Frittieren der Speisen macht die Fast Food - Produkte kalorienreicher.
9. Der Nachteil der Fastfood - Esskultur besteht darin, dass das Essen im Stehen und Gehen und schnell aufgenommen wird.
10. Fastfood verursacht viele Krankheiten der Menschen.
11. In den USA und in Großbritannien wächst die Zahl der Jugendlichen, die Übergewicht haben.
12. Kalorienreiche Fast Food Speisen sind in allen amerikanischen Schulen verboten.

## II. TEIL

*Finden Sie eine passende Fortsetzung zu den Sätzen in diesem Text. Die erste Antwort ist schon gegeben (O-A). Die Zeit ist 20 Minuten.*

### **„Sprachreise“**

o) Die Idee, eine Sprachreise zu machen, kann ganz unterschiedlich zustande kommen. Kein langweiliges Lernen, sondern gemeinsam mit Jugendlichen aus anderen Ländern einige Wochen ....

1) Im Reisebüro wird man von Katalogen nur so erschlagen. Sprachreisen für Jugendliche- ein vielfältiger Markt. Bevor du dich erkundigst, solltest du vorher über ein paar Dinge nachdenken. Je genauer du weißt, was du willst, ...

2) Um deine Sprachkenntnisse zu verbessern, solltest du mindestens zwei Wochen in einem Land bleiben und Unterricht nehmen. Aber die Reisedauer hängt natürlich auch damit zusammen, ....

3) Gelernt wird meistens an fünf Tagen in der Woche. Die Dauer des Unterrichts schwankt ... .

4) Du kannst zwischen Einzelunterricht und Gruppen mit drei bis fünfzehn Teilnehmern wählen. Je kleiner die Gruppe ist, desto größer ist der Erfolg, ...

5) Wenn du ein bisschen mehr als Spiel und Spaß erwartest, kannst du eine kombinierte Reise buchen, ... Oder du kannst nachmittags einen bestimmten Sport lernen, wie Tennis, Segeln, Surfen.

6) Wohnen kannst du in Gastfamilien oder ...

7) In der Familie hat man Kontakt mit Land und Leuten. Außerdem ist die Atmosphäre....

8) In der Wohnlage der Sprachschule bietet das gemeinsame Wohnen mit Jugendlichen aus verschiedenen Ländern die Möglichkeit, ...

#### Fortsetzungen:

A) voller Sport, Partys und Städtetouren erleben und fast nebenbei die Sprache besser lernen.

B) schnell viele Leute kennen zu lernen und zusammen mit der Clique etwas zu unternehmen.

C) um so schneller wirst du das passende Angebot finden.

D) weil der einzelne Schüler öfter Gelegenheit hat zu sprechen.

E) wie viel Geld deine Eltern überhaupt ausgeben wollen.

F) in einem Mehrbettzimmer in einer Wohnlage.

G) dabei zwischen zwei und sechs Stunden pro Tag.

H) zum Beispiel Sprachkurs mit Reitunterricht vormittags die Sprache lernen, nachmittags ein Pferd versorgen, Reitstunden, Ausritte.

I) ein bisschen persönlicher.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| A |   |   |   |   |   |   |   |   |

### III. TEIL

Was wird im Text wirklich gesagt? Kreuzen Sie richtig an!

1.
  - A. Das einzige Ziel der Sprachreise ist, die Fremdsprache besser zu lernen.
  - B. Das Ziel der Sprachreise ist, die Fremdsprache besser zu lernen und mit den Jugendlichen aus anderen Ländern zu kommunizieren.
2.
  - A. Um schnell das passende Angebot zu finden, muss man vorher über ein paar Dinge nachdenken.
  - B. Im Reisebüro gibt es nur wenige Katalogen für die Sprachreisen.
3.
  - A. Um Sprachkenntnisse zu verbessern, muss man nur zwei Wochen in einem Land bleiben und Unterricht nehmen.
  - B. Etwa zwei Wochen sind notwendig, um Sprachkenntnisse zu verbessern.
4.
  - A. Wenn die Eltern viel Geld ausgeben wollen, kann man lange im Aisland bleiben.
  - B. Man kann seine Sprachkenntnisse nicht durch eine Reise verbessern, sondern nur durch Unterricht.
5.
  - A. In kleinen Gruppen kann man sehr gut lernen.
  - B. Einzelunterricht ist für alle Schüler die beste Lösung.
6.
  - A. Wer keinen Unterricht machen will, kann einen Ausflug oder eine Städtetour machen.
  - B. Auf allen Sprachreisen gibt es Ausflüge, Städtetouren und frei Zeit.
7.
  - A. Wenn man das fremde Land und das Leben dort kennen lernen möchte, wohnt man besser in einer Gastfamilie.
  - B. In der Wohnanlage der Sprachschule ist die Atmosphäre sehr persönlich.

