



Кировское областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования одаренных школьников»

ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проверке и оценке решений
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по истории
в Кировской области
в 2023/2024 учебном году

ИСТОРИЯ, 2023

Киров
2023

Печатается по решению региональной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по экономике в Кировской области

Задания, решения и методические указания по проверке и оценке решений II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в Кировской области в 2023/2024 учебном году / Сост. Крицкая Н.Ф., Криушина В.А., Щеглова Е.В., Аксёнова К.А. // Под ред. А. А. Машковцева. – Киров: Изд-во ЦДООШ, 2022. – 54 с.

Авторы, составители

Крицкая Н.Ф., к.п.н., Криушина В.А., Щеглова Е.В., Аксёнова К.А.

Научная редакция (рецензирование)

Машковцев А.А., д-р истор. наук, профессор кафедры отечественной истории ВятГУ

Подписано в печать 13.11.2023

Формат 60x84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 2,2

Техническая редакция – ЦДООШ. Тираж 522 экз

© Крицкая Н.Ф., Криушина В.А., Щеглова Е.В., Аксёнова К.А., 2023

© Кировское областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников», Киров, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

1. Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и заключительном этапах олимпиады. Во-вторых, проведение первых этапов олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

2. Порядок проведения муниципального этапа олимпиады по истории определен Порядком Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 (далее – Порядок).

3. Комплекты олимпиадных заданий составляются на основе содержания федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) разработчиками из числа региональных предметно-методических комиссий для муниципального этапа олимпиады» (п.56 Порядка). Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории позволяют провести отбор участников, имеющих хорошую историческую подготовку, для участия победителей и призеров в региональном туре.

4. Участники муниципального этапа олимпиады по истории – учащиеся 7–11 классов. Задания едины для всех участников в регионе. Методические комиссии муниципального этапа готовят комплекты заданий для 7, 8, 9, 10, 11 классов. Задания составляются с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе.

В 7-8 классах предполагаются только олимпиадные задачи. В 9–11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание эссе по истории.

Олимпиадные задания, разработанные на основе методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии, включают в себя тестовые вопросы разного уровня сложности, задания на соотнесение двух рядов данных, на хронологическую последовательность, задания по работе с иллюстративными источниками, задания на анализ карты и документов.

5. Олимпиада проводится в один тур. Время выполнения работы: в 7-8 классах - 90 минут, в 9-11 классах -120 минут, не считая времени, потраченного на инструктаж участников по правилам выполнения заданий и оформлению ответов.

6. Весь комплект заданий по каждой параллели оценивается в 100 баллов. Различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности. Максимальное количество баллов, которое учащиеся могут получить за правильный ответ на вопрос, указывается рядом с заданием. Если ответ не вполне точен, логичен, полон или в нем допущены ошибки, то количество баллов уменьшается. Все баллы суммируются.

7. При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- четкость и доказательность основных положений работы;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу. При оценивании по этому критерию следует поощрять знания участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

8. В комплект заданий для каждого участника входит:

- задания олимпиадной работы;
- бланк ответов. Для 9–11 классов: бланк ответов №1 и бланк ответов №2 (для эссе), дополнительный бланк №2.

Требования к оборудованию

1. Участники олимпиады пишут на листах заданий только ручкой, аккуратно, четко и разборчиво (по возможности без исправлений). Предварительно можно пользоваться карандашом и ластиком. Если исправления имеют такой характер, что жюри не может определить смысл ответа, за это задание баллы не начисляются.

2. Черновики не предусмотрены. В качестве черновика могут быть использованы бланки заданий, где участник может делать любые пометки. Бланк заданий не сканируется и не принимается к проверке.

3. Результаты олимпиады подводятся по номинациям «7 класс», «8 класс», «9 класс», «10 класс» и «11 класс».

Форма и порядок проведения муниципального этапа

Муниципальный этап ВсОШ и областной олимпиады в 2023-2024 учебном году может быть организован на базе образовательных организаций, где учатся приглашенные участники, так и на базе одной образовательной организации муниципалитета, куда участники будут направлены.

Олимпиада должна начинаться в 10:00 часов. Наличие в аудитории средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров и т.д. исключается. В случае нарушения этого условия обучающийся удаляется с олимпиады.

1) Оргкомитет. Задания доставляются в оргкомитет муниципального этапа в электронном зашифрованном виде за неделю до даты проведения олимпиады. В свою очередь оргкомитет муниципального этапа рассылает задания в зашифрованном виде в пункты проведения за один рабочий день до проведения олимпиады.

Ключ для дешифровки файла с заданием будет отправлен из ЦДООШ в оргкомитет за два часа до начала олимпиады. Оргкомитет сразу же рассылает ключ в пункты проведения олимпиады.

2) Пункт проведения олимпиады. Распечатка заданий для участников производится на базе школ – пунктов проведения олимпиады. В исключительном случае задания могут быть представлены участникам без распечатки на экране компьютера, отключенном от сети «Интернет».

В том случае, если школа (класс) закрыта на карантин, олимпиадные задания по согласованию с организатором этапа могут выполняться участниками дома. Школа обеспечивает контроль за участниками с помощью видеofиксации хода выполнения работы. Ключ для дешифровки файла с олимпиадным заданием присылается участнику в момент начала олимпиады. Если нет возможности распечатать задание дома, участник может выполнить работу, не распечатывая, с монитора компьютера на листе А4. Участник высылает скан или фото своей работы в школу не позднее, чем через 10 минут после окончания времени олимпиады. Олимпиадные задания выполняются участником строго самостоятельно. Нарушители этого правила должны быть отстранены от участия в олимпиаде. Рекомендуем вести видеозапись процесса выполнения олимпиадной работы. Она может запрашиваться региональным оргкомитетом после проведения олимпиады. Запись может осуществляться стационарной камерой или камерой ноутбука.

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

2. Показ работ организован следующим образом: по запросу участника проверенные работы могут высылаться ему на ящик электронной почты.

3. Интересующие вопросы участник может задать в определенное время по электронной почте.

4. В том случае, если компромисс между участником олимпиады и жюри не будет найден, организуется апелляция, используя приложение Pruffme или Сферум. Апелляция обязательно осуществляется с видеofиксацией.

5. Для проведения онлайн-апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем.

6. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.

7. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри в установленной форме, скан-копия которого отправляется по электронной почте.

8. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

9. Апелляции по эссе не рассматриваются.

10. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов.

ЗАДАНИЯ 7 КЛАСС

Задание 1. Верны ли следующие утверждения? («Да» – «Нет») Ответы внесите в таблицу. (8 баллов)

1. Эпическая поэма «Задонщина» была составлена в Рязанской земле.
2. Князья Владимир Всеволодович и Олег Гориславич были родными братьями.
3. Киевская княгиня Ольга начала свое правление с поездки в Константинополь.
4. По повелению Владимиро-Суздальского князя Андрея Боголюбского был построен храм Покрова на Нерли.
5. Первый каменный храм на Руси был освящен в честь Святой Софии.
6. Родоначальником московской княжеской династии был сын Александра Невского.
7. Новгородская вечевая республика родилась в XIII в.
8. Города Ростов и Муром находились в землях финно-угорских племён.

Задание 2. Найдите «лишний», т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент. В ответе обязательно укажите принцип, по которому образован ряд. (9 баллов)

- 2.1 Алипий, Феофан Грек, Дионисий, Аристотель Фиораванти.
- 2.2 Батый, Узбек, Ахмат, Тохтамыш.
- 2.3 912-945, 1019-1054, 1157-1174, 1113-1125.

Задание 3. В заданиях 3.1–3.3. дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу. (6 баллов)

3.1. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Укажите номер верного ответа из приведённого списка.

Иоанн I Цимисхий, Константин Багрянородный, Василий II Болгаробойца, Алексей Комнин.

- 1) правители Франкского королевства
- 2) варяжские конунги
- 3) византийские императоры
- 4) польские короли
- 5) императоры Священной Римской империи

3.2. В состав какого современного государства входит территория, на которой располагалось Тмутараканское княжество?

- 1) Украина
- 2) Белоруссия
- 3) Казахстан
- 4) Россия

3.3. Что объединяет перечисленные элементы? Укажите номер верного ответа из приведённого списка.

Грамматика, диалектика (логика), риторика.

- 1) науки, изучаемые в церковных школах Киевской Руси при Ярославе Мудром
- 2) науки «тривиума» в Средние века
- 3) науки «квадривиума» в Средние века
- 4) книги, изданные в типографии Ивана Федорова

Задание 4. В заданиях 4.1. – 4.2. выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу. (12 баллов).

4.1. Какие научно-технические изобретения были созданы к концу XV века?

- 1) наручные часы
- 2) астролябия
- 3) порох
- 4) очки
- 5) динамитная шашка
- 6) револьвер

4.2. Прочитайте отрывок и выберите из списка соборы, соответствующие описанию историка архитектуры.

«Уже издали над морем крыш городских домов виден собор, вознесший к небу свои башни. Первоначально трудно разобраться в сложной композиции открывающегося нам фасада собора, поражающего обилием деталей, искусно вытесанных из камня. Здесь и огромные стрельчатые порталы, похожие на ниши, скомпонованные так, что невольно хочется войти в собор, и огромное круглое окно-роза над ними, и прозрачные галереи, и высокие вытянутые вверх окна».

- 1) Собор Парижской Богоматери
- 2) Собор Святой Софии в Киеве
- 3) Собор Святой Софии в Константинополе
- 4) Реймский собор
- 5) Кёльнский собор
- 6) Собор Святого Петра в Риме.

Задание 5. Перед вами фрагменты картин, связанных с сюжетами из русской истории. Выполните следующие задания:

5.1. Укажите, каким сюжетам русской истории посвящены картины.

5.2. Укажите, какие из них написаны одним художником (выпишите в бланк ответа буквы). Укажите имя и фамилию художника.

5.3. Соотнесите картину и географическое место на карте-схеме, связанное с каждым сюжетом.

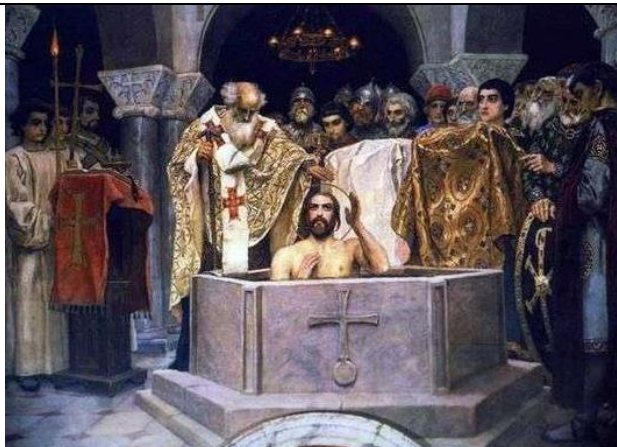
Занесите ответы в таблицу в бланке ответов. (16 баллов)



А



Б



В



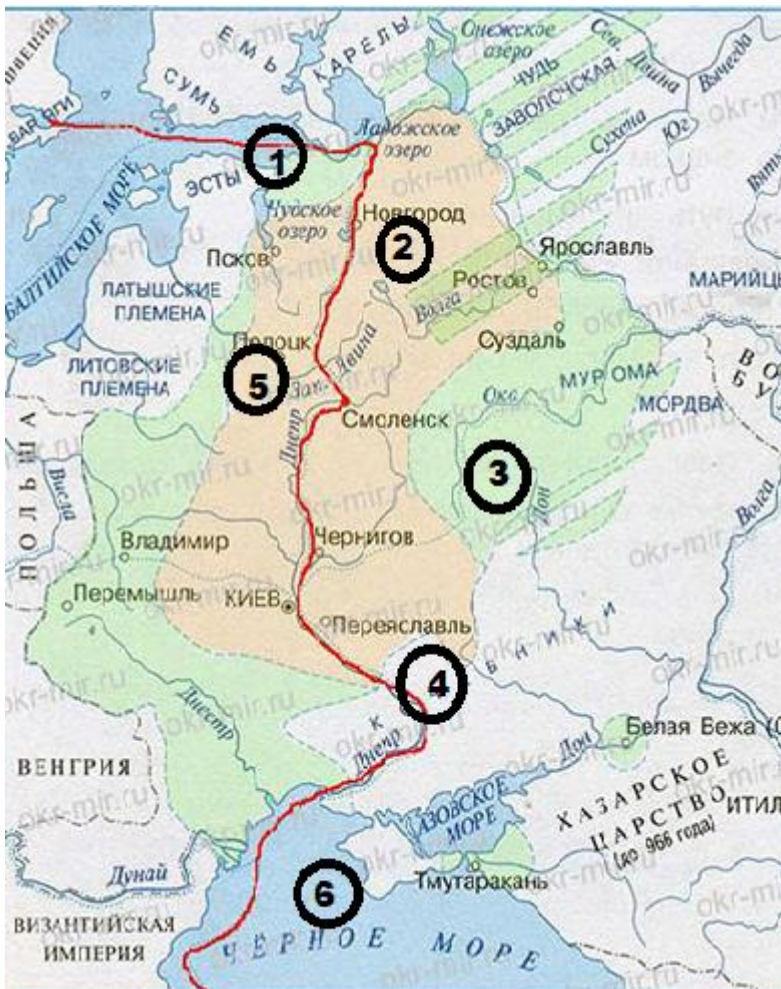
Г



Д



Е



Задание 6. Перед Вами фрагменты документов. Вам надо решить, к какому виду исторических источников относится тот или иной документ. Соотнесите содержание документа с его видом. Укажите букву текста в соответствующем столбце, определяя вид документа, представленного в задании. (12 баллов)

Виды документов: жалованная грамота, письмо, летопись, поучение, актовый документ, эпос.

А. ...Так Батый разорил город Владимир, попленил города суздальские и пришел к городу Козельску... Козляне же совещались и решили не сдаваться Батюю, сказав: «Хотя князь наш и молод, положим жизнь за него, и здесь примем славу этого мира и тем небесные венцы от

бога получим». Татары же бились около города, желая захватить его, разбили стену у города и взошли на вал. Козляне же на ножах резались с ними и постановили выйти на полки татарские, и вышли из города, и порубили их стенобитные орудия, напали на полки их, убили и татар четыре тысячи и сами были перебиты...

Б. Жаворонок птица, в красныя дни утеха, взыди под синие облака, пой славу великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его Володимиру Ондреевичу. Они бо взялися как соколы со земли Русския на поля Половецкия. Кони ржут на Москве, бубны бьют на Коломне, трубы трубят в Серпухове, звенит слава по всей земли Русьской... Чюдно стязи стоят у Дону великого, ... звонят колокола вечныя в Великом во Новгороде, стоятъ мужи наугородци у святыя Софии, а ркучи такову жалобу: «Уже нам брате к великому князю Дмитрию Ивановичу на пособ не поспети»...

В. ...Если кто, опознав холопа, захочет его взять, то господину холопа вести к тому, у кого холоп был куплен, а тот пусть ведёт к другому продавцу, и когда дойдёт до третьего, то скажи третьему: отдай мне своего холопа, а ты ищи своих денег при свидетеле...

Г. ...Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на укоризны, которые ты писал ко мне, я уже со всей истиной ответил: теперь же напомню немногое из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: "Обошёл землю и иду по вселенной": так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым, и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет... Вы не только не захотели повиноваться мне и слушаться меня, но сами мною владели, захватили мою власть и правила, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел...

Д. А теперъ поведаю вам, дети мои, о труде своём, как трудился я в разъездах и на охоте с тринадцати лет. Сначала я к Ростову пошёл сквозь землю вятичей; послал меня отец, а сам он пошёл к Курску... И на весну посадил меня отец в Переяславле выше всей братии ... и встретили нас внезапно половецкие князья, с восьмью тысячами, и хотели было с ними справиться, но оружие было отослано вперёд на возах, и мы вошли в город... И потом Олег на меня пошёл со всею Половецкую землёю к Чернигову, и билась дружина моя с ними восемь дней за малый вал и не давала им войти в острог; пожалел я христианских душ, и сёл горящих, и монастырей и сказал: "Пусть не похваляются язычники". И отдал брату отца его стол, а сам пошёл на стол отца своего в Переяславль...

Е. ...А лежит она пуста лет с пятьдесят, и лесом поросла великим, ни двора на ней нету, ни кола, ни пашни... И не надобно мне дань со Степана на шесть лет и никаких пошлин. А отсидит свой урок шесть лет, до давать ему с той пустоши великому князю оброк из года в год на Рождество Христово по полтины...

Задание 7. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ пишутся с пробелами. Где необходимо – ставятся дефисы. ДАТЫ ПРИВОДЯТСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЮ. (11 баллов)

Владими́ро-Сузда́льская Русь, которая тогда называлась _____ (1 – **название**) княжеством, по названию главных городов этих мест – _____ (2 – **названия городов**), стала возвышаться при переяславском князе _____ (3 – **имя князя**). Он попал сюда на княжение в возрасте 12 лет, посланный своим отцом Всеволодом Ярославичем. В землях Волго-Окского междуречья князь основал новый город – _____ (4 – **название города**). С тех пор эта земля прочно вошла в состав «отчины» Мономаховичей. Сюда на княжение был отправлен один из младших сыновей князя – _____ (5 – **имя и историческое прозвище князя**), который после мира с половцами женился на дочери половецкого хана. Участвуя в междукняжеских усобицах, воюя с Новгородом, князь Залесья имел союзника в лице _____ (6 – **название княжества**) князя Святослава

Оль(е)говича. Святослав не завоевал себе _____ (7 – название княжества) престола, но «повоевал» смоленские земли. А потом оба князя-союзника встретились для переговоров и дружеского пира в пограничном суздальском городке _____ (8 – название города): «Приди ко мне, брате, в _____» (то же, что 8). 4 апреля 1147 г. союзники встретились в пограничной «крепостце», обменялись «многими дарами», был устроен «обед силён». В Волго-Окском междуречье были построены и другие города-крепости: _____, _____ (9-10 – названия городов). В 50-е гг. XII в. князь овладел киевским столом, но вскоре умер в Киеве в _____ (11 – дата).

Задание 8. Перед Вами – изображения памятников, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Укажите современное название города (населенного пункта), в котором размещен памятник. В каждом случае укажите, какому событию посвящен памятник. Ответ внесите в таблицу в бланке работы. (16 баллов)



1



2



3



4



5



6



Задание 9. В 2024 г. будет отмечаться 650-летие г. Кирова. Этот юбилей связан с первым упоминанием Вятки (Вятской земли) в общерусских летописях. Разделите события на произошедшие ранее первого упоминания Вятки в общерусских летописях и на те, что произошли позже. Впишите нужные варианты в таблицу. (11 баллов)

- А. Куликовская битва
- Б. Первый крестовый поход
- В. Окончание Столетней войны
- Г. Возникновение ислам
- Д. Взятие Константинополя турками - османами.
- Е. Битва при Грюнвальде
- Ж. Образование империи Чингисхана
- З. Распад империи Карла Великого
- И. Нормандское завоевание Англии
- К. Принятие первого общерусского Судебника

Всего - 100 баллов.

8 КЛАСС

Задание 1. Оцените истинность или ложность высказывания и распределите высказывания по двум столбцам таблицы ответов (8 баллов)

- А. При Иване III в Москве был построен белокаменный кремль.
- Б. Иван III называл себя «самодержцем всея Великой, Малой и Белой России».
- В. Иван III запретил русскому послу в Османской империи преклонять колени перед султаном.
- Г. Иван III отклонил предложение императора Священной Римской империи о коронации королевским титулом.
- Д. Иван III установил право ухода крестьян после выплаты пожилого в Юрьев день.
- Е. Иван III хотел отнять часть земель у церкви для раздачи их служилым дворянам.
- Ж. Иван III присоединил к Московскому государству Псковскую вечевую республику.
- З. Иван III добился династического брака дочери с Великим князем Литовским.

Задание 2. Найдите «лишний», т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент. В ответе обязательно укажите принцип, по которому образован ряд (9 баллов)

2.1 Алипий, Феофан Грек, Дионисий, Петрок Малый.

2.2 Батый, Узбек, Ахмат, Тохтамыш.

2.3 912-945, 1019-1054, 1157-1174, 1113-1125

Задание 3. В заданиях 3.1–3.3. дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу. (6 баллов)

3.1. Что объединяет перечисленные имена? Укажите номер верного ответа из приведённого списка.

Сергий Радонежский, Антоний Печерский, Кирилл Белозерский, Зосима Соловецкий.

- 1) участники Куликовской битвы
- 2) основатели известных монастырей
- 3) государственные деятели эпохи первых Романовых
- 4) известные древнерусские иконописцы

3.2. В состав какого современного государства входит территория, на которой располагалось Тмутараканское княжество?

- 1) Украина
- 2) Белоруссия
- 3) Казахстан
- 4) Россия

3.3. Что объединяет перечисленные элементы? Укажите номер верного ответа из приведённого списка.

Грамматика, диалектика (логика), риторика.

- 1) науки, изучаемые в церковных школах Киевской Руси при Ярославе Мудром
- 2) науки «тривиума» в Средние века
- 3) науки «квадривиума» в Средние века
- 4) книги, изданные в типографии Ивана Федорова

Задание 4. В заданиях 4.1. – 4.2. выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу. (12 баллов).

4.1. Ниже приведён список терминов. Укажите те из них, которые обозначают вспомогательные исторические дисциплины.

- 1) сфрагистика
- 2) нумизматика
- 3) философия
- 4) схоластика
- 5) эсхатология
- 6) вексиллология

4.2. Какие научно-технические изобретения были созданы к концу XV века?

- 1) наручные часы
- 2) астролябия
- 3) порох
- 4) очки
- 5) динамитная шашка
- 6) револьвер

Задание 5. Ответьте на исторический блиц. Ответы внесите в соответствующие поля таблицы в бланке ответов. (10 баллов)

5.1. Так на Руси называли монашествовавшее православное духовенство.

5.2. Так называлась обязанность сельского населения представлять для государственных нужд подводы, лошадей, возчиков. Действовала до начала XVIII в.

5.3. Так назывались книги с записями о происхождении, родстве, службе княжеских и боярских фамилий, которые составлялись в России с 40-х годов XVI в.

5.4. Так назывались деревянные укрепления в пограничной полосе. Известны с XII в. В XIV–XVII вв. распространены на южных рубежах России, с конца XVI – начала XVII в. в Сибири. Некоторые из них впоследствии стали крупными городами.

5.5. Так в XVI в. назывались выборные люди из дворян, подчинявшиеся Разбойному приказу, ведавшие на местах делами о «душегубстве» и «разбое», т. е. судом по уголовным преступлениям.

Задание 6. Перед Вами фрагменты документов. Вам надо решить, к какому виду исторических источников относится тот или иной документ. Соотнесите содержание документа с его видом. Укажите букву текста в соответствующем столбце, определяя вид документа, представленного в задании (12 баллов)

Виды документов: жалованная грамота, письмо, летопись, поучение, актовый документ, эпос

А. ...Так Батый разорил город Владимир, попленил города суздальские и пришел к городу Козельску... Козляне же совещались и решили не сдаваться Батью, сказав: «Хотя князь наш и молод, положим жизнь за него, и здесь примем славу этого мира и тем небесные венцы от бога получим». Татары же бились около города, желая захватить его, разбили стену у города и взошли на вал. Козляне же на ножах резались с ними и постановили выйти на полки татарские, и вышли из города, и порубили их стенобитные орудия, напали на полки их, убили и татар четыре тысячи и сами были перебиты...

Б. Жаворонок птица, в красныя дни утеха, възди под синие облака, пой славу великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его Володимиру Ондреевичу. Они бо взялися как соколы со земли Русския на поля Половецкия. Кони ржут на Москве, бубны бьют на Коломне, трубы трубят в Серпухове, звенит слава по всей земли Русьской... Чюдно стязи стоят у Дону великого, ... звонят колокола вечныя в Великом во Новгороде, стоять мужи наугородци у святыя Софии, а ркучи такову жалобу: «Уже нам брате к великому князю Дмитрию Ивановичу на пособ не поспети»...

В. ...Если кто, опознав холопа, захочет его взять, то господину холопа вести к тому, у кого холоп был куплен, а тот пусть ведёт к другому продавцу, и когда дойдёт до третьего, то скажи третьему: отдай мне своего холопа, а ты ищи своих денег при свидетеле...

Г. ...Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на укоризны, которые ты писал ко мне, я уже со всей истиной ответил: теперь же напомню немного из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: "Обошёл землю и иду по вселенной": так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым, и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет... Вы не только не захотели повиноваться мне и

слушаться меня, но сами мною владели, захватили мою власть и правили, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел...