### Задание 2

#### КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

*Hören Sie den Text, lesen Sie die Aufgaben zu diesem Text und wählen Sie die richtige Antwort, die dem Inhalt des Textes entspricht.*

#### RICHTIG-FALSCH?

1. Wo sind Franz und Frederike?
  - a) in Deutschland
  - b) in Österreich
  - c) in der Schweiz
2. Warum wollten sich Franz und Frederike das Mozart-Museum besuchen?
  - a) Frederike kann gut Klavier spielen.
  - b) Franz kann gut Klavier spielen.
  - c) Franz und Frederike können gut Klavier spielen.
3. Von welchem Bild von Mozart steht Frederike?
  - a) Als er 5 Jahre alt war.
  - b) Als er 4 Jahre alt war.
  - c) Als er 3 Jahre alt war.
4. In welchem Alter hat Mozart Klavierspielen gelernt?
  - a) mit 5 Jahren
  - b) mit 4 Jahren
  - c) mit 3 Jahren

5. Warum durfte Mozart mit anderen Kindern nicht spielen?

- a) Er musste Klavierspielen üben.
- b) Er hatte keine Lust dazu.
- c) Er hatte Freunde, aber er musste viel üben.

6. Wie hieß Mozarts Schwester?

- a) Nina
- b) Nana
- c) Nani

7. Wie hieß Mozarts Vater?

- a) Johann
- b) Ludwig
- c) Leopold

8. Wann hatte Mozart sein erstes Konzert?

- a) Als er 5 Jahre alt war.
- b) Als er 4 Jahre alt war.
- c) Als er 6 Jahre alt war.

9. Wie hieß der Film von Milos Forman?

- a) "Mozart"
- b) "Wolfgang"
- c) "Amadeus"

10. In welchem Jahr starb Mozart?

- a) 1793
- b) 1791
- c) 1790

11. Wie hieß die Frau von Mozart?

- a) Coni
- b) Toni
- c) Roni

12. In welchem Alter starb Mozart?

- a) Als er 53 Jahre alt war.
- b) Als er 33 Jahre alt war.
- c) Als er 35 Jahre alt war.

### Задание 3

#### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

*Lesen Sie den Text, dann füllen Sie die Lücken mit den passenden Wörtern aus. Die Zeit ist 30 Minuten.*

#### **Das Struwwelpeter-Museum in Frankfurt**

Wenn man in Frankfurt kurz vor dem Opernplatz nach rechts in die Hochstraße abbiegt, steht man schon bald 1) \_\_\_\_\_ dem Haus Nr. 45-47. Hier 2) \_\_\_\_\_ von 1851 bis 1859 Dr. Heinrich Hoffmann, der Frankfurter Arzt und Kinderbuchautor, mit seiner Familie. So ist das Gebäude sicherlich der passende Ort 3) \_\_\_\_\_ das kleine Museum, das dort Anfang der 80er Jahre von der Heinrich-Hoffmann-Gesellschaft eröffnet wurde. Gewidmet ist es vor allem 4) \_\_\_\_\_ weltweit bekannten Kinderbuch Heinrich Hoffmanns, dem Struwwelpeter. 5) \_\_\_\_\_ man Glück hat, dann trifft man dort eine sehr freundliche Dame, 6) \_\_\_\_\_ ihr großes Wissen über Heinrich Hoffmann gratis und ausführlich weitergibt. Und so erfährt man 7) \_\_\_\_\_ Besichtigen der liebevoll zusammengestellten Sammlung viele Einzelheiten über Leben und Werk des Autors.

Das Museum, 8) \_\_\_\_\_ Stücke ein Urenkel zur Verfügung gestellt hat, enthält Struwwelpeter-Ausgaben und Parodien aus dem 19. und 20. Jahrhundert, weitere Kinderbücher, Briefe, Zeichnungen, Skizzen, Fotografien und Manuskripte Heinrich Hoffmanns. Einige Abteilungen dokumentieren aber auch Hoffmanns Wirken als Arzt, Reformator der Psychiatrie und sein Engagement als Frankfurter Bürger und Demokrat 1848. Hoffmann eröffnete 1835 eine eigene Praxis als praktischer Arzt und Geburtshelfer. In seinen Lebenserinnerungen berichtet er, 9) \_\_\_\_\_ schwierig es damals war, kleine Kinder zu untersuchen und zu behandeln, 10) \_\_\_\_\_ viele Mütter ihren ungehorsamen, frechen Kindern mit dem Doktor Angst machten.