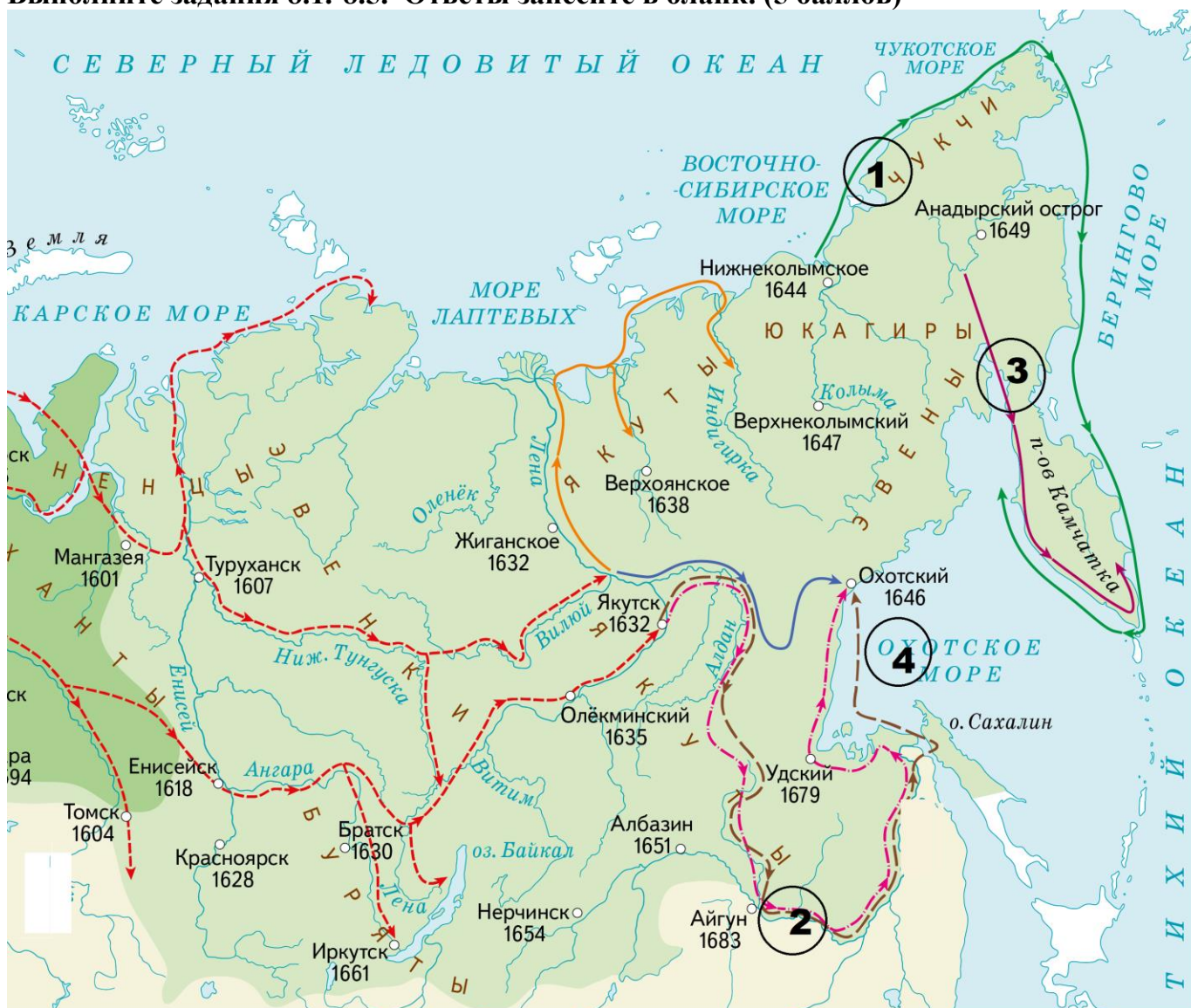
Д. А теперь поведаю вам, дети мои, о труде своём, как трудился я в разъездах и на охоте с тринадцати лет. Сначала я к Ростову пошёл сквозь землю вятичей; послал меня отец, а сам он пошёл к Курску... И на весну посадил меня отец в Переяславле выше всей братии ... и встретили нас внезапно половецкие князья, с восьмью тысячами, и хотели было с ними справиться, но оружие было отослано вперёд на возах, и мы вошли в город... И потом Олег на меня пошёл со всею Половецкую землёю к Чернигову, и билась дружина моя с ними восемь дней за малый вал и не давала им войти в острог; пожалел я христианских душ, и сёл горящих, и монастырей и сказал: "Пусть не похваляются язычники". И отдал брату отца его стол, а сам пошёл на стол отца своего в Переяславль...

Е. ...А лежит она пуста лет с пятьдесят, и лесом поросла великим, ни двора на ней нету, ни кола, ни пашни... И не надобно мне дань со Степана на шесть лет и никаких пошлин. А отсидит свой урок шесть лет, до давать ему с той пустоши великому князю оброк из года в год на Рождество Христово по полтины...

Задание 7. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ пишутся с пробелами. Где необходимо – ставятся дефисы. ДАТЫ ПРИВОДЯТСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЮ (11 баллов)

21 февраля _____ года (1 – дата) в _____ соборе (2 – название храма) произошло официальное избрание _____ (3 – имя монарха) на царство. Главному его сопернику, польскому королевичу Владиславу Вазе, не удалось организовать широкомасштабное вторжение в пределы Московского государства. _____ (4 – название органа власти) заседали почти непрерывно, так что выборные на них сохраняли свои полномочия на несколько лет. Борьба со шведами шла с переменным успехом. Если наступление их в _____ (5 – название территории словосочетанием) и на Карельском перешейке было удачным, то под Псковом, в Заонежье и Южном Беломорье они потерпели поражение. В феврале _____ года (6 – дата) удалось заключить _____ мир (7 – название мирного договора) со Швецией, согласно которому в обмен на ряд городов и уездов русская сторона уступала Швеции Ижорскую землю и город Корела с уездом. Сложнее оказалось достигнуть мира с _____ (8 – название государства). Отразив слабые попытки России вернуть в 1615 году _____ (9 – название города), войска под командованием королевича Владислава перешли в 1617-1618 годах в наступление. Однако взять столицу приступом им не удалось. Будучи ограниченным в средствах и связанным сеймом обещанием прекратить военные действия в 1618 году, (10 – имя короля) согласился на переговоры. В декабре 1618 г. было заключено _____ перемирие (11 – название перемирия) сроком на 14,5 лет. Его условия были крайне тяжёлыми для Русского государства.

Задание 8. Внимательно рассмотрите карту-схему и изображение памятных монет. Выполните задания 8.1.-8.5. Ответы занесите в бланк. (5 баллов)



8.1. О ком идет речь в следующем отрывке (необходимо указать имя и фамилию):

Русский промышленник и предприниматель, торговал пушниной в Мангазее, потом перебрался в верховья Лены, где с 1632 занимался скупкой пушнины. В 1639 открыл на реке Кут соляные источники и построил варницу, а затем способствовал развитию там земледелия.

В 1649-53 с отрядом охотчих людей совершил поход по Амуру от впадения в него реки Урки до самых низовий. В результате его экспедиции приамурское коренное население приняло русское подданство. Часто действовал силой, чем оставил по себе худую славу у коренного населения. Составил “Чертеж по реке Амуру”. Его именем названы основанные в 1858 военный пост, (с 1893 - город А) и железнодорожная станция Б (с 1909).

8.2. Заполните пропуски в тексте: укажите название города (А) и железнодорожной станции (Б).

8.3. Укажите под каким номером на схеме обозначен описанный выше поход.

8.4. Укажите номер изображения монеты, которая связана с этим человеком.



I



II



III



IV

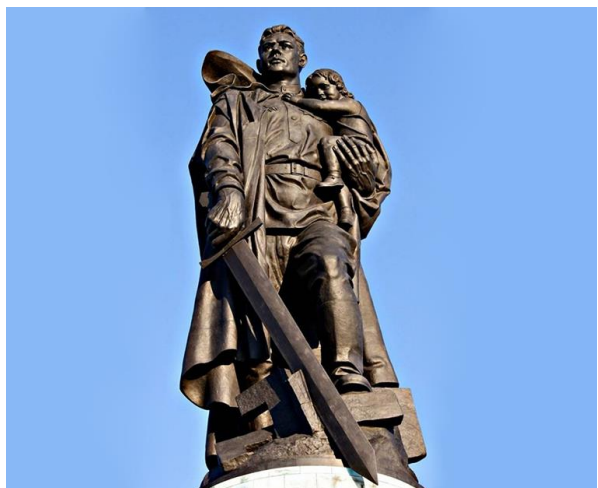
Задание 9. Перед Вами – изображения памятников, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Укажите современное название города (населенного пункта), в котором размещен памятник. В каждом случае укажите, какому событию посвящен памятник. Ответ внесите в таблицу в бланке работы. (16 баллов)



1



2



3



4



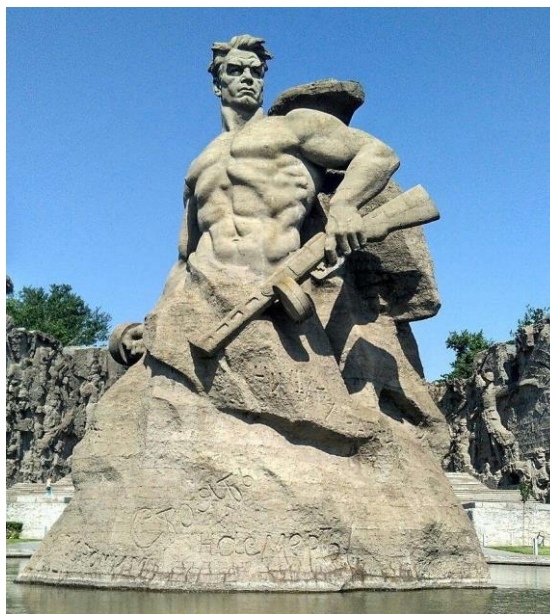
5



6



7



8

Задание 10. В 2024 г. будет отмечаться 650-летие г. Кирова. Этот юбилей связан с первым упоминанием Вятки (Вятской земли) в общерусских летописях. Разделите события на произошедшие ранее первого упоминания Вятки в общерусских летописях и на те, что произошли позже. Впишите нужные варианты в таблицу. (11 баллов)

- А. Куликовская битва
- Б. Первый крестовый поход
- В. Окончание Столетней войны
- Г. Возникновение ислам
- Д. Взятие Константинополя турками - османами.
- Е. Битва при Грюнвальде
- Ж. Образование империи Чингисхана
- З. Распад империи Карла Великого
- И. Нормандское завоевание Англии
- К. Принятие первого общерусского Судебника
- Л. Съезд князей в Любече.

Всего за работу - 100 баллов.

9 КЛАСС

Часть 1.

Задание 1. Оцените истинность или ложность высказывания и распределите высказывания по двум столбцам таблицы ответов. (8 баллов)

А. На первом Земском соборе 1549 г. присутствовали бояре, духовенство, дворянство и черносошные крестьяне.

Б. Иван IV ликвидировал проездные пошлыны внутри страны.

В. При Иване IV существовала формула принятия государственных решений: «Царь указал, а бояре приговорили».

Г. Иван IV ликвидировал местничество.

Д. Иван IV в период опричнины отменил право князей продавать, менять и отдавать в приданое свои вотчины. Земли не оставивших завещание собственников переходили в государеву казну.

Е. Иван IV ввел «заповедные годы», в течение которых крестьяне теряли право ухода от господина.

Ж. Храм Покрова-на-Рву на Красной площади был построен в честь победы над Девлет-Гиреем.

З. В годы царствования Ивана IV был создан памятник русского литейного искусства – Царь-пушка.

Задание 2. Найдите «лишний», т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент. В ответе обязательно укажите принцип, по которому образован ряд (6 баллов)

2.1. Большой дворец в Царском селе, Зимний Дворец, Дом Пашкова, Академия художеств, Смольный монастырь.

2.2. В. Баженов, М. Казаков, И. Аргунов, Ф. Шубин, Г. Державин.

2.3. 1606-1610, 1613-1645, 1645-1676, 1676-1682.

Задание 3. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ, ФАМИЛИИ БЕЗ ИНИЦИАЛОВ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ пишутся с пробелами. Где необходимо – ставятся дефисы. ДАТЫ ПРИВОДЯТСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЮ (15 баллов)

Поляновский мирный договор _____ (1 – дата) между Россией и _____ (2 – название государства) не разрешил всех противоречий между странами. Исконно русские земли – _____ (3 – название двух территорий) – все еще оставались под властью короля. Поэтому новый конфликт и новая борьба были неизбежны. В конце XVI – первой половине XVII в. участились столкновения украинской знати, казаков и крестьян со шляхтой. Борьба шла за земли предков, за сохранение _____ (4 – название конфессиональной традиции), своего языка и обычаев. Опорой восставших стала _____ (5 – название территории) – поселение вольных казаков в районе _____ (6 – по названию реки) порогов. Казаки были хорошо вооружены и закалены в боях со степняками, поэтому представляли собой грозное войско. С _____ (7 – дата) освободительная борьба украинского народа приобрела широкие масштабы, во главе неё встал _____ (8 – политический статус) Богдан Хмельницкий. Его войско смогло разгромить _____ (9 – название национальности) полки у реки Желтые воды (19 апреля), под Корсунем (17 мая), под Пилявцами (сентябрь). Сокрушительный удар по армии короля Яна-Казимира был нанесен у города Зборов летом 1649 г. В итоге под властью Хмельницкого оказались Киевское, Брацлавское и Черниговское _____ (10 – административная единица в стране-противнике). До 1652 г. борьба шла с переменным

успехом. В мае на Батогском поле войско Хмельницкого нанесло решающий удар по армии короля. Все Правобережье оказалось под властью Хмельницкого. Неоднократно Б. Хмельницкий слал послов к _____ (11 – имя московского царя), просил о помощи и предлагал взять Украину под «свою царскую руку». Вопрос о воссоединении двух стран царь предложил решить _____ (12 – название органа государственной власти). 1 октября 1653 г. было решено принять Богдана Хмельницкого «под высокую царскую руку» и начать войну с (13 – название государства). В городе _____ (14 – название города) 8 января _____ (15 – дата) Рада объявила официально о воссоединении Украины с Россией. После этого украинское население было приведено к присяге царю.

Задание 4. Внимательно рассмотрите карту-схему. Выполните задания. Ответы занесите в бланк. (6 баллов)



4.1. О ком идет речь в следующем отрывке (необходимо указать имя и фамилию):

Русский промышленник и предприниматель, торговал пушниной в Мангазее, потом перебрался в верховья Лены, где с 1632 занимался скупкой пушнины. В 1639 открыл на реке Кут соляные источники и построил варницу, а затем способствовал развитию там земледелия.

В 1649-53 с отрядом охотчих людей совершил поход по Амуру от впадения в него реки Урки до самых низовий. В результате его экспедиции приамурское коренное население приняло русское подданство. Часто действовал силой, чем оставил по себе худую славу у коренного населения. Составил «Чертеж по реке Амуру». Его именем названы основанные в 1858 военный пост, (с 1893 - город _____ А _____) и железнодорожная станция _____ Б _____ (1909).

4.2. Заполните пропуски в тексте: укажите название города (А) и железнодорожной станции (Б).

4.3. Укажите под каким номером на схеме обозначен описанный выше поход.

4.4. Укажите номер изображения монеты, которая связана с этим человеком.

4.5. Выберите изображение монеты, которая связана с экспедицией, маршрут которой обозначен на схеме цифрой 1.



I



II



III



IV



V



VI

Задание 5. Определите, о каком правителе (правительнице) XVIII века говорится в следующих фрагментах мемуаров и соотнесите каждому фрагменту изображение, из представленных ниже. (12 баллов):

А. Изгоняя роскошь при дворе и желая приучить подданных к умеренности, _____ назначил число кушаньев по сословиям, а у служащих по чинам: майору было определено иметь за столом три кушанья. Яков Кульнев ответил на вопрос: «Господин майор, сколько у вас за обедом подают кушаньев?» – «Три, Ваше Императорское Величество». – «А позвольте узнать, господин майор, какие?» – «Курица плашмя, курица ребом, курица боком!» – отвечал Кульнев.

Б. В Эрмитажных собраниях был заведён ящик для вклада штрафных денег за враньё. Всякий провинившийся был обязан опустить в него 10 копеек медью. При ящике назначен был казначеем граф А. А. Безбородко, который собранные деньги после раздавал бедным.

В. ... Она была легка на подъем, часто и подолгу путешествовала. Расстояние от Петербурга до Москвы (715 верст) преодолевала зимой за трое суток... Строилось большое количество путевых дворцов – путевых (зимних и летних). Только на дороге Петербург-Москва было 25 путевых дворцов, в среднем через 20-30 верст. Многие строились из дерева и предназначались для одноразового посещения...

Г. По вступлении на престол император быстро охладел к Меншикову. Подчинение, в которое Меншиков поставил его по отношению к себе, раздражало самолюбивого и упрямого _____. Воспитателем был назначен Остерман. Человек хитрый и ловкий, он незаметно поддерживал антипатию к светлейшему...

Д. Бело-сине-красный русский флаг _____ нарисовал в инструкции русскому посланнику в Турции Украинцеву, когда тот на корабле «Крепость» отправился в Стамбул. На том же листе внизу был нарисован еще один флаг, разрезанный на три части по горизонтали и перечеркнутый косыми полосами. Он стал эскизом для русского военно-морского знамени.

Е. По свидетельству Державина, во время обедни императорские шуты садились в лукошки в той комнате, через которую нужно было проходить, и кудахтали, подражая наседкам. Иногда становились гуськом лицом к стене и по очереди толкали друг друга что есть силы: приходили в азарт, таскали друг друга за волосы, приводя придворных в восторг.



1



2



3



4



5



6

Задание 6. Ответьте на исторический блиц. Ответы внесите в соответствующие поля. (10 баллов)

1. Так на Руси называли монашествовавшее православное духовенство.
2. Так называлась обязанность сельского населения представлять для государственных нужд подводы, лошадей, возчиков. Действовала до начала XVIII в.
3. Так назывались книги с записями о происхождении, родстве, службе княжеских и боярских фамилий, которые составлялись в России с 40-х годов XVI в.
4. Так назывались деревянные укрепления в пограничной полосе. Известны с XII в. В XIV–XVII вв. распространены на южных рубежах России, с конца XVI – начала XVII в. в Сибири. Некоторые из них впоследствии стали крупными городами

5. Так в XVI в. назывались выборные люди из дворян, подчинявшиеся Разбойному приказу, ведавшие на местах делами о «душегубстве» и «разбое», т. е. судом по уголовным преступлениям.
6. Так назывались закрытые общеобразовательные военно-учебные заведения для дворян в России XVIII в. Предназначались для подготовки офицеров, что давало возможность дворянам получить офицерский чин минуя солдатскую службу.
7. Так называется студенческий праздник, широко отмечаемый 25 января в России в XIX – начале XX в. и возрожденный в настоящее время. Связан с учреждением Московского университета в 1755 г.
8. Так назывались переписи населения в России в XVIII-XIX вв. Переписи подлежало в основном податное население, а также духовенство, ямщики, отставные солдаты.
9. Так называлась шестидневная барщина крепостных, лишенных надела в 80-х гг. XVIII в., когда помещики в барщинных хозяйствах отбирали надел у крепостного крестьянина и выплачивали регулярное скудное довольствие.
10. Так назывался высший гражданский чин в России с 1709 г. По Табели о рангах соответствовал военному чину генерал-фельдмаршала.

Задание 7. Перед Вами – фотографии, сделанные в период Великой Отечественной войны. У каждой фотографии укажите год, когда происходили отражённые на ней события, а также в каждом случае приведите одно конкретное обоснование, почему Вы соотнесли фотографию именно с этим годом. Ответ внесите в таблицу в бланке работы. (12 баллов)



1



2



3



4



5



6

Задание 8. В 2024 г. будет отмечаться 650-летие г. Кирова. Этот юбилей связан с первым упоминанием Вятки (Вятской земли) в общерусских летописях. Разделите события на произошедшие ранее первого упоминания Вятки в общерусских летописях и на те, что произошли позже. Впишите нужные варианты в таблицу. (11 баллов)

- А. Куликовская битва
- Б. Первый крестовый поход
- В. Окончание Столетней войны
- Г. Возникновение ислам
- Д. Взятие Константинополя турками - османами.
- Е. Битва при Грюнвальде
- Ж. Образование империи Чингисхана
- З. Распад империи Карла Великого
- И. Нормандское завоевание Англии
- К. Принятие первого общерусского Судебника
- И. Отмена кормлений.

За 1 часть - 80 баллов

Часть 2.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки/

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов;
3. Чёткость и доказательность основных положений работы;
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу;
5. Наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам.

1. «Александр Невский, дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической, и два подвига Александра Невского - его борьба с Западом и его смирение перед Востоком - имели единственную цель - сбережение православия» (Г. В. Вернадский)
2. «Иван III ценил западную культуру и неустанно хлопотал о приглашении в Россию западных мастеров. Его брак с Софьей Палеолог приоткрыл двери на Запад, до того плотно закрытые» (Р. Г. Скрынников)
3. «Грозный царь больше задумывал, чем сделал, сильнее подействовал на воображение и нервы современников, чем на современный ему государственный порядок» (В.О. Ключевский).
4. «Новая династия дурно начинала: она не только отказалась от национального дела старой династии, но и растеряла многое из того, что от нее унаследовала» (В.О. Ключевский о начале правления династии Романовых).
5. «В истории России XVIII века ни одна военная победа не принесла столь богатые плоды, как Полтавская. Россия с этого момента становится значительной фигурой политической игры Европы» (Е. В. Анисимов)
6. «Когда отсутствует или бездействует закон, политический вопрос обыкновенно решается господствующей силой. В XVIII веке такой решающей силой у нас является гвардия» (В.О. Ключевский)
7. «Александр никогда серьезно не думал осуществлять широкие замыслы Сперанского, весьма скептически относившегося к конституционным мечтаниям “на словах”» (С.П. Мельгунов).
8. «Крымская война, несмотря на поражение России, показала, что правительство Николая I сумело за долгие годы создать вооруженные силы, способные отстаивать суверенитет страны». (О. Р. Айрапетов)
9. «В ходе Первой мировой войны не возникло непреодолимых объективных предпосылок для революции. Не чрезвычайные трудности породили революцию, а революция породила чрезвычайные трудности» (Б. Н. Миронов)

10. «В феврале 1917 года не “белая кость”, наследники древних вырождающихся родов, а люди из толщи народной получили шанс определить судьбу страны на десятилетия» (А.В. Шубин)
11. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
12. «Правильная идея о ликвидации МТС и передаче техники в руки самих колхозов при неправильной ее реализации способствовала не экономическому подъему последних, а наоборот экономическому кризису» (М. Ф. Польшов)

За 2 часть - 20 баллов

За всю работу - 100 баллов

10 КЛАСС

Часть 1.

Задание 1.

1.1. Ознакомьтесь с отрывками из исторических источников. Расположите их в хронологическом порядке и назовите события отечественной истории, связанные с появлением этих документов. (6 баллов)

А. «Весть об Обуховской обороне воодушевила всю рабочую Россию. Обстановка в стране накалялась, чувствовалось повсеместное нарастание революционного порыва, столь вдохновенно выраженное в набатном зове горьковского Буревестника: «Буря! Скоро грянет буря!»...»

Б. «Реже с «Варяга» несётся к ворогу грозный ответ. «Чайки, снесите Отчизне русских героев привет. Миру всему передайте, чайки, печальную весть: в битве врагу мы не сдались – пали за русскую честь. Мы пред врагом не спустили гордый Андреевский флаг. Сами взорвали «Корейца», нами потоплен «Варяг»...»

В. «15 мая на общем собрании 35 тысяч рабочих на реке Талке была создана невиданная в мире рабочая организация – Совет рабочих депутатов... Совет сразу стал популярным в глазах рабочих, т. к. в него входили представители всех фабрик и заводов, ... в него вошли и женщины, составлявшие преобладающий элемент пролетариата Иваново-Вознесенска»

Г. «...РСДРП ставит ближайшей политической задачей низвержение царского самодержавия и замену его демократической республикой (программа минимум)... ..Заменив частную собственность на средства производства общественной и введя планомерную организацию общественно-производительного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества, социальная революция пролетариата, уничтожит деление общества на классы и тем освободит всё угнетённое человечество, так как положит конец всем видам эксплуатации одной части общества другой. Необходимое условие этой социальной революции составляет диктатура пролетариата, т. е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров...»

Д. «...Первый грандиозный «банкет» – невиданное для России явление с самого начала её существования – состоялся 20 ноября в Санкт-Петербурге, под председательством известного писателя В. Г. Короленко. Предлогом для этого банкета явилось 40-летие судебных уставов, а участниками были до 650 литераторов, ученых, врачей и других представителей либеральных профессий...»

1.2. Расположите в хронологическом порядке следующие события отечественной истории и назовите государей, при которых были приняты названные документы и проведены указанные мероприятия. (6 баллов)

- А. Подписание указа об обязанных крестьянах
- Б. Подписание Манифеста о трехдневной барщине
- В. Подписание указа о вольных хлебопашцах
- Г. Отмена подушной подати для свободных сельских обывателей
- Д. Юридическое признание самоуправления в государственной деревне

Задание 2. Выберите несколько ответов. Ответы внесите в таблицу. (7 баллов)

2.1. Какая из указанных политических партий начала XX века являлась либеральной?

- А. Союз русского народа
- Б. Союз 17 октября
- В. партия социалистов-революционеров
- Г. РСДРП

2.2. Кто из указанных военных деятелей принимал участие в русско-турецких войнах XVII-XIX вв.?