Aber Hoffmann konnte sich helfen: mit kleinen Bildergeschichten, die er in sein Notizbuch zeichnete, lenkte er die kleinen Patienten 11) \_\_\_\_\_ und konnte sie in Ruhe untersuchen. So 12) \_\_\_\_\_ die ersten Vorskizzen zum Struwwelpeter-Buch. 1844, kurz 13) \_\_\_\_\_ Weihnachten, suchte Hoffmann in den Frankfurter Buchhandlungen ein passendes Bilderbuch für seinen dreijährigen Sohn Carl. 14) \_\_\_\_\_ er sah, gefiel ihm aber nicht. So kaufte er sich ein Heft und 15) \_\_\_\_\_, seine eigenen lustigen Geschichten und witzigen Bilder aufzuschreiben und zu zeichnen: der Struwwelpeter war geboren. Nur sehr schwer 16) \_\_\_\_\_ man Hoffmann überreden, das kleine Buch zu veröffentlichen. Um so unglaublicher scheint der überaus schnelle Erfolg des Struwwelpeters, der bis 1939 in 17) \_\_\_\_\_ 5000 Auflagen allein in deutscher Sprache erschien und in die meisten Kultursprachen der Welt übersetzt worden ist, unter anderem 18) \_\_\_\_\_ Mark Twain, 19) \_\_\_\_\_ großen amerikanischen Schriftsteller und Humoristen. Weitere Kinderbücher folgten, wie etwa "König Nussknacker und der arme Reinhold" und "Bastian, der Faulpelz", erreichten aber 20) \_\_\_\_\_ ihrer Wirkung den Struwwelpeter nicht.

#### **Задание 4** **ГОВОРЕНИЕ**

Äußern Sie bitte Ihre Meinung zu dem Thema *„Alltag ohne Stress. Ist das möglich?“* in der Diskussionsform. *Die Zeit für die Vorbereitung in Paaren ist 2–3 Minuten. Die Gesprächszeit ist 3–5 Minuten.*

Folgende Aspekte konnten dabei gesprochen werden:

- Das Schaffen in der Freizeit
- Entspannung, Hausarbeit
- Sport als Ausgleich bei der Bewältigung von Stress oder Nervosität

#### **Задание 5** **КОНТРОЛЬ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Nehmen Sie Stellung zu dem vorgeschlagenen Thema und schreiben Sie einen Kommentar. Das Thema für das Schreiben: *„Das Jahr 2014 ist als Jahr der Kultur in Russland erklärt. Wie muss es durchgeführt werden?“*

Gehen Sie dann auf die folgenden Punkte ein:

- Die Rolle der Kultur in der modernen Gesellschaft
- Die Rolle der Kultur in der Erziehung der Jugendlichen
- Die weitere Entwicklung der Kulturrichtungen

*Die Zeit ist 60 Minuten.*

# ТЕКСТЫ, КЛЮЧИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 7 КЛАСС

### Задание 1

1. Учащиеся читают текст и отвечают на 10 вопросов, выбирая один правильный ответ из трёх предложенных вариантов ответов к каждому вопросу.

2. Перед прочтением текста участников олимпиады необходимо познакомиться со следующими словами:

zittern – дрожать

die Leinwand – экран

der Angsthase – трусишка

flüstern – шептать

fauchend – фыркающая, шипя

die Pfote schütteln – пожать лапу

brüllend – рыча

3. Время выполнения – 25 минут.

4. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания по чтению – 10.

КЛЮЧИ: 1 – А, 2 – В, 3 – В, 4 – А, 5 – С, 6 – А, 7 – С, 8 – В, 9 – С, 10 – В.

### Задание 2

Текст для аудирования

Vorarlberg, meine neue Heimat

“Hallo, mein Name ist Erkan. Ich bin 16. Meine Familie kommt aus Ankara. Wir sind vor 12 Jahren nach Österreich gekommen. Ich habe hier in Bregenz die Schule besucht. Zuerst habe ich es schwer gehabt. Ich verstand nicht die Sprache und habe meine Eltern immer wieder gefragt: „Warum sind wir weggegangen aus der Türkei?“ Sie sagten: „Hier gibt es mehr Arbeit“.

Neulich habe ich in einer Zeitung gelesen: Österreich ist ein klassisches Einwanderungsland. Und das Bundesland Vorarlberg hat neben Wien die meisten Migranten. Die größte Gruppe sind wir aus der Türkei. Auch viele Deutsche arbeiten hier. Denn es gibt viel weniger Arbeitslosigkeit als in Deutschland. Die Deutschen haben natürlich keine Sprachprobleme. Und sie wohnen um die Ecke.

Denn Vorarlberg liegt am Dreiländereck und grenzt an Deutschland und an die Schweiz. Tja, natürlich fehlt mir die Türkei, aber das Leben in den kleinen Städten ist weniger stressig als in der Türkei oder in Deutschland und ... auch billiger! Und das Essen ist auch toll. Bregenzer Käsespätzle schmecken mir ganz toll. Da vergesse ich fast mein Döner Kebab“.

*(Aus: Maddalena Martini, Trip durch D-A-CH. Deutschsprachige Länder sehen und verstehen, - CIDEB, 2009.S. 73)*

1. В задании на аудирование необходимо при двукратном предъявлении аудиотекста выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (richtig), и те, которые не соответствуют (falsch). Количество утверждений – 6.

2. Время звучания – 2 раза по 1,5 минуты, и 8 минут для выполнения задания. Итого: 11 минут.

3. Максимальное количество баллов – 6.

4. Перед прослушиванием аудиотекста член жюри включает диск и дает возможность участникам прослушать самое начало диска. Затем диск выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно диск. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит аудиотекст, регулируется громкость звучания, и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания диска. После устранения неполадок диск ставится на самое начало и прослушивается до конца.

5. Участники могут ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста.

6. Транскрипция текста не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

7. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения Жлимпиады.

КЛЮЧИ: 1 – r, 2 – f, 3 – f, 4 – f, 5 – r, 6 – f.

### **Задание 3**

В лексико-грамматическом тесте необходимо выбрать один правильный ответ из трех предложенных. Каждый правильный ответ за лексико-грамматический тест оценивается в один балл. Максимальное количество баллов – 15. Время выполнения – 20 минут.

КЛЮЧИ: 1 – C, 2 – B, 3 – A, 4 – B, 5 – C, 6 – C, 7 – B, 8 – A, 9 – B, 10 – B, 11 – C, 12 – A, 13 – A, 14 – B, 15 – C.

### **Задание 4**

1. Участникам Жлимпиады предлагается описать картинку и предоставляется до 1,5 минут на обдумывание данной ситуации.

2. Необходимо изолировать участников Жлимпиады, ожидающих устного ответа, от ответивших участников во избежание разглашения темы ситуации.

3. Устный ответ оценивается комиссией на основе предложенных ниже критериев.

4. Если за критерий K1 участник получает o баллов, общий балл o. Максимально возможный балл за данное задание – 12.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

| <i>К 1</i> | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов   | Задание не выполнено, участник отказался от ответа                                                                                                                                                           |
| 1 балл     | Выполнены отдельные элементы задания. Содержание не соответствует коммуникативной задаче                                                                                                                     |
| 2 балла    | Коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта не в полном объеме                                                                                                                                     |
| 3 балла    | Коммуникативная задача полностью решена. Тема раскрыта в полном объеме                                                                                                                                       |
| <i>К 2</i> | <i>Лексическое оформление речи</i>                                                                                                                                                                           |
| 0 баллов   | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи                                                                                                                                              |
| 1 балл     | Словарный запас ограничен, в связи с чем, задача выполнена лишь частично. Присутствуют затруднения при подборе слов или многочисленные лексические ошибки                                                    |
| 2 балла    | Демонстрирует достаточный словарный запас, однако, в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц. Лексические ошибки не затрудняют понимания высказывания |
| 3 балла    | Владеет разнообразным словарным запасом, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Лексические ошибки практически отсутствуют         |
| <i>К 3</i> | <i>Грамматическое оформление речи</i>                                                                                                                                                                        |
| 0 баллов   | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Значительное количество грамматических ошибок затрудняет понимание высказывания                        |
| 1 балл     | Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи                                                                                                                                      |
| 2 балла    | Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи, но используются однообразные грамматические структуры                    |
| 3 балла    | Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, которые способствуют решению коммуникативной задачи. Грамматическое оформление речи практически без ошибок                                |
| <i>К 4</i> | <i>Организация высказывания</i>                                                                                                                                                                              |
| 0 баллов   | Отсутствует логика в построении высказывания, учащийся не использует средства логической связи                                                                                                               |
| 1 балл     | Высказывание не всегда логично, имеются значительные нарушения в использовании средств логической связи                                                                                                      |
| 2 балла    | Высказывание в основном логично, имеются некоторые нарушения в использовании средств логической связи                                                                                                        |
| 3 балла    | Высказывание логично, средства логической связи разнообразны и использованы правильно                                                                                                                        |

## 8 КЛАСС

### Задание 1

1. Задание по чтению в 8 классе включает в себя восстановление логической последовательности абзацев текста, объемом до 2000 печатных знаков. Начало текста дано.

2. Время выполнения – 25 минут.

3. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 7.