- А. М.Б.Шейн
- Б. П. С. Нахимов
- В. И. Ф. Паскевич
- Г. Л. Л. Беннигсен
- Д. М.И.Воротынский
- Е. М.В.Скопин-Шуйский

2.3. Какие из перечисленных событий характеризуют общественно-политическую и духовную жизнь России в дореформенный период?

- А. возникновение художественного объединения передвижников
- Б. возникновение Кирилло-Мефодиевского общества
- В. возникновение славянофильства и западничества
- Г. возникновение объединения композиторов «Могучая кучка»
- Д. возникновение учебных округов во главе с университетами
- Е. создание первых рабочих организаций

Задание 3. Найдите «лишний», т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент. В ответе обязательно укажите принцип, по которому образован ряд (8 баллов)

3.1. П. А. Строганов, П. Д. Киселёв, Н. Н. Новосильцев, А.Чарторыйский, В. П. Кочубей

3.2. Ям-Запольское перемирие, Деулинское перемирие, Андрусовский договор, Плюсский мир, Поляновский мир

3.3. И. Никитин, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, И. Е. Старов, Ф.С. Рокотов

Задание 4. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ, ФАМИЛИИ БЕЗ ИНИЦИАЛОВ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ пишутся с пробелами. Где необходимо – ставятся дефисы. ДАТЫ ПРИВОДЯТСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЮ (8 баллов)

Благоприятно для России складывалась ситуация в секторе ее интересов – Закавказье. Петербург удовлетворил ранее выраженную официальную просьбу Ираклия II принять _____ (1) под _____ (2) России. 24 июня _____ (3) в крепости Георгиевск, где располагалась штаб-квартира войск Кавказской линии, подписывается Георгиевский трактат. По нему Ираклий II отныне признавал верховную власть и покровительство России, которая брала на себя обязательство защищать его от внешних врагов. В свою очередь его земли обязывались выступить на стороне России в случае начала войны. А она приближалась, ибо Османская империя никак не могла примириться с потерей _____ (4) и ослаблением позиций в _____ (5) княжествах. Нужен был лишь удобный повод для развязывания нового конфликта.

Благоприятная обстановка сложилась, когда с завершением войны за независимость _____ (6) колоний Англия и Франция вновь получили возможность активно вмешиваться в европейские дела и привычно подогревать реваншистские намерения Турции. Свою роль в обострении внешнеполитической ситуации сыграли ухудшившиеся отношения между Англией и Россией. Причинами стали: решительный отказ российского правительства удовлетворить просьбу Лондона послать войска; выступление России в 1780 г. со знаменитой _____ (7), направленном против пиратского хозяйничанья британского флота на международных морских путях. Англия не желала дальнейшего укрепления позиций России на Чёрном и Средиземном морях. Отсюда – особая активность британского кабинета в подталкивании Турции к войне с Россией. В результате в июле _____ (8) турецкое правительство предъявило России ультиматум:

возвратить _____ (4), вывести из пределов _____ (1) войска, признать право турок осматривать все российские суда, выходящие из _____ Черного моря. Не получив ответа на свои требования, Турция в августе объявила войну.

Задание 5. Перед Вами таблица численности депутатов Государственных дум в Российской империи. Внимательно ознакомьтесь с данными таблицы и ответьте на вопросы:

Фракции	I дума	II дума	III дума	IV дума
1. Правые	—	22	51	65
2. Националисты и умеренно-правые	—	—	90	88
3. Октябристы	—	32	136	98
4. Прогрессисты	12	—	39	48
5. -----	161	98	53	59
6. -----	97	104	13	10
7. Социал-демократы	17	65	19	14
8. Национальные группы	70	76	26	21
9. Беспартийные и мелкие фракции	142	84	15	39
10. Социалисты-революционеры	—	37	—	—

5.1. Укажите название фракций, обозначенных в таблице под цифрами 5 и 6.

5.2. Напишите фамилию председателя Совета министров, который занимал этот пост в период деятельности первых двух дум.

5.3. Укажите событие, вследствие которого произошло значительное сокращение депутатов от левых фракций в III и IV думах.

Задание 6. Внимательно рассмотрите карту-схему. Выполните задания 6.1.-6.6. Ответы занесите в бланк. (7 баллов)



6.1. О ком идет речь в следующем отрывке (необходимо указать имя и фамилию):

Русский промышленник и предприниматель, торговал пушниной в Мангазее, потом перебрался в верховья Лены, где с 1632 занимался скупкой пушнины. В 1639 открыл на реке Кут соляные источники и построил варницу, а затем способствовал развитию там земледелия.

В 1649-53 с отрядом охотчих людей совершил поход по Амуру от впадения в него реки Урки до самых низовий. В результате его экспедиции приамурское коренное население приняло русское подданство. Часто действовал силой, чем оставил по себе худую славу у коренного населения. Составил “Чертеж по реке Амуру”. Его именем названы основанные в 1858 военный пост, (с 1893 - город А) и железнодорожная станция Б (с 1909).

6.2. Заполните пропуски в тексте: укажите название города (А) и железнодорожной станции (Б).

6.3. Укажите под каким номером на схеме обозначен описанный выше поход.

6.4. Укажите номер изображения монеты, которая связана с этим человеком.

6.5. Выберите изображение монеты, которая связана с экспедицией, маршрут которой обозначен на схеме цифрой 1.

6.6. Укажите человека, возглавившего поход, обозначенный цифрой 2.



I



II



III



IV



V



VI

Задание 7. Ответьте на исторический блиц. Ответы внесите в соответствующие поля. (4 балла)

7.1. Один из пунктов эсеровской программы, предполагающий передачу помещичьей земли в распоряжение крестьянской общины, которая распределяет ее по уравнительному принципу.

7.2. Привилегированные учебные заведения в России с программой средней и высшей школы с 6-летним сроком обучения, создавались преимущественно для дворянских детей и готовили в основном чиновников для государственной службы.

7.3. Система наследования недвижимости, особенно земельной собственности, при которой она полностью переходила к старшему наследнику, что вело к сохранению крупных владений

7.4. Древнейший символ монаршей власти – жезл, украшенный драгоценными камнями и резьбой. Его торжественное вручение в России впервые произведено при венчании на царство Михаила Федоровича Романова (1613).

Задание 8. Рассмотрите представленные ниже изображения военной техники и вооружения. Выполните задания 8.1. - 8.5. Ответы занесите в таблицу в бланке ответов. (14 баллов)



1.



2



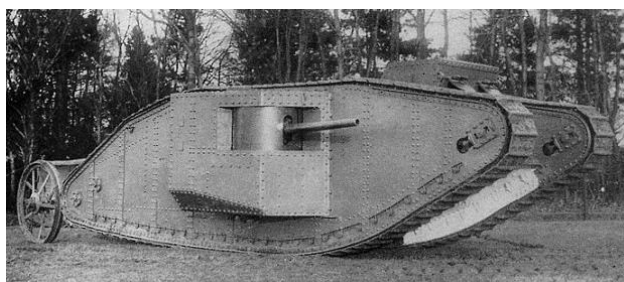
3



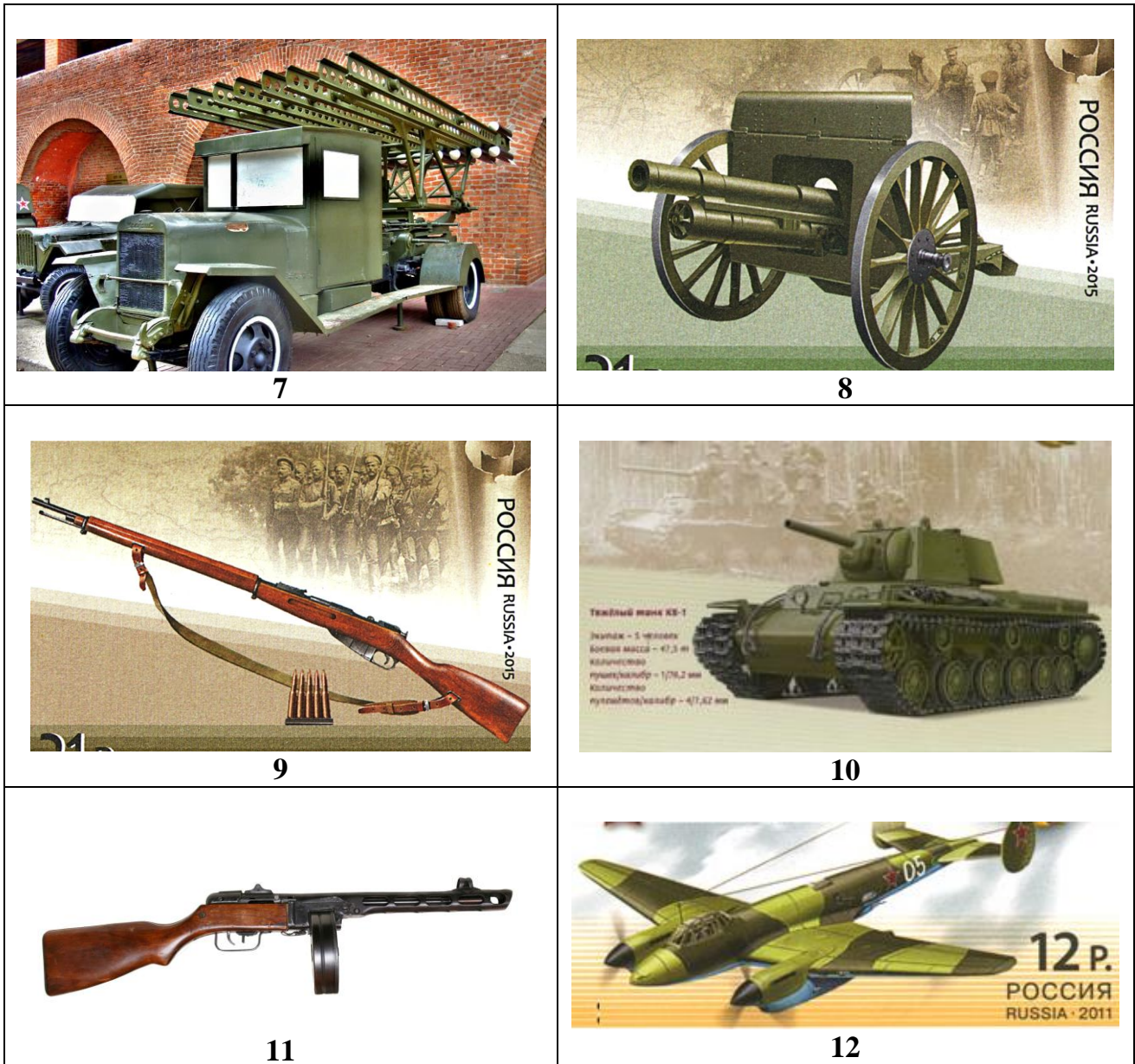
4



5



6



8.1. Выберите и занесите в таблицу ответов номера изображений, на которых представлена техника или оружие, находившиеся на вооружении Красной Армии в годы Великой Отечественной войны.

Выберите номера изображений, связанные со следующим вооружением:

8.2. _____ (укажите название) и его модификации являются самым распространённым стрелковым оружием в мире, он включён в Книгу рекордов Гиннеса: насчитывается более 100 млн единиц, состоящих на вооружении в 106 стран мира. Изображён на гербах Восточного Тимора, Зимбабве и Мозамбика.

8.3. «Это оружие является одним из символов Победы над нацистской агрессией и многократно увековечено в художественных произведениях — скульптурах, живописных полотнах и др. Производство этого оружия осуществлялось в том числе и на Вятско-Полянском машиностроительном заводе, на котором по некоторым данным было изготовлено за годы войны самое большое количество - более 2,5 миллионов экземпляров. Организация массового производства оружия на этом заводе связана с именем Героя Социалистического Труда - _____ (укажите фамилию конструктора).

8.4. Самолет использовался преимущественно для ночных бомбардировок. Это было обусловлено тем, что летать У-2 мог достаточно низко, а при приближении к цели приглушал мотор и становился почти незаметным. Днем же такой самолет мог стать легкой добычей для истребителей противника и зенитчиков. Именно У-2 стоял на вооружении у 46-го

гвардейского ночного бомбардировочного авиаполка, полностью состоявшего из женщин. За этими летчицами закрепилось данное немцами прозвище " _____ " (укажите прозвище)

8.5. "Летающий танк", "бетонный самолет", "черная смерть" — все это прозвища Ил-2, самого массового боевого самолета в истории. За годы войны было произведено более 36 тыс. самолетов этого типа.