КЛЮЧИ:

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| О | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| D | A | F | H | C | E | G | B |

### Задание 2

Текст для аудирования

„Hallo, mein Name ist Hermann Meyer, aber ich bin nicht der Skiweltmeister und Olympiasieger Hermann Maier! Wer kennt ihn nicht? Seine Teilnahme an den Olympischen Winterspielen 1998 in Nagano war spektakulär. Er gewann zweimal Gold und bekam den Spitznamen Herminator. Natürlich kenne ich auch Nicole Hosp. Die ist Klasse! 2007 hat sie die Goldmedaille in Riesenslalom gewonnen und wurde „Sportlerin des Jahres“. Mein Land, der österreichische Teil der Alpenregion Tirol, ist ein echtes Paradies für Skifahrer. Die Olympischen Winterspiele waren schon zweimal in Innsbruck: 1964 und 1976. Aber nicht nur im Skifahren sind wir Tiroler stark. Ein legendärer Formel 1-Fahrer aus unserer Region ist Gerhard Berger. Von 1984 bis 1997 fuhr er für Ferrari und McLaren in der Formel 1. Berger ist fast so populär wie Niki Lauda, die frühere österreichische Nummer 1 im Autorennen.“

(Aus: Maddalena Martini, *Trip durch D-A-CH. Deutschsprachige Länder sehen und verstehen*, - CIDEB, 2009.)

1. В задании на аудирование необходимо при двукратном предъявлении аудиотекста выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (richtig), и те, которые не соответствуют (falsch). Количество утверждений – 6.

2. Время звучания – 2 раза по 2 минуты, и 8 минут – для выполнения задания. Итого: 12 минут.

3. Максимальное количество баллов – 6.

4. Перед прослушиванием аудиотекста член жюри включает диск и дает возможность участникам прослушать самое начало диска. Затем диск выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно диск. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит аудиотекст, регулируется громкость звучания, и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания диска. После устранения неполадок диск ставится на самое начало и прослушивается до конца.

5. Участники могут ознакомиться с заданием до прослушивания аудиотекста.

6. Транскрипция текста не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения олимпиады. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

7. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения олимпиады.

КЛЮЧИ: 1 - r, 2 - r, 3 - f, 4 - f, 5 - r, 6 - f.

### **Задание 3**

#### **TEST 1**

1. Лексико-грамматический тест в 8 классе состоит из двух частей. В первой части необходимо выбрать единственно правильный ответ из трех предложенных.

2. Время выполнения – 10 минут.

3. Максимальное количество баллов – 10.

**КЛЮЧИ:**

1 - b; 2 - c; 3 - b; 4 - a; 5 - c; 6 - a; 7 - b; 8 - c; 9 - c; 10 - a.

#### **TEST 2**

1. Во второй части лексико-грамматического теста необходимо восстановить связный текст, заполняя пропуски единственно правильным ответом из трех предложенных.

2. Время выполнения – 15 минут.

3. Максимальное количество баллов – 8.

**КЛЮЧИ:**

1 - c, 2 - a, 3 - b, 4 - c, 5 - b, 6 - c, 7 - a, 8 - a

### **Задание 4**

1. Участникам Олимпиады предлагается описать картинку и предоставляется до 1,5 минут на обдумывание данной ситуации.

2. Необходимо изолировать участников Олимпиады, ожидающих устного ответа, от ответивших участников во избежание разглашения темы ситуации.

3. Устный ответ оценивается комиссией на основе предложенных ниже критериев.

4. Если за критерий К1 участник получает 0 баллов, общий балл – 0. Максимально возможный балл за данное задание – 12.

*Критерии см. в оценивании задания № 4 для 7 класса.*

## 9 КЛАСС

### Задание 1

1. В задании по чтению предлагается оригинальный текст и 10 утверждений, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще.

2. Рекомендуемое время выполнения – 25 минут.

3. Максимальное количество баллов по чтению – 10.

КЛЮЧИ: 1 - В, 2 - С, 3 - В, 4 - А, 5 - С, 6 - В, 7 - А, 8 - В, 9 – С.

### Задание 2

Текст для аудирования

Gespräch mit Stefanie

Franz und Frederike sind auf Klassenreise in Wien. Gleich nach der Ankunft stellt die Lehrerin Frau Gasperschitz den Schülern Stefanie, ihre junge Cousine vor.

Stefanie ist die ideale Wienführerin.

- Welche fünf Sehenswürdigkeiten muss man in Wien unbedingt sehen?
- Also zuerst die Ringstraße. Da stehen die wichtigsten Gebäude Wiens: das Parlament, das Rathaus, das Burgtheater.
- Super! Und dann?
- Dann den Prater! Ein Wunder mit dem Riesenrad. Von dem oben hat man einen coolen Blick auf Wien.
- Zum Prater gehen wir morgen. Heute bleiben wir im Zentrum.
- Richtig. Im Zentrum solltet ihr euch den Stephansdom anschauen und danach über die Kärtnerstraße zur Staatsoper bummeln.
- Und da müsst ihr im Café Sacher eine echte Wiener Sachertorte essen.
- Gute Idee!
- Und was schlägst du für den Abend vor?
- O, da gibt's viele Möglichkeiten. Meine Lieblingsdisco ist das B 72 unter den Bögen der Stadtbahn.
- Und wie schaut man sich am besten die Stadtbahn? Die öffentlichen Verkehrsmittel sind nicht billig.
- Habt ihr gute Beine? Dann könnt ihr Rad fahren und zwar umsonst das Citybike Wien ist eine gute Alternative zu den öffentlichen Verkehrsmitteln und vor allem es kostet nichts.
- Abgemacht. Wir mieten uns sofort die Räder. Was gibt's sonst noch?
- Also gerade läuft das Donauinselfest. Drei Tage lang gibt's auf mehreren Bühnen Konzerte und vor allem es ist Europas größtes Freiluftfestival mit freiem Eintritt. Heute Abend kommt mein Lieblings DJ Augustino.
- Frau Gasperschitz, können wir heute Abend dahin gehen?
- Bitte.
- Mal sehen, wenn ihr brav seid. Aber jetzt los zur Hofburg. Gleich beginnt die Vorstellung der Spanischen Hofreitschule.

*(Aus: Maddalena Martini, Trip durch D-A-CH. Deutschsprachige Länder sehen und verstehen, - CIDEB, 2009.)*

1. В задании на аудирование необходимо при двукратном предъявлении аудиотекста выбрать из предложений те высказывания, которые соответствуют содержанию текста (richtig), и те, которые не соответствуют (falsch). Количество утверждений – 5.

2. Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает диск и дает возможность участникам прослушать самое начало диска. Затем диск выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно диск. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит аудиотекст, регулируется громкость звучания, и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания диска. После устранения неполадок диск ставится на самое начало и прослушивается до самого конца.

3. Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания аудиотекста.

4. Транскрипция текста не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

5. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса.

6. Время звучания – 2 раза по 2 минуты, и 8 минут – для выполнения задания. Итого: 12 минут.

7. Максимальное количество баллов – 5.

КЛЮЧИ: 1 - R, 2 - F, 3 - F, 4 - R, 5 - F.

### **Задание 3**

1. Лексико – грамматический тест представляет собой заполнение пропусков в оригинальном тексте без опоры.

2. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов – 20.

3. Рекомендуемое время выполнения – 30 минут.

КЛЮЧИ: 1) ist; 2) als; 3) für; 4) dass; 5) wem; 6) bekannt; 7) mehr; 8) hat; 9) in; 10) aus; 11) sich; 12) wie; 13) aus; 14) die; 15) von; 16) der; 17) den; 18) um; 19) des; 20) auf.

### **Задание 4**

1. Пары для диалога дискуссионного характера комплектуются комиссией на основе результатов предыдущих туров. При этом комплектация пар и предварительные результаты предыдущих туров не разглашаются участникам Олимпиады заранее.

2. Участникам предлагается 2 минуты на обсуждение проблемной ситуации и построение стратегии диалога.

3. Необходимо изолировать участников Олимпиады, ожидающих устного ответа, от ответивших участников во избежание разглашения темы ситуации.

4. Устный ответ оценивается комиссией на основе предложенных ниже критериев, и баллы заносятся в таблицу результатов по формуле:  $K_1+2+3+4$ .

5. Если за критерий 1 «Содержание» участник получает 0 баллов, общий балл 0. Максимально возможный балл за устный этап – 14.

6. Устные ответы участников записываются на цифровой носитель (фотоаппарат, видеокамеру, компьютер, магнитофон). Перед началом записи диалога член жюри объявляет номера участников, например, «Запись №..., участники Олимпиады №... и №....».

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

| Баллы | <i>К1 – Содержание диалога</i>                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл диалога ясен, содержание интересно, оригинально                                   |
| 4     | Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно          |
| 3     | Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание диалога не претендует на оригинальность             |
| 2     | Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание диалога банально                                                   |
| 1     | Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл диалога узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно                         |
| 0     | Коммуникативная задача не выполнена. Смысл диалога неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.                                               |
|       | <i>К2 – Лексическое оформление речи</i>                                                                                                            |
| 3     | Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости       |
| 2     | Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц |
| 1     | Вокабуляр ограничен, в связи с чем, задача выполняется лишь частично                                                                               |
| 0     | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи                                                                                    |
|       | <i>К3 – Грамматическое оформление речи</i>                                                                                                         |
| 3     | Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи          |
| 2     | Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи                 |
| 1     | Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи                                                                            |
| 0     | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи                                               |
|       | <i>К4 – Произношение</i>                                                                                                                           |
| 3     | Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме                   |
| 2     | Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке     |
| 1     | Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка                           |
| 0     | Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению                                     |

### Задание 5

1. В письменном сочинении участникам предлагается изложить свою точку зрения на предложенную тему.

2. Комиссии необходимо обратить внимание участников на рекомендуемый объем (9-й класс – 150–200 слов). Также комиссии необходимо сообщить учащимся на русском языке, что работы объемом менее 150 слов не рассматриваются и не проверяются.