Задание 9. В 2024 г. г. Киров будет отмечать свое 650-летие. Разделите города России на те, что основаны раньше и те, что появились позже города Кирова (Хлынова, Вятки). Впишите ответы в соответствующий столбец таблицы. (10 баллов)

- А. Москва
- Б. Нижний Новгород
- В. Пермь
- Г. Владивосток
- Д. Великий Новгород
- Е. Смоленск
- Ж. Санкт-Петербург
- З. Тверь
- И. Ярославль
- К. Ивангород
- Л. Екатеринбург

За 1 часть - 80 баллов

Часть 2.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки/

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов;
3. Чёткость и доказательность основных положений работы;
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу;
5. Наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам.

1. «Александр Невский, дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической, и два подвига Александра Невского - его борьба с Западом и его смирение перед Востоком - имели единственную цель - сбережение православия» (Г. В. Вернадский)

2. «Иван III ценил западную культуру и неустанно хлопотал о приглашении в Россию западных мастеров. Его брак с Софьей Палеолог приоткрыл двери на Запад, до того плотно закрытые» (Р. Г. Скрынников)
3. «Грозный царь больше задумывал, чем сделал, сильнее подействовал на воображение и нервы современников, чем на современный ему государственный порядок» (В.О. Ключевский).
4. «Новая династия дурно начинала: она не только отказалась от национального дела старой династии, но и растеряла многое из того, что от нее унаследовала» (В.О. Ключевский о начале правления династии Романовых).
5. «В истории России XVIII века ни одна военная победа не принесла столь богатые плоды, как Полтавская. Россия с этого момента становится значительной фигурой политической игры Европы» (Е. В. Анисимов)
6. «Когда отсутствует или бездействует закон, политический вопрос обыкновенно решается господствующей силой. В XVIII веке такой решающей силой у нас является гвардия» (В.О. Ключевский)
7. «Александр никогда серьезно не думал осуществлять широкие замыслы Сперанского, весьма скептически относившегося к конституционным мечтаниям “на словах”» (С.П. Мельгунов).
8. «Крымская война, несмотря на поражение России, показала, что правительство Николая I сумело за долгие годы создать вооруженные силы, способные отстаивать суверенитет страны». (О. Р. Айрапетов)
9. «В ходе Первой мировой войны не возникло непреодолимых объективных предпосылок для революции. Не чрезвычайные трудности породили революцию, а революция породила чрезвычайные трудности» (Б. Н. Миронов)
10. «В феврале 1917 года не “белая кость”, наследники древних вырождающихся родов, а люди из толщи народной получили шанс определить судьбу страны на десятилетия» (А.В. Шубин)
11. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
12. «Правильная идея о ликвидации МТС и передаче техники в руки самих колхозов при неправильной ее реализации способствовала не экономическому подъему последних, а наоборот экономическому кризису» (М. Ф. Польшин)

За 2 часть - 20 баллов

Всего за работу - 100 баллов.

11 КЛАСС

Часть 1.

Задание 1.

1.1. Ознакомьтесь с отрывками из исторических источников. Расположите в хронологическом порядке и назовите события отечественной истории, связанные с появлением этих документов. (6 баллов)

А. «РСФСР и Германское государство взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, которые были причинены вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции».

Б. «Всероссийский центральный исполнительный комитет торжественно заявляет, что условия мира с Германией, подписанные в Бресте 3 марта 1918 г., лишены силы и значения. Брест-Литовский договор в целом и во всех пунктах является уничтоженным».

В. «В случае, если в условиях, предусмотренных в ... статуте Лиги наций, СССР и Франция явились бы, несмотря на искренне мирные намерения обеих стран, предметом невызванного нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и взаимно СССР окажут друг другу немедленно помощь и поддержку».

Г. «Товарищи, братья! ... Мы обращаемся к вам, трудящиеся и обездоленные мусульмане России и Востока... Устраивайте свою национальную жизнь свободно и беспрепятственно. Вы имеете право на это. Ваши права, как и права всех народов России, охраняются всей мощью революции и ее органов... Поддерживайте же эту революцию и её полномочное Правительство... Мусульмане Востока,... свергайте хищников и поработителей своих стран. Вы сами должны быть хозяевами своей страны»

Д. «Рабочее и крестьянское правительство ...предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом и демократическом мире... Такой мир предлагает правительство России заключить всем воюющим народам».

1.2. Расположите в хронологическом порядке следующие события отечественной истории и назовите государей, при которых были приняты названные мероприятия (6 баллов)

А. Подписание указа об обязанных крестьянах

Б. Подписание Манифеста о трехдневной барщине

В. Подписание указа о вольных хлебопашцах

Г. Отмена подушной подати для свободных сельских обывателей

Д. Юридическое признание самоуправления в государственной деревне

Задание 2. Выберите несколько ответов. Ответы внесите в таблицу. (7 баллов)

2.1. Какая из указанных политических партий начала XX века является либеральной?

А. Союз русского народа

Б. Союз 17 октября

В. партия социалистов-революционеров

Г. РСДРП

2.2. Кто из указанных военных деятелей принимал участие в русско-турецких войнах XVII-XIX вв.?

А. М.Б.Шеин

Б. П. С. Нахимов

В. И. Ф. Паскевич

Г. Л. Л. Беннигсен

Д. М.И.Воротынский

Е. М.В.Скопин-Шуйский

2.3. Какие из перечисленных событий характеризуют общественно-политическую и духовную жизнь России в дореформенный период?

- А. возникновение художественного объединения передвижников
- Б. возникновение Кирилло-Мефодиевского общества
- В. возникновение славянофильства и западничества
- Г. возникновение объединения композиторов «Могучая кучка»
- Д. возникновение учебных округов во главе с университетами
- Е. Создание первых рабочих организаций

Задание 3. Найдите «лишний», т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент. В ответе обязательно укажите принцип, по которому образован ряд (8 баллов)

3.1. П. А. Строганов, П. Д. Киселёв, Н. Н. Новосильцев, А.Чарторыйский, В. П. Кочубей

3.2. Ям-Запольское перемирие, Деулинское перемирие, Андрусовский договор, Плюсский мир, Поляновский мир

3.3. И. Никитин, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, И. Е. Старов, Ф.С. Рокотов

Задание 4. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ, ФАМИЛИИ БЕЗ ИНИЦИАЛОВ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ пишутся с пробелами. Где необходимо – ставятся дефисы. ДАТЫ ПРИВОДЯТСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЮ (8 баллов)

Благоприятно для России складывалась ситуация в секторе ее интересов – Закавказье. Петербург удовлетворил ранее выраженную официальную просьбу Ираклия II принять _____ (1) под _____ (2) России. 24 июня _____ (3) в крепости Георгиевск, где располагалась штаб-квартира войск Кавказской линии, подписывается Георгиевский трактат. По нему Ираклий II отныне признавал верховную власть и покровительство России, которая брала на себя обязательство защищать его от внешних врагов. В свою очередь его земли обязывались выступить на стороне России в случае начала войны. А она приближалась, ибо Османская империя никак не могла примириться с потерей _____ (4) и ослаблением позиций в _____ (5) княжествах. Нужен был лишь удобный повод для развязывания нового конфликта.

Благоприятная обстановка сложилась, когда с завершением войны за независимость _____ (6) колоний Англия и Франция вновь получили возможность активно вмешиваться в европейские дела и привычно подогревать реваншистские намерения Турции. Свою роль в обострении внешнеполитической ситуации сыграли ухудшившиеся отношения между Англией и Россией. Причинами стали: решительный отказ российского правительства удовлетворить просьбу Лондона послать войска; выступление России в 1780 г. со знаменитой _____ (7), направленном против пиратского хозяйничанья британского флота на международных морских путях. Англия не желала дальнейшего укрепления позиций России на Чёрном и Средиземном морях. Отсюда – особая активность британского кабинета в подталкивании Турции к войне с Россией. В результате в июле _____ (8) турецкое правительство предъявило России ультиматум: возвратить _____ (4), вывести из пределов _____ (1) войска, признать право турок осматривать все российские суда, выходящие из _____ Черного моря. Не получив ответа на свои требования, Турция в августе объявила войну.

Задание 5. Перед Вами таблица численности депутатов Государственных дум в Российской империи. Внимательно ознакомьтесь с данными таблицы и ответьте на вопросы:

Фракции	I дума	II дума	III дума	IV дума
1.Правые	—	22	51	65

2. Националисты и умеренно-правые	—	—	90	88
3. Октябристы	—	32	136	98
4. Прогрессисты	12	—	39	48
5. -----	161	98	53	59
6. -----	97	104	13	10
7. Социал-демократы	17	65	19	14
8. Национальные группы	70	76	26	21
9. Беспартийные и мелкие фракции	142	84	15	39
10. Социалисты-революционеры	—	37	—	—

5.1. Укажите название фракций, обозначенных в таблице под цифрами 5 и 6.

5.2. Напишите фамилию председателя Совета министров, который занимал этот пост в период деятельности первых двух дум.

5.3. Укажите событие, вследствие которого произошло значительное сокращение депутатов от левых фракций в III и IV думах.

Задание 6. Внимательно рассмотрите карту-схему и изображения памятных монет. Выполните задания 6.1.-6.6. Ответы занесите в бланк. (7 баллов)



6.1. О ком идет речь в следующем отрывке (необходимо указать имя и фамилию):

Русский промышленник и предприниматель, торговал пушниной в Мангазее, потом перебрался в верховья Лены, где с 1632 занимался скупкой пушнины. В 1639 открыл на реке Кут соляные источники и построил варницу, а затем способствовал развитию там земледелия.

В 1649-53 с отрядом охочих людей совершил поход по Амуру от впадения в него реки Урки до самых низовий. В результате его экспедиции приамурское коренное население приняло русское подданство. Часто действовал силой, чем оставил по себе худую славу у коренного населения. Составил “Чертеж по реке Амуру”. Его именем названы основанные в 1858 военный пост, (с 1893 - город А) и железнодорожная станция Б (1909).

6.2. Заполните пропуски в тексте: укажите название города (А) и железнодорожной станции (Б).

6.3. Укажите под каким номером на схеме обозначен описанный выше поход.

6.4. Укажите номер изображения памятной монеты, которая связана с этим человеком.

6.5. Выберите изображение монеты, которая связана с экспедицией, маршрут которой обозначен на схеме цифрой 1.

6.6. Укажите человека, возглавившего поход, обозначенный цифрой 2.





Задание 7. Ответьте на исторический блиц. Ответы внесите в соответствующие поля. (4 балла)

7.1. Один из пунктов эсеровской программы, предполагающий передачу помещичьей земли в распоряжение крестьянской общины, которая распределяет ее по уравнительному принципу.

7.2. Привилегированные учебные заведения в России с программой средней и высшей школы с 6-летним сроком обучения, создавались преимущественно для дворянских детей и готовили в основном чиновников для государственной службы.

7.3. Система наследования недвижимости, особенно земельной собственности, при которой она полностью переходила к старшему наследнику, что вело к сохранению крупных владений

7.4. Древнейший символ монаршей власти – жезл, украшенный драгоценными камнями и резьбой. Его торжественное вручение в России впервые произведено при венчании на царство Михаила Федоровича Романова (1613).

Задание 8. Рассмотрите представленные ниже изображения военной техники и вооружения. Выполните задания 8.1. - 8.5. Ответы занесите в таблицу в бланке ответов. (14 баллов)



1.