3. Рекомендуемое время на выполнение задания – 60 минут. За 15 и 5 минут до окончания срока написания работы комиссия сообщает об этом учащимся на русском языке.

4. Каждая работа оценивается двумя членами комиссии по предложенным ниже критериям оценивания письменных работ. При проверке письменных работ ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри баллы, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри, после чего засчитывается результат как среднее арифметическое трёх процедур оценивания.

5. Если за критерий 1 «Содержание» участник получает 0 баллов, общий балл – 0. Максимально возможный балл за данное задание – 14.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ В ФОРМЕ СОЧИНЕНИЯ–РАССУЖДЕНИЯ

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание)                                                                                                                                                                            | Организация текста                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | К1                                                                                                                                                                                                                     | К2                                                                                                                                                                                                                     |
| 3     | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости       | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка                                           |
| 2     | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости                        | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания  |
| 1     | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания |
| 0     | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему                                                                                             | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается                                                                                                                                       |

| <i>Баллы</i> | <i>Лексика</i>                                                                                                                                                                                | <i>Грамматика</i>                                                                                               | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <i>КЗ</i>                                                                                                                                                                                     | <i>К 4</i>                                                                                                      | <i>К5</i>                                                                                                             |
| 3            | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики                                                                             | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки     |                                                                                                                       |
| 2            | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста                                             | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением |
| 1            | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста                                | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста            |
| 0            | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу                                                                                                                | Грамматические правила не соблюдаются                                                                           | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются                                                                        |

## 10 – 11 КЛАССЫ

### Задание 1

#### 1. TEIL

Задание по чтению включает три части. В первой части предлагается оригинальный текст и 12 утверждений, предполагающих поиск соответствия (А) или несоответствия (В) какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (С).

Рекомендуемое время выполнения – 25 минут.

КЛЮЧИ: 1 - С; 2 - А; 3 - В; 4 - В; 5 - В; 6 - В; 7 - А; 8 - А; 9 - А; 10 - А; 11 - А; 12 - В.

#### 2. TEIL

Во второй части задания предлагается найти подходящее продолжение для 8 предложений, составляющих в совокупности связный текст.

Рекомендуемое время выполнения – 20 минут. Начало дано 0-А.

КЛЮЧИ: 0 - А, 1 - С, 2 - Е, 3 - G, 4 - D, 5 - H, 6 - F, 7 - I, 8 - В.

#### 3. TEIL

На основе этого текста в третьей части предлагается определить, какое из двух высказываний соответствует содержанию текста.

Рекомендуемое время выполнения – 10 минут.

КЛЮЧИ: 1 - В, 2 - А, 3 - В, 4 - А, 5 - А, 6 - В, 7 - А.

### Задание 2

Текст для аудирования

#### Unmögliches Interview: Im Mozart-Museum

Franz und Frederike sind nun in Salzburg. Franz kann ja gut Klavier spielen und er wollte sich unbedingt mal das Mozart-Museum ansehen.

Selbst Frederike hat Lust, mehr über das Schaffen von Mozart zu erfahren. Sie steht vor einem Bild von Mozart, als er 5 Jahre alt war.

Frederike: Schau mal, Franz! Das war er so ein Wunderkind. Und das daneben das ist seine Schwester.

Mozart: Ja, ich war ein Wunderkind aber leider ohne Kindheit.

Frederike: Mensch, Franz! Der antwortet mir ja!

Mozart: So dieses Mädel wie du! Wie soll ich da nicht antworten!

Frederike: Warum hast du mir gesagt: „Ein Kind ohne Kindheit“?

Mozart: Konntest du dir das vorstellen. Ich habe schon mit 3 Jahren Klavierspielen gelernt. Andere Kinder in meinem Alter spielten im Garten mit dem Ball. Und ich durfte nicht spielen. Ich hatte keine Freunde und musste üben, üben und üben.

Frederike: Aber du hattest doch deine Schwester Nana. Hast du mit ihr nicht gespielt?

Mozart: Ja, aber Nana war 5 Jahre älter als ich. Sie war nicht nur meine Schwester, sondern auch meine beste und einzige Freundin. Wir waren immer zusammen. Sie war auch sehr musikalisch.

Frederike: Dein Vater war auch Musiker.

Mozart: Stimmt. Mein Vater Leopold war Berufsmusiker. Er kannte schon früh mein musikalisches Talent. Ich konnte meinen eigenen Namen noch nicht schreiben, aber ich hatte die ersten Musikstücke schon komponiert.

Frederike: Musik war also deine erste Sprache.

Mozart: Ja und in 4 Jahren bekam ich Geigenunterricht. Mit 5 Jahren hatte ich mein erstes Konzert.

Frederike: Wirklich eine ungewöhnliche Kindheit.

Mozart: Stell dir vor, wir reisten durch ganz Europa, um überall Konzerte zu geben. Ich musste jeden Tag stundenlang Klavier und Geige üben. Zeit zu spielen hatte ich nie.

Franz: Ich habe auch den Film „Amadeus“ von Milos Forman gesehen. Dort warst du oft ein freches Kind.

Mozart: Na ja, es ging schnell zu Ende. Im November 1791 wurde ich sehr krank. Ich war allein zu Hause. Wenige Tage danach starb ich. Ich war gerade 35 Jahre alt.

Frederike: Du armes Wolfgang! Ganz allein zu sterben.

Mozart: Meine Frau Coni (Constantia) hatte kein Geld für die Beerdigung.

Franz: Aber du bist unsterblich! Deine Musik ist unsterblich. Millionen und Millionen von Menschen in der ganzen Welt lieben deine Musik und sie sind ewig dankbar.

Mozart: Ja, das stimmt. Ich bin weltbekannt, aber meine gestohlene Kindheit, meine gestohlene Jugend, mein gestohlenes Leben kann man nie zurückgeben.

Franz: Wir denken an dich.

Frederike: Jedes Mal, wenn wir deine Musik hören.

Mozart: Ja, meine ewige Musik. Genießt sie, Kinder, und lebt wohl.

1. В задании на аудирование необходимо при двукратном предъявлении аудиотекста ответить на 12 вопросов, связанных с множественным выбором. Для проведения этого задания необходимо оборудовать каждую аудиторию компьютером с качественными динамиками.

2. Перед прослушиванием аудиотекста член жюри включает диск и дает возможность участникам прослушать самое начало диска. Затем диск выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно диск. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит аудиотекст, регулируется громкость звучания, и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания диска. После устранения неполадок диск ставится на самое начало и прослушивается до самого конца.

3. Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания аудиотекста.

4. Транскрипция текста не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

5. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса.

6. Максимальное количество баллов – 12.

КЛЮЧИ: 1 - b; 2 - b; 3 - a; 4 - c; 5 - a; 6 - b; 7 - c; 8 - a; 9 - c; 10 - b; 11 - a; 12 - c.

### Задание 3

1. Лексико–грамматический тест представляет собой заполнение пропусков в оригинальном тексте без опоры.

2. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов – 20.

3. Рекомендуемое время выполнения – 30 минут.

КЛЮЧИ: 1) vor; 2) lebte; 3) für; 4) dem; 5) wenn; 6) die; 7) beim; 8) dessen; 9) wie; 10) weil; 11) ab; 12) entstanden; 13) vor; 14) was; 15) begann; 16) konnte; 17) über; 18) von; 19) dem; 20) in.

### Задание 4

1. Пары для диалога дискуссионного характера комплектуются комиссией на основе результатов предыдущих туров. При этом комплектация пар и предварительные результаты предыдущих туров не разглашаются участникам Олимпиады заранее.

2. Участникам предлагается 2 минуты на обсуждение проблемной ситуации и построение стратегии диалога.

3. Необходимо изолировать участников олимпиады, ожидающих устного ответа, от ответивших участников во избежание разглашения темы ситуации.

4. Устный ответ оценивается комиссией на основе предложенных ниже критериев, и баллы заносятся в таблицу результатов по формуле:  $K_1+2+3+4$ .

5. Если за критерий 1 «Содержание» участник получает 0 баллов, общий балл 0. Максимально возможный балл за устный этап – 14.

6. Устные ответы участников записываются на цифровой носитель (фотоаппарат, видеокамеру, компьютер, магнитофон). Перед началом записи диалога член жюри объявляет номера участников, например, «Запись №..., участники олимпиады №... и №....».

7. Критерии оценивания задания устного тура см. в *оценивании задания № 4 для 9 класса*.

### Задание 5

1. В письменном сочинении участникам предлагается изложить свою точку зрения на предложенную тему.

2. Комиссии необходимо обратить внимание участников на рекомендуемый объем (10–11-е классы – 200–250 слов). Также комиссии необходимо сообщить учащимся на русском языке, что работы объемом менее 200 слов не рассматриваются и не проверяются.

3. Рекомендуемое время на выполнение задания – 60 минут. За 15 и 5 минут до окончания срока написания работы комиссия сообщает об этом учащимся на русском языке.

4. Каждая работа оценивается двумя членами комиссии по предложенным критериям оценивания письменных работ. При проверке письменных работ ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри баллы, составляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри, после чего засчитывается результат как среднее арифметическое трёх процедур оценивания.

5. Если за критерий 1 «Содержание» участник получает 0 баллов, общий балл – 0. Максимально возможный балл за данное задание – 14.

6. Критерии оценивания задания письменного тура см. в *оценивании задания № 5 для 9 класса*.