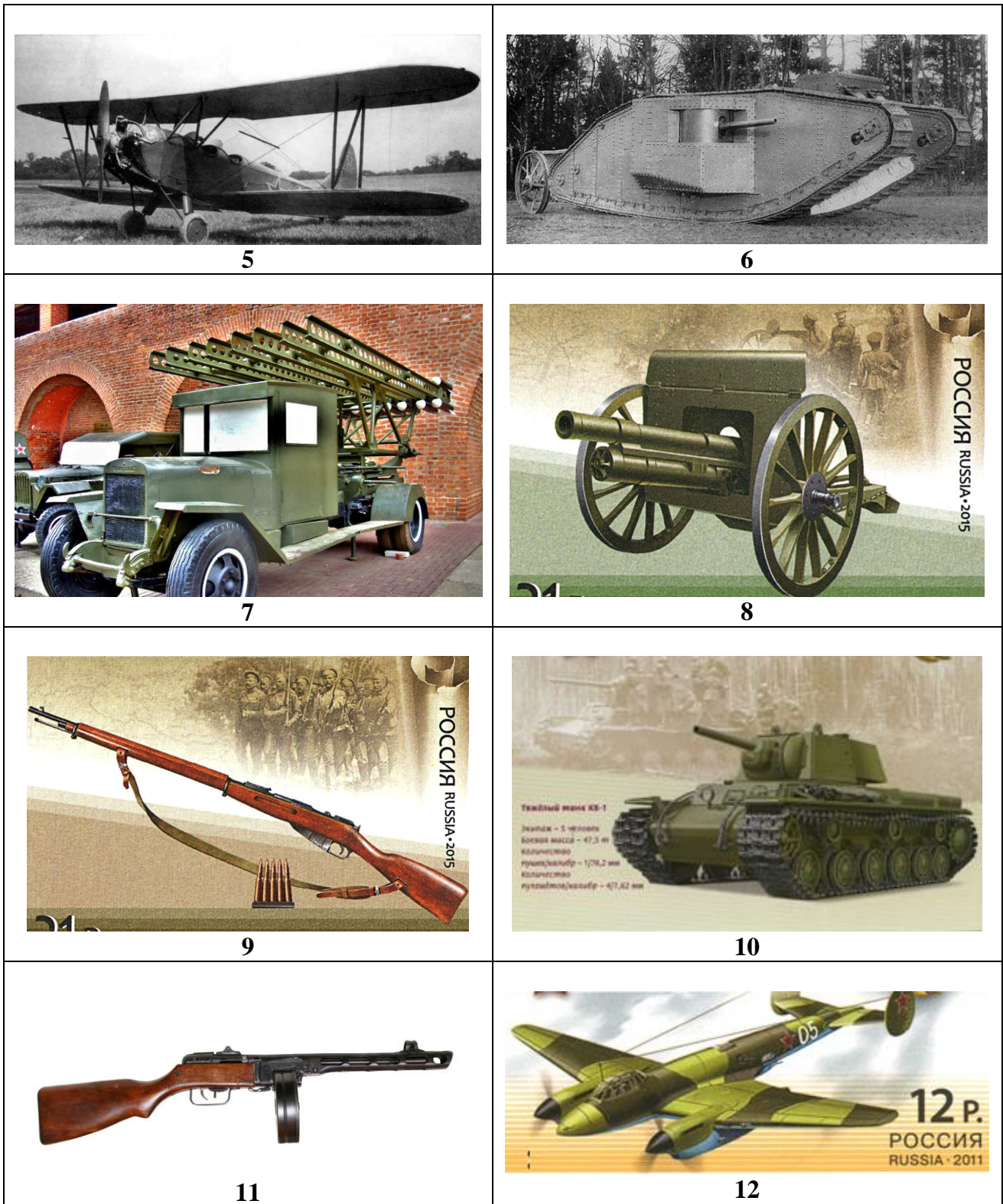
2



3



4



8.1. Выберите и занесите в таблицу ответов номера изображений, на которых представлена техника или оружие, находившиеся на вооружении Красной Армии в годы Великой Отечественной войны.

Выберите номера изображений, связанные со следующим вооружением:

8.2. _____ (укажите название) и его модификации являются самым распространённым стрелковым оружием в мире, он включён в Книгу рекордов Гиннеса: насчитывается более 100 млн единиц, состоящих на вооружении в 106 стран мира. Изображён на гербах Восточного Тимора, Зимбабве и Мозамбика.

8.3. «Это оружие является одним из символов Победы над нацистской агрессией и многократно увековечено в художественных произведениях — скульптурах, живописных полотнах и др. Производство этого оружия осуществлялось в том числе и на Вятско-Полянском машиностроительном заводе, на котором по некоторым данным было изготовлено за годы войны

самое большое количество - более 2,5 миллионов экземпляров. Организация массового производства оружия на этом заводе связана с именем Героя Социалистического Труда - _____ (укажите фамилию конструктора).

8.4. Самолет использовался преимущественно для ночных бомбардировок. Это было обусловлено тем, что летать У-2 мог достаточно низко, а при приближении к цели приглушал мотор и становился почти незаметным. Днем же такой самолет мог стать легкой добычей для истребителей противника и зенитчиков. Именно У-2 стоял на вооружении у 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиаполка, полностью состоявшего из женщин. За этими летчицами закрепилось данное немцами прозвище " _____ " (укажите прозвище).

8.5. "Летающий танк", "бетонный самолет", "черная смерть" — все это прозвища Ил-2, самого массового боевого самолета в истории. За годы войны было произведено более 36 тыс. самолетов этого типа.

Задание 9. В 2024 г. г. Киров будет отмечать свое 650-летие. Разделите города России на те, что основаны раньше и те, что появились позже города Кирова (Хлынова, Вятки).

Впишите ответы в соответствующий столбец таблицы. (10 баллов)

- А. Москва
- Б. Нижний Новгород
- В. Пермь
- Г. Владивосток
- Д. Великий Новгород
- Е. Смоленск
- Ж. Санкт-Петербург
- З. Тверь
- И. Ярославль
- К. Ивангород
- Л. Екатеринбург

За 1 часть - 80 баллов

Часть 2.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки/

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов;
3. Чёткость и доказательность основных положений работы;
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу;
5. Наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам.

1. «Александр Невский, дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической, и два подвига Александра Невского - его борьба с Западом и его смирение перед Востоком - имели единственную цель - сбережение православия» (Г. В. Вернадский)
2. «Иван III ценил западную культуру и неустанно хлопотал о приглашении в Россию западных мастеров. Его брак с Софьей Палеолог приоткрыл двери на Запад, до того плотно закрытые» (Р. Г. Скрынников)
3. «Грозный царь больше задумывал, чем сделал, сильнее подействовал на воображение и нервы современников, чем на современный ему государственный порядок» (В.О. Ключевский).
4. «Новая династия дурно начинала: она не только отказалась от национального дела старой династии, но и растеряла многое из того, что от нее унаследовала» (В.О. Ключевский о начале правления династии Романовых).
5. «В истории России XVIII века ни одна военная победа не принесла столь богатые плоды, как Полтавская. Россия с этого момента становится значительной фигурой политической игры Европы» (Е. В. Анисимов)
6. «Когда отсутствует или бездействует закон, политический вопрос обыкновенно решается господствующей силой. В XVIII веке такой решающей силой у нас является гвардия» (В.О. Ключевский)
7. «Александр никогда серьезно не думал осуществлять широкие замыслы Сперанского, весьма скептически относившегося к конституционным мечтаниям “на словах”» (С.П. Мельгунов).
8. «Крымская война, несмотря на поражение России, показала, что правительство Николая I сумело за долгие годы создать вооруженные силы, способные отстаивать суверенитет страны». (О. Р. Айрапетов)
9. «В ходе Первой мировой войны не возникло непреодолимых объективных предпосылок для революции. Не чрезвычайные трудности породили революцию, а революция породила чрезвычайные трудности» (Б. Н. Миронов)
10. «В феврале 1917 года не “белая кость”, наследники древних вырождающихся родов, а люди из толщи народной получили шанс определить судьбу страны на десятилетия» (А.В. Шубин)
11. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
12. «Правильная идея о ликвидации МТС и передаче техники в руки самих колхозов при неправильной ее реализации способствовала не экономическому подъему последних, а наоборот экономическому кризису» (М. Ф. Польшин)

За 2 часть - 20 баллов

Всего за работу - 100 баллов.

**РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РЕШЕНИЙ
7 КЛАСС**

Задание 1. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 8 баллов.

Верные утверждения (один балл за позицию)	Неверные утверждения (один балл за позицию)
1, 4, 6, 8	2, 3, 5,7

Задание 2. За верно указанный элемент – 1 балл. За каждое верное пояснение – 2 балла. Максимально - 9 баллов.

Номер задания	«Лишний» элемент	Принцип образования ряда
2.1.	Аристотель Фиораванти	Зодчий, а не иконописец
2.2.	Ахмат	Хан Большой Орды, а не Золотой
2.3.	1157-1174	Княжение Андрея Боголюбского не в Киеве, а во Владимире-на-Клязьме (не киевское, а владимирское княжение)

Задание 3. За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимально - 6 баллов.

3.1.	3.2.	3.3.
3	4	2

Задание 4. За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимально - 12 баллов.

4.1.	4.2.
2,3,4	1,4,5

Задание 5. За каждую верную позицию в таблице - 1 балл (за таблицу - 12 баллов), за верно указанные изображения и автора по 1 баллу (4 балла). Максимально - 16 баллов.

5.1. и 5.3.

Изображение	Историческое событие	Географический объект
А	Поединок Пересвета с Челубеем (Куликовская битва)	3
Б	После побоища Игоря Святославича Новгород-Северского с половцами	4
В	Крещение Владимира	6
Г	Заморские гости (торговый караван варягов)	1
Д	Вещий Олег. Встреча Олега с кудесником.	2
Е	Владимир и Рогнеда	5

5.2. _____ Б,В,Д _____ В.М.Васнецов (Виктор Васнецов) _____

Задание 6. За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимально - 12 баллов.

Вид документа	жалованная грамота	письмо	летопись	поучение	актовый документ	эпос
текст (буква)	Е	Г	А	Д	В	Б

Задание 7. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально - 11 баллов.

1	Ростово-Суздальским
2	Ростов и Суздаль
3	Владимире Мономахе (Владимире II)
4	Владимир Залесский (Владимир-на- Клязьме)
5	Юрий Долгорукий
6	Черниговского

7	Киевского
8	Москва
9	Кострома. Возможны Дмитров, Звенигород, Юрьев-Польской
10	Городец
11	1157

Задание 8. За каждую верную позицию в таблице - 1 балл. Максимально - 16 баллов.

Общие формулировки без указания конкретного события (героям войны, подвигу солдат и т.д.) не учитываются. В скобках указаны альтернативные названия, принимаемые как верные ответы.

Порядковый номер фотографии	Населенный пункт (регион), где размещен памятник	Событие, которому посвящен памятник. (Название памятника)
1	Ленинградская область	«Разорванное кольцо» (памятник посвящен созданию Дороги жизни)
2	Дубосеково, Московская область	Комплекс посвящен подвигу бойцов 316-й дивизии И.В. Панфилова (Оборона Москвы)
3	Берлин, Германия	Монумент павшим в боях за Берлин
4	деревня Хатынь, Белоруссия	Мемориал памяти на месте сожженной деревни в память о всех погибших от рук нацистов
5	Брест, Белоруссия	Памятник защитникам Брестской крепости
6	Прохоровка (Белгородская обл)	Памятник участникам Прохоровского сражения (засчитывать Курскую битвы)
7	Ржев	В память о погибших во время Ржевской битвы
8	Волгоград	Памятник героям Сталинградской битвы

Задание 9. По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимальное количество баллов -10.

До основания Вятки	После основания Вятки
Б, Г, Ж, З, И	А, В, Д, Е, К

Всего за работу - 100 баллов.

8 КЛАСС

Задание 1. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 8 баллов.

Верные утверждения	Неверные утверждения
В,Г,Д,Е,З	А,Б,Ж

Задание 2. За верно указанный элемент – 1 балл. За каждое верное пояснение – 2 балла. Максимально - 9 баллов.

Номер задания	«Лишний» элемент	Принцип образования ряда
2.1.	Петрок Малый	Зодчий, а не иконописец
2.2.	Ахмат	Хан Большой Орды, а не Золотой
2.3.	1157-1174	Княжение Андрея Боголюбского не в Киеве, а во Владимире-на-Клязьме (не киевское, а владимирское княжение)

Задание 3. За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимально - 6 баллов.

3.1.	3.2.	3.3.
3	4	2

Задание 4. За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимально - 12 баллов.

4.1.	4.2.
1,2,6	2,3,4

Задание 5. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимально - 10 баллов

5.1.	Черное духовенство
5.2.	Ямская повинность
5.3.	Родословные книги
5.4.	Остроги
5.5.	Губные старосты

Задание 6. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимально - 12 баллов.

Вид документа	Жалованная грамота	Письмо	Летопись	Поучение	Актовый документ	Эпос
Текст	Е	Г	А	Д	В	Б

Задание 7. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально - 11 баллов.

1	1613
2	Успенском
3	Михаила Федоровича (Романова)
4	Земские соборы
5	Новгородской земле
6	1617
7	Столбовский
8	Речью Посполитой
9	Смоленск
10	Сигизмунд III
11	Деулинское

Задание 8. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально - 5 баллов.

8.1.	8.2. (2 балла)	8.3.	8.4.
Ерофей Хабаров	А – Хабаровск Б- Ерофей Павлович	2	IV

Задание 9. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально - 16 баллов.

Общие формулировки без указания конкретного события (героям войны, подвигу солдат и т.д.) не учитываются. В скобках указаны альтернативные названия, принимаемые как верные ответы.

Порядковый Номер фотографии	Населенный пункт (регион), где размещен памятник	Событие, которому посвящен (Название памятника)
1	Ленинградская область	«Разорванное кольцо» (памятник посвящен созданию Дороги жизни)
2	Дубосеково, Московская область	Комплекс посвящен подвигу бойцов 316-й дивизии И.В. Панфилова (Оборона Москвы)
3	Берлин, Германия	Монумент павшим в боях за Берлин
4	деревня Хатынь, Белоруссия	Мемориал памяти на месте сожженной деревни в память о всех погибших от рук нацистов
5	Брест, Белоруссия	Памятник защитникам Брестской крепости
6	Прохоровка (Белгородская обл)	Памятник участникам Прохоровского сражения (засчитывать Курскую битвы)
7	Ржев	В память о погибших во время Ржевской битвы
8	Волгоград	Памятник героям Сталинградской битвы

Задание 10. По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимальное количество баллов -11 баллов.

До основания Вятки	После основания Вятки
Б, Г, Ж, З, И, Л	А, В, Д, Е, К

Всего за работу - 100 баллов.

9 КЛАСС

Задание 1. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально - 8 баллов.

Верные утверждения	Неверные утверждения
В, Д, Е.	А, Б, Г, Ж, З.

Задание 2. За верно указанный элемент – 1 балл. За каждое верное пояснение – 1 балла. Максимально - 6 баллов.

2.1	Дом Пашкова	Памятник архитектуры находится в Москве, а не в Петербурге
2.2	Г. Державин	Писатель имел дворянское происхождение, в отличие от выходцев из недворянского сословия
2.3	1606-1610	Царствование В. Шуйского, принадлежащего к династии Рюриковичей, а не Романовых

Задание 3. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально - 15 баллов.

1	1634 г.
2	Речью Посполитой
3	Смоленские и Чернигово-Северские
4	православия (православной веры)
5	Запорожская Сечь
6	днепровских
7	1648 г.
8	гетман
9	польские
10	воеводства
11	Алексею Михайловичу (Алексею Романову)
12	Земскому собору
13	Речью Посполитой
14	Переяславль
15	1654 г.

Задание 4. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально - 6 баллов.

4.1.	4.2. (2 балла)	4.3.	4.4.	4.5.
Ерофей Хабаров	А – Хабаровск Б- Ерофей Павлович	2	IV	I

Задание 5. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально - 12 баллов:

	Имя императора (императрицы)	Номер изображения
А	Павел I	5
Б	Екатерина II	4
В	Елизавета Петровна	1
Г	Петр II	3
Д	Петр I	2
Е	Анна Иоанновна	6

Задание 6. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально - 10 баллов.

1.	Черное духовенство
2.	Ямская повинность
3.	Родословные книги
4.	Остроги
5.	Губные старосты
6.	Шляхетские корпуса
7.	Татьянин день
8.	Ревизии
9.	Месячина
10.	Канцлер

Задание 7. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально - 12 баллов.

Порядковый номер фотографии	Год	Обоснование
1	1945	На указателях - направление на Рейхстаг и центр Берлин, когда войска Красной армии вошли в город
2	1942	Ленинград во время блокады, когда для спасения от голода началось освоение свободных земельных участков
3	1941	Подмосковье, поскольку на указателях надпись «100 км до Москвы», что было только накануне контрнаступления Красной Армии под Москвой
4	1941	Надпись на стене Брестской крепости, оставленная при обороне крепости в июне -июле 1941 года
5	1943	Наступление Красной Армии на Киев осенью 1943 года, форсирование Днепра
6	1945	Освобождение узников лагеря Аушвиц (около города Освенцим) в январе 1945 года, что определяется по надписи над воротами «Труд освобождает» (нем.)

Задание 8. По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимальное количество баллов -11 баллов.

До основания Вятки	После основания Вятки
Б, Г, Ж, З, И	А, В, Д, Е, К, Л

За 1 часть - 80 баллов**Критерии оценивания эссе (всего 20 баллов):****1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы - [5 баллов].**

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.). Может быть сформулировано 3 - 4 задачи.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Сформулированы 1-2 задачи, менее четко, часто описательно.

3 балла за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла высказывания, отсутствует.

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов]. Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

5 баллов – участник использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

4 балла – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

3 балла – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий и явлений

2 балла – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий

1 балл – присутствуют грубые ошибки в написании терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения

0 баллов – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов]. Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

5 баллов – участник аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории;

4 балла – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала

3 балла – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров

2 балла – представлены отрывочные сведения по поставленной проблеме, дан простой набор событий, отсутствует логический рассказ

1 балл – присутствуют грубые ошибки в изложении исторического материала, нарушена аргументация, приведены примеры, не относящиеся к теме эссе

0 баллов – ответ отсутствует

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов]. Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений.

5 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками..

4 балла – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы, либо 2-3 позиции с указанием.

3 балла – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

2 балла – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер.

1 балл – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 баллов – разные точки зрения не упоминаются вообще

За 2 часть - 20 баллов

Всего за работу - 100 баллов.

10 КЛАСС

Часть 1

Задание 1. Максимально – 12 баллов (по 6 баллов за задания 1.1. и 1.2.):

1.1. По одному баллу за верно названное событие и плюс один балл за верную последовательность. Максимально - 6 баллов.

А	Одно из первых в истории страны открытое политическое выступление <u>российских</u> рабочих под <u>Санкт-Петербургом</u> на <u>Обуховском</u> сталелитейном заводе Май 1901 г.
Г	II съезд РСДРП, принятие программы партии летом 1903 г.
Б	Начало русско-японской войны. Январь 1904 г
Д	Банкетная кампания ноября 1904 г.
В	Создание первого Совета в мае 1905 г.

1.2. По одному баллу за верно названное событие и плюс один балл за верную последовательность. Максимально - 6 баллов.

Б	В	Д	А	Г
Павел I	Александр I	Николай I	Николай I	Александр III

Задание 2. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 8 баллов.

2.1.	2.2.	2.3.
Б	Б, В, Д, Е.	Б, В, Г

Задание 3. За верно указанный элемент – 1 балл. За каждое верное пояснение – 1 балл.

Максимально - 6 баллов

Номер задания	«Лишний» элемент	Принцип образования ряда
3.1	П.Д. Киселев	Не входил в состав Негласного комитета
3.2	Плюсский мир	Мир со Швецией, остальные – договоры с Турцией (Османской империей)
3.3	И.Е. Старов	Зодчий петербургского классицизма, остальные – художники XVIII века

Задание 4. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимальный балл – 8.

1	Восточную Грузию (Картло-Кахетию)
2	протекторат;
3	1783 г.
4	Крыма
5	Дунайских
6	североамериканских
7	Декларацией о вооруженном нейтралитете
8	1787 г.

Задание 5. За задание 5.1. - 4 балла , за задание 5.2. и 5.4. – по 1 баллу. Максимально – 6 баллов.

5.1 (по 2 балла – за каждый верный ответ, всего 4 балла)	5 – кадеты (партия Конституционных демократов), 6 – трудовики («Трудовая группа»)
5.2 (1 балл)	С. Ю. Витте
5.3 (1 балл)	Третьюньский государственный переворот (1907 год)

Задание 6. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимально – 7 баллов

6.1.	6.2. (2 балла)	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.
Ерофей Хабаров	А – Хабаровск Б- Ерофей Павлович	2	IV	I	Владимир Атласов

Задание 7. За каждый верный ответ – 2 балла. Максимально- 8 баллов.

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.
социализация земли	лицей	майорат	скипетр

Задание 8. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимально - 14 баллов.

8.1. (7 баллов)	8.2. (2 балла)	8.3. (2 балла)	8.4. (2 балла)	8.5. (1 балл)
Номера изображений - 3,5,7,9,10, 11,12	номер изображения - 4 название- <i>автомат Калашникова (АК)</i>	номер изображения-11 фамилия конструктора- <i>Шпагин</i>	номер изображения -5 прозвище - <i>«ночные ведьмы»</i>	номер изображения - 3

Задание 9. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимально – 11 баллов.

До основания	После основания
А, Б, Д, Е, З, И	В, Г, Ж, К, Л

За 1 часть - 80 баллов

2 часть.

Критерии оценивания эссе (всего 20 баллов):

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы - [5 баллов]. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник)

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.). Может быть сформулировано 3 - 4 задач.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Сформулированы 1-2 задачи, менее четко, часто описательно.

3 балла за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 баллов нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла, высказывании отсутствует

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов]. Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

5 баллов – участник использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

4 балла – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

3 балла – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий явлений.

2 балла – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий

1 балл – присутствуют грубые ошибки в написании терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения.

0 – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов]. Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

5 баллов – участник аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории;

4 балла – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала

3 балла – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров.

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов]. Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений.

5 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками..

- 4 балла** - участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы, либо 2-3 позиции с указанием.
- 3 балла** – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.
- 2 балла** – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер.
- 1 балл** – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- 0 баллов** - разные точки зрения не упоминаются вообще

**За 2 часть – 20 баллов.
Всего за работу - 100 баллов.**

11 КЛАСС

Часть 1

Задание 1. Максимально – 12 баллов (по 6 баллов за задания 1.1. и 1.2.):

1.1. По одному баллу за верно названное событие и плюс один балл за верную последовательность. Максимально - 6 баллов.

Д	Г	Б	А	В
В. И. Ленин. Декрет о мире. (Октябрь 1917 г.)	Из обращения СНК РСФСР «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока». (Ноябрь 1917 г.)	Из постановления ВЦИК об аннулировании Брест- Литовского договора (ноябрь 1918 г.)	Из договора, заключенного между РСФСР и Германией в Рапалло (апрель 1922 г.)	Из договора о взаимной помощи между СССР и Французской республикой (май 1935 г.)

1.2. По одному баллу за верно названное событие и плюс один балл за верную последовательность. Максимально - 6 баллов.

Б	В	Д	А	Г
Павел I	Александр I	Николай I	Николай I	Александр III

Задание 2. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально - 8 баллов.

2.1.	2.2.	2.3.
Б	Б, В, Д, Е.	Б, В, Г

Задание 3. За верно указанный элемент – 1 балл. За каждое верное пояснение – 1 балл. Максимально - 6 баллов

Номер задания	«Лишний» элемент	Принцип образования ряда
3.1	П.Д. Киселев	Не входил в состав Негласного комитета
3.2	Плюсский мир	Мир со Швецией, остальные – договоры с Турцией (Османской империей)
3.3	И.Е. Старов	Зодчий петербургского классицизма, остальные – художники XVIII века

Задание 4. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимально – 8 баллов.

Номер пропуска	Пропущенный элемент
1.	Восточную Грузию (Картло-Кахетию)
2.	протекторат;
3.	1783 г.
4.	Крыма
5.	Дунайских

6.	североамериканских
7.	Декларацией о вооруженном нейтралитете
8.	1787 г.

Задание 5. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимально – 6 баллов.

5.1 (по 2 балла – за каждый верный ответ, всего 4 балла)	5 – кадеты (партия Конституционных демократов), 6 – трудовики («Трудовая группа»)
5.2 (1 балл)	С. Ю. Витте
5.3 (1 балл)	Третьиюньский государственный переворот (1907 год)

Задание 6. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимально – 7 баллов

6.1.	6.2. (2 балла)	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.
Ерофей Хабаров	А – Хабаровск Б- Ерофей Павлович	2	IV	I	Владимир Атласов

Задание 7. За каждый верный ответ – 2 балла. Максимально- 8 баллов.

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.
социализация земли	лицей	майорат	скипетр

Задание 8. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимально - 14 баллов.

8.1. (7 баллов)	8.2. (2 балла)	8.3. (2 балла)	8.4. (2 балла)	8.5. (1 балл)
Номера изображений - 3,5,7,9,10, 11,12	номер изображения - 4 название- автомат Калашникова (АК)	номер изображения- 11 фамилия конструктора- Шпагин	номер изображения - 5 прозвище - «ночные ведьмы»	номер изображения - 3

Задание 9. За каждую правильно указанную позицию - 1 балл. Максимально – 11 баллов.

До основания	После основания
А, Б, Д, Е, З, И	В, Г, Ж, К, Л

За 1 часть - 80 баллов

2 часть.

Критерии оценивания эссе (всего 20 баллов):

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы - [5 баллов].

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник)

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.). Может быть сформулировано 3 - 4 задач.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Сформулированы 1-2 задачи, менее четко, часто описательно.

3 балла за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.
0 баллов нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла, высказывании отсутствует

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов]. Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

5 баллов – участник использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

4 балла – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

3 балла – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий явлений.

2 балла – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий

1 балл – присутствуют грубые ошибки в написании терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения.

0 – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов]. Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

5 баллов – участник аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории;

4 балла – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала

3 балла – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров.

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов]. Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений.

5 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками..

4 балла - участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы, либо 2-3 позиции с указанием.

3 балла – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

2 балла – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер.

1 балл – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 баллов - разные точки зрения не упоминаются вообще

**За 2 часть – 20 баллов.
Всего за работу - 100 баллов.**